

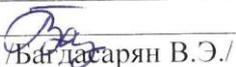
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2025 17:40:05
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии и права

« 26 » 03 2025 г.


/Багдасарян В.А./

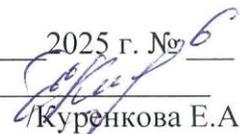
Рабочая программа дисциплины
Политическое проектирование и моделирование

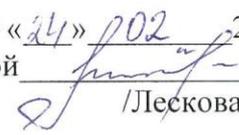
Направление подготовки
41.03.04 Политология

Профиль:
Политика и национальная безопасность

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета истории, политологии
и права
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом 
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой политологии и
права
Протокол от « 24 » 02 2025 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Лескова И.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Лескова И. В. доктор социологических наук, кандидат политических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Политическое проектирование и моделирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 23.08.2017 г. № 814.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	37
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	61
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	62
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	62
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	63

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Политическое проектирование и моделирование» направлена на формирование у студентов системы знаний о методах моделирования политических процессов, принципах построения региональных политических моделей, навыков участия в информационно-коммуникационных процессах.

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по проектированию политических процессов; развитие навыков применения технологии проектирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке моделей социальных процессов.

Задачи дисциплины:

- овладеть основами моделирования политических процессов;
- освоить понятийный аппарат, терминологические и интерпретационные особенности различных концептуальных подходов в исследовательском процессе политики с использованием методов моделирования;
- осмыслить различие логико-интуитивного, формализованного, эмпирического и нормативного моделирования политических процессов;
- сформировать представления о способах разработки региональных политических моделей на основе статических и динамических характеристик в пространственных рамках конкретных регионов;
- освоить подходы к научному моделированию политических процессов на основе использования групп эмпирических индикаторов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для успешного освоения курса «Политическое проектирование и моделирование» предполагается наличие предварительной базовой подготовки.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: Введение в специальность», «Информатика», «Политэкономия». Полученные знания могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Политическое прогнозирование», «Политический менеджмент», «Политическая

регионалистика», «Политическая конфликтология», «Административные практики в политическом управлении», «Политическое управление региональными конфликтами»

Курс «Политическое проектирование и моделирование» является опорой для большинства предметов вузовского цикла, не требуя при этом особой подготовки, что делает возможным ее преподавание в первых семестрах и превращает наличие данного предмета в курсе университета важным (а в ряде случаев) необходимым условием для освоения учащимися-бакалаврами широкого круга смежных научных направлений.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(54) ¹
Контактная работа	56,3
Лекции	18(18) ²
Практические занятия	36(36) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	42
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие политических процессов, их классификация. Политический процесс как научное понятие. Основные теоретические подходы к исследованию политических процессов (К. Маркс, А. Бентли, В. Паретто, Д. Трумен).	2 ⁴	2 ⁸
Тема 2. Проблемы моделирования политических процессов Институциональный и неинституциональный подходы.		

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>Бихевиоральный и структурно-функциональный подход. Концепция Люсиана Пая. Теория идеальных типов политических процессов (М. Вебер). Виды политических процессов. Моделирование политических процессов как направление научного анализа. Общий обзор проблем моделирования. Классификация моделей</p>	<p>2⁵</p>	<p>2⁹</p>
<p>Тема 3. Логические основы системного подхода к исследованию политических процессов. Содержательные модели системного анализа Уровни научного исследования политических процессов. Понятие методологии и методов исследования политических процессов. Алгоритм научного исследования. Понятия, характеризующие функционирование системы (состояние, равновесие, поведение, устойчивость, развитие). Понятие и основные принципы системного анализа. Системный анализ политических процессов. Методология системного анализа политически процессов. Проблемы принятия решений. Методы системного анализа. Виды систем. Проектирование структуры системы.</p>	<p>2⁶</p>	<p>2¹⁰</p>
<p>Тема 4. Методы математического моделирования политических процессов Классификация методов математического моделирования. Математический аппарат описания системы. Функции и многочлены в математическом описании системной модели политических процессов. Виды функций. Производственные функции. Виды математических моделей (Самуэльсона-Хикса, Слоу, модель</p>	<p>2⁷</p>	<p>2¹¹</p>

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

гонки вооружений Ричардсона, модель мобилизации).		
<p>Тема 5. Основные методы прикладного исследования политических процессов: общенаучные и предметные методы Классификация методов прикладного исследования политических процессов. Предметные методы исследования: анализ документов, опросные методы, качественный анализ речевой коммуникации (дискурс- анализ, интент- анализ), методы экспертных опросов, наблюдение и эксперимент. Виды общенаучных методов исследования политических процессов: философские, дисциплинарные, методы междисциплинарного исследования, историческое исследование, сравнение. Дедуктивная и индуктивная логика в моделировании политических процессов.</p>	4 ²⁴	2 ¹²

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>Тема 6. Экспертные оценки как метод политического моделирования и прогнозирования.</p> <p>Роль экспертных заключений в политической практике. Экспертный опрос как метод сбора данных. Этапы реализации экспертного опроса при построении моделей политических процессов. Сильные и слабые стороны. Классификация методов экспертных оценок. «Мозговой штурм». Построение дерева целей. Дельфийская техника. Методы экспертного прогнозирования и возможности их применения в управленческой практике. Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования. Прогностические возможности сценариотехники.</p>	<p>4²⁵</p>	<p>2¹³</p>
---	-----------------------	-----------------------

²⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>Тема 7. Измерение характеристик политических процессов Математико- статистические методы при измерении характеристик политических процессов. Шкалирование признаков политических процессов, принципы эмпирической интерпретации. Статистическое описание политических процессов. Многомерные методы статистического анализа политических процессов: корреляционный, регрессионный, факторный анализ. Теория вероятностей в экспертном моделировании.</p>	<p>2²⁶</p>	<p>2¹⁴</p>
<p>Тема 8. Технологии проектирования политических систем: принципы научного конструирования</p> <p>Технология разработки и реализации политических исследований. Принципы конструирования программы научного исследования. Фактологическая основа для моделирования политических процессов. Технология применения методов анализа объектов и построения моделей (причинный анализ, корреляционный анализ, факторный и логический анализ). Визуальное отображение причинного анализа</p>		<p>2¹⁵</p>
<p>Тема 9. Модели региональной безопасности: политологический аспект</p>		<p>2¹⁶</p>

²⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>«Региональная безопасность» как научный концепт. Центр региональной безопасности. Типы регионов. Потенциал регионов. Виды региональных моделей безопасности. Региональные угрозы и их классификация. Конфликтные и интеграционные факторы в региональном моделировании.</p>		
<p>Тема 10. Общие методологические проблемы политического прогнозирования и моделирования . Понятие прогноза, прогнозирования. Политическое прогнозирование и политический анализ. Проблема самостоятельной методологической базы политического прогнозирования. Роль теории в построении политического прогноза. Прогнозирование в точных и социальных науках. Проблема упрощения объекта прогнозирования. Линейные и нелинейные зависимости. Проблема «однородности» политического пространства и эффекты взаимного влияния предикторов. Проблема чувствительности прогнозных моделей к начальным условиям. Рефлексивность социальных и политических систем, активность прогноза, парадоксы самоосуществления и самоопровержения. Политический прогноз как фактор управления политическим процессом. Интегративная роль политики в обществе и политическое прогнозирование. Проблемы измерения в социальных науках в целом и в политологии в частности. Теоретическая обусловленность процедуры измерения. Множества нечисловой природы.</p>		2 ¹⁷
<p>Тема 11. Базовые аналитические стратегии в политическом</p>		2 ¹⁸

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>прогнозировании. Поисковое и нормативное прогнозирование, роль целевой альтернативы. Типовые задачи политического прогнозирования, их влияние на выбор аналитической стратегии. Период упреждения прогноза как существенный фактор определения программы прогнозного исследования. Проблема типовых алгоритмов в политическом прогнозировании. Формализованные (количественные) и экспертные (качественные) стратегии политического прогнозирования: методологические и методические возможности и риски. Структурированные, полуструктурированные и неструктурированные проблемы.</p>		
<p>Тема 12. «Early Warning» в прогнозировании международных конфликтов: стратегия ивент-анализа Процесс создания «событийных данных» (Event Data). Событийные данные как функции времени. Принципы кодировки сообщений о событиях. Информационное обеспечение ивент-анализа. Основные кодировочные системы (WEIS, COPDAB, CREON, BCOW, CASCON), их типология. Использование математических методов анализа событийной информации в рамках детерминированного и статистического подхода. Многомерные методы в анализе событийной информации. Прогнозирование исхода политического конфликта: классификация событийных последовательностей с использованием метрики Левенштейна. Анализ «кластеров напряженности» Ф.Шродта.</p>		2 ¹⁹
<p>Тема 13. Агентно-ориентированные модели в политическом анализе и прогнозировании Глобальные и локальные модели.</p>		2 ²⁰

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>Характеристики агентов. Предыстория агентно- ориентированного моделирования: клеточные автоматы. Параметры системы клеточных автоматов.</p> <p>Модель гражданского насилия Д.Эпстайна. Спецификация агентов, основные системные формулы. Реализация модели в программе ASCAPE.</p> <p>Возможности моделирования и прогнозирования политической стабильности в агентно- ориентированном моделировании.</p>		
<p>Тема 14. Статистические методы в политическом прогнозировании</p> <p>Понятие временного ряда (ряда динамики). Понятие случайного процесса, его параметрические характеристики. Закономерные компоненты случайного процесса: тренд, цикличность, сезонность (аддитивная и мультипликативная). Понятие автокорреляционной функции. Технический анализ временного ряда: техники сглаживания, подгонка функции. Разложение временного ряда: спектральный анализ (анализ Фурье). Понятие о марковских процессах. Подходы к статистическому анализу взаимовлияний временных рядов: кросс-спектральный анализ.</p> <p>Модель циклов «политического настроения» (policy mood) Р.Стивенсона. Модели электоральных циклов. Проблема устойчивости сезонности и тренда в политике. Возможности и ограничения статистических моделей в политическом прогнозировании.</p>		2 ²¹
<p>Тема 15. Качественные методы в политическом прогнозировании</p> <p>Экспертные оценки в политическом анализе и прогнозировании как альтернатива операциональному измерению и построению формальных</p>		2 ²²

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>моделей: особенности и проблемы. Метод Дельфи. Роль социально-психологических факторов в создании методического дизайна Дельфи. Ключевые принципы метода. Требования к формулированию экспертной анкеты. Критерии формирования экспертной группы. Алгоритм реализации принципа управляемой обратной связи. Методика статистической обработки оценок. Модификации классической процедуры Дельфи. Метод мозгового штурма как метод коллективного творчества. Ключевые принципы метода. Комплектование группы аналитиков и группы генераторов. Требования к формулировке проблемы. Условия проведения сеанса генерации идей. Функции модератора. Ключевые особенности анализа результатов мозгового штурма.</p>		
<p>Тема 16. Эмпирический анализ в политике: специфика, границы использования, проверка теорией. Рассматриваемые вопросы: - системно-коммуникативное моделирование социально-политической ситуации; - взаимодействие субъекта политики со средой; - круг социально-политических проблем, решение которых связано с прогнозированием реакции среды; - структура взаимодействия субъекта политики со средой; - модель Истопа: сигналы "входа" и "выхода", обратная связь; - структура и рейтинг проблем; - структура среды - социальные группы и коалиции.</p>		<p>6²³</p>
<p>Итого</p>	<p>18(18)²⁷</p>	<p>36(36)²⁸</p>

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности

<p>Тема 1. Современная футурология о будущем цивилизации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие футурологии в современной политической науке. Контурь будущего: предвидение, прогнозирование, футурология. Идея общественного прогресса и ее альтернативы. 2. Глобальные проблемы современности. Глобальное моделирование. Концепция постиндустриального общества. Прогноз научно-технологического прогресса и его социальных последствий. Учение о конвергенции различных социально-экономических систем. Деятельность Римского клуба. Теорема Томаса. "Модели мира" М.Медоуза. 3. Концепция экологического пессимизма. Политическая футурология. Глобальные субъекты на мировой арене. "Имперский глобализм": национальные интересы и интересы человечества. 	<p>4</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p><i>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</i></p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация</p>
--	---	----------	---	--	---

<p>Тема 2. Методы политическ ой психологии</p>	<p>1. Направления психолого-политических исследований: психологический анализ социально-политических ситуаций, социально психологический анализ общественно-политических систем, политико-психологический анализ партий и общественных движений, социально-психологический анализ избирательной кампании прогнозирования её результатов, психологический анализ лидерства.</p> <p>2. Методы социально-психологического исследования: количественные методы, методы качественного анализа.</p>	<p>4</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p><i>Основная и дополнительная литература, интернет - источник и</i></p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация</p>
---	---	----------	---	---	---

<p>Тема 3. Системно-коммуникативное моделирование социально-политической ситуации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие субъекта политики со средой. Круг социально-политических проблем, решение которых связано с прогнозированием реакции среды. 2. Структура взаимодействия субъекта политики со средой. Модель Истона: сигналы "входа" и "выхода", обратная связь. Структура и рейтинг проблем. Структура среды - социальные группы и коалиции. 3. Факторы политической силы. Политическая ориентация. Понятия остроты проблем, уровня социально-политической напряженности, риска. Оценка вероятности успешного решения проблем. Границы применимости системно-коммуникативного моделирования. 	4	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p><i>Основная и дополнительная литература, интернет - источник и</i></p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация</p>
<p>Тема 4. Политическое проектирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Миссия, стратегия и проекты политической организации. 2. Проекты в публичном и политическом управлении. 	4	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p><i>Основная и дополнительная литература, интернет - источник и</i></p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация</p>

<p>Тема 5. Экспертные оценки как метод политического моделирования и прогнозирования</p>	<p>1. Экспертные оценки в политическом моделировании. 2. Сценариотехника и ситуационный анализ</p>	<p>4</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p><i>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</i></p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация</p>
<p>Тема 6. Измерение характеристик политических процессов</p>	<p>1. Теория измерений в моделировании политических процессов. 2. Методы математического анализа</p>	<p>4</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p><i>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</i></p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация</p>
<p>Тема 7. Аналитические разработки как продукты прикладного политического анализа, моделирования и прогнозирования: содержание и формы</p>	<p>1. Стратегии повышения проходимости политического решения. 2. Проектирование политического решения: стратегии имплементации. 3. Рекомендации как продукт аналитического процесса. 4. Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации.</p>	<p>4</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p><i>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</i></p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация</p>

<p>Тема 8 Прогнозирование и оценка государственных политик</p>	<p>1. Цели, задачи, критерии оценки альтернативных вариантов решений. 2. Методы сравнительной оценки альтернативных вариантов решений. Оценка государственных политик: основные виды и области применения. 3. Процесс оценки политических программ: содержание и основные этапы.</p>	4	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p><i>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</i></p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация</p>
<p>Тема 9. Политическое прогнозирование: объективные и субъективные оценки</p>	<p>1. Политическое прогнозирование как основание прескриптивного анализа политики. Политический анализ, прогнозирование и планирование. 2. Типология методов прогнозирования. Объективные оценки прогнозирования. 3. Роль математических оценок и моделей в прогнозировании политических процессов. 4. Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования. Роль экспертных оценок в построении прогнозных сценариев.</p>	4	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p><i>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</i></p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация</p>
<p>Тема 10. Дескриптивное политическое исследование: методы описания проблемных ситуаций</p>	<p>1. Концептуализация и операционализация проблемы: формулирование программы прикладного политологического исследования. 2. Формулирование проблемы в политическом анализе: теория и практика. Сбор и анализ данных: статистические и социологические методы.</p>	4	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p><i>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</i></p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация</p>

Тема 11. Концептуализация и операционализация проблемы	1. Формулирование программы прикладного политологического исследования. 2. Формулирование проблемы в политическом анализе: теория и практика. 3. Сбор и анализ данных: статистические и социологические методы.	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	<i>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</i>	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Итого:		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-3	Пороговые	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Основные методики формирования инновационного интеллектуального пространства для решения насущных политических вопросов Уметь: Адаптироваться в различной интеллектуальной среде. Владеть: Навыками работы в инновационном интеллектуальном пространстве для решения насущных политических вопросов	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвину	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Основные методики формирования инновационного интеллектуального пространства для решения насущных политических вопросов Уметь: Адаптироваться в различной интеллектуальной среде. Владеть: Навыками работы в инновационном интеллектуальном пространстве для решения насущных политических вопросов	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации;
ОПК-4	Пороговые	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: о социально значимых проблемах и процессах, происходящих в обществе Уметь: прогнозировать возможное развитие социальных процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: о социально значимых проблемах и процессах, происходящих в обществе Уметь: прогнозировать возможное развитие социальных процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом Владеть: Навыками анализа отдельных политических событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивани я устного опроса; Шкала оценивани я доклада; Шкала оценивани я реферата; Шкала оценивани я презентац ии;
-----------------	--	---	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4

	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0
--	---	---

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Коллекционирование и возникновение протомузеев в период Средних веков на Востоке и в мусульманских странах: особенности периода и специфика отношения к предметам искусства, крупнейшие собрания.
2. Коллекционирование и возникновение протомузеев в эпоху Возрождения: особенности периода, развитие коллекционирования, характерные особенности музейных собраний этого периода.
3. Коллекционирование и возникновение протомузеев в Древней Руси и Московском царстве: особенности периода и специфика отношения к предметам искусства, крупнейшие собрания.

4. Возникновение и развитие музеев в России в XVIII в. Кунсткамера. Эрмитаж. Иркутский музей.
5. Русские меценаты и их вклад в создание музеев и музейных собраний.
6. Развитие музейного дела в России после 1917 г. Периодизация. Особенности влияния идеологических течений на работу музеев и музейную экспозицию. Крупнейшие музейные собрания.
7. Музеи Ватикана: история возникновения музея, формирования коллекций и их характеристика. Наиболее ценные (известные) экспонаты и архитектурные памятники.
8. Картинная галерея Уффици: история возникновения музея, формирования коллекций и их характеристика. Наиболее ценные (известные) экспонаты и архитектурные памятники.
9. Британский национальный музей: история возникновения музея, формирования коллекций и их характеристика. Наиболее ценные (известные) экспонаты и архитектурные памятники.

Примерная тематика рефератов:

1. Системный подход и компьютерное моделирование в прогнозировании политических и социальных процессов.
2. Методы сбора данных политической информации.
3. Теорий исторических циклов.
4. Возможности экспертного прогнозирования.
5. Построение графов в причинном анализе.
6. Ситуационный анализ как метод политических исследований.
7. Проблемы измерения политических процессов.
8. Специфика аналитических методов в моделировании политических процессов.
9. Виды математических моделей: модель Самуэльсона-Хикса.
10. Виды математических моделей: модель Слоу.
11. Виды математических моделей: модель гонки вооружений Ричардсона.
12. Виды математических моделей: модель.
13. Структурно-функциональный анализ в исследовании социально – политических процессов.
14. Бихевиористский подход к анализу политических процессов
15. Теория идеальных типов политических процессов (М. Вебер).
16. Конфликтологический подход к исследованию политических процессов.
17. Примеры дедуктивной и индуктивной логика в моделировании политических процессов.

Примерные темы презентаций:

1. Виды функций. Производственные функции.
2. Виды математических моделей (Самуэльсона-Хикса, Слоу, модель гонки вооружений Ричардсона, модель мобилизации).
3. Классификация методов прикладного исследования политических процессов.
4. Обзор прикладных методов исследования.
5. Анализ документов как метод эмпирического исследования политических процессов. Опросные методы,
6. Качественный анализ речевой коммуникации (дискурс- анализ, интент- анализ).
7. Виды общенаучных методов исследования политических процессов: философские, дисциплинарные, методы междисциплинарного исследования, историческое исследование, сравнение.
8. Дедуктивная и индуктивная логика в моделировании политических процессов.

9. Экспертный опрос как метод сбора данных. Этапы реализации экспертного опроса при построении моделей политических процессов.
10. Классификация методов экспертных оценок («Мозговой штурм», построение дерева целей, дельфийская техника, методы экспертного прогнозирования)
11. Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования.
12. Математико-статистические методы при измерении характеристик политических процессов.

Примерные темы докладов:

1. Проблемы измерения политических процессов.
2. Специфика аналитических методов в моделировании политических процессов.
3. Виды математических моделей: модель Самуэльсона-Хикса.
4. Виды математических моделей: модель Слоу.
5. Виды математических моделей: модель гонки вооружений Ричардсона.
6. Виды математических моделей: модель.
7. Структурно-функциональный анализ в исследовании социально – политических процессов.
8. Бихевиористский подход к анализу политических процессов
9. Теория идеальных типов политических процессов (М. Вебер).
10. Конфликтологический подход к исследованию политических процессов.
11. Примеры дедуктивной и индуктивной логика в моделировании политических процессов.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Политический процесс как научное понятие.
2. Основные теоретические подходы к исследованию политических процессов (К. Маркс, А. Бентли, В. Паретто, Д. Трумен и др).
3. Институциональный и неинституциональный подходы.
4. Бихевиоральный и структурно-функциональный подход к исследованию политических процессов.
5. Концепция Люсиана Пая.
6. Теория идеальных типов политических процессов (М. Вебер).
7. Виды политических процессов.
8. Моделирование политических процессов как направление научного анализа.
Классификация моделей
9. Уровни научного исследования политических процессов.
10. Понятие методологии и методов исследования политических процессов.
11. Системный анализ политических процессов: понятия, характеризующие функционирование политической системы.
12. Методология системного анализа политически процессов. Методы системного анализа.
Виды систем. Проектирование структуры системы.
13. Классификация методов математического моделирования.
14. Математический аппарат описания системы. Функции и многочлены в математическом описании системной модели политических процессов.
15. Виды функций. Производственные функции.
16. Виды математических моделей (Самуэльсона-Хикса, Слоу, модель гонки вооружений Ричардсона, модель мобилизации).
17. Классификация методов прикладного исследования политических процессов.
18. Обзор прикладных методов исследования.
19. Анализ документов как метод эмпирического исследования политических процессов.
Опросные методы,
20. Качественный анализ речевой коммуникации (дискурс- анализ, интент- анализ).

21. Виды общенаучных методов исследования политических процессов: философские, дисциплинарные, методы междисциплинарного исследования, историческое исследование, сравнение.
22. Дедуктивная и индуктивная логика в моделировании политических процессов.
23. Экспертный опрос как метод сбора данных. Этапы реализации экспертного опроса при построении моделей политических процессов.
24. Классификация методов экспертных оценок («Мозговой штурм», построение дерева целей, дельфийская техника, методы экспертного прогнозирования)
25. Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования.
26. Математико- статистические методы при измерении характеристик политических процессов.
27. Шкалирование признаков политических процессов, принципы эмпирической интерпретации.
28. Многомерные методы статистического анализа политических процессов: корреляционный, регрессионный, факторный анализ.
29. Технология разработки и реализации политических исследований.
30. Технология применения методов анализа объектов и построения моделей (причинный анализ, корреляционный анализ, факторный и логический анализ.
31. «Региональная безопасность» как научный концепт
32. Типы регионов и понятие потенциала регионов.
33. Виды региональных моделей безопасности.
34. Региональные угрозы и их классификация.
35. Конфликтные и интеграционные факторы в региональном моделировании.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовков от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
16-30	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. / Ахременко А. С. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC>
- Ахременко А.С. Закономерности и связи в политической науке: проблема «неоднородности» и ее количественное выражение // *Общественные науки и современность*, 2010 г., No1, С.51-63.
- Моделирование систем и процессов [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Волкова и др.; под ред. В.Н. Волковой, В.Н. Козлова. М.: Юрайт, 2018. 450 с. <https://biblio-online.ru/book/E7D370B9-3C64-4A0F-AF1B-F6BD0EEEEBCD0>
- Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 45 экз.
- Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: «Логос», 2001, С.220-259
- Турунок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Турунок. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1.

7. Чикуров Н.Г. Моделирование систем и процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Г. Чикуров. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2013. 398 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392652>; а также печатн. изд. 5 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6.2. Дополнительная литература.

1. Александров П.Н., Ахременко А.С. Динамическое моделирование политических процессов с использованием систем линейных дифференциальных уравнений // Schola, 2009. Самарский А., Михайлов А. Математическое моделирование: идеи, методы, примеры. М.: Физматлит, 2001.

2. Кузык Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Экономика, 2011. 604 с. + 1 электр. опт. диск. 30 экз.

3. Моделирование процессов и систем [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Е.В. Стельмашонок. М.: Юрайт, 2018. 289 с.
<https://biblio-online.ru/book/68D5E3CE-5293-4F66-9C33-1F6CF0A2D5F2> (дата обращения 06.04.2024 г)

4. Тимофеев И.Н. Дилемма безопасности: риск вооруженного конфликта между великими державами // ПОЛИС, 2009, №4.

5. Шапкин А.С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций: учебник для студентов вузов (квалификация «бакалавр») / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. 6-е изд. М.: Дашков и К°, 2014. 879 с. 10 экз., изд. 2012 г. 45 экз., а также электрон. изд. 2017 г. <https://e.lanbook.com/book/93446> (дата обращения 06.04.2024 г)

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)

3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/u")

4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.