

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» мая 2019 г. № 12
Зав. кафедрой Артамонова Е.И.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и обществознание

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	Error! Bookmark not defined.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. способы осуществления социального взаимодействия Уметь. Применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация : зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Способы осуществления социального взаимодействия Уметь. Применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности Владеть. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация : зачет	61-100 баллов

			специфики вожатской деятельн ости		
УК-8	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная р абота.	Знать. Правила поддержания безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных Уметь. Применять эти знания ситуаций	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тестирован ие. Промежу точн ая аттестация : зачет	41-60 баллов
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная р абота.	Знать. Правила поддержания безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Текущий контроль: устные ответы на занятиях,	61- 100 баллов

11

			чрезвычайных Уметь. Применять эти знания ситуаций Владеть. Способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	реферат, доклад, тестирован ие. Промежуто чн ая аттестация: зачет	
--	--	--	---	--	--

ОП К-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Нормативно правовые актами в сфере образования и нормами профессиональной этики регулирующие вожатскую деятельность Уметь. применять эти знания в процессе самовоспитания качества ответственного выполнения вожатской деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Нормативно правовые актами в сфере образования и нормами профессиональной этики регулирующие вожатскую деятельность Уметь. применять эти знания в процессе самовоспитания качества ответственного выполнения вожатской деятельности. Владеть Способностью осуществлять вожатскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

ОП К-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
-----------	------------------	---	---	---	--------------

			с особыми образовательными потребностями		
		1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.		Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет	

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть. Готовностью использовать способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
ОП К-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь. Применять	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад,	41-60 баллов

ОПК-6

		способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	тестирование . Промежуточная аттестация: зачет	
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого педагогические технологии» Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тестирование . Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работ а.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого педагогические технологии» Уметь. Применять знание о психолого педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть. Способностью технологичн о осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тестирование . Промежуточ н ая аттестация: зачет	61-100 балло в
-----------------	---	--	--	----------------

ОПК-8 ДПК-2

		обучающихся с особыми образовательным и потребностями		
пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и значение сведений по своей профильной подготовке Уметь: определять возможности и необходимость использования предметных профессиональных знаний в организации работы с детьми в условиях ДОЛ	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и значение сведений по своей профильной подготовке Уметь: определять возможности и необходимость использования предметных профессиональных знаний в организации работы с детьми в условиях ДОЛ Владеть: навыком использования профильных специальных знаний в работе с детьми в условиях ДОЛ.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «универсальные учебные действия» Уметь. Применять данные знания в осмыслении способов их применения в условиях вожацкой деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «универсальные учебные действия» Уметь. Применять данные знания в осмыслении способов их применения в условиях вожатской деятельности Владеть. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся средствами вожатской деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
--------------------	---	---	---	---------------

ДПК-7 ДПК-12

Пороговые	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое проектирование» Уметь. Применять знание о педагогическом проектировании в разработке воспитательных программ вожатого	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое проектирование» Уметь. Применять знание о педагогическом проектировании в разработке воспитательных программ вожатого Владеть. Способностью осуществлять проектирование воспитательных программ вожатого	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
Пороговые	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «системы регуляции поведения и деятельности обучающихся» Уметь. Применять это знание для осмысления способов создания системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Содержание и объем понятия «системы регуляции поведения и деятельности обучающихся» Уметь. Применять это знание для осмысления способов создания системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности Владеть. Готовностью применять методы воспитания в процессе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
--------------------------	---	---	--	---------------

		в условиях вожатской деятельности		
--	--	-----------------------------------	--	--

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов, рефератов

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты.
3. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
4. Правовые основы информационной деятельности.
5. Поощрение и наказание как педагогические приемы.
6. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
7. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
8. Развитие вожатского движения.
9. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
10. Профессионально значимые качества личности вожатого.
11. Режим дня в летнем лагере и его организация.
12. Адаптация ребенка в летнем лагере.
13. Общая характеристика временного детского коллектива.
14. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
15. Психологические особенности детей подросткового возраста.
16. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
17. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

18. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
19. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
20. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
21. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
22. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
23. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.

Пример тестовых заданий

Выберите правильный вариант ответа

1. Укажите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя ДОЛ: а) государственный образовательно-оздоровительный стандарт
б) положение о детском оздоровительном лагере
в) устав детского оздоровительного лагеря
г) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков д) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря
2. Укажите, какой документ регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря:
а) должностная инструкция вожатого
б) типовое положение о детском оздоровительном лагере
в) методические рекомендации по организации детского оздоровительного отдыха г) требования работодателя-руководителя детского оздоровительного лагеря
- 3.. Укажите, что входит в функциональные обязанности директора ДОЛ:
а) ответственность за организацию учета детей
б) утверждение программы работы лагерной смены и контроль ее реализации
в) составление штатного расписания, определение должностных обязанностей персонала г) оказание методической помощи воспитателям и вожатым
д) организация административного контроля качества воспитательной работы
е) составление аналитического отчета о деятельности лагерной смены
4. Укажите, что выходит функциональные обязанности воспитателя и вожатого ДОЛ: а) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими
б) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛ в) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий г) контроль организации и качества питания воспитанников
д) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанников
е) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях
5. Укажите, к какой категории относится вожатый:
а) аниматоры и модераторы
б) административный персонал
в) учебно-вспомогательный персонал
г) тьюторы
6. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый:
а) определять рацион питания и меню блюд в день

- б) знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей
- в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей
- г) определять режим дня воспитанников

7. Укажите, какие действия запрещаются вожатому:

- а) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря
- б) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время
- в) запрашивать лично информацию или документы, касающиеся деятельности вожатого
- г) допускать присутствие на территории ДОЛ посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения
- д) употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории ДОЛ
- е) проводить по собственной инициативе мероприятия с отрядами

8. Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый:

- а) ответственность за качество питания и оздоровление воспитанников
- б) ответственность за жизнь и здоровье подопечных воспитанников
- в) ответственность за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков
- г) ответственность за совершение в процессе осуществления своей деятельности правонарушения
- д) ответственность за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду
- е) ответственность за санитарно-гигиеническое состояние территории и объектов лагеря

9. Укажите, какие из высказываний отражены в общих положениях должностных обязанностей вожатого:

- а) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому
- б) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти летнего возраста
- в) рабочий день вожатого ненормированный, рабочая неделя составляет 6 дней
- г) рабочий день вожатого составляет 6 часов при шестидневной рабочей неделе
- д) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии со своим планом работы
- е) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии с планом работы лагеря

10. Укажите, за какие нарушения грозят административные взыскания, вплоть до увольнения вожатого, а также административная и уголовная ответственность:

- а) несоблюдение режима труда и отдыха вожатого
- б) несоблюдение должностной инструкции
- в) нарушения требований трудового распорядка и внутренней дисциплины лагеря
- г) несоблюдение правил личной гигиены
- д) отсутствие на территории лагеря в выходной день
- е) получение ущерба здоровья воспитанником

11. В должностные обязанности вожатого ДОЛ при возникновении угрозы жизни отдыхающего ребенка входит:

- а) оказание первой врачебной помощи;
- б) оказание первой медицинской помощи;
- в) оказание специализированной помощи;

г) оказание квалифицированной медицинской помощи.

12. Для соблюдения личной гигиены оздоравливающийся в ДОЛ ребенок должен ежедневно: а) чистить зубы;

б) мыть руки с мылом;

в) чистить уши;

г) принимать душ.

13. С гигиенической точки зрения у ребенка в холодное время года должно быть: а) 1-2 слоя одежды;

б) 2-3 слоя одежды;

в) 3-4 слоя одежды;

г) 5-6 слоев одежды.

14. План физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОЛ не включает:

а) утреннюю гимнастику;

б) закаливающие процедуры;

в) лечебную физкультуру;

г) плавание;

15. При угрожающих жизни кровотечениях необходимо наложить жгут на :

а) 10 минут;

б) 20 минут;

в) 35 минут;

г) 45 минут.

16. При дежурстве в столовой дети допускаются к:

а) чистке вареных овощей;

б) резке хлеба;

в) мытью посуды;

г) сервировке столов.

17. При дежурстве в столовой дети не допускаются к:

а) уборке грязной посуды;

б) уборке обеденного зала;

в) разнесу горячей пищи;

г) уборке спальных комнат.

18. В загородных оздоровительных учреждениях рекомендуется:

а) 4-разовое питание с интервалом не более 5 часов;

б) 5-разовое питание с интервалами между приемами пищи не более 4 часов;

в) 6-разовое питание с интервалом не более 3,5 часов;

г) 7-разовое питание.

19. При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми не учитывается: а) возраст;

б) физическая подготовленность;

в) состояние здоровья;

г) пол.

20. Установите соответствие форм воспитательной работы и личности воспитателя

Признаки	Формы
1) «Традиционный воспитатель»	1) клуб общения друзей, походы, дискуссии, круглый стол
2) «Передовой воспитатель»	2) линейки, собрания, КВН, трудовая атака, беседы
3) «Перспективный воспитатель»	3) «День именинника», «Музыкальный салон»,

21. Основные составляющие имиджа вожатого:

- а) визуальный образ (мимика, пластика, одежда, причёска)
- б) внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- в) содержательный образ (интеллект, духовная практика)
- г) внешний образ (красота, параметры тела).

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
2. Методика организации режимных моментов.
3. Основы управленческой деятельности вожатого.
4. Принципы и методики планирования работы вожатого
5. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
6. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
7. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
8. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
9. Организация походов, выходов за территорию.
10. Правила пребывания отряда на воде.
11. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон.
12. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
13. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
14. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
15. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
17. Охрана труда в ДОЛ.
18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
19. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка.
20. Трудовой кодекс РФ.
21. Положение о детском оздоровительном лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.

32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания первой медицинской помощи.
39. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
40. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
41. Технология решения конфликтов.
42. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
43. Огоньки. Формы и методы проведения.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 30);
 - 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 60):
- устный ответ (максимальное количество баллов – 20);
 - реферат, доклад по теме (максимальное количество баллов – 20);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 20);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов,

включая, зачет (10 баллов). Оценочные баллы на **зачете**

конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по схеме:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
не зачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
---------------------	---------	-------------	--------------------	----------------------	--------

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет ресурсами,, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	20				
Минимум	6				

Шкала оценивания реферата/доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Уровень 4	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	20-16	81-100
Уровень 3	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат/доклад представлен традиционно	15-11	61-80
Уровень 2	Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат/доклад представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10-6	41-60
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, реферат/доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна, допущены значительные содержательные и технические ошибки	5 и менее	менее 41

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20-16	81-100
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15-11	61-80
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10-6	41-60
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5 и менее	менее 41