

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания
математики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 08 » нояб 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 08 » нояб 2020 г. № 04
Председатель [подпись]
/Г.В. Суслин /



Программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Математическое образование

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета
Протокол « 08 » нояб 2020 г. № 10
Председатель УМКом [подпись]
/Н.Н. Барабанова /

Рекомендовано кафедрой высшей
алгебры, элементарной математики и
методики преподавания математики
Протокол от « 08 » нояб 2020 г. № 11
Зав. кафедрой [подпись]
/М.М. Рассудовская /

Мытищи
2020

Авторы – составители:

Барабанова Н.Н. кандидат физико-математических наук, доцент

Забелина С.Б. кандидат педагогических наук, доцент

Грань Т.Н. кандидат педагогических наук, доцент

Программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы	4
3.	Формы и способы проведения практики	5
4.	Место и время проведения практики	5
5.	Объем и содержание практики	5
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	6
7.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	15
8.	Информационные технологии, используемые при проведении практики	16
9.	Материально-техническое обеспечение практики	17

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных умений по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Задачи практики:

- знакомство с требованиями к организации проектной деятельности;
- формирование умения по проектированию инновационной образовательной среды образовательной организации;
- формирование умения по проектированию взаимодействия в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование умения по проектированию научно-методического обеспечения образовательных программ.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной. Вид практики – учебная. Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Базируется на знаниях, сформированных при изучении дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность в области математического образования», «Методология научного педагогического исследования в области математического образования».

3. Формы и способы проведения практики

Форма проведения практики - дискретно, способы проведения практики – стационарная, выездная.

4. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе кафедры высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания математики МГОУ, а также образовательные организации разных типов Московской области.

Проводится практика на 1 курсе во 2 семестре, продолжительностью 4 недели.

5. Объем и содержание практики

5.1 Объем практики

Объем практики: 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2 Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации	Участие в установочной лекции. Дневник практики магистранта
Основной этап	Изучение нормативных документов, регламентирующих проектную деятельность области математики в образовательных организациях. Изучение научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием в области математики. Подбор и изучение цифровых образовательных ресурсов в предметной области. Знакомство с требованиями к организации проектной деятельности в области образования. Проектирование образовательной среды образовательной организации. Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации. Проектирования взаимодействия в учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Проектирование научно-методического обеспечения образовательных программ и программ дополнительного образования. Знакомство с инновационными педагогическими технологиями. Разработка научно-методического проекта «Методическая модель изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) в образовательной организации»	Дневник практики магистранта (Приложение 1). Графическая модель изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) Рабочая программа изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) Теоретические основы методической модели Конспекты учебных занятий по предмету Контрольно-измерительные материалы. Презентация научно-методического проекта
Заключительный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики	Дневник практики магистранта (Приложение 1). Отчет по практике (Приложение 2)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 2	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знает теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Дневник практики магистранта. Графическая модель изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) Теоретические основы научно-методической модели Рабочая программа изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) Конспекты учебных занятий по предмету Контрольно-	Шкала оценивания дневника практики, отчета по практике, графической модели изучения темы (модуля), изложения теоретических основ научно-методической модели, рабочей программы изучения темы (модуля), конспектов учебных занятий по предмету, контрольно-измерительных

				измерительные материалы Презентация научно-методического проекта	материалов, презентации научно-методического проекта
	Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеет способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Дневник практики магистранта. Графическая модель изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) Теоретические основы научно-методической модели Рабочая программа изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) Конспекты учебных занятий по предмету Контрольно-измерительные материалы Презентация научно-методического проекта	Шкала оценивания дневника практики, отчета по практике, графической модели изучения темы (модуля) , изложения теоретических основ научно-методической модели, рабочей программы изучения темы (модуля) , конспектов учебных занятий по предмету, контрольно-измерительных материалов, презентации научно-методического проекта
ОПК - 3	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает теоретические основы проектирования совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной	Дневник практики магистранта. Графическая модель изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) Теоретические основы научно-методической модели Рабочая программа изучения темы (модуля) учебного	Шкала оценивания дневника практики, отчета по практике, графической модели изучения темы (модуля) , изложения теоретических основ научно-методической модели, рабочей программы изучения темы (модуля) ,

			воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	курса (дисциплины) Конспекты учебных занятий по предмету Контрольно-измерительные материалы Презентация научно-методического проекта	конспектов учебных занятий по предмету, контрольно-измерительных материалов, презентации научно-методического проекта
	Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает теоретические основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Дневник практики магистранта. Графическая модель изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) Теоретические основы научно-методической модели Рабочая программа изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) Конспекты учебных занятий по предмету Контрольно-измерительные материалы Презентация научно-методического проекта	Шкала оценивания дневника практики, отчета по практике, графической модели изучения темы (модуля) , изложения теоретических основ научно-методической модели, рабочей программы изучения темы (модуля) , конспектов учебных занятий по предмету, контрольно-измерительных материалов, презентации научно-методического проекта
УК – 2	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает: - теоретические основы и технологии проектной деятельности; - научно-	Дневник практики магистранта. Графическая модель изучения темы (модуля)	Шкала оценивания дневника практики, отчета по практике, графической модели

		ельный этап.	<p>методические основы организации проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению проектных работ; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; - методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки - обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ 	<p>учебного курса (дисциплины) Теоретические основы научно-методической модели Рабочая программа изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) Конспекты учебных занятий по предмету Контрольно-измерительные материалы Презентация научно-методического проекта</p>	<p>изучения темы (модуля) , изложения теоретических основ научно-методической модели, рабочей программы изучения темы (модуля) , конспектов учебных занятий по предмету, контрольно-измерительных материалов, презентации научно-методического проекта</p>
Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Основной	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии проектной 	<p>Дневник практики магистранта. Графическая модель</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, отчета по</p>

		<p>этап. 3.Заключительный этап.</p>	<p>деятельности; - научно-методические основы организации проектной деятельности; - требования к оформлению проектных работ; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; - методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области Умеет: - формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки - обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ Владеет (навыками и/или опытом</p>	<p>изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) Теоретические основы научно-методической модели Рабочая программа изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) Конспекты учебных занятий по предмету Контрольно-измерительные материалы Презентация научно-методического проекта</p>	<p>практике, графической модели изучения темы (модуля) , изложения теоретических основ научно-методической модели, рабочей программы изучения темы (модуля) , конспектов учебных занятий по предмету, контрольно-измерительных материалов, презентации научно-методического проекта</p>
--	--	---	--	--	---

			деятельности): - контроля выполнения проектных работ обучающихся; - рецензирования проектных работ обучающихся; - научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности		
--	--	--	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы индивидуальных заданий

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих проектную деятельность области математики в образовательных организациях.
2. Изучение научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием в области математики.
3. Подбор и изучение цифровых образовательных ресурсов в предметной области.
4. Проектирование образовательной среды образовательной организации.
5. Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации.
6. Проектирования взаимодействия в учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
7. Проектирование научно-методического обеспечения образовательных программ и программ дополнительного образования.
8. Знакомство с инновационными педагогическими технологиями.
9. Разработка научно-методического проекта «Методическая модель изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) в образовательной организации».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к содержанию и оформлению дневника практики

Дневник по практике – является отчётным документом магистранта по практике. В дневнике магистранты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся ежедневно, записи представляются в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений.

Структура дневника включает:

1. титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики и заведующего кафедрой);
2. цели и задач практики;
3. индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции);
4. график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, ФИО и должности руководителя практики;
5. отметки о выполнении работы с кратким описанием выполненной работы, последовательно отражающим ход прохождения практики;
6. отзыв руководителя практики;
7. отчет о прохождении практики.

Дневник оформляется в печатной форме в строгом соответствии с образцом (Приложение 1).

Объем дневника 5-10 страниц, формат листов А4, шрифт 14, интервал 1,5.

Требования к представлению отчета на заключительной лекции

На заключительной лекции магистранты представляют отчет по практике. При защите отчёта магистранты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики. Магистрантом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Шкала оценивания отчёта по практике

Критерии оценивания	Баллы
Определение цели и задач практики	1
Описание базы практики	1
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	1
Итого	5

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
Оформление титульного листа	1
Описание базы практики	1
Ведение дневника практики	1
Наличие подписи магистранта	1
Наличие подписи руководителя	1
Итого	5

Шкала оценивания рабочей программы темы (модуля)

Критерии оценивания	Баллы
Содержательность и объем в соответствии с требованиями ФГОС	2
Структура изложения материала в рабочей программе	2
Пояснительная записка	2
Планируемые результаты освоения темы (модуля) учебного курса (дисциплины)	2
Содержание темы (модуля) учебного курса (дисциплины)	2
Тематическое планирование учебного материала темы (модуля) учебного курса (дисциплины)	3
Планирование учебных занятий по теме (модулю) учебного курса (дисциплины)	3
Оформление рабочей программы темы (модуля)	2
Итого	20

Шкала оценивания изложения теоретических основ научно-методического проекта

Критерии оценивания	Баллы
Актуальность концепций, подходов, теорий	1
Полнота и логичность изложения	1
Изложение текста научным языком с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине	1
Соответствие используемых концепций, подходов, теорий целям и задачам научно-методической модели	1
Степень самостоятельности при разработки теоретических основ	1
Итого	5

Шкала оценивания конспектов учебных занятий

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие темы и целей учебного занятия требованиям ФГОС	5
Соответствие содержания учебного занятия требованиям ФГОС	5
Соответствие структуры учебного занятия современным требованиям	5
Эффективность образовательной технологии, используемой на учебном занятии	5
Использование цифровых образовательных ресурсов	3
Познавательная активность обучающихся при проведении занятия	5
Степень самостоятельности при разработке конспекта учебного занятия	5
Оформление конспекта учебного занятия	2
Итого	35

Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания контрольно-измерительных материалов планируемому результату освоения темы (модуля)	2
Приведено подробное выполнение задания	3
Указаны элементы содержания темы (модуля) и предметные умения обучающихся, необходимые для выполнения задания	2
Указаны критерии оценивания каждого задания	2
Приведена шкала оценивания всей работы	1
Итого	10

Шкала оценивания презентации научно-методического проекта

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания презентации научно-методическому проекту	1
Подбор информации для создания презентации	1
Логика и переходы во время презентации	1
Дизайн презентации	1
Представление презентации и полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкала оценивания защиты отчета по практике

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе.	5
В процессе защиты отчета достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики.	3
В процессе защиты отчета частично раскрыто содержание практики.	1

Шкала оценивания графической модели

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Графическая модель полностью раскрывает содержание и структуру методической модели.	10
Графическая модель достаточно полно раскрывает содержание и структуру методической модели	5
Графическая модель не соответствует содержанию и структуре методической модели	0

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который выставляется руководителем практики по сумме набранных магистрантом баллов в процессе прохождения практики, а также с учетом баллов полученных на защите отчета по практике.

Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература

1. Капкаева, Л.С. Теория и методика обучения математике: частная методика [Текст] : учеб.пособие для вузов в 2-х ч. / Л. С. Капкаева. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2020. - 264с. – Текст: непосредственный.
2. Методика обучения математике: учебник для академ.бакалавриата в 2-х ч. / Подходова Н.С., ред. - М. : Юрайт, 2017. - 274с. – Текст: непосредственный.
3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09597-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452018> (дата обращения: 26.10.2020).
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 288с. – Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> (дата обращения: 23.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html> (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Грань, Т.Н. Методика обучения математике [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Грань. - М. : МГОУ, 2016. - 74с.
5. Байдак В.А., Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина / В.А. Байдак - М. : ФЛИНТА, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511569.html> (дата обращения: 26.10.2020). - Режим доступа : по подписке.
6. Муравьева Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: Монография - М.: Прометей, 2002. – 200 с.

7. Гусев В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. – Изд-во: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2014. – 456 с.
8. Лукьянова Е.В., Методика обучения доказательству с использованием средств естественного вывода при изучении курса математики основной школы : монография / Е.В. Лукьянова. - М. : Прометей, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-7042-2438-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224389.html> (дата обращения: 26.10.2020). - Режим доступа : по подписке.
9. Майер, А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523380> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
10. Методика и технология обучения математике: курс лекций для вузов / Стефанова Н.Л., ред. - 2-е изд.,испр. - М. : Дрофа, 2008. - 415с. – Текст: непосредственный.
11. Саранцев, Г.И. Методика обучения математике в средней школе : Учеб. пособие для студ. мат. спец. пед. вузов и ун-тов / Г.И.Саранцев. – М.: Просвещение, 2002. 224с. – Текст: непосредственный.
12. Саранцев, Г.И. Обучение математическим доказательствам и опровержениям в школе [Текст] / Г.И.Саранцев. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 183 с.
13. Темербекова А.А. Методика преподавания математики: учеб.пособие для вузов / А. А. Темербекова. - М. : Владос, 2003. - 176с. – Текст: непосредственный.
14. Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учебное пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56173> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.school.edu.ru - Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов.
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. www.edu.ru - Федеральный образовательный портал
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=964&pg=1 - Российский общеобразовательный портал

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
 МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
 (МГОУ)
 Физико-математический факультет
 Кафедра высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания
 математики

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

очной формы обучения _____ курса

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

программа подготовки «Математическое образование»

направляется на _____ практику
 на кафедру _____

Московского государственного областного университета
 Москва, Радио, 10А

Период практики

с «_» _____ 20__ г.

по «_» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Декан факультета

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ

Прибыл в организацию «_» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «_» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

**Цели и задачи
практики** _____

Индивидуальное задание на практику

Руководитель практики _____ / _____ / Ф.И.О. /

График (этапы) прохождения практики

№ п.п.	Этап прохождения практики	Мероприятия	Продолжительность и сроки (в днях)

Руководитель практики _____ / _____ / Ф.И.О. и должность /

Ход выполнения практики

№ п/п	Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметки руководителя практики

Отзыв руководителя практики

Руководитель практики: _____ / _____ /
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания
математики

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

очной формы обучения _____ курса

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

программа подготовки «_____»

Место прохождения практики: кафедра _____
Московского государственного областного университета
Москва, Радио, 10А

Период практики

с «_» _____ 20__ г.

по «_» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Мытищи
20__

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

Студент

(Ф.И.О.)

(подпись)

Отчет о прохождении практики сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка

Руководитель практики:

(подпись)
