

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172804a267b594c9e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка и англистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистические аспекты теории языка

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Перевод и переводоведение (английский язык + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Н.В.Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теории языка и
англистики

Протокол от «10» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой

/Г.Т.Хухуни /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Мазирка Ирина Олеговна – профессор кафедры теории языка и англистики,
доктор филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистические аспекты теории языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020, №969

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс Психолингвистические аспекты теории языка имеет следующие цели:

- ознакомить учащихся с базовыми сведениями по проблемам и вопросам психолингвистики как области языкознания;
- сформировать у будущего специалиста систему научных представлений о взаимосвязях психолингвистики с другими науками о языке;
- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными теориями по психолингвистике, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у будущего выпускника понимание психолингвистических аспектов языка и подготовленность к применению психолингвистических знаний при выполнении профессиональных задач по профилю;
- сформировать целостное и систематическое научное представление у учащегося о сущности и закономерностях осуществления речевой деятельности, о процессах производства, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с физиологическим и психическим состоянием участников речевой коммуникации;
- привить студентам навыки самостоятельной ориентации в сфере разнообразных явлений речевой деятельности;
- способствовать развитию общей и специальной подготовки студентов, изучающих иностранные языки.

1.2. Планируемые результаты дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3:Способен использовать интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

СПК-1:способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка. В методическом плане дисциплина основывается на знания, полученные при изучении курсов введения в языкознание, общего языкознания, стилистики русского языка и культуры речи, истории языкознания, социальной психолингвистики, философии, культурологи, психологии и социологии.

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании природы языка и способности успешно осуществлять речевую деятельность на иностранном языке и обучать ее осуществлению, обеспечивают требуемый когнитивный фундамент для изучения основных психолингвистических аспектов языка.

3.ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачетных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30.2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачёт	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Семестр 7		
Тема 1. Введение в курс «Психолингвистические аспекты	2	2

теории языка» Психолингвистика как наука. Предмет, объект и методы психолингвистики. Стереотипные (ошибочные) представления о психолингвистике. Предмет психолингвистики (А.А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И.Н. Горелов, В.П. Белянан, А.А. Залевская, Т. Сламу- Казаку и др.). Основные разделы психолингвистики. Круг проблем, изучающих данной дисциплиной. Связь психолингвистики с другими науками.		
Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого поколения. Психолингвистика второго поколения.	2	2
Тема 3. Основы психолингвистической теории Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна. Психолингвистика как теория речевой деятельности	2	2
Тема 4. Онтогенез языка. Производство и восприятие речи Речевые ошибки – путь к открытию законов производства речи. Языковая способность. Теории происхождения речи. теория уровней языка. Модель Т–О–Т–Е. Модели производства речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, Ч. Озгуд, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев) Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность. Соотнесение речи с действительностью. Восприятие и понимание речи. Особенности восприятия речи со слуха. Особенности восприятия письменной речи. Значение и смысл.	1	2
Тема 5. Эксперимент в психолингвистике Роль эксперимента в психолингвистике. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.	1	2
Тема 6. Фоносемантика. Словообразование в речевой деятельности Определение фоносемантики. Классификация смыслов звуков (К. Бальмонт. А.П. Журавлев). Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD. Фоносемантические эксперименты. Звуко- цветовая характеристика текстов. Критика фоносемантики (А.П. Репьев) Словообразование как раздел лингвистики. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного. Мотивирующая семантика. Ложная этимология. Словообразовательные способы языкового воздействия. Словотворчество В.Хлебникова.	1	2
Тема 7. Слово в сознании человека. Речевые патологии Автоматически воспроизводимые единицы. Слово как языковой знак. Концепт – гештальт- структура – реалья. Ассоциативно- вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой. Семантическое поле. Синдром семантического опустошения. Значение слова и возможности его описания.	1	4

Различные подходы к трактовке и описанию значения. Психосемантические проблемы значения. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции. Связь употребления автоматически воспроизводимых единиц с личностными особенностями. Лексикон как динамическая функциональная система. Речевые патологии как материал для объяснения речевых процессов. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь при акцентуациях и психопатиях. Физиологические центры речи (центр Брока, центр Вернике). Нарушения речи. Афазии: эфферентная моторная, динамическая, афферентная моторная, акустикогностическая сенсорная, акустико-мнемическая сенсорная, семантическая. Дефекты речи: алалия, дисфония, ринолалия, логоневроз, брадилалия, тахилалия, дизартрия, дислалия, дислексия, дисграфия, эхолалия. Язык глухонемых.		
Тема 8. Психолингвистика речевого воздействия. Этапы становления психолингвистики речевого воздействия. Речевое воздействие: базовые категории, проблемы, возможности. Психолингвистические аспекты семантики при построении текста.	1	2
Тема 9. Тенденции современной психолингвистики Психолингвистика и образ мира. Концептуальная и языковая картины мира. Моделирование ситуативного взаимодействия человека и мира. Психолингвистика событий (или «правополушарный» подход). Психолингвистика и личность. Смысловое поле личности. Творческий характер речевого акта. Семантические (фразеосемантические) поля личностно-ориентированного общения	-	2
Итого:	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Текст как объект психолингвистик и	Когнитивные и коммуникативные аспекты текста как инструмента общения. Текстовые категории. Производство текста. Восприятие текста.	5	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по психолингвистике.	См. список литературы Учебник по психолингвистике Материалы U-tube Изучение лекционного и дополнительн	Индивидуальное собеседование

				ого теоретическог о материала.	
2.Прагматика текста	Психолингвистиче ские проблемы исследования текста. Понимание как проявление личностного смысла. Терапевтическая функция текста, библиотерапия.	5	Анализ и изучение спец. литературы источников, конспектирова ние	См. список литературы Учебник по психолингвис тике Материалы U- tube Изучение лекционного и дополнительн ого теоретическог о материала.	Реферат. Презентац ия. Индивидуа льное собеседова ние
3.Смежные дисциплины. Этнолингвистика	Проявление культуры в слове. Лингвистические и концептуальные универсалии. Культурный компонент значения слова. Имплицитное культурное значение: импликации и пресуппозиции. Ключевые слова и ядерные ценности культуры. Намеренное смещение сфер употребления слов при обсуждении социальных проблем.	4	Анализ источников. Изучение спец. литературы, конспектирова ние	См.список доп.литератур ы. Материалы U-tube Изучение лекционного и дополнительн ого теоретическог о материала.	Индивидуа льное собеседова ние
4.Смежные дисциплины. Социолингвистик а	Понятие «социальная лингвистика (социолингвистик	4	Анализ литературных источников, конспектирова	См. список доп. литературы Материалы U-	Реферат, презентаци я,

	а)». Социальная природа языка и его общественные функции. Язык как средство обеспечения социального взаимодействия. Задачи, методы и основные разделы социолингвистики (общая характеристика). Социолингвистика как междисциплинарная отрасль языкознания - ее связь с языкознанием, социологией, социальной психологией, культурологией, лингвогеографией, этнолингвистикой, этнографией и др. Понятийно-терминологический аппарат социолингвистики. Структурная и социальная лингвистика как две относительно самостоятельные части науки о языке.		ние	tube Изучение лекционного и дополнительного теоретического материала.	индивидуальное собеседование
5.Психолингвистические аспекты вербальной характеристики личности	Аналитическое рассмотрение личности в психолингвистическом ракурсе. Личность как субъект общения. Акмеологические и аксиологические основы изучения вербальной характеристики личности. Характеристика личности в связи с	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список доп. литературы, учебник по фонетике Материалы U-tube Изучение лекционного и дополнительного	Индивидуальное собеседование

	проблемами билингвизма. Основные аспекты личностно-ориентированного общения. Роль национально-культурной специфики языка в вербальной характеристике личности			теоретическог о материала.	
6. Семантические (фразеосемантические) поля личностно-ориентированног о общения	Семантические подразделения, характеризующие психические процессы мышления, памяти , восприятие окружающей действительности, межличностное восприятие. Семантические подразделения, характеризующие положительные эмоции и чувства, отрицательные эмоции и чувства, физические проявления эмоций, волевые качества личности, мотивацию, нормативное, сверхнормативное и ненормативное поведение	6	Анализ литературных источников, учебник конспектирова ние	См. список литературы Учебник по психолингвис тике. Материалы U-tube Изучение лекционного и дополнительного теоретическог о материала.	Индивидуа льное собеседова ние
7. Тенденции современной психолингвистик и	Моделирование ситуативного взаимодействия человека и мира. Психолингвистика событий (или «правополушарны й» подход).	6	Анализ литературных источников, учебник, конспектирова ние	См. список доп. и основной литературы, учебник Материалы U-tube Изучение лекционного и дополнительного	Реферат. Индивидуа льное собеседова ние

				теоретическог о материала.	
Всего:		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3	Способен использовать интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных зада	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемых языков, языковые и страноведчес	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции и практические занятия), выполнение заданий для самостоятельного изучения, прохождение теста/написа	41-60 баллов

			кие реалии; Уметь: определять основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и выбирать адекватные вербальные и невербальные коммуникативные стратегии	ние контрольной работы, выступление с докладом / рефератом, презентацией Промежуточная аттестация: Зачет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемых языков, языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции и практические занятия), выполнение заданий для самостоятельного изучения, прохождение теста/написание контрольной работы, выступление с докладом / рефератом, презентацией Промежуточная аттестация: Зачет	61-100 баллов

			ия межкультурн ых коммуникат ивных конфликтов и выбирать адекватные вербальные и невербальны е коммуникат ивные стратегии Владеть: Способность ю применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербально й межкультурн ой коммуникац ии.		
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: основные понятия теоретическо й и прикладной лингвистики, переводовед ения, теории межкультурн ой коммуникац ии Уметь: применять полученные знания для решения профессиона льных задач профессиона льной сфере.	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции и практические занятия), выполнение заданий для самостоятель ного изучения, прохождение теста/написа ние контрольной работы, выступление с докладом / рефератом, презентацией Промежуточ ная	41-60 баллов

				аттестация: Зачет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции и практические занятия), выполнение заданий для самостоятельного изучения, прохождение теста/написание контрольной работы, выступление с докладом / рефератом, презентацией Промежуточная аттестация: Зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

К каждой лекции рекомендован список вопросов, которые являются основой для контроля усвоения изученного материала.

В ходе практических занятий студентам предлагается ряд упражнений, регулярная работа с которыми поможет овладеть теоретическим материалом.

5.3.1. Примерные контрольные работы

Вариант 1

Задание 1. Тезисно выделите ключевые положения Л.С. Выготского в работе «Мышление и речь».

Задание 2. Опишите процесс речепорождения, который выделяет Л.С. Выготский. Охарактеризуйте каждый этап (фазу).

Задание 3. Прочтите цитату из работы Л.С. Выготского «Мышление и речь». Докажите, что данное высказывание можно отнести к психолингвистике третьего поколения

... Центральная идея может быть выражена в формуле: отношение мысли к слову есть, прежде всего, не вещь, а процесс, это отношение есть движение от мысли к слову и обратно к мысли

... Это течение мысли совершается как внутреннее движение через целый ряд планов

... Поэтому первой задачей анализа, желающего изучить отношение мысли к слову, как движение от мысли к слову, является изучение тех фаз, из которых складывается это движение, различение ряда планов, через которые проходит мысль, воплощающаяся в слове... [Выготский Л.С. Мышление и речь, с. 305]

Вариант 2

Задание 1. Определите вклад Л.С. Выготского в становление психолингвистики.

Задание 2. Перескажите основные положения Л.С. Выготского о внутренней речи. Докажите, что внутренняя речь взрослого человека есть «инструмент мышления».

Задание 3. Выделите звенья порождения речи, предложенные Л.С. Выготским. Соотнесите их с тем, как описано порождение речи у психолингвистов третьего поколения.

5.3.2. Примерные тестовые задания

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Вопрос № 1. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.

А. 1930 Б. 1946 В. 1970 Г. 1968

Вопрос № 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на

А. экспериментальные исследования речевой деятельности

Б. создание судебно-психолингвистической экспертизы

В. обучение языку, в том числе иностранному

Г. исследование речевых событий

Вопрос № 3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Назовите основателя психолингвистики.

А. Ч. Озгуд Б. Н. Хомский В. Т. Слама-Казаку Г. А.А. Леонтьев

Вопрос № 4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».

А. Ч. Озгуд Б. Н. Хомский В. Т. Слама-Казаку Г. А.А. Леонтьев

Вопрос № 5. Приведите в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

Автор- Содержание подхода.

А. Ч. Озгуд . Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой

Б. А.А. Леонтьев. Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи

В. Т. Слама-Казаку. Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на неё великую ответственность.

Г. И.Н. Горелов, К.Д. Седов . Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.

Вопрос № 6. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, в чем заключается «болезнь роста» психолингвистики.

А. невозможно определить предмет науки

Б . в междисциплинарном статусе психолингвистики

В . в сложности и неоднозначности определения предмета психолингвистики

Г . в интегративном характере психолингвистической науки

Вопрос № 7. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа.

А. И.А. Зимняя Б. Р.М. Фрумкина В. И.Н. Горелов Г. А.А. Леонтьев

Вопрос № 8. Выберите несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики.

А. теория речевой деятельности

Б . проблемы языковой способности

В . психолингвистика овладения языком

Г. патопсихолингвистика

Д психолингвистика речевого воздействия

Вопрос № 9 .Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

А. Ч. Озгуд Б. Н. Хомский В. Т. Слама-Казаку Г . Дж. Миллер Д Дж. Верч

Вопрос № 10. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Продолжите высказывание: Большинство специалистов

психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу

А . Л.С. Выготского Б . А.А. Леонтьева В. Л.В. Сахарного Г. А.Р. Лурия

5.3.3.Перечень примерных вопросов для дискуссий (собеседования), диалога и самостоятельной работы:

1. Соотношение языка, речи и речевой деятельности.
2. Аспекты языковых явлений.
3. Речевые процессы как процессы психические.
4. Речь как речевые действия в структуре неречевой деятельности.
5. Содержание специфической речевой потребности.
6. Базовый механизм речевой коммуникации.
7. Основные теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
8. Модели производства речи: стохастическая модель, модель
9. Теория уровней языка Ч. Осгуда.
10. Модели производства высказывания Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева.
11. Универсальный предметно-изобразительный код.
12. Речевые ошибки. Концепция речевых ошибок З.Фрейда.
13. Восприятие букв и звуков, слов. Восприятие предложений.
14. Соотнесение восприятия высказывания с действительностью.
15. Восприятие и понимание речи.
16. Ментальный лексикон индивида.
17. Модели восприятия речи. Модель Ч.Осгуда. Модель Л.А.Чистович.
18. Модель И.А.Зимней.
19. Психолингвистика и герменевтика.
20. Язык и культура в этнопсихолингвистическом освещении.
21. Гипотеза языковой относительности.
22. Национальное языковое сознание.
23. Этнокультурные реалии, эквиваленты, лакуны.
24. Интеркультурные контакты. Культурный шок, аккультурация. Билингвизм. Лингвистический шок.
25. Речевые патологии как материал для объяснения речевых процессов.
26. Речь в состоянии эмоциональной напряженности.
27. Речь при акцентуациях и психопатиях.
28. Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Разновидности ассоциативного эксперимента: свободный, направленный, цепочечный.
29. Семантический дифференциал.
30. Экспериментальная методика дополнения.

5.3.4.Список рекомендованных тем докладов и рефератов, сообщений и презентаций

- Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
- Психолингвистические школы и направления.

- Прикладная психолингвистика.
- Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
- Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
- Московская психолингвистическая школа.
- Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
- Современное состояние психолингвистики.
- Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
- Типы оговорок в устной речи.
- Модели и механизмы производства речи.
- Модель производства речи А. А. Леонтьева.
- Теории восприятия речи.
- Внутренняя речь как инструмент мышления.
- Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
- Проблема природы языковой способности человека.
- Эксперимент в психолингвистике.
- Методы психолингвистики.
- Психолингвистика воздействия.
- Прикладная психолингвистика.
- Фоносемантика: возможности и ограничения.
- Самые яркие психолингвистические эксперименты.
- Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак.
- Слово в сознании человека.

5.3.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 7 семестре.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
5. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого и второго поколения.
6. Психолингвистика третьего поколения.
7. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
8. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
9. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
10. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
11. Психолингвистик третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
12. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
13. Психолингвистика как теория речевой деятельности.

14. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
15. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
16. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
17. Языковая личность.
18. Производство речи: трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
19. Производство речи: теория уровней языка.
20. Производство речи: модель Т–О–Т–Е.
21. Производство речи: модель Л.С. Выготского.
22. Производство речи: модель А.Р. Лурии; модель А.А. Леоньева.
23. Восприятие речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.
24. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
25. Модели восприятия речи.
26. Эксперимент в психолингвистике.
27. Психолингвистические методы: ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.
28. Методы психологии в психолингвистике: контент-анализ, интент-анализ, факторный анализ.
29. Дискурс анализ текстов.
30. Фоносемантика. Классификация смыслов звуков. Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD.
31. Фоносемантические эксперименты.
32. Вербальная суггестия: теория и возможности использования.
33. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
34. Словообразовательные способы языкового воздействия.
35. Слово в сознании человека.
36. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к тактовке и описанию значения (ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный).
37. Биокультуральная теория значения.
38. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой.
39. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции.
40. Текст как объект психолингвистики.
41. Психолингвистические проблемы исследования текста. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста.
42. Психолингвистика речевого воздействия. Информационно-психологическое воздействие.
43. Психолингвистика событий (или «правополушарный» подход).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1. Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Шкала оценивания ответа на зачете

Уровень овладения/Дескрипторы	удовлетворительный			неудовлетворительный
Полнота ответа на предложенное задание	5 Ответ полный: 1. студент не испытывает никаких трудностей в изложении материала, всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает (очень) высокую степень усвоения теории курса 3. не испытывает никаких трудностей при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы; не нуждается в наводящих	4 Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в изложении материала, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает высокую степень усвоения теории курса 3. в основном не испытывает трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию	3 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в изложении материала, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает среднюю степень усвоения теории курса 3. в основном испытывает трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; не всегда	1 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в изложении материала, не привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает низкую степень усвоения теории курса 3. испытывает значительные трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; не использует при ответе необходимые термины и понятия

	вопросах экзаменатора; всегда и правильно использует при ответе необходимые термины и понятия	и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; использует при ответе необходимые термины и понятия	использует при ответе необходимые термины и понятия	
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	5 Студент дает четкие определения и умеет их объяснить и дополнить	4 Студент дает определения без собственных объяснений и дополнений	3 Студент дает определения с некоторыми неточностями	1 Студент не может дать каких-либо правильных определений
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом. Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	5 5 и более примеров	4 3-4 примера	3 1-2 примера	1 Примеры отсутствуют или неверные
Ответы на вопросы экзаменатора	5 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	3 Только ответы на элементарные вопросы	1 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	20	16	12	4-0

Оценка «**зачтено**» выставляется при ответе 20-5 баллов

Оценка «**не зачтено**» выставляется при ответе 4-0 баллов

Шкала оценивания рефератов, докладов, сообщений и презентаций

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность	0 обоснование	1 обоснование	2 обоснование	3 обоснование

проведенного исследования	актуальности темы отсутствует	актуальности темы дано расплывчато и не аргументировано	актуальности темы дано недостаточно аргументировано	актуальности темы дано четко и аргументировано
Соответствие содержания работы заявленной теме исследования	0 содержание не соответствует заявленной теме	2 Тема работы сформулирована, но раскрыта не полностью, содержание не полностью соответствует заявленной теме	3 Тема работы сформулирована, в целом раскрыта, содержание в целом соответствует заявленной теме	3 Тема работы четко сформулирована, полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме
Степень самостоятельности	1 Какая-либо часть работы является плагиатом, скопирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер	2 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, однако собственные обобщения, заключения и выводы присутствуют в недостаточном объеме	3 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	3 Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы
Глубина проработки материала	1 Тема проработана поверхностно	2 Тема проработана на недостаточном уровне	3 Тема проработана достаточно глубоко	3 Тема проработана основательно и глубоко
Правильность и полнота разработки поставленных вопросов	0 Поставленные вопросы не проработаны	2 Поставленные вопросы проработаны не всегда в правильном ключе	3 Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно	3 Все поставленные вопросы проработаны правильно и полно
Логичность и последовательность изложения	1 Материал изложен непоследовательно и нелогично	1 Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности	2 При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения	3 Материал изложен последовательно и логично
Результативность выполненного	0 Практическое исследование отсутствует	1 Результаты практического исследования	2 Результаты практического исследования	3 Результаты практического исследования

практического исследования		недостаточно результативны	результативны, но недостаточно убедительны	результативны и убедительны
Значимость выводов для последующей практической деятельности	0 Выводы отсутствуют	1 Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности	2 Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности	3 Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
Качество использованных методических источников	1 источники и литература не были использованы	1 литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует	2 Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.	3 Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Использованы источники в оригинале, литература на иностранных языках
Уровень грамотности	0 Ниже среднего	1 Средний	2 Выше среднего	3 Высокий
Соответствие оформления предписанным стандартам	1 Оформление работы совершенно не соответствует требованиям Для презентаций: Не использованы технологии PowerPoint, допущено больше 4 ошибок в представляемой информации	2 В оформлении работы наблюдаются значительные несоответствия стандарту Для презентаций: Частично использованы технологии PowerPoint, допущено 3-4 ошибки в представляемой информации	3 Оформление работы в целом соответствует требованиям, наблюдаются некоторые недочеты Для презентаций: Использованы технологии PowerPoint, допущено не более 2-х ошибок в представляемой информации	3 Оформление работы полностью соответствует требованиям Для презентаций: Широко использованы технологии PowerPoint, отсутствуют ошибки в представляемой информации
Соблюдение сроков выполнения работы	1 Работа выполнена с нарушениями графика	2 Работа выполнена с нарушениями графика	3 Работа выполнена в срок	3 Работа выполнена в срок
Итоговая	6-0	18	31	36

оценка (максимальная)				
--------------------------	--	--	--	--

Оценка «удовлетворительно» 18-7 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 6-0 баллов

Оценка «зачет» выставляется только при ответе на «удовлетворительно» и выше.

Сводная шкала оценивания по дисциплине
(максимально 100 баллов, указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции и практические занятия)	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	6 баллов , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если занятия не посещались
2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	«отлично»	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 39% - 0% 0 баллов , если задания не выполнялись
4. Прохождение теста/написание контрольной работы	«отлично»	20 баллов , если за тест студент получил 20-17 баллов
	«хорошо»	16 баллов , если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	«удовлетворительно»	12 баллов , если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60% 0 баллов , если тест не выполнялся
5. Выступление с докладом / рефератом,	«отлично»	36 баллов , если представленный доклад/реферат свидетельствует о

презентацией.		проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (36-30 баллов по шкале)
	«хорошо»	29 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (29-23 балла по шкале)
	«удовлетворительно»	22 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан (22-15 баллов по шкале)
	«неудовлетворительно»	14 баллов , если нет докладов и рефератов (14-0 баллов по шкале)
1. Ответ на зачете	«отлично»	20 баллов , если студент получил 20-17 баллов по шкале
	«хорошо»	16 баллов , если студент получил 16-13 баллов по шкале
	«удовлетворительно»	12 баллов , если студент получил 12-5 баллов по шкале
	«неудовлетворительно»	4 балла , если студент получил 4-0 баллов по шкале

Зачет выставляется при **62 балла** и выше.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 419 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. Психолингвистика : учебник для вузов / под ред. Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, 2019. — 416 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88193.html>

3. Седов, К. Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика. - Москва: ЯСК, 2016. - 440 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990833067.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Белянин, В. П. Психолингвистика. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 415 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html>
2. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание : избр.труды. - М. : Юрайт, 2020. - 329с. – Текст: непосредственный.
3. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 272с. – Текст: непосредственный.
4. Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психолингвистика: учебное пособие. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 159 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360650>
5. История и методология языкознания : учеб.-метод.пособие / Мищенко О.В., сост. - М. : Флинта, 2017. - 64с. – Текст: непосредственный.
6. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учеб.пособие для вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 13-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.
7. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html>
8. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103262.html>
9. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 524 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88383.html>
10. Этнолингвокультурология : учеб.пособие / Вершинина Т.С., сост. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 80с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.vaal.ru
2. www.vedium.ru
3. www.psyline.ru
4. www.mecm.info
5. www.textology.ru
6. www.linguistlist.org
7. Психолингвистический форум В.П. Белянина
8. Сайт научного фонда Г.П. Щедровицкого www.fodgp.ru

9. www.lib.csu.ru
10. www.gumer.info
11. <http://en.wikipedia.org>
12. <http://www.jrank.org>
13. <http://grammar.about.com>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитонов Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонов Е.Ю.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.