

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра основ производства и машиноведения

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » *сеп* 2019 г.

Начальник управления

[Подпись]
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 56 » *сеп* 2019 г. № *06*

Председатель

[Подпись]
/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Основы компьютерной реализации тестов в профессиональном образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Профессиональное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства:

Протокол « 11 » *сентябрь* 2019 г. № *08*

Председатель УМКом

[Подпись]
/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой основ
производства и машиноведения

Протокол от « 21 » *сентябрь* 2019 г. № *10*

Зав. кафедрой

[Подпись]
/Н.И. Лавров/

Мытищи

2019

Автор-составитель:
Свистунова Е. Л., кандидат технических наук, доцент,

Рабочая программа дисциплины «Основы компьютерной реализации тестов в профессиональном образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными средствами создания компьютерных тестов; формирование у них компетенций, связанных с использованием современных компьютерных технологий в профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых принципов компьютерной реализации тестовых разработок;
- формирование навыков работы с тестовыми оболочками и другими программными средствами, которые могут быть использованы для создания автоматизированных тестов;
- применение полученных знаний и умений в культурно-просветительской, образовательной и научной сфере.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина базируется на знаниях, получаемых при освоении дисциплин: « Информационные технологии в профессиональной деятельности», « Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии». Дисциплина имеет практическое значение, так как все полученные знания магистрант может использовать в процессе изучения дисциплины «Основы организации экспериментальной работы в профессиональном образовании», «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности», при выполнении научно-исследовательской работы и магистерской диссертации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Тестовый контроль знаний, как важная составляющая повышения качества обучения</p> <p>Общее понятие о тестировании и тестах. История вопроса. Представление о педагогическом тестировании. Классификация тестов. Функции тестирования. Базовые принципы создания тестов. Тестовые задания: основные формы и особенности составления.</p>	-	2
<p>Тема 2. Современные средства компьютерной реализации тестов</p> <p>Базовые технические и программные средства для разработки автоматизированных тестов. Использование прямого программирования, систем дистанционного обучения, средств создания цифровых образовательных ресурсов, тестовых оболочек, пользовательских программ.</p>	2	2
<p>Тема 3. Основы использования тестовых оболочек</p> <p>Обзор возможностей современных тестовых оболочек. Общие принципы работы и особенности использования наиболее популярных программ данного класса: MyTest, Indigo, Мастер-тест. Преимущества и недостатки программ. Изучение средств оперативного контроля знаний (на примере системы Interwrite Response).</p>	2	2
<p>Тема 4. Базовые принципы создания компьютерных тестов в виртуальной образовательной среде МГОУ (платформа Moodle)</p> <p>Особенности дистанционного обучения. Знакомство с виртуальной образовательной средой МГОУ (ЕОС МГОУ). Тест, как важный компонент виртуального учебного курса. Подготовка тестовых заданий основных форм (банк вопросов), формирование тестов и размещение их в ЕОС МГОУ.</p>	-	2
<p>Тема 5. Создание тестов в программах Microsoft Office</p> <p>Базовые принципы создания компьютерных тестов в программах MS Office. Особенности создания тестов-презентаций (MS PowerPoint) и тестов-таблиц (MS Excel). Преимущества и недостатки программ.</p>	-	2
<p>Тема 6. Особенности создания автоматизированных тестов в среде Flash</p> <p>Использование flash-технологий для разработки компьютерных тестов. Общие принципы создания тестовых заданий разных форм в среде Flash и генерирование flash-тестов.</p>	-	2
<p>Тема 7. Творческий проект. Разработка учебного компьютерного теста</p> <p>Компьютерная реализация тестовых разработок студентов. Используется одна из изученных технологий создания автоматизированных тестов.</p>	-	2
Итого:	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Тестовый контроль знаний, как важная составляющая повышения качества обучения	Представление о тестовых заданиях, тестах, тестировании. История возникновения, современное состояние. Принципы создания психологических и педагогических тестов.	11	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Сообщение, контрольное задание
2. Современные средства компьютерной реализации тестов.	Современные программные средства компьютеризации тестовых разработок.	11	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы.	Сообщение, контрольное задание
3. Основы использования тестовых оболочек	Сравнительный анализ возможностей популярных тестовых оболочек: MyTest, Indigo, Мастер-тест. Формирование навыков работы с этими оболочками на условных примерах, имеющих отношение к разным сферам.	11	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы.	Сообщение, контрольное задание
4. Базовые принципы создания компьютерных тестов в виртуальной образовательной среде МГОУ (платформа Moodle)	Возможности создания тестов средствами виртуальной образовательной среды, основанной на платформе Moodle.	11	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы.	Сообщение, контрольное задание

	Вырабатывание умений создавать компьютерные тесты этими средствами на условных примерах, имеющих отношение к разным сферам.				
5. Создание тестов в программах Microsoft Office	Сравнительный анализ возможностей создания тестов в популярных офисных приложениях. Формирование навыков работы с этими оболочками на условных примерах, имеющих отношение к разным сферам.	11	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы.	Сообщение, контрольное задание
6. Особенности создания автоматизированных тестов в среде Flash	Осваивание приемов создания тестовых заданий разных форм в среде Flash и генерирование тренировочных flash-тестов.	11	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Сообщение, контрольное задание
7. Творческий проект. Разработка учебного компьютерного теста	Разработка учебного компьютерного теста по одной из изученных технологий создания автоматизированных тестов для научной и/или образовательной и/или культурно-просветительск	12	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Сообщение, контрольное задание

	ой сферы.			
Итого:		78		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание теоретического материала о средствах создания компьютерных тестов и их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарное и неточное представление о средствах создания компьютерных тестов. Отсутствие знаний о возможностях их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия.	0-40
	базовый		Общее представление о средствах создания компьютерных тестов. Неполное и слабое знание о возможностях их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия.	41-60
	повышенный		Полное представление о средствах создания компьютерных тестов. Знание о возможностях их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия.	61 - 80
	продвинутый		Развернутое представление о средствах создания компьютерных тестов. Четкое и полное знание о возможностях их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение создавать на компьютере автоматизированные тесты и использовать их в рамках академического и профессионального взаимодействия	Частично освоенное умение создавать на компьютере автоматизированные тесты, предназначенные для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия.	0-40
	базовый		Неполное и неуверенное умение создавать на компьютере автоматизированные тесты, предназначенные для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия.	41-60
	повышенный		Уверенное умение создавать на компьютере автоматизированные тесты, предназначенные для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия	61 - 80
	продвинутый		Осознанное умение создавать на компьютере автоматизированные тесты, предназначенные для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия.	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение способами создания компьютерных тестов, предназначенных для решения профессиональных задач	Фрагментарное и неполное владение базовыми способами создания компьютерных тестов, предназначенных для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия.	0-40
	базовый		Владение базовыми способами создания компьютерных тестов, предназначенных для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия.	41-60
	повышенный		Уверенное владение основными способами создания компьютерных тестов, предназначенных для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия.	61 - 80
	продвинутый		Осознанное владение всеми основными способами создания компьютерных тестов, предназначенных для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия.	81 - 100

ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание теоретического материала о реализации тестовых разработок на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	Фрагментарное и неточное представление о некоторых способах реализации тестовых разработок на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	0-40
	базовый		Общее представление о способах реализации тестовых разработок на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	41-60

	повышенный	результатов проектной деятельности обучающихся	Полное представление о способах реализации тестовых разработок на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Развернутое представление о способах реализации тестовых разработок на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение реализовывать тестовые разработки на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Частично освоенное умение реализовывать тестовые разработки на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	0-40
	базовый		Умение реализовывать тестовые разработки на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	41-60
	повышенный		Уверенное умение реализовывать тестовые разработки на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Осознанное умение реализовывать тестовые разработки на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение приемами компьютерной реализации тестовых разработок для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов	Фрагментарное и неполное владение базовыми приемами компьютерной реализации тестовых разработок для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	0-40
	базовый		Владение базовыми приемами компьютерной реализации тестовых разработок для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	41-60

	повышенный	проектной деятельности обучающихся	Уверенное владение приемами компьютерной реализации тестовых разработок для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Осознанное владение приемами компьютерной реализации тестовых разработок для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	81 - 100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы сообщений

1. Тестовый контроль знаний, как важная составляющая повышения качества обучения.
2. Общее понятие о тестовых заданиях, тестах и тестировании.
3. История возникновения «тестового движения» в России и за рубежом.
4. Особенности создания психологических и педагогических тестов.
5. Классификация педагогических тестов.
6. Современный подход к тестированию и его использованию в различных сферах.
7. Особенности создания «преподавательских» тестов.
8. Критериально-ориентированные, нормативно-ориентированные, содержательно-ориентированные тесты – принципиальный подход к созданию и отличительные признаки.
9. Тестовые задания и задания в тестовой форме.
10. Классификация средств компьютерной реализации тестов.
11. Возможности использования систем дистанционного обучения для разработки тестов и проведения тестирования.
12. Использование тестовых оболочек для разработки тестов и проведения тестирования.
13. Сравнительный анализ возможностей создания компьютерных тестов для их использования в научной, образовательной и культурно-просветительской сферах.
14. Использование систем оперативного контроля знаний для компьютерной реализации тестов, ориентированных на научное, образовательное и культурно-просветительское направления.
15. Особенности создания компьютерных тестов в программе MS PowerPoint.
16. Создание автоматизированных тестов в программе MS Excel и их использование в различных сферах.
17. Особенности создания тестовых заданий разных форм в среде Flash и генерирование flash-тестов для научного, образовательного и культурно-просветительского направления.

Примерный вопрос на коллоквиуме:

1. Особенности создания «преподавательских» тестов.
2. Критериально-ориентированные, нормативно-ориентированные, содержательно-ориентированные тесты – принципиальный подход к созданию и отличительные признаки.
3. Тестовые задания и задания в тестовой форме.
4. Классификация средств компьютерной реализации тестов.

5. Возможности использования систем дистанционного обучения для разработки тестов и проведения тестирования.
6. Использование тестовых оболочек для разработки тестов и проведения тестирования.
7. Сравнительный анализ возможностей создания компьютерных тестов для их использования в научной, образовательной и культурно-просветительской сферах
8. Особенности создания компьютерных тестов в программе MS PowerPoint.
9. Создание автоматизированных тестов в программе MS Excel и их использование в различных сферах
10. Применение объектов Button при создании flash-тестов.
11. Использование объектов MovieClips при создании flash-тестов.
12. Особенности использования массивов при создании flash-тестов

Примерные контрольные задания

1. Получение навыков работы по созданию компьютерных тестов в приложениях MS Office на условных примерах, имеющих отношение к разным сферам.
2. Получение навыков работы по созданию компьютерных тестов в виртуальной образовательной среде МГОУ (ЕОС МГОУ) на условных примерах, имеющих отношение к научно-исследовательской, образовательной или культурно-просветительской деятельности.
3. Получение навыков работы по созданию компьютерных тестов в системе оперативного контроля знаний Interwrite Response на условных примерах, имеющих отношение к разным сферам.
4. Получение навыков работы по созданию компьютерных тестов в одной из популярных тестовых оболочек (MyTest, Indigo, Мастер-тест) на условных примерах, имеющих отношение к научно-исследовательской, образовательной или культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка тестовых заданий одной из классических форм (с выбором ответов, на установление соответствия, на установление последовательности, со свободно-конструируемым ответом) или их комбинации с использованием:
 - системы дистанционного обучения ВОСМГОУ;
 - системы оперативного контроля знаний Interwrite Response;
 - одной из популярных тестовых оболочек (MyTest, Indigo, Мастер-тест);
 - программы MS PowerPoint;
 - программы MS Excel;
 - программы Adobe Flash.
 Содержание тестовых заданий должно иметь отношение к научно-исследовательской, образовательной или культурно-просветительской деятельности.
6. Компоновка тестовых заданий в компьютерный тест с автоматическим определением результатов тестирования. Полученный тест должен быть связан с научно-исследовательским, образовательным или культурно-просветительским направлением.
7. Проведение опытного тестирования с использованием разработанных компьютерных тестов.
8. Подготовка статьи и/или доклада учебной, научной и/или культурно-просветительской направленности.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Базовые формы тестовых заданий.
2. Основные требования к педагогическим тестам. Критерии качества тестов.
3. Функции тестирования.
4. Основные этапы создания педагогических тестов.

5. Принципы создания и использования критериально-ориентированных тестов.
6. Принципы создания и использования нормативно-ориентированных тестов.
7. Принципы создания и использования содержательно-ориентированных тестов.
8. Базовые принципы составления заданий в тестовой форме.
9. Схема создания и настройки компьютерных тестов в оболочке MyTest.
10. Особенности создания и настройки компьютерных тестов в оболочке Indigo.
11. Схема создания и настройки компьютерных тестов в системе оперативного контроля знаний Interwrite Response.
12. Сравнительный анализ возможностей создания компьютерных тестов в разных тестовых оболочках для их использования в научно-исследовательском, образовательном или культурно-просветительском направлении.
13. Принципиальная схема создания компьютерных тестов в виртуальной образовательной среде МГОУ (ЕОС МГОУ). Показать на условном примере, имеющем отношение к научно-исследовательскому, образовательному или культурно-просветительскому направлению.
14. Принципиальная схема создания автоматизированных тестов в программе MS PowerPoint. Показать на условном примере, имеющем отношение к научно-исследовательскому, образовательному или культурно-просветительскому направлению.
15. Принципиальная схема создания автоматизированных тестов в программе MS Excel. Показать на условном примере, имеющем отношение к научно-исследовательскому, образовательному или культурно-просветительскому направлению.
16. Использование логических функций MS Excel для определения результатов тестирования. Показать на условном примере, имеющем отношение к научно-исследовательскому, образовательному или культурно-просветительскому направлению.
17. Использование математических и статистических функций MS Excel для определения результата тестового контроля.
18. Базовые возможности flash-тестов. Показать на условном примере, имеющем отношение к научно-исследовательскому, образовательному или культурно-просветительскому направлению.
19. Особенности использования текстовых полей при разработке flash-тестов. Показать на условном примере, имеющем отношение к научно-исследовательскому, образовательному или культурно-просветительскому направлению.
20. Использование логических функций Action Script для определения результатов тестового контроля.
21. Использование объектов Math и их методов при разработке flash-тестов.
22. Применение объектов Button при создании flash-тестов.
23. Использование объектов MovieClips при создании flash-тестов.
24. Особенности использования массивов при создании flash-тестов.
25. Ограничение времени тестирования во flash-тесте.
26. Использование цветовой индикации во flash-тесте.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Проверка навыков работы на персональном компьютере (ПК) в рамках изучаемого в текущий момент компьютерного приложения производится на практических занятиях. Магистрантам предлагается продемонстрировать работу с приложением в ходе выполнения контрольного задания. В течение семестра каждый магистрант обязан выполнить необходимый минимум контрольных заданий по каждой из изучаемых тем дисциплины.

Сущность устного опроса на коллоквиуме по темам самостоятельной работы заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Текущий контроль знаний в виде опроса на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Требования к экзамену: на экзамене для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями на компьютере.

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (81-100 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует прочные, четкие и уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Студент уверенно демонстрирует навыки работы с этими технологиями на компьютере, показывая умение анализировать полученные знания и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «хорошо» (61-80 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы.

Присутствуют незначительные погрешности, неточности в изложении теоретического материала. Студент демонстрирует навыки работы с основными технологиями на компьютере, показывая умение подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) – в устном ответе на теоретические вопросы представлены некоторые знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент демонстрирует навыки работы с наиболее важными технологиями на компьютере.

- оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов) – устный ответ на теоретические вопросы содержит грубые ошибки в изложении теоретического материала, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента. Практическая часть ответа отсутствует.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Онокой, Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=241862> – 31.10.2013.
2. Гуськова М.В. Эвалюация в образовании [Электронный ресурс]: монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 153 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=356856> – 31.10.2013.
3. Уткин В.Б. Математика и информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Уткин, К.В. Балдин, А.В. Рукусуев. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2011. - 472 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=305683> – 31.10.2013.

6.2. Дополнительная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Полат Е.С., ред. - М.: Академия, 2001. - 272с.
2. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle /А.В. Андреев, С.В. Андреева, Т.А. Бокарева, И.Б. Доценко [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – Таганрог: ТРТУ, 2007. Режим доступа: http://edu.of.ru/zaoch/news.asp?ob_no=17693.
3. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В.С. Аванесов. - М.: Центр тестирования, 2002.
4. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. [Текст] / А.Н. Майоров. - М: Интеллект-Центр, 2002.
5. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. [Текст]: уч. пособие /М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. - 432 с.
6. Безруков, А.А. Создание компьютерных тестов по естественно-научным дисциплинам в программе «Oprosnik». [Текст]: методическая разработка. / А.А. Безруков, Н.П. Безрукова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2000. - 36 с.
7. Веняровская, Р. Б. Тесты в американской системе образования [Текст] / Р.Б. Веняровская // Педагогика. - 2001. - №2. - С. 96-102.
8. Вайндорф-Сысоева, М. Е. On-line технологии в подготовке будущего учителя / М. Е. Вайндорф-Сысоева // Социально-гуманитарные знания. - М.: 2006, № 4. С. 86-94.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;

2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»;
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniium.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.