

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559b49b4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель



Рабочая программа дисциплины

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано с учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии: Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 10 Председатель УМКом / М.С. Рукавицин /	Рекомендовано кафедрой клинических ос- нов дефектологии и специальной психологии Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10 Зав. кафедрой / С.Н. Утенкова
---	---

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Ситкина Елена Юрьевна
к. п. н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России /Министерством науки и высшего образования РФ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	43
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	44
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	46
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	46

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений моделировать и организовывать коррекционный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать дифференцированное обучение, проводить самоконтроль и оценку собственной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о теоретико-методологических основах специальной психологии, социально-ориентированного подхода к деятельности психолога.

2. Формирование знаний об основных клинико-психолого-педагогических классификациях, разработанных в отношении детей с ограниченными возможностями развития, и особенностях их психических функций.

3. Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с нарушениями развития, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии.

4. Практическое усвоение приемов психодиагностики и оказания психокоррекционной помощи лицам с нарушениями развития.

5. Обеспечение готовности будущих бакалавров специального образования к профессиональной деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная психология» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», специальных дисциплин, прохождения практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180

Контактная работа	22.5
Лекции	8
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачет	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	140
Контроль	17.5

Формой промежуточной аттестации являются: экзамен в 3 семестре, зачет во 2 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки			
Тема 1. Введение в специальную психологию Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии. Особенности отношения к лицам с нарушениями в развитии в разные исторические вехи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения нарушений в психическом развитии в искусстве как форме научного и художественного сознания. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Методы организации системы психолого-педагогических служб.	-	-	
Тема 2. Общие и специфические закономерности нарушений развития. Категории развития в специальной психологии Принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Условия нормального психического развития ребенка.	1	-	-
Раздел II. Особенности формирования и развития психических функций при различных нарушениях			
Тема 3. Особенности дизонтогенеза по типу «недоразвития психических функций» Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.	0,5	0,5	-
Тема 4. Особенности дизонтогенеза по типу «поврежденного психического развития» Классификация видов нарушений психического развития (дизонтогенеза по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных	0,5	0,5	

недостатков в развитии. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии			
Тема 5. Особенности дизонтогенеза по типу «задержанного развития» и «поврежденного» Дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Умственная отсталость, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы-шизофрении, эпилепсии и др. Классификация умственной отсталости по глубине дефекта и её виды по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития и деятельности. Историческая справка и характеристика современной социальной работы в отношении умственно отсталых лиц. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология ЗПР. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификация по М.С.Певзнер и К.С.Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений восприятия памяти мышления, речи темперамента личностного развития деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления распространенность причины проявления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолго-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	1	1,5	-
Тема 6. Особенности дизонтогенеза по типу «дефицитарного психического развития». Слепые и слабовидящие дети Тифлопсихология. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможные последствия для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Глухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука) Полисенсорная система обучения слабослышащих детей Кохлеарно-имплантированные дети (КИ). Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи. Логопсихология. Строение речевого аппарата, виды речи и основные	2	2	-

причины ее нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия, дислексия) Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А.Семеновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.			
Тема 7. Особенности дизонтогенеза по типу «искаженного психического развития» Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА) Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и др. Сфера коммуникации детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.	1	0,5	1
Тема 8. Особенности дизонтогенеза по типу «дисгармонического психического развития» Психопатии и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера Расстройства социального поведения (психопатии) Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий.	-	0,5	1
Тема 9. Особенности психических функций детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Этиология и распространенность неврозов среди подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространенные формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. Психологические аспекты девиантного поведения. Развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в образовательном пространстве. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребен-	-	0,5	1

ком.			
Раздел III. Диагностика и психокоррекция в специальной психологии			
Тема 10. Диагностика в специальной психологии Общая характеристика задач исследования детей с нарушениями в развитии. Понятие «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный. Исследование мышления в норме и при различных нарушениях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сферы.	1	-	1
Тема 11. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с нарушениями развития Система специальных учреждений. Психологическая служба в специальном учреждении. Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения. Сферы деятельности специального психолога. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения.	1	-	-
Тема 12. Вопросы интеграции и реабилитации детей с отклонениями в развитии.			
Итого	8	6	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Форма отчётности
<i>Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки</i>	1. Научные основы и место специальной психологии в системе психологических наук 2. Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии. 3. Характеристика этапов развития специальной психологии как науки. 4. Категориальный аппарат специальной психологии. Общественное положение лиц с нарушениями развития в разные исторические эпохи. 5. Отрасли специальной психологии	14	- разработка конспекта, - подготовка доклада	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы.	- представление и защита доклада; - защита конспекта
<i>Особенности формирования и развития психических функций при различных нарушениях</i>	1. Особенности дизонтогенеза по типу «недоразвития психических функций». 2. Особенности дизонтогенеза по типу «поврежденного психического развития». 3. Особенности дизонтогенеза по типу «задержанного развития». 4. Особенности дизонтогенеза по типу «дефицитарного психического развития». 5. Особенности дизонтогенеза по типу «искаженного психического развития». 6. Особенности дизонтогенеза по типу «дисгармонического психического развития». 7. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом	90	- подготовка контрольной работы (для заочной формы обучения); - подготовка к тестированию; составление конспекта	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы.	- защита самостоятельной работы (для заочной формы обучения); - прохождение тестирования; - представление и защита конспекта

<i>Диагностика и психокоррекция в специальной психологии</i>	1. Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. 2. Рекомендации к составлению психологического заключения 3. Концепция развития комплекса параллельных служб в системе образования 4. Вопросы интеграции и реабилитации детей с отклонениями в развитии	36	- работа с литературой – разработка доклада - составление схемы «организации специализированной помощи детям с проблемами в развитии в Российской Федерации»	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы.	- представление и защита доклада; защита схемы
	ИТОГО:	140			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - «способность к осуществлению поиска, способность критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 5 «способность к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудностей в обучении»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 7 «способность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

-

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции Оцениваемые	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные категориальные понятия, объект, предмет, цели, задачи специальной психологии - этапы становления и развития специальной психологии; - возрастные критерии нормального и аномального развития Уметь: - работать со специальной литературой по основным проблемам науки - анализировать теории психического дизонтогенеза	Представление эссе зачет экзамен	41-60

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - -основные категориальные понятия, объект, предмет, цели, задачи специальной психологии - этапы становления и развития специальной психологии; - концептуально-теоретические основы специальной психологии Уметь: - работать со специальной литературой по основным проблемам науки; - критически анализировать и синтезировать информацию в рамках решения поставленных задач Владеть: -навыками применения критического анализа информации.	Представление эссе, представление и защита доклада зачет экзамен	61-100
ОПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - базовые законы психического развития в онтогенезе и дигенезе , -особенности организации образовательного пространства для обучающихся с нарушениями развития и способы выявления трудностей в обучении с целью их коррекции . -основные этапы работы в психолого-педагогической и коррекционной работе, Уметь: -выбирать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ обучающихся -применять психологические знания по оценке и контролю результатов образования .	Защита реферата зачет экзамен	41-60

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать – базовые законы психического развития в онтогенезе и дизонтогенезе , -возрастные и психологические особенности лиц с отклонениями на различных стадиях развития - методы психологических исследований и принципы построения психолого-педагогической и коррекционной работы -критерии оценки и уровни контроля результатов образования обучающихся Уметь -применять общепсихологические знания о психологических феноменах развития для прогнозирования изменений и динамики уровня формирования результатов образования -оценивать и контролировать результативную часть образования обучающихся с учетом особенностей их здоровья. Владеть -приемами оценки и контроля результатов обучения -психологическими приемами коррекционного и реабилитационного сопровождения.	Защита реферата, представление эссе зачет экзамен	61-100
ОПК 7	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать –знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь -применять психологические знания в установлении контактов взаимодействия между участниками образовательных отношений Владеть -методами анализа образовательных программ	опрос, доклад, лабораторные задания, контрольные задания, зачет экзамен	41-60

	продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -основные этапы работы в психолого-педагогической и коррекционной работе, -Уметь: - -выбирать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ обучающихся -применять психологические знания по оценке и контролю результатов образования . Владеть -системой методов и приемов взаимодействия между участниками образовательных отношений для проведения анализа результатов реализации образовательных программ	тест, лабораторные работы, доклад, зачет экзамен	61-100
--	-------------	--	--	---	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Тема № 1. « Актуальные проблемы современной отечественной специальной психологии »*
Тема № 2. « Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С.Выготскому»
Тема № 3. « Международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ-10)»
Тема № 4. «Особенности дизонтогенеза по типу «недоразвития психических функций»
Тема №5. « Особенности дизонтогенеза по типу «поврежденного психического развития»
Тема №6. «Особенности дизонтогенеза по типу « задержанного развития»
Тема №7. «Особенности дизонтогенеза по типу «дефицитарного психического развития»
Тема №8. «Особенности дизонтогенеза по типу «искаженного психического развития»
Тема №9. « Особенности дизонтогенеза по типу «дисгармонического психического развития»
Тема № 10. « Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения »
Тема № 11. « Проблемы психологического сопровождения лиц с различными нарушениями и их взаимодействия с участниками образовательных программ »
Тема № 12. « Психологическое сопровождение семе , имеющих детей с нарушениями развития »

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки

Тема 1. Введение в специальную психологию

- 1.Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования.
- 2.Основные задачи специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами
- 3.Методологические положения общей психологии – основа исследований в специальной психологии
- 4.История становления специальной психологии. Особенности отношения к лицам с нарушениями в развитии в разные исторические вехи. Религиозные представления о природе психических аномалий.
- 5.Особенности отражения нарушений в психическом развитии в искусстве как форме научного и художественного сознания.
- 6.Структура современной специальной психологии. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения.
7. Методы организации системы психолого-педагогических служб.

Примерные темы докладов:

- 1.Связь специальной психологии с науками общегуманитарного цикла (философией, социологией, логикой и др.)
- 2.Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития
- 3.Связь специальной психологии с медицинскими науками
- 4.Связь специальной психологии с науками педагогического цикла
- 5.Связь специальной психологии с логопедией
- 6.Связь специальной психологии с методическими науками

Вопросы для контроля:

1. Покажите, что специальная психология наука самостоятельная.
2. Назовите предмет и объект исследования специальной психологии.
3. Назовите основные задачи специальной психологии.

4. Покажите связь специальной психологии с другими научными дисциплинами.
5. Назовите методологические положения специальной психологии.
6. Определите структуру современной специальной психологии.
7. Назовите категориальный аппарат и принципы специальной психологии.
8. Назовите отрасли специальной психологии

Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии.

Общие и специфические закономерности нарушений развития. Категории развития в специальной психологии

1. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии
2. Отрасли специальной психологии
3. Принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов.
4. Заполните таблицу:

«Специальная психология как наука»

Задача	Характеристика задачи специальной психологии
(общие, специальные)	

5. Основные положения и значение научных исследований И.П. Павлова, П.К. Анохина, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И. Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии
6. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе.
7. Психическое развитие и деятельность. Условия нормального психического развития ребенка.

8. Заполните таблицу: «Научные исследования специальной психологии»

Название трудов	Основное положение	Значение

Примерные темы докладов

1. Основные положения и значение научных исследований И.П. Павлова для становления отечественной и зарубежной психологии.
2. Основные положения и значение научных исследований П.К. Анохина для становления отечественной и зарубежной психологии.
3. Основные положения и значение научных исследований Л.С. Выготского для становления отечественной и зарубежной психологии.
4. Основные положения и значение научных исследований С.Л. Рубинштейна для становления отечественной и зарубежной психологии.
5. Основные положения и значение научных исследований А.Н. Леонтьева для становления отечественной и зарубежной психологии.
6. Основные положения и значение научных исследований А.Р. Лурия для становления отечественной и зарубежной психологии.
7. Основные положения и значение научных исследований В.В. Давыдова для становления отечественной и зарубежной психологии.
8. Основные положения и значение научных исследований Б.В. Зейгарник для становления отечественной и зарубежной психологии.
9. Основные положения и значение научных исследований В.В. Лебединского для становления отечественной и зарубежной психологии.
10. Основные положения и значение научных исследований В.И. Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.

Вопросы для контроля:

1. Назовите основные положения работ И.П.Павлова, П.К.Анохина, Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.
2. Установите значение научных исследований И.П.Павлова, П.К.Анохина, Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.
3. Дайте характеристику принципа развития и покажите его реализацию в специальной психологии.
4. Назовите основные и общие закономерности развития нормального и ребенка с нарушениями.
5. Назовите модально-неспецифические закономерности нарушенного развития.
6. Назовите модально-специфические закономерности нарушенного развития

Раздел II. Особенности формирования и развития психических функций при различных нарушениях.

Тема 3. Особенности дизонтогенеза по типу «недоразвития психических функций»

1. Типология отклоняющегося развития.
2. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
4. Факторы психического развития человека.
5. Варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии
6. Группа детей с фактором риска в психофизическом развитии.

Примерные темы докладов:

1. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В.
2. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в работах Швальбе 1927, Озерецкий, 1924; Гуревич, 1932; Сухарева, 1959; Ушаков, 1973; Бадалян, 1983; Ковалев, 1985. Параметры дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза.
3. Виды психического дизонтогенеза по Г.Е. Сухаревой.
4. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций.
5. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие.
6. Группа поврежденного развития.
7. Дефицитарное развитие.
8. Синдромы онтогенеза психики, используемы в рамках нейропсихологии детского возраста: «синдромы несформированности», «синдромы дефицитарности» и «атипию развития» (Семенич А.В.).

Вопросы для контроля:

1. Назовите общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.
2. Покажите подходы к современным представлениям о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. Назовите факторы психического развития человека.
4. Назовите типы психического дизонтогенеза.
5. Назовите основные параметры психического дизонтогенеза.
6. Назовите варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии.

7. Дайте характеристику видов психического дизонтогенеза по классификации Лебединского В.В.
8. Назовите психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии.

Тема 4-5. Особенности дизонтогенеза по типу «задержанного» и «поврежденного развития». Задержанное развитие и основные психокоррекционные технологии.

Особенности дизонтогенеза по типу «поврежденного психического развития»

1. Классификация видов нарушенного развития.
2. Классификация психического дизонтогенеза.
3. Виды психического дизонтогенеза в работах В.В. Лебединского
4. Концепция психического дизонтогенеза: варианты, параметры
5. Психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии.
6. Классификация Семеновской К.А. Характеристика двигательных функций.
7. Психическое развитие детей с ДЦП. Диагностика. Коррекция.
8. Задержанное развитие
9. Основные психокоррекционные технологии.
10. Классификация К.С. Лебединской
11. Индивидуально-типические особенности формирования способности к обучению у детей с ЗПР.
12. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития у детей в условиях образовательного пространства.
13. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции задержки психического развития.
14. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта: специфика внимания, памяти, мышления, речи, восприятия и др.
15. Характеристика современной психологической работы в отношении детей с нарушением интеллекта.
16. Классификация Певзнер М.С. Дифференциальная диагностика и коррекция.
17. Психологические приемы коррекционного и реабилитационного сопровождения детей с «задержанным» и «поврежденным» развитием..

Примерные темы докладов:

1. Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (по К.С. Лебединской).
2. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
3. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР.
4. Психологическая коррекция памяти.
5. Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
6. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.
7. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.
8. Логопедическая работа при ЗПР.
9. Диагностические методы и приемы изучения психического развития детей с «задержанным» и «поврежденным» развитием.

Вопросы для контроля:

1. Дайте клинико-психологическую характеристику задержки психического развития (по К.С. Лебединской).
2. Установите основной дефект при ЗПР.
3. Раскройте понятие «психический инфантилизм».
4. Назовите нарушения памяти и внимания при ЗПР.
5. Дайте характеристику мышления детей с ЗПР.
6. Дайте характеристику речи детей с ЗПР.
7. Назовите основные подходы в психологической коррекции детей с ЗПР.

8. Назовите основные подходы в логопедической работе при ЗПР.

Тема 6.. Особенности дизонтогенеза по типу «искаженного психического развития»

- 1.Понятие о дефекте. Дефект и компенсация
- 2.Структура дефекта по учению Л.С.Выготского.
- 3.Понятие о компенсации коррекции в специальной психологии.
- 4.Сущность понятий «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация»
- 5.Ранний детский аутизм. Классификация. Прогноз РДА.
6. Энергетический потенциал и коммуникативная сформированность у детей с РДА.
- 7.Особенности интеллектуального развития у детей с РДА
- 8.Специфика речевого развития у детей с РДА.
- 9.Методики коррекционной работы с детьми с РДА.

Примерные темы докладов к темам 4-5:

- 1.Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому.
- 2.Принципы рефлексорной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации.
- 3.Теории компенсации (Адлера, Л.С. Выготского).
- 4.Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях
- 5.Ис

Вопросы для контроля к темам:

1. Установите сущность понятия - дефект и его структура.
- 2.Дайте определение понятия о компенсации в специальной психологии.
3. Дайте определение понятия о коррекции в специальной психологии.
4. Установите определение понятия «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация».
- 5.Назовите общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях.
6. Назовите особенности структуры личности у аномального ребенка.
- 7.Как происходит формирование субъективной картины дефекта?
8. Дайте характеристику самооценки у ребенка с нарушениями развития.
9. Дайте характеристику уровня притязаний ребенка с нарушениями развития.

Тема.7 Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие). Особенности дизонтогенеза по типу «дисгармонического психического развития»

- 1.Клинико-психологическая характеристика дисгармонии
2. Клинико-психологическая характеристика искажения психического развития в детском и подростковом возрасте.
3. Основные формы и методы психологической коррекции. Психокоррекционные технологии
4. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).
5. Дефект и личность. Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии
- 6.Общие закономерности развития личности при различных нарушениях. Специфика личности ребенка при различных нарушениях развития.
- 7.Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация
- 8..Особенности структуры личности у аномального ребенка,
- 9 .Формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту; оценка, самооценка; уровень притязаний.

Примерные темы докладов

- 1.Клинико-психологическая характеристика детей с РДА.
2. Клинико-психологическая характеристика психопатий.
3. Патологическое формирование личности.

Вопросы для контроля:

1. Дайте клинико-психологическую характеристику дисгармонии как одного из вариантов психического дизонтогенеза.
2. Назовите психологические варианты дисграммичного развития.
3. Дайте клинико-психологическую характеристику искаженного развития в детском и подростковом возрасте.
4. Назовите основной дефект при РДА.
5. Назовите основные формы и методы психологической коррекции при дисгармоничном и искаженном

Тема 8. Особенности дизонтогенеза по типу «дефицитарного психического развития». Слепые и слабовидящие дети .

1. Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
2. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.
3. Современные представления об этиологии, разнообразие подходов к классификации.

Примерные темы докладов

1. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
2. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
3. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.
5. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.

Вопросы для контроля:

1. Дайте характеристику дефицитарному развитию как варианту психического дизонтогенеза.
2. Установите структуру дефекта при нарушениях слуха.
3. Установите структуру дефекта при нарушениях зрения.
4. Установите структуру дефекта при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.
5. Установите структуру дефекта при нарушениях речи.
6. Назовите клинико-психолого-педагогические особенности детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.
7. Назовите основные подходы в психологической коррекции детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.
8. Назовите основные подходы в логопедической работе с детьми с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.

Раздел III. Диагностика и психокоррекция в специальной психологии**Тема 9. Диагностика в специальной психологии**

1. Общие вопросы интегративной диагностики
2. Основные положения проведения психологического обследования.
3. Тактика проведения психологического обследования.
4. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.
5. Анализ результатов психологической диагностики.
6. Технологии составления заключения по результатам психологического обследования.
7. Общее психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.
8. Поврежденное развитие и основные психокоррекционные технологии.

Примерные темы докладов

1. Основные положения проведения психологического обследования.
2. Психологический анамнез и его основные разделы.
3. Психологические методики.
4. Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием.

5. Тотальное недоразвитие: простой уравновешенный; аффективно-неустойчивый; тормозимо-инертный.
6. Клинико-психологическая характеристика лиц с деменциями различного генеза.

Вопросы для контроля:

1. Назовите общие вопросы интегративной диагностики.
2. Назовите основные положения проведения психологического обследования.
3. Назовите основные разделы психологического обследования.
4. Дайте характеристику технологии проведения психологического обследования.
5. Как происходит анализ результатов психологической диагностики?
6. Как осуществляется составление заключения по результатам психологического обследования?
7. Дайте клинико-психологическую характеристику детей с психическим недоразвитием.
8. Назовите основные классификации (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, по МКБ-10 и др.).
9. Назовите основную структуру дефекта при психическом недоразвитии.
10. Дайте клинико-психологическую характеристику лиц с деменциями различного генеза.
11. Назовите виды органической деменции.
12. Назовите основную структуру дефекта при органической деменции.
13. Представьте примерные психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, для детей с органической деменцией.

Раздел IV. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития.

Тема 10. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ

1. Психологическая помощь детям и лицам с нарушениями развития в РФ.
2. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.

Примерные темы докладов:

1. Система специальных учреждений.
2. Психологическая служба в специальном учреждении.
3. Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
3. Сферы деятельности специального психолога.
4. Работа с семьей ребенка с проблемами в развитии.
5. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.
6. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе.
7. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка.
8. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения.

Вопросы для контроля:

1. Психологическая помощь детям и лицам с нарушениями развития в РФ.
2. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.
3. Назовите виды специальных учреждений.
4. Дайте характеристику психологической службе в специальном учреждении.
5. Назовите цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения психолого-медико-педагогического консилиума.
6. Назовите сферы деятельности специального психолога.
7. В чем специфика работы с семьей проблемного ребенка?
8. Назовите основные направления современной развивающей и коррекционной работы.

9. Приведите примеры коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе, ориентированных на формирование базовых составляющих психического развития ребенка, базирующихся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения.

Перечень вопросов и контрольных заданий для оценки по темам дисциплины

1. Составьте развернутую структурную схему по теме «Дети с нарушением анализаторных систем и речи».
2. Составьте терминологический словарь по данной теме (10-12 слов, раскрывающих понятия структурной схемы).
3. Приведите примеры современных методов коррекции заикания у детей.
4. Составьте структурную схему по теме «Дети с различными вариантами нарушения интеллекта».
5. Составьте терминологический словарь по данной теме.
6. Приведите примеры современных методов коррекции интеллекта детей.
7. Составьте структурную схему по теме «Дети с задержкой психического развития».
8. Проанализируйте особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.
9. Приведите примеры современных методов коррекции ЗПР различного генеза у детей.
10. На какие группы можно разделить причины нарушений в развитии детей?
11. Заполните таблицу:

Причины нарушений психического развития

Врожденные	Приобретенные

12. Какие виды нарушений развития в пренатальном периоде вы знаете?
13. Почему употребление алкоголя и наркотиков приводит к нарушениям развития детей?
14. Какие причины в раннем возрасте могут вызвать функциональные расстройства нервной системы ребенка? Почему?
15. Приведите примеры современных методов коррекции заикания у детей.
16. Для чего необходимо знание причин нарушений развития детей?
17. Почему, чем более ранним является органическое поражение центральной нервной системы, тем более тяжелые последствия оно вызывает?
18. Проанализируйте, с точки зрения комплексного подхода, причины задержки в речевом развитии ребенка в данном примере. Мальчик 6 лет, родился в асфиксии вследствие затяжных родов. Осложненные роды и необходимость реанимации ребенка привели к развитию у матери высокой тревожности по поводу здоровья ребенка. Ее волнение неблагоприятно отразилось на малыше в первые месяцы жизни: он рос беспокойным, плохо ел, много кричал и почти не спал ночью. Из-за беспокойного поведения младенец не доставлял молодой матери радости, в результате она стала проводить с ним меньше времени. Недостаточная активность в общении взрослого с ребенком всегда приводит к отставанию малыша в речевом развитии.
19. Приведите свои примеры отрицательного результата воздействия на развитие ребенка различных патогенных факторов.
20. Составьте развернутый план (с указанием ссылок на источники литературы) сообщения для родителей на тему «Профилактика нарушений психического развития детей».
21. Каковы функционально-структурные особенности развивающегося мозга?
22. Как соотносятся между собой понятия «созревание», «развитие», «обучение»?
23. Какие общие закономерности нормального психического развития свойственны детям с отклонениями в психике?
24. Какие специфические закономерности развития характерны для всех групп детей с особыми потребностями?
25. Назовите варианты дизонтогенеза и примеры соответствующих им видов нарушений.

26. Выберите в качестве примера один из психических процессов и покажите действие структурно-функциональной модели мозга А.Р. Лурия при нормальной организации психической деятельности и при поражениях.
27. Как вы понимаете слова Л.С. Выготского «Обучение ведет за собой развитие»?
28. Изобразите в виде схемы связь понятий «созревание», «развитие», «обучение».
29. Приведите примеры действия общих закономерностей развития на детей, имеющих нарушения в психическом здоровье.
30. На примере одного из вида нарушений покажите действие специфических закономерностей развития детей с особыми потребностями.
31. Заполните таблицу:

Вариант дигенеза	Характеристика отдельных параметров	Основное нарушение	Пример патологии

Примеры тестовых заданий

Вариант 1.

- Предметом специальной психологии является:
 - воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
 - развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
 - особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями
- Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
 - развитие, имеющее стихийный непредсказуемый характер
 - развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
 - развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
 - развития, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
- Задачами специальной психологии являются:
 - разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
 - изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
 - создание коррекционных педагогических технологий
 - изучение психологических проблем, связанных с интеграцией
- Среди закономерностей нарушенного развития выделяют:
 - межсистемные
 - общие
 - модально-специфические
 - модально-неспецифические
- С какими смежными науками связана специальная психология:
 - с психологией
 - с травматологией
 - со специальной педагогикой

Г) с медицинской генетикой

6. Дизонтогенез—это:

- А) нарушение физического и психического развития
- Б) психическое заболевание
- В) исследование соматического статуса ребёнка
- Г) нормальной физического и психического развитие

7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А) В.И. Лубовский
- Б) В.В. Лебединский
- В) Л.С.Выготский
- Г) С.Я.Рубинштейн

8. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-специфическим
- Г) модально-неспецифическим

9. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-специфическим
- Г) модально-неспецифическим

10. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-специфическим
- Г) модально-неспецифическим

11. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

- А) двойной диссоциации
- Б) системности
- В) педагогического оптимизма
- Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

12. По времени возникновения нарушений развития классифицируют:

- А) врождённые
- Б) социальные
- В) биологические
- Г) приобретённые

13. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:

- А) асинхронию
- Б) дисгармонию
- В) ретардацию
- Г) анозогнозию

14. Основные параметры нарушенного развития описал

- А) В.И. Лубовский
- Б) В.В. Лебединский
- В) Л.С.Выготский
- Г) С.Я.Рубинштейн

15.Количество параметров нарушенного развития:

- А)5
- Б) 2
- В) 4
- Г)3

16. В параметры нарушенного развития не входят:

- А)хроногенность
- Б) функциональная локализация нарушений
- В)обратимость
- Г) структура нарушенного развития

17.Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- А) к динамике формирования межфункциональных связей
- Б) к времени появления нарушений
- В) к функциональной локализации нарушений
- Г) к структуре нарушенного развития

18. Третичными нарушениями называют:

- А) биологически обусловленные функции
- Б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с повреждённой функцией
- В)нарушения в работе функций непосредственно связанных с повреждённой функцией
- Г)прижизненно формирующиеся функции

19.Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:

- А) двигательный
- Б) депривационный
- В) деятельностный
- Г) речевой

20. Согласно теории Л.С.Выготского, высшие психические функции имеют свойства

- А) прижизненность формирования
- Б) врождённый характер
- В) осознанность
- Г) произвольность

21. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) декомпенсация
- Г)псевдокомпенсация

22. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- А) компенсация
- Б) абилитация
- В) реабилитация
- Г) адаптация

23. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) абилитация
- Г) реабилитация

24. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) абилитация
- Г) реабилитация

25. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

- А) социально-психологическом
- Б) биологическом
- В) психологическом
- Г) социальном

Вариант 2

1. О какой отрасли психической науки идет речь: «отрасль психической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками»?

- А) возрастная психология;
- Б) психология профессиональной деятельности;
- В) специальная психология;
- Г) геронтопсихология.

2. Исключите лишнее: «К задачам специальной психологии относятся:

- А) изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками;
- Б) создание методов и средств психической диагностики нарушений развития;
- В) разработка средств психической коррекции;
- Г) направленное медицинское воздействие на людей с нарушениями в развитии.

3. Что такое наблюдение?

- А) научно-целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта;
- Б) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо психический факт;
- В) тип методик, состоящий из набора пунктов, не имеющих правильных ответов;
- Г) метод, в процессе осуществления которого психолог или педагог изучает рисунки, поделки, сочинения и т.п. детей.

4. Что первично – глухота или нарушение речевого развития?

- А) нарушение речевого развития;
- Б) глухота;
- В) оба этих нарушения;

Г) не один из вариантов не подходит.

5. В какое время возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития ребенка с недостаточностью того или иного типа было выделено Л.С. Выготским?

А) первое десятилетие 20 века Б) начало 1930-х гг. В) конец 1940-х гг. Г) начало 1950-х гг.

6. Какой фактор в развитии детей-сирот играет самую важную роль в прогрессирующей уже имеющихся нарушений?

А) отсутствие постоянного взаимодействия с взрослыми (особенно родителей);

Б) плохое питание;

В) неблагоприятная обстановка в группе сверстников;

Г) нехватка витаминов и микроэлементов.

7. Первичные дефекты возникают в результате....

А) психического недоразвития.

Б) нарушений социального поведения.

В) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы.

8. Кому принадлежит первая крупная публикация, посвященная проблеме олигофренопсихологии, которая имеет название «Антропологические основы воспитания»?

А) Л.С. Выготскому

Б) Л.В. Занкову

В) Г.Я. Грошину

Г) И.М. Соловьеву

9. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

А) Л.И. Божович

Б) Л.С. Выготский

В) П.Я. Гальперин

10. На каком уровне оказывается сформированной изобразительная деятельность у младших школьников с ЗПР?

А) дети активно и хорошо рисуют;

Б) умения долго остаются на уровне простых каракуль, и лишь к концу дошкольного детства можно увидеть предметные и какой-то мере сюжетные рисунки, выполненные весьма несовершенно, с грубыми ошибками, неточностями;

В) у детей хорошо развиты представления об окружающей действительности. Изображение точно передает существующее;

Г) детям удастся хорошо рисовать только с помощью педагога и наглядного примера.

11. В каком году был впервые использован термин «дезонтогенез»?

А) 1957

Б) 1941

В) 1927

Г) 1931

12. Какой термин обозначает данное определение: «замещение или восполнение функций, нарушенных или утраченных вследствие дефектов в развитии, перенесенных заболеваний и травм»?

А) экстренное замещение

Б) реабилитация

В) восполнение утраченного

Г) компенсация

13. Какой ученый первым использовал термин «дезонтогенез»?

А) Выготский

Б) Швальбе

В) Крепелин

Г) Кант

14. Исключите лишнее: к социальным факторам относятся:

А) дефицит эмоционального опыта на ранних этапах развития

Б) способность долго находиться под водой

В) педагогическая запущенность

Г) опухолевые образования

15. Сколько существует уровней нервно-психического реагирования организма человека на неблагоприятные факторы?

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

16. Какая причина появления нарушений в развитии человека (в частности интеллектуальной сферы) стоит на первом месте?

А) поражение ЦНС

Б) хронические соматические заболевания

В) педагогическая запущенность

Г) заболевания после трех лет

17. Сколько выделяется форм в отклонении в развитии в зависимости от локализации дефектов?

- ### Вариант 3.

1. Как называется отрасль специальной психологии, занимающаяся изучением психических особенностей слепых и слабовидящих людей
 - А) сурдопсихология
 - Б) олигофренопсихология
 - В) тифлопсихология
 - Г) психология лиц с ОВЗ
2. Какой метод специальной психологии наиболее подходит для изучения дошкольников
 - А) эксперимент
 - Б) наблюдение
 - В) социометрический
 - Г) тесты
3. Назовите ученого, который первым пытался целенаправленно рассмотреть вопрос о наличии закономерностей психологического развития, проявляющийся при разных типах нарушений, и выделить некоторые из них
 - А) Лурия
 - Б) Крепелин
 - В) Швальбе
 - Г) Выготский
4. Что вторично – слепота или нарушение восприятия.
 - А) слепота
 - Б) нарушение восприятия
 - В) оба этих нарушения
 - Г) ни один из вариантов не подходит
5. Для речи умственно отсталых детей характерно:
 - А) преобладание пассивного словаря над активным;
 - Б) преобладание активного словаря над пассивным;
 - В) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас.
6. Определением какого термина является следующее: «Постоянно действующие обстоятельства, вызывающие устойчивые изменения того или иного признака».
 - А) признаки
 - Б) факторы
 - В) условия
 - Г) методы
7. Какой характер носит органическая недостаточность мозга при олигофрении.
 - А) усугубляющийся
 - Б) не усугубляющийся
 - В) прогрессирующий
 - Г) никакой вариант не подходит
8. В коррекционных школах какого вида обучаются дети с ЗПР и УО.
 - А) 3, 6
 - Б) 7, 8
 - В) 2, 8
 - Г) 6, 7
9. От чего зависит проявление эмоций у УО ребенка.
 - А) от его возраста, от глубины и качественного своеобразия структуры дефекта; от социальной среды
 - Б) от уровня интеллектуального развития
 - В) от развития коммуникативной функции
 - Г) все ответы верны
10. К какому типу психического дизонтогенеза относится РДА.
 - А) задержанное развитие
 - Б) поврежденное развитие
 - В) искаженное развитие
 - Г) дисгармоничное развитие
11. Что такое дизонтогенез
 - А) механизм отклоняющегося развития
 - Б) форма отклоняющегося развития
 - В) комплекс органических повреждений головного мозга
 - Г) нарушение социализации детей с нарушениями в развитии
12. Особенности зрительной памяти у детей с ОНР
 - А) не запоминают картинок;
 - Б) хорошо запоминают написанные буквы;
 - В) плохо запоминают геометрические фигуры.
13. Какие формы имеет явление «Компенсация функций»?
 - А) внутрисистемная и межсистемная
 - Б) локальная и парциальная
 - В) макро- и микровосполнение
 - Г) первичная и вторичная
14. Исключите лишнее: к биологическим патогенным факторам, вследствие которых могут возникнуть нарушения в развитии, относятся:
 - А) пороки развития мозга
 - Б) педагогическая запущенность

- Г) Дж. Сели, 1898

27. Сколько групп детей с РДА выделила О.С. Никольская, и что явилось критерием классификации

- А) 4, характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой
- Б) 4, степень недоразвития речи
- В) 3, степень отрешенности от окружающего мира
- Г) 5, близость шизофренического спектра

28. На какие два вида делятся глухие люди в зависимости от времени возникновения дефекта

- А) слабослышащие и позднооглохшие
- Б) не слышащие и слышащие
- В) ранооглохшие и позднооглохшие
- Г) тугоухие и слабослышащие

29. Какие два ученых определили условия для нормального развития ребенка

- А) К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев
- Б) Нечаев А.П., А. Бинс
- В) Г.И. Дульнев, Л.Р. Лурия
- Г) Скиннер Б., Анри Б.

30. Какие выделяют степени тяжести нарушения двигательных функций и степени сформированности двигательных навыков

- А) тяжелые нарушения
- Б) средняя степень выраженности
- В) легкие двигательные нарушения
- Г) все выше перечисленные нарушения

КЛЮЧ К ТЕСТУ

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	В	В
2	Г	Б
3	А	Г
4	Б	Б
5	Б	А
6	А	Б
7	В	Б
8	В	Б
9	Б	А
10	Б	В
11	В	А
12	Г	В
13	Б	А
14	Б, Г	Б
15	Г	Б
16	А	Г
17	Б	А
18	А	А
19	Б	А
20	А	Б
21	Б	В
22	В	А
23	А	В
24	А	Б
25	Б	А
26	В	А
27	Б	А
28	Г	В

29	Г	В
30	Б	Г

1. Вопросы к зачёту по специальной психологии

1. Актуальные задачи и методы специальной психологии.
2. История становления специальной психологии.
3. Межпредметные связи специальной психологии.
4. Принципы специальной психологии.
5. Сурдопсихология, как наука о психическом развитии ребенка с нарушением слуха.
6. Тифлопсихология, как наука о психическом развитии ребенка с нарушением зрения.
7. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
8. Классификация умственной отсталости (по М.С. Певзнер).
9. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
10. Л.С.Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
11. Проблема психологической структуры дефекта. Зависимость вторичных нарушений от первичных дефектов.
12. Общие закономерности психического развития ребенка.
13. Характеристика эндогенных факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
14. Специфические закономерности аномального развития.
15. Понятие развития в специальной психологии.
16. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
17. Положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании детей с ОВЗ.
18. Типы нарушений психического развития.
19. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
20. Общие закономерности нормального и нарушенного развития детей.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Специальная психология»

21. Актуальные задачи и методы специальной психологии.
22. Использование педагогического наблюдения при первичном выявлении детей с отклонениями в развитии.
23. Анамнестический метод в специальной психологии.
24. История становления специальной психологии.
25. Межпредметные связи специальной психологии.
26. Принципы специальной психологии.
27. Варианты психического дизонтогенеза.
28. Факторы психического развития.
29. Влияние соматического факторов на психического развития ребенка.
30. Основные механизмы компенсации, нарушений психического развития ребенка.
31. Сурдопсихология, как наука о психическом развитии ребенка с нарушением слуха.
32. Тифлопсихология, как наука о психическом развитии ребенка с нарушением зрения.
33. Диагностика и коррекция детей с нарушением зрительной функции.
34. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
35. Особенности развития познавательной сферы задержки психического развития.
36. Нарушение речевого опосредования-как проблема социально-психологического развития детей и подростков.
37. Классификация умственной отсталости (по М.С. Певзнер).
38. Познавательная сфера у умственно отсталых детей.

39. Развитие самооценки у умственно отсталых детей.
40. Проявление общих закономерностей психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
41. Характеристика лингвистических нарушений речи.
42. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
43. Развитие познавательной сферы у детей с речевой патологией. Диагностика и коррекция.
44. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
45. Л.С.Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
46. Проблема психологической структуры дефекта. Зависимость вторичных нарушений от первичных дефектов.
47. Общие закономерности психического развития ребенка.
48. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.
49. Характеристика причин, вызывающих отклонения в развитии.
50. Характеристика эндогенных факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
51. Специфические закономерности аномального развития.
52. Понятие развития в специальной психологии.
53. Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей.
54. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
55. Положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании детей с ОВЗ.
56. Типы нарушений психического развития.
57. Абилитация в специальной психологии.
58. Реабилитация в специальной психологии.
59. Компенсация и коррекция в процессе развития ребенка с ОВЗ.
60. Характеристика экзогенных факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
61. Психологическое заключение. Формулирование выводов и рекомендаций по итогам психологического обследования детей с ОВЗ.
62. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
63. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
64. Общие закономерности нормального и нарушенного развития детей.
65. «Функциональная норма» и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве.
66. «Среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы специального психолога.
67. Классификация «дизонтогенез» и охарактеризовать его формы по классификации В.В. Лебединского.
68. Параметры дизонтогенеза. Этиология нарушений.
69. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
70. Типы нарушений психического развития.
71. Характеристика дефицитарного развития в специальной психологии (примеры, этиология).
72. Характеристика дисгармонического развития в специальной психологии (примеры, этиология).
73. Психическое недоразвитие детей с ОВЗ (примеры, этиология).
74. Характеристика задержанного развития детей с ОВЗ (примеры, этиология).
75. Характеристика поврежденного психического развития (примеры, этиология).
76. Характеристика искаженного развития (примеры, этиология).
77. Перечислите общие закономерности отклоняющегося развития.

78. Проявление общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.
79. Значение комплексного изучения психики детей с нарушениями в развитии для совершенствования коррекционной работы.
80. Методологические основы психологического исследования и их реализация в специальной психологии.
81. Характеристика биологических и обусловленных средой процессов развития.
82. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
83. Психологические особенности девиантного поведения детей с ОВЗ.
84. Влияние нарушенного речевого развития на процессы обучения ребенка и на формирование его личности.
85. Влияние нарушенного речевого развития на процессы общения ребенка с окружающей средой на формирование его личности.
86. Роль обучения в развитии детей с ОВЗ.
87. Психическое развитие и деятельность, ребенка с ОВЗ.
88. Психологическая коррекция, и её влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ.
89. Характеристика психокоррекционных ситуаций в деятельности специального психолога.
90. Особенности социальной адаптации ребенка с ОВЗ.
91. Внутрисистемная и межсистемная перестройка психических функций в процессе в процессе психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
92. Реализация реабилитационных мероприятий.
93. Психологическая структура психопатий у детей в норме и у детей с ОВЗ

Опорная схема

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки активности студента на занятии:

8-10 баллов: высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов: участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 балла: низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Таким образом, благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально **10 баллов**.

Шкала оценки контрольной работы:

15-20 баллов: контрольная работа написана самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

10-14 баллов: контрольная работа написана самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

5-9 баллов: контрольная работа написана самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

2-4 баллов: контрольная работа написана при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0-1 балл: контрольная работа лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Таким образом, благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально **10 баллов**.

Шкала оценки доклада:

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

6-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

2-3 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется определенное количество баллов:

1 балл начисляется за правильные ответы вопросы: 4, 5, 6, 12, 14, 15, 18, 22, 24, 30;

0,5 баллов начисляется за правильные ответы на вопросы: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 29.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

8-10 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

5-7 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

2-4 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-1 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

2-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-1 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время экзамена студентом может быть максимально набрано 20 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообраз-

разные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 346 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1>.
2. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] /И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 320 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>.
3. Специальная психология в 2 т.: учебник для вузов /ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 428 с. — Режим доступа:
<https://biblio-online.ru/viewer/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94#page/1> ,
<https://biblio-online.ru/viewer/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1#page/1>
4. Усанова О.Н. Специальная психология /О.Н. Усанова.-СПб.: Питер, 2006.-400с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
2. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И.Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Национальный кн. центр, 2013. - 152с.
3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490736>.

4. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 468с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>.
5. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>.
7. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Стребелева Е.А., ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.
8. Черкасова, А.В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.: Форум, 2016. - 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=607168>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 Htth: http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/
3. Сайт института языкознания РАН <http://www.iling-run.ru/>
4. Глоссарий. Адрес: <http://winalow.ed.ru>
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

Работа над конспектами включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими

словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включаются и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

При подготовке, выполнении и защите результатов лабораторных работ, необходимо ориентироваться на теоретический материал курса, задания по лабораторным занятиям – выполнять их точно и в установленные сроки. Работа по апробации методик должна проводиться с учётом специфики нарушения и, если проводится с детьми соответствующей категории, должна проводиться под контролем преподавателя и тьютера. Ход работы фиксируется – представляется в рукописном виде и включает в себя основные элементы: обозначение номера лабораторной работы, её темы, перечисление материалов, необходимых для проведения работы; основное содержание работы, выводы. Защита результатов лабораторной работы предполагает представление рукописного варианта работы, которая оформлена соответствующим образом; ответы на вопросы преподавателя (необходимо иметь соответствующую теоретическую подготовку, свободно ориентироваться в содержании работы и уметь делать выводы, подтверждающие теоретический материал результатами лабораторной работы).

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- содержание контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- основная часть работы должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирова-

ние содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- список литературы и/ или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.