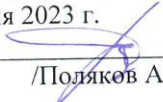


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Проектирование и оценка образовательной среды в ДОО

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Дошкольное образование

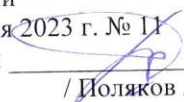
Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Федорова С.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и оценка образовательной среды в ДОО» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование и оценка образовательной среды в ДОО» является обеспечение более глубокого и осознанного усвоения студентами профессиональных компетенций в области проектирования и оценки образовательной среды детского сада, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями; готовности к реализации проектирования учебно-воспитательного процесса; формирование профессионализма и творческого отношения к решению теоретических и практических вопросов в процессе реализации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях на основе базовых национальных ценностей.

Задачи дисциплины:

1. Объяснение понятий «проектирование и оценка», «образовательная среда».
2. Изучить историко-культурные источники развития педагогического проектирования;
3. Освоить особенности современных подходов, основанных на проектной деятельности;
4. Овладеть функциями проектной деятельности, видами и уровнями педагогического проектирования, этапами проектирования, особенностями оценки образовательной среды детского сада.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами и модулями: «Образовательные программы в ДОО», «Нормативно-правовое обеспечение современного дошкольного образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

По очной форме обучения

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические занятия:	36
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3

Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	84
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 6 семестре.

По заочной форме обучения

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	14,3
Лекции	4
Практические занятия:	8
из них, в форме практической подготовки	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	120
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия. Определение понятия "образовательная среда". Структура образовательной среды. Пространственно-предметный компонент среды. Социальный компонент среды. Организационно-технологический компонент среды. Условия и возможности образовательной среды. Психолого-педагогическое качество образовательной среды. Психологические закономерности восприятия среды человеком. Нечёткость средовых границ. Комплексное воздействие среды на все органы чувств. Обусловленность восприятия среды характером деятельности. Социальное значение физических характеристик среды. Особенности восприятия среды как "центральной" или "периферической". Целостность восприятия среды.	4	8	2

Тема 2. Типология и проектирование образовательных сред. Метод научного проектирования. Типология "воспитывающих сред" Я. Корчака. "Догматическая среда". "Идейная (творческая) среда". "Среда безмятежного потребления". "Среда внешнего лоска и карьеры". Методика векторного моделирования образовательных сред. Модальность образовательной среды. Коэффициент модальности среды. Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред. Влияние образовательной среды на формирование личности: соотношение типологий Я. Корчака и П.Ф.Лесгафта.	4	8	4
Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды. Методологические основы типологии педагогических позиций учителей. Типология педагогических позиций учителей на основе векторной модели образовательной среды. Методика супервизорской оценки педагогических позиций учителей. Индивидуальные профили педагогических позиций учителей. Соотношение типов педагогических позиций учителей с типами образовательных сред по Я. Корчаку и личностными типами учащихся по П.Ф. Лесгафту. Эффективные и неэффективные профили педагогических позиций учителей. Современный функционал педагогов в личностно ориентированных образовательных системах. Профессионально значимые отношения учителя. Классификация профессионально-психологических барьеров учителей. Формы и методы личностно-профессионального развития педагогов.	2	10	4

Тема 4. Методика проектирования и оценки образовательной среды детского сада. Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем. Стратегические основы психологического проектирования в образовании. Методический арсенал проектирования развивающей среды в детском саду. Принципы проектирования среды. Уровни проектирования среды: макроуровень, локальный уровень, микроуровень. Выбор психолого-педагогической модели для проектирования образовательной среды детского сада. Модель "проектного поля". Алгоритм проектирования. Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования образовательных сред. Критерии эффективности проектирования и оценки.	2	10	2
Итого	12	36	12

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия. Определение понятия "образовательная среда". Структура образовательной среды. Пространственно-предметный компонент среды. Социальный компонент среды. Организационно-технологический компонент среды. Условия и возможности образовательной среды. Психолого-педагогическое качество образовательной среды. Психологические закономерности восприятия среды человеком. Нечёткость средовых границ. Комплексное воздействие среды на все органы чувств. Обусловленность восприятия среды характером деятельности. Социальное значение физических характеристик среды. Особенности восприятия среды как "центральной" или "периферической". Целостность восприятия среды.	1	2	1

Тема 2. Типология и проектирование образовательных сред. Метод научного проектирования. Типология "воспитывающих сред" Я. Корчака. "Догматическая среда". "Идейная (творческая) среда". "Среда безмятежного потребления". "Среда внешнего лоска и карьеры". Методика векторного моделирования образовательных сред. Модальность образовательной среды. Коэффициент модальности среды. Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред. Влияние образовательной среды на формирование личности: соотношение типологий Я. Корчака и П.Ф.Лесгафта.	1	2	1
Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды. Методологические основы типологии педагогических позиций учителей. Типология педагогических позиций учителей на основе векторной модели образовательной среды. Методика супервизорской оценки педагогических позиций учителей. Индивидуальные профили педагогических позиций учителей. Соотношение типов педагогических позиций учителей с типами образовательных сред по Я. Корчаку и личностными типами учащихся по П.Ф. Лесгафту. Эффективные и неэффективные профили педагогических позиций учителей. Современный функционал педагогов в личностно ориентированных образовательных системах. Профессионально значимые отношения учителя. Классификация профессионально-психологических барьеров учителей. Формы и методы личностно-профессионального развития педагогов.	1	2	2

Тема 4. Методика проектирования и оценки образовательной среды детского сада. Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем. Стратегические основы психологического проектирования в образовании. Методический арсенал проектирования развивающей среды в детском саду. Принципы проектирования среды. Уровни проектирования среды: макроуровень, локальный уровень, микроуровень. Выбор психолого-педагогической модели для проектирования образовательной среды детского сада. Модель "проектного поля". Алгоритм проектирования. Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования образовательных сред. Критерии эффективности проектирования и оценки.	1	2	2
Итого	4	8	6

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (педагогическая деятельность)	количество часов
Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия.	Участие в организации и проведении анализа предметно-пространственной среды детского сада.	2
Тема 2. Типология и проектирование образовательных сред.	Участие в организации и проведении историко-педагогического анализа классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред.	4
Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды.	Участие в организации и проведении студенческой научно-практической конференции «Педагог как проектировщик и	4

	организатор развивающей среды детского сада».	
Тема 4. Методика проектирования и оценки образовательной среды детского сада.	Участие в разработке технологических карт для психолого-педагогического проектирования и оценки образовательной среды детского сада.	2

По заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (педагогическая деятельность)	количество часов
Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия.	Участие в организации и проведении анализа предметно-пространственной среды детского сада	1
Тема 2. Типология и проектирование образовательных сред.	Участие в организации и проведении историко-педагогического анализа классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред.	1
Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды.	Участие в организации и проведении студенческой научно-практической конференции «Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды детского сада».	2
Тема 4. Методика проектирования и оценки образовательной среды детского сада.	Участие в разработке технологических карт для психолого-педагогического проектирования и оценки образовательной среды детского сада.	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия.	Психологические закономерности восприятия среды человеком.	20	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Типология и проектирование образовательных сред.	Влияние образовательной среды на формирование личности: соотношение типологий Я. Корчака и П.Ф.Лесгафта.	20	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды.	Формы и методы личностно-профессионального развития педагогов.	22			
Тема 4. Методика проектирования и оценки образовательной среды детского сада.	Выбор психолого-педагогической модели для проектирования образовательной среды детского сада.	22	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		84			

По заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия.	Психологические закономерности восприятия среды человеком.	30	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Типология и проектирование образовательных сред.	Влияние образовательной среды на формирование личности: соотношение типологий Я. Корчака и П.Ф.Лесгафта.	30	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Педагог как	Формы и методы личностно-	30			

проектировщик и организатор развивающей среды.	профессионального развития педагогов.				
Тема 4. Методика проектирования и оценки образовательной среды детского сада.	Выбор психолого-педагогической модели для проектирования образовательной среды детского сада.	30	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		120			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - критерии проектирования и оценки образовательной среды; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для проектирования и оценки образовательной среды. Уметь: - осуществлять профессиональное общение в процессе проектирования и оценки образовательной среды детского сада.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - критерии проектирования и оценки образовательной среды; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для проектирования и оценки образовательной среды. Уметь: - осуществлять профессиональное общение в процессе проектирования и оценки образовательной среды детского сада.	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

			Владеть: - навыками и способностью планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс в процессе проектирования и оценки образовательной среды.		ания практи ческой подгот овки
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	 4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	 6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий

	или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) практические задания по проектированию и оценке образовательной среды в дошкольной образовательной организации в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм проектирования и оценки образовательной среды (не менее 3) и/или сформирован профессиональный навык	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) практические задания по проектированию и оценке образовательной среды в дошкольной образовательной организации в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм проектирования и оценки образовательной среды (от 1 до 3) и/или сформирован профессиональный навык	2
низкая активность на практической подготовке, практические задания по проектированию и оценке образовательной среды в дошкольной образовательной организации не выполнялись, алгоритм проектирования и оценки образовательной среды не отработан/ навык не сформирован	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы для устного опроса.

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
 2. Сущность метода проектов.
 3. Соотношения основных понятий педагогического проектирования.
 4. Проектное обучение. Проектное воспитание (О. С. Газман). Проектное образование.
 5. Проектирование и прогнозирование.
 6. Проектирование и конструирование.
 7. Проектирование и моделирование.
 8. Проектная культура.
 9. Проектно-целевой подход.
 10. Проектно-модульный подход.
 11. Проектно-программный подход.
 12. Виды (социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное) и уровни (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный) педагогического проектирования.
 13. Педагогическое проектирование как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность.
 14. Функции проектной деятельности (исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая).
- Вопросы и задания для устного опроса:
1. Что представляет собой «экспертиза образовательной среды»?
 2. Охарактеризуйте процесс экспертизы образовательного процесса.
 3. Что вы понимаете под этическими принципами проведения экспертизы?
 3. Схематично отразить особенности реализации метода проектов в образовании.
 4. Составить конспект статьи о применении метода проектов в педагогическом процессе современных образовательных учреждений.
 - а. Напишите эссе на тему «Я-эксперт», постарайтесь отразить в нем профессиональную и личностную характеристики.
 - б. Перечислите педагогические компетенции, которые необходимы для проведения экспертной оценки в образовании.

Задание на практическую подготовку (педагогическая деятельность).

1. Участие в организации и проведении анализа предметно-пространственной среды детского сада.
2. Участие в организации и проведении историко-педагогический анализа классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред.
3. Участие в организации и проведении студенческой научно-практической конференции «Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды детского сада».
4. Участие в разработке технологических карт для психолого-педагогического проектирования и оценки образовательной среды детского сада.

Примерные темы рефератов.

- Экспертная оценка образовательной среды как целостная система.

- Сущность, цели, предмет, задачи (исследовательская, контрольная, развивающая), принципы экспертного оценивания (экологичности, диалога и сотрудничества, конструктивности, креативности и гибкости, разносторонности и плюрализма, конфиденциальности, личной ответственности).
- Характеристика функций экспертной оценки образовательной среды (проясняющая, защитная, развивающая, оценочная).
- Подбор экспертов, формирование экспертных групп. Сроки проведения экспертной оценки образовательной среды.
- Основные источники информации для проведения экспертной оценки образовательной среды.
- Подбор и разработка тестов, анкет, контрольно-диагностических заданий.
- Измерение показателей экспертной оценки образовательной среды.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Определение понятия "образовательная среда".
2. Структура образовательной среды.
3. Пространственно-предметный компонент среды.
4. Социальный компонент среды.
5. Организационно-технологический компонент среды.
6. Условия и возможности образовательной среды.
7. Психолого-педагогическое качество образовательной среды.
8. Психологические закономерности восприятия среды человеком. Нечёткость средовых границ.
9. Комплексное воздействие среды на все органы чувств.
10. Обусловленность восприятия среды характером деятельности.
11. Социальное значение физических характеристик среды.
12. Особенности восприятия среды как "центральной" или "периферической". Целостность восприятия среды.
13. Метод научного моделирования.
14. Типология "воспитывающих сред" Я. Корчака.
15. "Догматическая среда". "Идейная (творческая) среда". "Среда безмятежного потребления". "Среда внешнего лоска и карьеры".
16. Методика векторного моделирования образовательных сред.
17. Модальность образовательной среды.
18. Коэффициент модальности среды.
19. Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред.
20. Влияние образовательной среды на формирование личности: соотношение типологий Я. Корчака и П.Ф.Лесгафта.
21. Методологические основы типологии педагогических позиций педагога.
22. Типология педагогических позиций учителей на основе векторной модели образовательной среды.
23. Методика супервизорской оценки педагогических позиций педагога.

24. Индивидуальные профили педагогических позиций педагога.
25. Соотношение типов педагогических позиций учителей с типами образовательных сред по Я. Корчаку и личностными типами учащихся по П.Ф. Лесгафту.
26. Эффективные и неэффективные профили педагогических позиций педагогов.
27. Современный функционал педагогов в личностно ориентированных образовательных системах.
28. Профессионально значимые отношения учителя.
29. Классификация профессионально-психологических барьеров учителей.
30. Формы и методы личностно-профессионального развития педагогов.
31. Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем.
32. Стратегические основы психологического проектирования в образовании.
33. Методический арсенал проектирования развивающей среды в детском саду.
34. Принципы проектирования среды.
35. Уровни проектирования среды: макроуровень, локальный уровень, микроуровень.
36. Выбор теоретического психолого-педагогического конструкта для проектирования образовательных сред.
37. Модель "проектного поля" школьной среды.
38. Алгоритм проектирования.
39. Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования образовательных сред.
40. Критерии эффективности проектирования.
41. Оценка в образовании, типы и виды.
42. Гуманитарная оценка образования. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования.
43. Предназначение, объект и предмет гуманитарной оценки образования. Средства и условия проведения.
44. Требования к участникам проектирования и оценки образовательной среды.
45. Форма представления ожидаемого результата оценки образовательной среды детского сада.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование, практическая подготовка

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 15
Практическая подготовка	до 10
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Подготовка к **экзамену** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на зачет.

Экзамен проходит устно по вопросам и в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых получает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 20 минут. По просьбе, преподаватель может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопрос, магистранты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Магистрант должен ответить на вопрос. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке,

преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена.

Критерий оценивания	Баллы
Полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.	30
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	10
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены плохо или с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала оценивания по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 22.06.2023)..
3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514946> (дата обращения: 22.06.2023).

6.2. Дополнительная литература

1. *Коротаева, Е. В.* Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385> (дата обращения: 18.06.2023).
2. *Макаренко, А. С.* Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513219> (дата обращения: 18.06.2023).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.dovosp.ru Журнал «Дошкольное воспитание»
www.teoriya.ru/ru Журнал «Теория и практика физической культуры»
www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
 7-zip
 Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.