

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e0340a50c1a50c1a50c1a50

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано

и.о. декана факультета

«30» мая 2023 г.

\_\_\_\_\_  
/ М.С. Рукавицин /

### **Рабочая программа дисциплины**

Методы исследований в дефектологии

### **Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### **Профиль:**

Логопедия

### **Квалификация**

Бакалавр

### **Формы обучения**

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета специальной педагогики и  
психологии  
Протокол «30» мая 2023 г. № 10  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогики и инклюзивного образования  
Протокол от «25» мая 2023 г. № 10  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/ А.С. Семенова /

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Шохова Ольга Валентиновна  
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методы исследований в дефектологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                        |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения                                                        | 4  |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы                                 | 4  |
| 3. | Объем и содержание дисциплины                                                          | 4  |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся                     | 7  |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 8  |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                                 | 17 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины                                           | 17 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине    | 17 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины                                         | 17 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс призван заложить основы исследовательской культуры будущих бакалавров, сформировать способность осмысливать педагогическую действительность, выстраивать исследование в соответствии с требованиями современной педагогической и психологической наук.

Цель изучения дисциплины реализуется в следующих *задачах*:

- формирование у студентов исследовательских умений и навыков;
- развитие исследовательских способностей студентов;
- создание условий для овладения студентами приемами поиска и анализа теоретических подходов в изучении конкретной проблемы;
- овладение методами и структурой исследования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации. Изучение строится на применении различных образовательных технологий, включая обсуждение конкретных педагогических ситуаций, работы в малых группах.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи», «Теория и практика инклюзивного обучения». Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего освоения следующих дисциплин: «Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, ДЦП», «Специальная методика обучения русскому языку», «Специальная методика обучения математике», «Специальная методика обучения литературе», «Основы управления качеством образования детей с ОВЗ и инвалидностью»/ «Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями»/ «Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |         |
|------------------------------|----------------|---------|
|                              | Очная          | Заочная |

|                                             |      |      |
|---------------------------------------------|------|------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 2    | 2    |
| Объем дисциплины в часах                    | 72   | 72   |
| Контактная работа                           | 36,2 | 10,2 |
| Лекции                                      | 12   | 4    |
| Лабораторные занятия                        | 24   | 6    |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2  | 0,2  |
| Зачет                                       | 0,2  | 0,2  |
| Самостоятельная работа                      | 28   | 54   |
| Контроль                                    | 7,8  | 7,8  |

Формы промежуточной аттестации: по очной форме обучения –зачет в 5 семестре, по заочной форме обучения –зачет в 5 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лекции           | Лабораторные занятия |
| <b>Тема 1.Общая характеристика и методология исследования.</b> Сущность и классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследования. Характеристика понятий «методология», «метод», «методика». Основные характеристики исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                | 4                    |
| <b>Тема 2.Сущность и логика педагогического исследования.</b> Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Понятие логики исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Прогнозирование результатов. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования | 2                | 4                    |
| <b>Тема 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.</b> Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов.                                   | 4                | 4                    |
| <b>Тема 4. Методика проведения психолого-педагогического исследования.</b> Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                | 6                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| значимости положений, выносимых на защиту. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |
| <b>Тема 5. Основные виды представления и оформления результатов исследования.</b><br>Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление и внедрение результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования. Устное представление информации. Изложение и аргументация выводов научной работы. | 2         | 6         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> | <b>24</b> |

### По заочной форме обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции           | Лабораторные занятия |
| <b>Тема 1. Общая характеристика и методология исследования.</b> Сущность и классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследования. Характеристика понятий «методология», «метод», «методика». Основные характеристики исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                | 1                    |
| <b>Тема 2. Сущность и логика педагогического исследования.</b> Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -                | 1                    |
| <b>Тема 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.</b> Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.                                                                                | -                | 2                    |
| <b>Тема 4. Методика проведения и виды представления результатов исследования.</b><br>Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования. Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление и внедрение результатов исследования | 2                | 2                    |

|                                                                                                                                               |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Графическое и табличное оформление результатов исследования Устное представление информации. Изложение и аргументация выводов научной работы. |          |          |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                  | <b>4</b> | <b>6</b> |

#### **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **По очной и заочной формам обучения**

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                              | Изучаемые вопросы                                                                                                               | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                | Методическое обеспечение                         | Формы отчетности    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|
| Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат педагогического исследования. | Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат педагогического исследования. | 7/13         | Подготовка доклада, презентации             | Научно-исследовательские, литературные источники | Доклад, презентация |
| Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы.                                            | Современные представления о методологии исследования. Методологические принципы научного исследования.                          | 7/13         | Разработка презентации, подготовка к опросу | Научно-исследовательские, литературные источники | Реферат             |
| Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.                                      | Методы научного исследования, их классификация.                                                                                 | 7/14         | Подготовка доклада                          | Научно-исследовательские, литературные источники | Доклад              |
| Технология НИР (научно-исследовательской работы).                                                                               | Перечень технологий                                                                                                             | 3/4          | Разработка презентации, подготовка к опросу | Научно-исследовательские, литературные источники | Реферат<br>Доклад   |
| Внедрение практических результатов исследования.                                                                                | Внедрение практических результатов исследования.                                                                                | 4/10         | Подготовка презентации, доклада             | Научно-исследовательские, литературные источники | Доклад, презентация |
| <b>Всего</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                 | <b>28/54</b> |                                             |                                                  |                     |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |
| ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания              | Шкала оценивания                                                                      |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> источники информации, адекватные поставленным задачам<br><b>Уметь:</b> осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.                                                                                                                          | Доклад<br>презентация<br>Реферат | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания реферата |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> источники информации, адекватные поставленным задачам.<br><b>Уметь:</b> осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.<br><b>Владеть:</b> навыками аргументирования собственного суждения и оценкой информации, принятия обоснованных решений. | Доклад<br>презентация<br>Реферат | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания реферата |
| ОПК-9                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> способен понимать принципы работы с информационными технологиями<br><b>Уметь:</b> осуществлять подбор современных информационных технологий для решения поставленных задач.                                                                                             | Доклад<br>презентация<br>Реферат | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания реферата |

|       |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                                                                                       |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> способен понимать принципы работы<br><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии в решении поставленных задач<br><b>Владеть:</b> навыками квалифицированного использования информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                   | Доклад<br>презентация<br>Реферат | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания реферата |
| ДПК-8 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода<br><b>Уметь:</b> выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач                                                                                                                                           | Доклад<br>презентация<br>Реферат | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания реферата |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач<br><b>Владеть:</b> навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук | Доклад<br>презентация<br>Реферат | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания реферата |

### Шкала оценивания доклада

**20-12 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**11-7 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**6-5 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**4-1 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания презентации**

**11-20 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**6-10 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

**1-5 баллов:** Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### **Шкала оценивания реферата**

**18–20 баллов.** Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**15–17 баллов.** Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**12–14 баллов.** Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**06–11 балла.** Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
10. Основные виды тестов.
11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы анализа и обработки результатов исследования.
15. Оформление итогов исследовательской работы.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Метод анализа результатов деятельности
2. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
3. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
4. Изучение передового педагогического опыта
5. Философские основания методологии научного исследования.
6. 2. Понятие о методе и методологии научного исследования.
7. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
8. Научный понятийный аппарат.
9. Типология методов научного исследования.
10. Научные факты и их роль в научном исследовании.
11. Исследование и диагностика.
12. Методологии педагогики и её уровни.
13. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
14. Способы представления данных

15. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
16. Методы статистической обработки данных
17. Общая характеристика методов педагогических исследований
18. Опрос и его виды
19. Наблюдение и его виды
20. Эксперимент и его виды

### **Примерная тематика презентаций**

1. Общетеоретические методы исследования.
2. Анализ литературы.
3. Анализ документов. Контент-анализ.
4. Моделирование как метод исследования.
5. Наблюдение как метод исследования.
6. Опросные методы исследования.
7. Фокус-группа.
8. Метод диагностических ситуаций.
9. Изучение и обобщение опыта.
10. Методы оценивания.
11. Педагогический эксперимент.
12. Тестирование.
13. Особенности индивидуальной научной деятельности.
14. Классификация исследований, их типологии.
15. Основные фасы и стандартизированные термины для характеристики различных типов научно-педагогических исследований.
16. Сферы реализации методологии педагогики.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие научного исследования.
2. Сущность понятия «комплексное психолого-педагогическое исследование»?
3. Теоретические основы научных исследований в области образования.
4. Методология научного исследования.
5. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация методов.
6. Характеристика теоретических методов исследования.
7. Характеристика эмпирических методов исследования.
8. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.
9. Сущность психолого-педагогического исследования? Каковы виды исследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное?
10. Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в исследовании?
11. Передовой педагогический опыт: изучение и обобщение?
12. Опыт-поисковая исследовательская работа в системе образования.
13. Исследовательская программа: соотношение и специфика.
14. Программа исследования.
15. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия.
16. Принципы психолого-педагогического исследования.
17. Структура исследования.
18. Понятие о логике исследования.
19. Три этапа конструирования исследования.
20. Объект и предмет исследования.
21. Цели и задачи исследования.

22. Характеристика задач исследования.
23. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
24. Критерии успешности исследовательского поиска.
25. Характеристика этапов исследования.
26. Организация анализа, обобщения, апробации и изложения результатов исследования.
27. Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов.
28. Чем характеризуется систематизация и интерпретация результатов исследования?
29. Каковы требования к логике и методике изложения?
30. Основные виды изложения результатов исследования.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации.

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Тема реферата должна быть созвучна образовательной программе. Должна быть отражена триединая задача, дан список материалов и оборудования. Части занятия: вводная, основная, заключительная. Список литературы и приложения (игры, задания, наглядность). Напечатан на компьютере, объем 15-26 стр.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

**20-15 баллов** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**14-10 баллов** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**9-5 баллов** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

## Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512966>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 362 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Старики. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512475>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М.: КНОРУС, 2018. - 512с. — Текст: непосредственный.
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии. — Москва : Юрайт, 2023. — 332 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 323 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079>
5. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517671>
7. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
8. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ, 2018. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=370891>
9. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 172 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/532044>
10. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
4. ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) -
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
8. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.