

2023

Автор-составитель:

Шумкина О.Н., доцент кафедры начального образования
Мельцаев Д.М., доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Инновации в языковом образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	26
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов знаний и приобретение практических навыков по использованию инновационных технологий в деятельности учителя начальных классов в процессе преподавания русского языка, а также о возможностях их применения в учебной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- систематизация представлений о применении инновационных технологий в деятельности учителя начальных классов;
- формирование знаний основных принципов работы с инновационными технологиями в деятельности учителя начальных классов;
- изучение основных инновационных технологий в процессе преподавания русского языка, расширение профессионального и общекультурного кругозора студентов.

В результате изучения курса магистрант должен понять перспективы развития инновационных технологий в деятельности учителя начальных классов и при проведении теоретического и экспериментального исследования в выбранной им сфере деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как общая педагогика, общая и экспериментальная психология, проектирование в образовательной среде, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, а также вузовского курса языкового образования. И помогут в освоении в дальнейшем таких дисциплин, как - Выполнение и защита выпускной квалификационной работы и др.

Приобретенные знания и навыки будут использованы студентами при прохождении практик - Производственной практики (педагогической практики), Производственной практики (научно-исследовательской работы), а также при выполнении обработки экспериментальных данных в процессе написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (18) ¹
Контактная работа:	18,2 (18) ²
Лекции	4 (4) ³
Практические занятия	14 (14) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Контроль	7,8
Самостоятельная работа	82

Формой промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Инновационные методы. Метод кейсов; негоциации; метод проблемного обучения; метод проектного обучения; метод активного обучения; метод контекстного обучения; метод моделирования; исследовательские методы; метод мозгового штурма; метод творческих заданий; метод обучения на основе опыта.	1	2
Тема 2. Инновационные технологии. Ведение языкового портфеля; применение инновационных учебников и учебных материалов (электронные мультимедийные учебники, электронные словари); использование машинного перевода; игровые технологии (деловые/ролевые игры); модульное обучение; проектно-организационные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач; использование предпринимательских идей в содержании курсов; дистанционная технология.	1	2
Тема 3. Мультимедийные ресурсы. Современные методики	1	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

обучения предлагают использование мультимедийных ресурсов, таких как видеоуроки, аудиокурсы, интерактивные уроки с возможностью прослушивания и повторения материала.		
Тема 4. Геймификация обучения. Использование геймификации в обучении языку. Геймификация - это применение игровых элементов в образовательном процессе. Игры и игровые задания могут стимулировать учащихся к активному участию в процессе изучения, делая его более увлекательным и мотивирующим. Это подразумевает применение игровых элементов и механик для повышения мотивации учащихся, улучшения усвоения материала и стимулирования конкуренции, что способствует более интересному и эффективному обучению.	0,5	2
Тема 5. Индивидуальный подход. Инновационные методы обучения включают в себя персонализированный подход к каждому ученику, учитывая его специфические потребности, цели и уровень знаний. Это позволяет более эффективно адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям каждого учащегося.	0,5	2
Тема 6. Сотрудничество и проектная работа. Современные методы обучения акцентируют внимание на сотрудничестве и проектной работе, что способствует развитию коммуникативных и языковых навыков. Организация групповых проектов в обучении языкам позволяет учащимся применять полученные знания на практике, работать в команде и обмениваться опытом, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию коммуникативных навыков.	-	2
Итого	4 (4)⁵	14 (14)⁶

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Инновационные методы	Исследовательские методы, метод проблемного обучения	8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка	Учебно-методическое обеспечение	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

			доклада, презентации		
Тема 2. Инновационны е технологии	Использование предприниматель ских идей в содержании курсов; дистанционная технология	10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно- методическ ое обеспечение	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Мультимедийн ые ресурсы	Видеоуроки, аудиокурсы	14	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно- методическ ое обеспечение	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 4. Геймификация обучения	Применение игровых элементов и механик для повышения мотивации учащихся	20	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно- методическ ое обеспечение	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 5. Индивидуальн ый подход	Персонализиро ванный подход к каждому ученику, учитывая его специфические потребности, цели и уровень знаний	20	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно- методическ ое обеспечение	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 6. Сотрудничество и проектная работа	Организация групповых проектов в обучении языкам	10	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно- методическ ое обеспечение	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
ИТОГО		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - что такое критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий; – роль, место и виды информационных ресурсов и информационных систем для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий уметь: – ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать необходимый информационный ресурс для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; – применять на практике навыки работы со специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - что такое критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий – роль, место и виды информационных ресурсов и информационных систем для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий уметь: – ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать необходимый	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста

			информационный ресурс для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; – применять на практике навыки работы со специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач владеть: навыками работы с автоматизированными информационными ресурсами для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.		
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; возможности использования информационных систем и ресурсов для организации и руководства работы команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; уметь: ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать необходимый информационный ресурс для решения поставленной задачи; использовать информационные ресурсы и системы для организации и руководства работы команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного

			поставленной цели; возможности использования информационных систем и ресурсов для организации и руководства работы команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; уметь: ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать необходимый информационный ресурс для решения поставленной задачи; использовать информационные ресурсы и системы для организации и руководства работы команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; владеть: – навыками работы по использованию информационных ресурсов и систем для организации и руководства работы команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		опроса Шкала оценив ания доклада Шкала оценив ания презен тации
--	--	--	---	--	--

СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: – учебные курсы, дисциплину (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; – специфику и особенности преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; возможности информационных ресурсов и программ для решения профессиональных задач; уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать необходимый информационный ресурс для решения поставленной профессиональной задачи; применять на практике навыки работы со специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: учебные курсы, дисциплину (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала

			специфику и особенности преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; возможности информационных ресурсов и программ для решения профессиональных задач; уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать необходимый информационный ресурс для решения поставленной профессиональной задачи; применять на практике навыки работы со специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; владеть: навыками преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;; навыками работы со специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач.		оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	знать: — что такое научно-методическое и	Устный опрос	Шкала оценивания

		работа	консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся; – возможности разного вида информационных ресурсов для научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся; уметь: – применять на практике навыки работы со специализированными пакетами прикладных программ и разного вида информационных ресурсов для научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;		устного опроса
--	--	---------------	---	--	-----------------------

продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: – что такое научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся; – возможности разного вида информационных ресурсов для научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся; уметь: – осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся; – применять на практике навыки работы со специализированными пакетами прикладных программ и разного вида информационных ресурсов для научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся; владеть: – навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ания доклада Шкала оценивания ании презентации
-------------	--	--	-----------------------------------	--

Шкала оценивания устного опроса.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта .

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	5
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная	10

	структурированность информации; эстетичность оформления	
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Примерные вопросы устного опроса.
тема «Защита информации».**

1. Цифровая подпись обеспечивает ...

- 1) защиту от изменений конфигурации MS Office
- 2) невозможность отказа от авторства
- 3) быструю пересылку документа
- 4) удаленный доступ к документу

2. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) документа позволяет решить вопрос о ...

- 1) ценности документа
- 2) подлинности документа
- 3) режиме доступа к документу
- 4) секретности документа

3. Алгоритмы шифрования бывают...

- 1) асимметричные
- 2) рекурсивные
- 3) апериодические
- 4) периодические

4. Программными средствами для защиты информации в компьютерной сети из списка:

- а) Firewall
- б) Brandmauer
- в) Sniffer
- г) Backup

являются...

- 1) а, г
- 2) б, в
- 3) а, б
- 4) в, г

5. Для установки истинности отправителя сообщения по сети используется ...

- 1) шифрование сообщения
- 2) электронно-цифровая подпись
- 3) пароль для входа в почтовую программу
- 4) специальный протокол пересылки сообщения

6. Абсолютная защита компьютера от сетевых атак возможна при ...

- 1) установке межсетевого экрана
- 2) использовании лицензированного программного обеспечения
- 3) отсутствии соединения
- 4) использовании новейших антивирусных средств

7. При использовании межсетевого экрана имеется возможность ...

- 1) автоматического шифрования всех исходящих сообщений
- 2) использовании лицензированного программного обеспечения

- 3) аутентификации отправителей всех входящих пакетов
 - 4) блокировки нежелательного входящего и исходящего трафика
8. Симптомом заражения компьютерными вирусами НЕ является...
- 1) изменение длины файлов и даты создания
 - 2) периодическое мерцание экрана
 - 3) замедление работы программ, зависание и перезагрузка компьютера
 - 4) уменьшение объема системной памяти и свободного места на диске без видимых причин
9. Антивирусные средства позволяют...
- 1) редактировать известные вирусы
 - 2) уничтожать известные вирусы
 - 3) создавать новые вирусы
 - 4) создавать антивирусные программы
10. Сетевой аудит включает ...
- 1) аудит безопасности каждой новой системы (как программной, так и аппаратной) при ее инсталляции в сеть
 - 2) протоколирование действий всех пользователей в сети
 - 3) антивирусную проверку сети
 - 4) выборочный аудит пользователей
11. Из перечисленного:
- 1) пароли доступа, 2) дескрипторы, 3) шифрование, 4) хеширование, 5) установление прав доступа, 6) запрет печати,
- к средствам компьютерной защиты информации относятся:
- 1) 1, 3, 5;
 - 2) 1, 4, 6
 - 3) 2, 4, 6
 - 4) 4, 5, 6
12. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться ...
- 1) только программы
 - 2) графические файлы
 - 3) программы и документы
 - 4) звуковые файлы
13. Криптографическое преобразование информации – это...
- 1) шифрование данных
 - 2) ограничение доступа к информации
 - 3) введение системы паролей
 - 4) резервное копирование информации
14. Наиболее опасной с точки зрения вирусной активности частью электронного письма является...
- 1) адрес
 - 2) вложение
 - 3) заголовок
 - 4) тема
15. Для безопасного использования ресурсов в сети Интернет предназначен протокол...
- 1) FTP
 - 2) NNTP
 - 3) HTTPS
 - 4) IRC

тема «Коммуникационные технологии и средства в профессиональной деятельности»

1. Провайдер – это...
 - 1) устройство для подключения к Internet
 - 2) поставщик услуг Internet
 - 3) договор на подключение к Internet
 - 4) устройство, соединяющее между собой рабочие станции
2. Какой из предложенных адресов является примером доменного имени?
 - 1) lisa@macewan.ca
 - 2) http://www.microsoft.com/setup
 - 3) user.mts.net
 - 4) 3.15.100.223

3. Какой из перечисленных доменов верхнего уровня используется для обозначения принадлежности сайтов Украине?

- 1) uk 2) ua 3) us 4) другой
ответ

4. Как называются контроллеры, подключаемые в слоты расширения материнской платы компьютера, предназначенные для передачи сигналов в сеть и приема сигналов из сети?

- 1) шлюзы 2) мосты
3) сетевые карты 4) рабочие станции

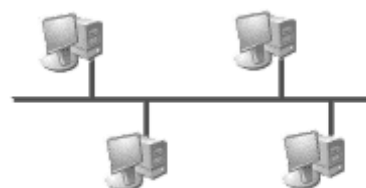
5. Сформулируйте понятие: «Протокол – это...»

6. Как называется система взаимосвязанных компьютеров, предназначенных для передачи, хранения и обработки информации?

- 1) компьютерная сеть 2) локальная сеть
3) глобальная сеть 4) логическая топология

7. Какой из перечисленных недостатков характерен для топологии сети, изображенной на рисунке?

- 1) большое количество радиальных проводов
2) высокая стоимость центральной машины
3) зависимость от надежности центрального узла
4) надежность сети зависит от всех кабелей и



повторителей

8. Какой протокол используется в Internet для поддержки электронной почты?

- 1) SFTP 2) SCTP
3) SMTP 4) HTTP

9. Среди перечисленных примеров выберите E-Mail адрес.

- 1) avgust@baza.mmm.ru 2) mail@egorov/mail
3) teacher.mail.ru/ivanov/htm 4) http://gov.nicola

10. Служба FTP в Интернете предназначена для...

- 1) создания, приема, передачи web-страниц
2) обеспечения функционирования электронной почты
3) приема и передачи файлов любого формата
4) удаленного управления техническими системами

Примерная тематика докладов.

1. Мультимедиа-ресурсы образовательного, исследовательского, профессионального назначения.
2. Проблема взаимодействия «человек – информационная система»
3. Мировые тенденции в использовании информационных ресурсов.
4. Информационная политика в РФ.
5. Интерактивные образовательные, научные, профессиональные ресурсы.
6. Моделирующие образовательные, научные, профессиональные ресурсы.
7. Психолого-педагогическая деятельность в информационном пространстве.
8. Источники пополнения и обновления информационных ресурсов.
9. Виды информационных ресурсов.
10. Информационные риски.
11. История становления информационного пространства.
12. Потенциал развития информационной среды в РФ.

Примерные темы для презентации.

1. Оборудование лаборатории ТАСО.
2. Классификация технических средств обучения.
3. Техника безопасности при эксплуатации ТАСО.

4. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТАСО.
5. Технические средства статической проекции.
6. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.
7. Аудиовизуальные технологии.
8. Технические средства динамической проекции.
9. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.
10. Устройства записи и воспроизведения звука.
11. Основы телевидения.
12. Современная видеоаппаратура в учебно-воспитательном процессе.

Примерные темы конспектов и аннотации текстов.

1. Информация и информационные технологии.
2. Понятие информации и информационных технологий
3. Понятие и виды информации.
4. Свойства информации
5. Представление информации в компьютере
6. Роль информации в развитии общества
7. Понятие информационной технологии
8. Этапы развития информационных технологий
9. Свойства информационных технологий
10. Измерение информации
11. Структурный подход к измерению информации...
12. Статистический подход к измерению информации.
13. Семантический подход к измерению информации.
14. Кодирование дискретного сигнала
15. Виды сигнала и его преобразование
16. Общие положения о кодировании дискретного сигнала.
17. Кодирование по образцу
18. Криптографическое кодирование (шифрование) .
19. Технология создания служебного документа.
20. Действия с документами
21. Ввод, редактирование и форматирование текста
22. Работа с таблицами
23. Работа с графическими объектами.
24. Печать текстового документа .
25. Автоматизация разработки документов
26. Установка шрифта
27. Установка размера шрифта и расстояния между строками.
28. Работа с большими документами.
29. Работа с документом в режиме структуры...
30. Создание обычных и концевых сносок.
31. Создание оглавления
32. Технологии и средства обработки данных.
33. Программные средства обработки данных.
34. Данные и интерфейс электронной таблицы.
35. Технология разработки служебных документов с использованием табличного процессора.
36. Работа с файлами и документами...
37. Ввод данных и формул

38. Проектирование электронной таблицы:
39. Редактирование и форматирование данных и структуры листа
40. Анализ данных и результатов с помощью функций.
41. Графическое представление данных.
42. Подготовка и печать документов MS Excel
43. Обработка результатов эксперимента в MS Excel и оценка границ их применимости...
44. Основы обработки данных экспериментальных исследований
45. Статистическая обработка экспериментальных данных
46. с помощью MS Excel
47. Установление функциональной зависимости 'для исследуемых данных
48. Технологии работы с базами данных информационными системами
49. Программные средства для создания базы данных
50. Общие сведения о базах данных и информационных системах
51. Типы данных и объекты базы данных.
52. Методика создания базы данных.....
53. Пользовательский интерфейс и технология работы
54. Создание запросов на выборку и с параметром...
55. Создание форм базы данных
56. Создание отчетов базы данных
57. Назначение и интерфейс информационно-правовой системы
58. Вилы поиска и формирование запросов в ИПС
59. Особенности работы с документами в ИПС
60. Особенности работы с документом
61. Технология п средства обработки графической информации
62. Основы представления графической информации
63. Средства обработки служебных графических документов
64. Технология разработки служебных графических документов
65. Структура векторного рисунка
66. Создание графических объектов
67. Редактирование графических объектов
68. Форматирование графических объектов
69. Овобенности работы со слоями
70. Мультимедийные технологии: основные понятия и определения.
71. Программные средства электронных презентаций.
72. Создание презентационных материалов практической деятельности
73. Технология создания новой презентации...
74. Особенности работы с документами и создание слайдов
75. Добавление диаграммы в презентацию
76. Редактирование слайдов презентации
77. Оформление слайдов презентации
78. Анимация объектов презентации служебной деятельности.
79. Показ слайдов
80. Сетевые технологии
81. Сетевые информационные технологии
82. Типы сетей
83. Принципы построения сетей ЭВМ.
84. Эталонная модель взаимодействия открытых систем
85. Локальные и глобальные компьютерные сети
86. Сервисные возможности глобальной сети Интернет.
87. Технология поиска информации в Интернете
88. Технологии работы в Интернет

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие информационной системы.
2. Структура ИС.
3. Классификация ИС.
4. Этапы развития ИС.
5. Место ИС в профессиональной деятельности.
6. Понятие информационной безопасности ИС.
7. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
8. Базы данных (БД) и их виды.
9. Системы управления базами данных.
10. Объекты базы данных.
11. СУБД Access: назначение, основные функции, основные объекты.
12. Работа с таблицами в Access.
13. Работа с формами в Access.
14. Access: запросы, виды запросов, использование запросов.
15. Компьютерные сети. Характеристики и классификация сетей.
16. Аппаратные ресурсы сетей.
17. Глобальные сети. Интернет: термины и определения. Адресация в Интернет.
18. Основные службы Интернет.
19. Поиск информации в Интернет. Разновидности поисковых систем и их особенности.
20. Основные ресурсы образовательного назначения.
21. Основные ресурсы научного назначения.
22. Основные ресурсы профессионального назначения.
23. Возможности интерактивных ресурсов.
24. Потребность современной системы образования в информационных ресурсах.
25. Потребность современного специалиста в информационных ресурсах.
26. Современные требования, предъявляемые к информационным ресурсам.
27. Требования к качеству информационного ресурса при использовании его в образовании, научной или профессиональной деятельности.
28. Требования к качеству информационного ресурса при использовании его в профессиональной педагогической деятельности.
29. Этические аспекты использования информационных ресурсов.
30. Правовые аспекты использования информационных ресурсов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Презентация	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Аннотация текста	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачёта.

Баллы Критерии оценивания

20-17 Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

16-13 Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

12-8 Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.

7-0 Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе зачета с оценкой	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено (отлично)	81 – 100
Зачтено (хорошо)	61 – 80
Зачтено (удовлетворительно)	41 – 60
Не зачтено (неудовлетворительно)	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html>
2. Информационные технологии : базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>

6.2. Дополнительная литература

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html>
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 383с. – Текст: непосредственный
3. Игнатъев, С. А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / С. А. Игнатъев, М. А. Терехова, А. А. Игнатъев. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, 2019. — 104 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99258.html>
4. Информационные технологии : базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный
5. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / сост. Ю. А. Пирвердиева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92691.html>
6. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110917.html>
7. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении: учеб.-метод. пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 36 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104891.html>
8. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119067.html>
9. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям : метод. пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. - 6-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 96 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017790.html>

10. Троицкая, Е. А. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебное пособие / Е. А. Троицкая, Л. А. Артюшина. — Москва : КноРус, 2021. — 226 с. — URL: <https://book.ru/book/939629> — Текст : электронный.

11. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 250с. – Текст: непосредственный

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

4. <tp://values-educ.ru/> Новые ценности образования".

5. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».

7. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".

8. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.

9. www.vovr.ru Высшее образование в России

10. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной

информационно-образовательной среде.