

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2025 12:01:14  
Уникальный идентификатор документа:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b55066942

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра русской и зарубежной литературы

Согласовано  
деканом факультета русской филологии  
« 21 » марта 2025 г.  
/Шаталова О.В./

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в литературоведение

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Русский язык и литература

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета русской филологии  
Протокол «21» марта 2025 г. № 5  
Председатель УМКом

/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой русской и  
зарубежной литературы  
Протокол от «10» марта 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой

/Киселева И.А./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Киселева Ирина Александровна  
профессор, доктор филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Введение в литературоведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю» (профиль: Литература) к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                           |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ                                                        | 4  |    |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                 |    | 4  |
| 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                          | 4  |    |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ                     | 7  |    |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 9  |    |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                 |    | 17 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ                                           | 19 |    |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ    | 19 |    |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                         | 20 |    |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целями освоения дисциплины** «Введение в литературоведение» является развитие навыков литературоведческого анализа; формирование представлений о литературоведении как науки, специфике литературы как формы познания действительности, особенностях развития историко-литературного процесса.

**Задачи дисциплины:** знакомство с литературоведением, его структурой, системой понятий, терминологией; изучение и закрепление основ знаний по историко-литературным и теоретико-литературным дисциплинам филологического образования; формирование навыков анализа художественных текстов и научно-исследовательских работ по филологии; овладение принципами отбора и классификации необходимых для научной работы материалов, алгоритмами библиографического поиска, практического освоения жанра конспекта, аннотации, рецензии, доклада реферативного типа.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4.Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю» (профиль: Литература) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Подготовка осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание дисциплины формируется с учётом содержательно-методической взаимосвязи с курсами «Древнерусская литература», «История русской литературы 18-19 века», «История русской литературы рубежа 19–20 веков», «История русской литературы 20 века», «История зарубежной литературы», «Теория литературы», «Литературоведческий анализ художественного текста». Знание данной дисциплины подготавливает студентов к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объём дисциплины

| Показатель объёма дисциплины                 | Форма обучения |         |
|----------------------------------------------|----------------|---------|
|                                              | Очная          | Заочная |
| Объём дисциплины в зачётных единицах         | 3              | 3       |
| Объём дисциплины в часах                     | 108            | 108     |
| Контактная работа:                           | 50,3           | 12,5    |
| Лекции                                       | 12             | 4       |
| Практические занятия                         | 36             | 6       |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            | 2,5     |

|                                  |     |      |
|----------------------------------|-----|------|
| Экзамен                          | 0,3 | 0,3  |
| Предэкзаменационная консультация | 2   | 2    |
| Контрольная работа               | -   | 0,2  |
| Самостоятельная работа           | 48  | 82   |
| Контроль                         | 9,7 | 13,5 |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре (очная форма); контрольная работа и экзамен в 1 семестре (заочная форма).

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Введение в предмет. Литературоведение как наука.</b> Литературоведение как наука, происхождение и развитие художественной словесности как вида искусства. Место литературоведения в системе гуманитарного знания. Состав литературоведения. Основные и вспомогательные дисциплины Мифологическая, биографическая, культурно-историческая, сравнительно-историческая, социологическая и духовно-историческая школы, формализм, структурализм. | 2            | 4                    |
| <b>Тема 2. Литература как вид искусства.</b> Искусство и его виды. Происхождение искусства. Образная природа искусства. Понятие мимесиса. Двойственная природа художественного образа. Художественность как критерий литературы. Художественная литература как искусство слова. Значение искусства. Понятие катарсиса.                                                                                                                                  | 2            | 4                    |
| <b>Тема 3. Форма и содержание художественного произведения.</b> Целостность литературного произведения. Единство формы и содержания. Проблема их разграничения Состав художественной формы как научная проблема. Понятие структуры как соотнесенности элементов целого. Поэтическая идея как основа художественного содержания. Тема и идея. Категория пафоса. Типы художественного содержания. Интерпретация произведения.                             | 2            | 4                    |
| <b>Тема 4. Литературные роды и жанры.</b> Принцип деления литературы на роды. Происхождение литературных родов. Эпос. Лирика. Драма. Межродовые формы. Жанровая классификация литературных произведений. Принципы жанрового деления. Жанровые формы эпоса, лирики, драмы. Понятие художественного канона. Жанр и стиль.                                                                                                                                 | 2            | 4                    |
| <b>Тема 5. Язык и стиль.</b> Эстетическая организованность художественной речи. «Внутренняя» и «внешняя» форма слова. Лексико-семантические особенности художественной речи. Интонационно-синтаксическая выразительность художественной речи. Понятие стиля. Стиль как эстетическое единство. Элементы формы как носители стиля. Нормативные стили канонических жанров. Стиль и манера. Стилевое влияние, стилизация, пародия; эпигонство.              |              | 4                    |
| <b>Тема 6. Ритмическая организация художественной речи.</b> Системы стихосложения: метрическая, силлабическая, силлабо-тоническая,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | 4                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| тоническая. Историческое развитие русского стихосложения. Основные понятия стихосложения. Метр и его виды. Размер. Гекзаметр. Дольник. Ритм. Цезура. Клаузула. Рифма и ее виды. Возникновение и развитие рифмы. Белый стих. Звукопись. Строфа и ее виды. Стих и проза. Верлибр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |
| <b>Тема 7. Художественный мир произведения.</b> Экспрессивность и символичность художественного произведения. Соотношение вымысла и реальности, жизнеподобие и условность художественного мира. Автор и герой. Авторский замысел. Система образов. Образы-символы и образы-аллегии. Образ-пейзаж и его эстетико-психологическая роль в тексте. Портрет и формы поведения персонажа. Персонаж, тип и характер. Типология литературных персонажей. Портрет героя. Имя литературного героя. Рама текста. Компоненты и предметные детали изображения. История развития психологизма в литературе. Прямой и косвенный психологизм. Сюжет и фабула. Типы сюжетов. Ситуация, конфликт, коллизия, интрига, завязка, перипетии, кульминации, развязка. Сюжетные и внесюжетные элементы. Пролог и эпилог. Композиция художественного произведения. Художественное время и пространство.                         | 2         | 6         |
| <b>Тема 8. Литературный процесс.</b> Понятие художественной системы, творческого метода, литературного направления и течения. Проблема периодизации литературного процесса. Литературные традиции и новаторство. Национальное своеобразие литературы. Международные связи и влияния. Историко-функциональное изучение литературы. Эпохи литературного развития и типы художественного сознания. Художественные системы античности, раннего средневековья и эпохи Возрождения. Классицизм, сентиментализм, романтизм как ведущие направления в европейских литературах XVII- начала XIX вв.: эстетическая программа, творческий метод, система жанров и стилевых тенденций. Натурализм. Реалистический метод. Литературные течения и направления в XX –XXI вв.: реализм, модернизм, авангардизм, постмодернизм и другие. Литературный процесс и читатель. Историко-функциональное изучение литературы. | 2         | 6         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> | <b>36</b> |

### Заочная форма обучения

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Литературоведение как наука.</b> Место литературоведения в системе гуманитарного знания. Состав литературоведения. Основные и вспомогательные дисциплины. Методологические проблемы литературоведения. Методы и научные школы. Мифологическая, биографическая, культурно-историческая, сравнительно-историческая, социологическая и духовно-историческая школы, формализм, структурализм. | 2            |                      |
| <b>Тема 2. Форма и содержание художественного произведения. Литературные роды и жанры.</b> Целостность литературного произведения. Единство формы и содержания. Проблема их разграничения. Состав художественной формы как научная проблема. Понятие структуры как соотнесенности элементов целого. Поэтическая                                                                                      | 2            | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| идея как основа художественного содержания. Тема и идея. Категория пафоса. Типы художественного содержания. Интерпретация произведения. Принцип деления литературы на роды. Происхождение литературных родов. Эпос. Лирика. Драма. Межродовые формы. Жанровая классификация литературных произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |
| <b>Тема 3. Художественный мир произведения.</b> Экспрессивность и символичность художественного произведения. Соотношение вымысла и реальности, жизнеподобие и условность художественного мира. Автор и герой. Авторский замысел. Система образов. Образы-символы и образы-аллегии. Образ-пейзаж и его эстетико-психологическая роль в тексте. Портрет и формы поведения персонажа. Персонаж, тип и характер. Типология литературных персонажей. Портрет героя. Имя литературного героя. Рама текста. Компоненты и предметные детали изображения. История развития психологизма в литературе. Прямой и косвенный психологизм. Сюжет и фабула. Типы сюжетов. Ситуация, конфликт, коллизия, интрига, завязка, перипетии, кульминации, развязка. Сюжетные и внесюжетные элементы. Композиция художественного произведения. Художественное время и пространство. |          | 2        |
| <b>Тема 4. Литературный процесс.</b> Понятие художественной системы, творческого метода, литературного направления и течения. Проблема периодизации литературного процесса. Литературные традиции и новаторство. Национальное своеобразие литературы. Международные связи и влияния. Историко-функциональное изучение литературы. Эпохи литературного развития и типы художественного сознания. Художественные системы античности, раннего средневековья и эпохи Возрождения. Классицизм, сентиментализм, романтизм как ведущие направления в европейских литературах XVII- начала XIX вв.: эстетическая программа, творческий метод, система жанров и стилевых тенденций. Натурализм. Реалистический метод.                                                                                                                                                 |          | 2        |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | <b>6</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Очная форма обучения

| Темы для сам. изучения                | Изучаемые вопросы                         | Кол-во ч. | Формы сам. работы                                                                             | Методич. обеспечение                                               | Форма отчетности                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Введение. Литературоведение как наука | Методы и научные школы.                   | 4         | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций, монографии | Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад. |
| Литература как вид искусства.         | Художественность как критерий литературы. | 4         | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской             | Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций, монографии | Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад. |

|                                                 |                                                        |           |                                                                                               |                                                                    |                                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                 |                                                        |           | литературы.                                                                                   |                                                                    |                                                    |
| Форма и содержание художественного произведения | Понятие структуры как соотнесенности элементов целого. | 4         | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций, монографии | Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад. |
| Литературные роды и жанры.                      | Межродовые формы.                                      | 4         | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций, монографии | Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад. |
| Язык и стиль.                                   | Стилевое влияние, стилизация, пародия; эпигонство.     | 8         | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций, монографии | Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад. |
| Стихосложение.                                  | Историческое развитие русского стихосложения.          | 8         | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций, монографии | Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад. |
| Художественный мир произведения.                | История развития психологизма в литературе.            | 8         | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций, монографии | Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад. |
| Литературный процесс.                           | Литературные течения и направления в XX–XXI вв.        | 8         | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций, монографии | Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад. |
| <b>Итого:</b>                                   |                                                        | <b>48</b> |                                                                                               |                                                                    |                                                    |

**Заочная форма обучения**

| Темы для сам. изучения                                                      | Изучаемые вопросы                                                                | Кол-во чч. | Формы сам. работы                                                                             | Методич. обеспечение                                                | Форма отчетности                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Литературоведение как наука                                                 | Методы и научные школы.                                                          | 10         | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций, монографии. | Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад. |
| Форма и содержание художественного произведения. Литературные роды и жанры. | Понятие структуры как соотносительности элементов целого.                        | 20         | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций, монографии. | Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад. |
| Художественный мир произведения.                                            | История развития психологизма в литературе. Художественное время и пространство. | 22         | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций, монографии. | Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад. |
| Литературный процесс.                                                       | Литературные течения и направления в XX–XXI вв.                                  | 30         | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций, монографии. | Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад. |
| <b>Итого:</b>                                                               |                                                                                  | <b>82</b>  |                                                                                               |                                                                     |                                                    |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                       | Этапы формирования                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.                                 | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.                                         | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                               | Шкала оценивания                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>знать:</b> особенности развития литературной науки, содержание классических и основных новейших трудов по предмету, закономерности историко-литературного процесса;<br><b>уметь:</b> анализировать и систематизировать материал, предложенный преподавателем на лекциях и практических занятиях;                                                                             | Индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад | Шкала оценивания индивидуального собеседования<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада |
|                         | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>знать:</b> особенности развития литературной науки, содержание классических и основных новейших трудов по предмету, закономерности историко-литературного процесса;<br><b>уметь:</b> анализировать и систематизировать материал, предложенный преподавателем на лекциях и практических занятиях;<br><b>владеть:</b> основными понятиями литературоведения, навыками работы с | Индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад | Шкала оценивания индивидуального собеседования<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада |

|             |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                 |
|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |             |                                                              | научно-исследовательскими текстами и художественной литературой.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                                                                                                                 |
| <b>ПК-3</b> | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать</b> принципы деления литературы на роды и виды, специфики художественного мира произведения, элементах его формы и содержания.<br><b>Уметь</b> определять принадлежность художественного произведения к определенному направлению, течению.                                                                                                    | Индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад | Шкала оценивания индивидуального собеседования<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада |
|             | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать</b> принципы деления литературы на роды и виды, специфики художественного мира произведения, элементах его формы и содержания.<br><b>Уметь</b> определять принадлежность художественного произведения к определенному направлению, течению.<br><b>Владеть</b> навыками анализа художественного произведения в единстве его формы и содержания. | Индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад | Шкала оценивания индивидуального собеседования<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада |
| <b>ПК-4</b> | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная         | <b>Знать</b> стратегии смыслового чтения художественного                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальное собеседование, тест,               | Шкала оценивания индивидуального                                                                                                |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                 |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | я работа.                                                  | произведения в школе.<br><b>Уметь</b> руководить исследовательской работой обучающихся.                                                                                                                                                                                                                           | опрос, доклад                                     | собеседования<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада                                  |
|  | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знать</b> стратегии смыслового чтения художественного произведения в школе.<br><b>Уметь</b> руководить исследовательской работой обучающихся.<br><b>Владеть</b> навыком отбора литературно-критических и научных произведений для освоения методологии анализа литературного произведения в школьной практике. | Индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад | Шкала оценивания индивидуального собеседования<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада |

#### Описание шкал оценивания

|                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Опрос</b> (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на <b>каждом</b> занятии фиксируется баллами) |           |
| ответы на всех практических занятиях                                                                                | 15 баллов |
| ответы не менее, чем на 75% практических занятий                                                                    | 10 баллов |
| ответы не менее, чем на 50% практических занятий                                                                    | 5 баллов  |

|                                                                                                                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Индивидуальные собеседования</b>                                                                                                                                  |           |
| уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта                                                                              | 15 баллов |
| ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы). | 10 баллов |
| ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников,                                 | 5 баллов  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| научно-исследовательской литературы). |  |
|---------------------------------------|--|

|                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Доклад</b>                                                                                                                         |           |
| доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания) | 15 баллов |
| доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой                                       | 10 баллов |
| доклад, отражающий отдельные аспекты темы                                                                                             | 5 баллов  |

|                                                 |           |
|-------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тест</b>                                     |           |
| правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов | 15 баллов |
| правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов | 10 баллов |
| правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов | 5 баллов  |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы для опроса**

1. Литературоведение как наука. Основные школы и методы литературоведения.
2. Литература как вид искусства. Историческая изменчивость образа человека в древнерусской литературе.
3. Форма и содержание художественного произведения. Сюжет литературного произведения.
4. Литературные роды и жанры. Жанры лирики.
5. Язык и стиль.
6. Ритмическая организация художественной речи. Стихосложение.
7. Художественный мир произведения. Время и пространство художественного произведения.
8. Художественный мир произведения. Образ-предмет и его эстетико-психологическая функция в тексте.
9. Художественный мир произведения. Жанр литературного портрета.
10. Художественный мир произведения. Конфликт литературного произведения.
11. Литературный процесс. Литературные направления: романтизм.

#### **Примерные темы для индивидуального собеседования**

1. Методы и научные школы.
2. Художественность как критерий литературы.
3. Понятие структуры как соотнесенности элементов целого.
4. Межродовые формы.
5. Стилиевое влияние, стилизация, пародия; эпигонство.
6. Историческое развитие русского стихосложения.
7. История развития психологизма в литературе.

#### **Примерные темы докладов**

1. Историзм как методологический принцип литературоведения
2. Методология литературоведения. Сравнительно-исторический метод.
3. Методология литературоведения. Типологический метод.
4. Методология литературоведения. Историко-эстетический метод.
5. Методология литературоведения. Мифопоэтический метод.
6. Методология литературоведения. Формальный метод.

7. Методология литературоведения. Структурно-семиотический метод.
8. Искусство как познавательная деятельность.
9. Этические принципы исследования литературы
10. Художественное сознание и поэтика в смене литературных эпох
11. Ценностные ориентации русской литературы.
12. Эпос и эпическое сознание.
13. Пути развития русского романа.
14. Онтология лирики.
15. Лиризм прозы.
16. Категории эстетики в искусстве слова.
17. Эстетика художественного пространства и времени.
18. Герменевтика: понимание, интерпретация, смысл..
19. Искусство как самопознание автора.
20. Природа как объект литературы. Эстетика пейзажа.
21. Историческая изменчивость образа человека в художественной литературе.
22. Образ- портрет и его роль в тексте.
23. Образ-предмет и его эстетико-психологическая функция в тексте.

### **Образцы тестовых задания**

1. Сонет состоит из:
  - а) четырех катренов;
  - б) четырнадцати стихов;
  - в) двух строф.
2. Укажите соответствие
  - 1) Эпитафия А) Лирическая песнь в честь какого-либо лица или события
  - 2) Элегия Б) Надгробная надпись в стихотворной форме
  - 3) Мадригал В) Лирическое стихотворение, пронизанное настроениями грусти
  - 4) Послание Г) Небольшое стихотворение любовно-комплиментарного характера
3. Именно этот троп ( \_\_\_\_\_ ) имеет два смысла: 1) усиление значения слова путем двойного отрицания и 2) преуменьшение признака предмета.
  - а) литота; в) гипербола;
  - б) эпитет; г) оксюморон.
4. Расположите литературные направления по времени их появления:
  - а) сентиментализм; в) классицизм;
  - б) романтизм; г) критический реализм.

### **Примерные задания для контрольных работ (заочная форма)**

1. Выпишите из работ Аристотеля понятие поэзии, метафоры (возможно расширение тезауруса).
2. Выпишите из «Поэтики» Н. Буало определения жанрам литературы и выучите их наизусть (не менее 5 жанров)
3. Сделайте выписки из академических трудов о месте литературы среди других видов искусства (работы Дюбо, Лессинга и др.).
4. Выпишите наиболее яркие суждения представителей романтизма о специфике литературы и ее видов.
5. Выпишите из работы Г.В.Ф. Гегеля «Эстетика» следующие понятия: идея, идеал, поэтическая, фантазия, стиль, манера, роман (возможно расширение тезауруса).
6. Выпишите из работы А.Н. Веселовского «Историческая поэтика» понятия мотив, сюжет, параллелизм, эпитет.
7. Законспектируйте основные положения работы Л.Я. Гинзбург «О лирике».
8. Изучите работы М.М. Бахтина по проблемам романа и выпишите содержание следующих понятий: роман, говорящий человек, герой-идеолог, хронотоп (возможно расширение тезауруса).

9. Выпишите из работы Г.К. Гачева и В.В. Кожина «Содержательность художественных форм» содержание понятия художественная форма.
10. Сделайте краткий конспект любого теоретико-литературного труда (на 1 страницу).

### **Примерные контрольные вопросы для экзамена**

1. Введение в литературоведение как наука. Ее предмет и задачи.
2. Специфика литературы как формы познания действительности, ее место среди других искусств.
3. Вспомогательные литературоведческие дисциплины и их значение. Литературное краеведение и музееведение.
4. Текстология как отрасль литературоведения
5. Платон и Аристотель о литературе. Понятия мимесиса и катарсиса.
6. Западное литературоведение эпохи романтизма: Ф. Шиллер, И.Гете, Ф. Шеллинг.
7. Литературоведческие изыскания Г.В.Ф. Гегеля. Понятия идеала, пафоса, поэтической фантазии.
8. Русское литературоведение 18-19 веков: школы, имена, идеи.
9. Отечественная наука о литературе 20-начала 21 веков: школы, имена, идеи.
10. Специфика художественного образа, его виды и функции.
11. Повествование и описание.
12. Имя литературного героя.
13. Образ-портрет и его роль в тексте.
14. Психологизм и его виды.
15. Образ-пейзаж и его роль в тексте.
16. Образ-предмет и его роль в тексте.
17. Родо-видовая специфика литературы. Теории В.И.Ф. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля, К.Бюлера,
18. Эпос.
19. Лирика.
20. Драма.
21. Роман: история развития. М.М. Бахтин о романной проблемности.
22. Проблема классификации жанров.
23. Жанры лирики.
24. Форма и содержание литературного произведения
25. Язык художественной литературы. Фигуры поэтической речи. Синтаксический параллелизм.
26. Тропы. Эпитет и ее виды. Назначение и сущность метафоры.
27. Стиль автора и стиль эпохи
28. Классицизм.
29. Сентиментализм.
30. Романтизм.
31. Реализм.
32. Декаданс, модернизм, постмодерн.
33. Время и пространство художественной литературы.
34. Сюжет и фабула. Внесюжетные элементы текста.
35. Композиция.
36. Рама текста. Заглавие.
37. Коллизия и конфликт. Виды конфликтов.
38. Автор и формы его проявления в тексте.
39. Герой и персонаж. Тип и характер.
40. Понятие просодии и связь типа стихосложения с языком.
41. Метрическая система стихосложения.
42. Стих и проза. Понятия метра, стопы, размера, ритма. Верлибр.
43. Реформа русского стихосложения. Труды В.А. Тредиаковского и М.В. Ломоносова
44. Силлабо-тоника. Семантика стихотворных размеров.

45. Силлабическая система стихосложения. Значение просодии для стихосложения.
46. Тоническая система стихосложения. Дольник и акцентный стих.
47. Строфа и ее виды. Онегинская строфа.
48. Рифма: ее история и ее виды. Белый стих.
49. Историческая изменчивость художественного образа.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, тестирование, индивидуальное собеседование.

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Опрос</b>                        | Форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Индивидуальное собеседование</b> | Ставит целью проверить степень усвоения студентами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки студентов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым. |
| <b>Доклад</b>                       | Предполагает 15-минутное выступление студента на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тестирование</b>                 | Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста). |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа пишется в рамках изучения курса и является самостоятельной формой промежуточного контроля.

| Оценка по 100-балльной системе | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 – 100                       | Учащийся выполнил правильно все необходимые задания, продемонстрировал высокий уровень культуры оформления письменных работ, при выполнении заданий контрольной работы показал умение анализировать источник и (или) научно-исследовательскую литературу и делать обобщающих выводы.                            |
| 61 – 80                        | Учащийся выполнил правильно необходимые задания не менее чем на 50%, продемонстрировал обязательный минимум культуры оформления письменных работ, при выполнении заданий контрольной работы показал умение ориентироваться в источнике и (или) научно-исследовательской литературе.                             |
| 41 – 60                        | Учащийся выполнил правильно необходимые задания не менее, чем 50%, культура оформления письменных работ нуждается в значительном повышении, при выполнении заданий контрольной работы показал не продемонстрировано достаточное умение ориентироваться в источнике и (или) научно-исследовательской литературе. |
| 0–40                           | Более половины заданий выполнено с существенными ошибками, при выполнении заданий контрольной работы показал не продемонстрировано умение ориентироваться в источнике и (или) научно-исследовательской литературе.                                                                                              |

### Требования к шкале оценивания экзамена

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объема усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на экзамене– 30 баллов.

### Шкала оценивания экзамена

| Баллы     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 баллов | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |
| 15 баллов | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы                                               |
| 10 баллов | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                    |

### Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные в течение освоения дисциплины | Оценка               |
|-------------------------------------------------|----------------------|
| 81-100                                          | отлично              |
| 61-80                                           | хорошо               |
| 41-60                                           | удовлетворительно    |
| 0-40                                            | не удовлетворительно |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Введение в литературоведение : учебник для вузов / Л. М. Крупчанов [и др.] ; под общей редакцией Л. М. Крупчанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03119-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510795> (дата обращения: 25.05.2023).
2. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510911> (дата обращения: 25.05.2023).
3. Штайн, К. Э. История филологии : учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513006> (дата обращения: 25.05.2023).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Введение в литературоведение: учебник для академ.бакалавриата / Крупчанов Л.М., ред. - 3-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2017. - 479с. – Текст: непосредственный.
2. Введение в литературоведение: учебник для вузов / Чернец Л.В., ред. - 4-е изд. - М. : Академия, 2011. - 720с. Текст: непосредственный.
3. Введение в литературоведение в 2 т.: учебник для вузов / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514539> (дата обращения: 25.05.2023).
- Том 2 : <https://urait.ru/bcode/518853> (дата обращения: 25.05.2023).
4. История русской литературы XX века: учеб.пособие для вузов в 4-х кн. / Алексеева Л.Ф., ред. - 2-е изд., доп. - М.: Студент, 2012. — Текст: непосредственный.
  5. Кременцов, Л. П. Теория литературы. Чтение как творчество : учебное пособие / Л. П. Кременцов. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-89349-482-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232568> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  6. Крупчанов, Л. М. Теория литературы : учебник / Л. М. Крупчанов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-1315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100036> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  7. Егоров, Б. Ф. История русской литературной критики середины XIX века : учебное пособие для вузов / Б. Ф. Егоров. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07228-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494232> (дата обращения: 25.05.2023).
  8. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для вузов / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513104> (дата обращения: 25.05.2023).
  9. Прозоров, В. В. Введение в литературоведение : учебно-методическое пособие / В. В. Прозоров, Е. Г. Елина. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-1113-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2646> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  10. Хализев В.Е. Теория литературы: учебник для вузов. - 5-е изд. - М.: Академия, 2013. - 436с. — Текст: непосредственный.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;  
<http://znanium.com> – Znanium.com;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) – ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

#### Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru> – Электронная образовательная среда;  
<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;  
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;  
<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».  
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»  
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.