

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2025 13:05:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Врачебная этика и пациентоориентированность

31.08.67 Хирургия

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-хирург**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент
Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Врачебная этика и пациентоориентированность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 26 августа 2014 г. № 1110.

Дисциплина входит в вариативную часть ФТД. «Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 5 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 11 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 12 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 13 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 13 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: актуализировать и углубить знания ординатора в области этики, практически оформить на основе клинической работы умения принимать решения в этически неоднозначных ситуациях, сформировать умение внутренней работы, конструирования собственной профессиональной и социальной идентичности.

Задачи дисциплины:

1. Расширение знаний в общекультурной области, философии, психологии культуры, психологии коммуникации.
2. Актуализация знаний по сложным ввиду их неоднозначности вопросам оказания медицинской помощи, вопросам мировоззрения пациента, включая категории судьбы, свободы воли, религии.
3. Формирование умения осознанного принятия решений в этически сложных ситуациях.
4. Формирование навыка коммуникации на уровне, позволяющем понимать не высказываемые аспекты картины болезни и общего переживания пациента.
5. Развитие умений рефлексии, самооценки, формирования собственной социальной и профессиональной идентичности, профилактики выгорания, предотвращения конфликтов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть ФТД «Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|-----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 12 |
| Практические занятия | 12 ¹ |
| Самостоятельная работа | 60 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

¹ Реализуется в форме практической подготовки

| <p style="text-align: center;">Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</p> | <p style="text-align: center;">Кол-во часов</p> |
|--|--|
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> |
| <p>Тема 1. Подходы к разрешению этических дилемм. Мироззрение врача. Власть врача. Мироззрение пациента. Страдание. Картина болезни, нарратив болезни. Этические системы: деонтология, сентиментализм, консеквенциализм. Религиозная этика. Светская этика. Ценности. Судьба. Свобода воли. Экзистенциальная философия и психология. Способы этического мышления. Социальная идентичность. Субъектно-объектные отношения в медицине.</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
| <p>Тема 2. Частные этические вопросы практики врача. Начало и конец жизни. Эвтаназия, паллиативная помощь. Аборт. Критерии рождения. Критерии смерти. Трансплантация и донорство. Редактирование генома. Границы человеческого. «Новая евгеника». Биополитика. Трансгуманизм. Биохакинг. Информационные технологии. Исследования на людях. Доказательная медицина. Норма и нормальность. Ответственность за здоровье, вина за болезнь. Врачебная ошибка, вина, мера вины. Меньшинства. Незападные модели медицины.</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
| <p>Тема 3. Коммуникация врач-пациент как этическая система. Коммуникация как система. Коды. Вербальная и невербальная коммуникация. Эмпатия. Пациенто-ориентированность. Психологические приёмы конструктивной коммуникации. Конфликты. Выгорание. Долг врача. Приверженность лечению и образу жизни. Психосоциальные факторы риска. Роль массмедиа и других информационных факторов в коммуникации. Врач как представитель сообщества и системы здравоохранения.</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
| <p>Итого</p> | <p style="text-align: center;">12</p> |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <p style="text-align: center;">Темы для самостоятельного изучения</p> | <p style="text-align: center;">Изучаемые вопросы</p> | <p style="text-align: center;">Кол-во часов</p> | <p style="text-align: center;">Формы самостоятельной работы</p> | <p style="text-align: center;">Методические обеспечения</p> | <p style="text-align: center;">Формы отчетности</p> |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Тема 1. Подходы к разрешению этических дилемм.</p> | <p>Мироззрение врача. Власть врача. Мироззрение пациента. Страдание. Картина болезни,</p> | <p style="text-align: center;">20</p> | <p>Изучение литературы по теме</p> | <p>Учебно-методическое обеспечение</p> | <p>Опрос</p> |

| | | | | | |
|--|--|----|-----------------------------|--|-------|
| | нарратив болезни. Этические системы: деонтология, сентиментализм, консеквенциализм. Религиозная этика. Светская этика. Ценности. Судьба. Свобода воли. Экзистенциальная философия и психология. Способы этического мышления. Социальная идентичность. Субъектно-объектные отношения в медицине. | | | дисциплины | |
| Тема 2. Частные этические вопросы практики врача. | Начало и конец жизни. Эвтаназия, паллиативная помощь. Аборт. Критерии рождения. Критерии смерти. Трансплантация и донорство. Редактирование генома. Границы человеческого. «Новая евгеника». Биополитика. Трансгуманизм. Биохакинг. Информационные технологии. Исследования на людях. Доказательная медицина. Норма и нормальность. Ответственность за здоровье, вина за болезнь. Врачебная ошибка, вина, мера вины. Меньшинства. Незападные модели медицины. | 20 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 3. Коммуникация врач-пациент как этическая система. | Коммуникация как система. Коды. Вербальная и невербальная коммуникация. Эмпатия. Пациенто-ориентированность. | 20 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |

| | | | | | |
|-------|--|----|--|--|--|
| | Психологические приёмы конструктивной коммуникации. Конфликты. Выгорание. Долг врача. Приверженность лечению и образу жизни. Психосоциальные факторы риска. Роль массмедиа и других информационных факторов в коммуникации. Врач как представитель сообщества и системы здравоохранения. | | | | |
| Итого | | 60 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|-------------|--|--|-------|-------------------------|
| УК-1 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знать: этические системы, существующие в современном обществе, предпосылки их формирования, пути реализации в реальном социальном контексте Уметь: учитывать в коммуникации и принятии решений принадлежность пациента к миноритарным социальным группам по этническим, религиозным, гендерным и другим признакам. | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знать: этические системы, существующие в современном обществе, предпосылки их формирования, пути реализации в реальном социальном контексте Уметь: учитывать в коммуникации и принятии решений принадлежность пациента к миноритарным социальным группам по этническим, религиозным, гендерным и другим признакам. Владеть: навыками коммуникации, позволяющей понимать пациента и его близких, понимать их отношение к ситуации, её переживание. Навыками взаимодействия с иным мировоззрением – мировоззрением пациента и его представителей, включая другие этнические, религиозные, социальные группы, меньшинства | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| ПК-5 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знать: проблемы коммуникации медицинских работников, которые влияют на этическую составляющую отношений пациента и системы здравоохранения. Уметь: информировать пациента или его представителей и получать информированное согласие либо отказ на основании результатов коммуникации, получаемых индивидуальных релевантных сведений. | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знать: проблемы коммуникации медицинских работников, которые влияют на этическую составляющую отношений пациента и системы здравоохранения. Уметь: информировать пациента или его представителей и получать информированное согласие либо отказ на основании результатов коммуникации, получаемых индивидуальных релевантных сведений. Владеть: навыками взаимодействия с иным мировоззрением – мировоззрением пациента и его представителей, включая другие этнические, религиозные, социальные группы, меньшинства | Опрос | Шкала оценивания опроса |

| | | | | | |
|------|-------------|--|---|-------|-------------------------|
| ПК-6 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: существующие наиболее актуальные этические проблемы биомедицины, отношений врач-пациент. Уметь: принимать решения в этически неоднозначных ситуациях, возникающих в процессе клинической деятельности | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: существующие наиболее актуальные этические проблемы биомедицины, отношений врач-пациент. Уметь: принимать решения в этически неоднозначных ситуациях, возникающих в процессе клинической деятельности Владеть: навыками коммуникации, позволяющей понимать пациента и его близких, понимать их отношение к ситуации, её переживание. | Опрос | Шкала оценивания опроса |

Шкала оценивания опроса

| Баллы | Показатель |
|-------|---|
| 15-11 | Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознанно и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач. |
| 10-6 | Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог |
| 5-3 | Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения. |
| 2-0 | Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи. |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Назовите и охарактеризуйте основные виды этик
2. Какие виды коммуникации и каким образом играют роль в принятии этических решений?
3. Что такое этический субъект?
4. Объясните, что такое власть врача
5. Каковы задачи коммуникации врач-пациент?
6. Какие бывают меньшинства? В чём общая особенность работы с меньшинствами?

7. Что такое норма? Что значит «конструирование нормы»?
8. Почему возникают конфликты между пациентами, их близкими и специалистами здравоохранения?

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Сравнительная характеристика различных видов этики
2. Внутренняя психологическая работа врача как субъекта этических решений
3. «Проблема вагонетки» и способы её разрешения
4. Роль «непознаваемого» в отношениях врача и пациента
5. Профессиональная и социальная идентичность врача
6. Место веры в этике отношений врача и пациента
7. Четыре формы познания мира и их место в медицине
8. Способы принимать этические решения

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Критерии | Показатели | Баллы |
|---|---|--------------|
| Усвоение программного теоретического материала | даёт аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики | 0-4 |
| Способность увязывать теоретические положения практикой | умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются | 0-4 |

| | | |
|---|--|-----|
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса | - знание определений и основных понятий корректно использует профессиональную терминологию - осмысленность - системность | 0-4 |
| Способность самостоятельного мышления при изложении материала | логичность изложения - последовательность изложения - грамотность изложения умение делать выводы по излагаемому материалу | 0-4 |
| Культура речи | правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; научно грамотное и практически целесообразное изложение материала | 0-4 |

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка в традиционной системе |
|--|-------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / под ред. Е. С. Протанской. — Москва : Юрайт, 2022. — 278 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/507962>
2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 175 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496873>
3. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 358 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489546>

6.2. Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 382 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107839.html>
2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 672с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html>

3. Разин, А. В. Этика : история и теория : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 496 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133764.html>
4. Седова, Н.Н. Биоэтика : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2018. - 216с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры,

посвященные данной теме.

4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-

"КРОНТ" (Дезар-3), помпа шприцевая инфузионная К-500П, монитор пациента прикроватный ИМЕС);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

31.08.67 Хирургия

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-хирург**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 26 августа 2014 г. № 1110.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4. |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 19 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 29 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 30 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 30 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 31 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- способность и готовность применить способы и средства защиты населения и медицинского персонала при стихийных бедствиях, производственных авариях и катастрофах, а также от воздействия поражающих факторов современных средств поражения;
- готовность к участию в организации устойчивой работы лечебно-профилактических учреждений при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- способность и готовность к организации работы медицинских учреждений в районах стихийных бедствий, аварий и катастроф, в зонах радиоактивного и химического загрязнения и в очагах поражения;
- способность и готовность аргументировано принимать решения в чрезвычайных ситуациях;
способность и готовность к организации ЛЭО населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 10 |
| Практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 62 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Раздел 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций | | |
| Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. | - | - |
| Раздел 2. Способы и методы защиты населения | | |
| Индивидуальные и коллективные средства защиты. Убежища, противорадиационные укрытия. Классификация и общая характеристика технических средств индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, индивидуальной защиты кожи, индивидуальной защиты глаз. Назначение и классификация. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика фильтрующих противогазов, изолирующих дыхательных аппаратов. Правила и порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания. Использование средств защиты органов | - | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>дыхания для защиты пораженных. Медицинское обеспечение работ в изолирующих противогазах. Правила и порядок использования средств защиты кожных покровов. Медицинский контроль при проведении работ в защитной одежде изолирующего типа. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика и правила пользования защитными очками. Медицинские средства защиты. Общие принципы лечения и антидотной терапии пораженных токсичными химическими веществами. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях. Антидоты. Радиопротекторы. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение</p> | | |
| <p>Раздел 3. Средства и методы химической и радиационной разведки и контроля</p> | | |
| <p>Химическая разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность токсичными химическими веществами. Радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Средства и методы радиационной разведки и контроля. Методы измерения ионизирующих излучений. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы. Организация и порядок проведения контроля доз облучения людей. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность радиоактивными веществами.</p> | - | - |
| <p>Раздел 4. Специальные формирования здравоохранения</p> | | |
| <p>Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения. История создания специальных формирований здравоохранения. Предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации.</p> | - | 2 |
| <p>Раздел 5. Роль и место специальных формирований в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий</p> | | |
| <p>Характеристики современной системы лечебно-эвакуационного</p> | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| <p>обеспечения войск. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ). Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно- штатная структура. Комплектование тыловых госпиталей личным составом.</p> <p>Отвод, приспособление и оборудование зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения.</p> <p>Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации</p> | | |
| <p>Раздел 6. Медицинская защита населения и спасателей в ЧС</p> | | |
| <p>Медико- психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении</p> | - | 2 |
| <p>Раздел 7. Организация лечебно- эвакуационного обеспечения населения при ЧС</p> | | |
| <p>Условия, определяющие систему лечебно- эвакуационного обеспечения.</p> <p>Сущность системы лечебно- эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения; этапы медицинской эвакуации; виды и объемы медицинской помощи.</p> <p>Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС.</p> | - | - |
| <p>Раздел 8. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС техногенного характера.</p> | | |
| <p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий: краткая характеристика химических аварий; основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге; силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии; ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов; организация первой врачебной,</p> | - | 2 |

| | | |
|---|----------|----------|
| <p>квалифицированной и специализированной медицинской помощи. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий: краткая характеристика радиационных аварий; поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия; характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий; основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий. Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно- транспортного, взрыво- и пожароопасного характера: краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций; характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико- санитарных последствий; особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах. Особенности медико- санитарного обеспечения при террористических актах: краткая характеристика террористических актов; особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Особенности медико- санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах: условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах; принципы организации медико- санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.</p> | | |
| <p>Раздел 9. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС природного характера</p> | | |
| <p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений: характеристика землетрясений; основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий; землетрясений; основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений.</p> <p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф: характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары); основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф; силы и</p> | <p>-</p> | <p>-</p> |

| | | |
|---|---|----|
| <p>средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф; принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.</p> | | |
| <p>Раздел 10. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС</p> | | |
| <p>Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях; организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля; организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организация их санитарной экспертизы в чрезвычайных ситуациях. Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления.</p> | - | 2 |
| Итого | - | 10 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|--|--|------------------|------------------------------|--|------------------|
| Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников в чрезвычайных ситуациях | <p>Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |
| Тема 2. Способы и методы защиты | <p>Индивидуальные и коллективные средства защиты. Убежища,</p> | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение | Опрос, реферат |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|---------------|--|
| населения | <p>противорадиационные укрытия. Классификация и общая характеристика технических средств индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, индивидуальной защиты кожи, индивидуальной защиты глаз. Назначение и классификация. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика фильтрующих противогазов, изолирующих дыхательных аппаратов. Правила и порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания. Использование средств защиты органов дыхания для защиты пораженных. Медицинское обеспечение работ в изолирующих противогазах. Правила и порядок использования средств защиты кожных покровов. Медицинский контроль при проведении работ в защитной</p> | | | ие дисциплины | |
|-----------|--|--|--|---------------|--|

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|--|----------------|
| | <p>одежде изолирующего типа. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика</p> <p>и правила пользования защитными очками. Медицинские средства защиты.</p> <p>Общие принципы лечения и антидотной терапии пораженных токсичными химическими веществами. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при</p> <p>острых отравлениях. Антидоты. Радиопротекторы. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение</p> | | | | |
| <p>Тема 3. Средства и методы химической и радиационной разведки и контроля</p> | <p>Химическая разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ. Организация и порядок</p> | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|----------------|
| | <p>проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность токсичными химическими веществами. Радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Средства и методы радиационной разведки и контроля. Методы измерения ионизирующих излучений. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы. Организация и порядок проведения контроля доз облучения людей. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность радиоактивными веществами.</p> | | | | |
| Тема 4. Специальные формирования здравоохранения | <p>Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения. История создания специальных формирований здравоохранения. Предназначение и задачи органов управления специальных формирований</p> | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|----------------|
| | <p>здравоохранения. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации.</p> | | | | |
| <p>Тема 5. Роль и место специальных формирований в современной системе лечебно- эвакуационных мероприятий</p> | <p>Характеристики современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ). Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура. Комплектование тыловых госпиталей личным составом. Отвод, приспособление и оборудование зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения. Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации</p> | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |
| <p>Тема 6. Медицинская защита населения и спасателей в ЧС</p> | <p>Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера.</p> | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|----------------|
| | Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении | | | | |
| Тема 7. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС | Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения; этапы медицинской эвакуации; виды и объемы медицинской помощи. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС. | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |
| Тема 8. Медико-санитарное | Медико-санитарное обеспечение | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое | Опрос, реферат |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>обеспечен ие</p> <p>при ликвидаци и</p> <p>пос ледствий ЧС</p> <p>техн огенного характера.</p> | <p>при ликвидации последствий химических аварий: краткая характеристика химических аварий; основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге; силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии; ликвидация медико- санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов; организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи. Медико-санитарное обеспечение</p> <p>при ликвидации последствий радиационных аварий: краткая характеристика радиационных аварий; поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия; характеристика медико- санитарных последствий радиационных аварий;</p> | | | <p>обеспечен ие дисциплин ы</p> | |
|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий. Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера:</p> <p>краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций; характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий; особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах: краткая характеристика террористических актов; особенности</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|--|----------------|
| | <p>медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах: условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах; принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.</p> | | | | |
| <p>Тема 9. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации и последствий ЧС природного характера</p> | <p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений: характеристика землетрясений; основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий; землетрясений; основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф: характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны,</p> | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|----------------|
| | <p>смерчи, селевые потоки,</p> <p>снежные лавины,</p> <p>лесные и торфяные пожары);</p> <p>основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф; силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф; принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.</p> | | | | |
| <p>Тема 10. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС</p> | <p>Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях:</p> <p>задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях; организация и задачи сети наблюдения и лабораторного</p> | 8 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |

| | | | | | |
|-------|--|----|--|--|--|
| | <p>контроля; организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организация их санитарной экспертизы</p> <p>в чрезвычайных ситуациях. Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления.</p> | | | | |
| Итого | | 62 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

| | |
|--|--|
| готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12). | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
|--|--|

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|---------------------|--|
| УК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: нормальную анатомию человека. Современные способы хирургического лечения. Периоперационную профилактику гнойно-септических заболеваний в хирургии. Алгоритмы оказания экстренной помощи хирургическим больным. Современные принципы лечения и реабилитации хирургических больных Уметь: Определение групп крови, резус-принадлежности, групповой и индивидуальной совместимости . Проведение биологической пробы. Чтение рентгенограмм . Временная остановка наружных кровотечений. Оказание первой помощи при переломах: костей черепа, позвоночника, костей таза, ребер, трубчатых костей. Неотложная помощь при острых отравлениях и ожогах различных отделов пищеварительного тракта (пищевод, желудок, кишечник, прямая кишка). | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| | Продвинуты | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: нормальную анатомию человека. Современные способы хирургического лечения. Периоперационную профилактику гнойно-септических заболеваний в хирургии. Алгоритмы оказания экстренной помощи хирургическим больным. Современные принципы лечения и реабилитации хирургических больных Уметь: Определение групп крови, резус-принадлежности, групповой и индивидуальной совместимости . Проведение биологической пробы. Чтение рентгенограмм | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |

| | | | | | |
|------|-------------|--|--|----------------|--|
| | | | <p>. Временная остановка наружных кровотечений. Оказание первой помощи при переломах: костей черепа, позвоночника, костей таза, ребер, трубчатых костей. Неотложная помощь при острых отравлениях и ожогах различных отделов пищеварительного тракта (пищевод, желудок, кишечник, прямая кишка). Владеть: Лечения больных с острыми кровотечениями из желудочно-кишечного тракта</p> | | |
| ПК-3 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному у населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий среди мирного населения в военное время; основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению Уметь: оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время; выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны; практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия;</p> | Опрос, реферат | <p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата</p> |
| | Продвинутой | <p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному у населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий среди мирного населения в военное время; основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению</p> | Опрос, реферат | <p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата</p> |

| | | | | | |
|------|-----------|---|--|----------------|---|
| | | | <p>Уметь: оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время; выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны; практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия;</p> <p>Владеть: навыками организационно-управленческой работы; навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении</p> | | |
| ПК-7 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: организацию воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС РФ; цели и задачи токсикологи и медицинской защиты населения в мирное и военное время; характеристику очагов создаваемых токсическими химическим и веществами в военное время в районах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; патологию, клинику и лечение поражений токсическими химическим и веществами и ионизирующими излучениями; средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования; медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями и ТХВ и БС; основы оценки химической и радиационной обстановки; принципы организации радиационного и химического контроля; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации, задачи и организационную структуру Всемирной службы медицины катастроф; способы и средства</p> | Опрос, реферат | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

| | | | | | |
|--|------------|---|--|----------------|---|
| | | | <p>защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения</p> <p>Уметь: проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф; осуществлять планирование и проведение мобилизационных мероприятий; практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени</p> | | |
| | Продвинуты | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: организацию воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС РФ; цели и задачи токсикологи и медицинской защиты населения в мирное и военное время; характеристику очагов создаваемых токсическими химическим и веществами в военное время в районах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; патологию, клинику и лечение поражений токсическими химическим и веществами и ионизирующими излучениями; средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования; медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями и ТХВ и БС; основы оценки химической и радиационной обстановки; принципы</p> | Опрос, реферат | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

| | | | | | |
|-------|-----------|---|--|----------------|---|
| | | | <p>организации радиационного и химического контроля; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации, задачи и организационную структуру Всемирной службы медицины катастроф; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения</p> <p>Уметь: проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф; осуществлять планирование и проведение мобилизационных мероприятий; практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени</p> <p>Владеть: навыками организационно-управленческой работы; навыками работы с материальными средствами находящимися на хранении.</p> | | |
| ПК-12 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ,</p> | Опрос, реферат | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| | | | приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России). Уметь: оценивать радиационную и химическую обстановку | | |
| Продвинуты | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России). Уметь: оценивать радиационную и химическую обстановку Владеть: компьютерной техникой и навыками работы с информационными базами; способами логического анализа обстановки | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата | |

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

| Баллы | Показатель |
|-------|---|
| 15-11 | Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач. |
| 10-6 | Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог |
| 5-3 | Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения. |
| 2-0 | Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи. |

Шкала оценивания реферата

| Критерий | Показатель | Баллы |
|----------------------------------|--|-------|
| Использование источников | Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники. | 0-5 |
| Анализ использованных источников | Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников | 0-5 |
| Соблюдение структуры реферата | Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана. | 0-5 |
| Выделение главного | В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное. | 0-5 |
| Формулирование выводов | Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования. | 0-5 |
| Качество оформления | Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям | 0-5 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Хирургия как отрасль медицины, в которой основным лечебным приемом является оперативное вмешательство. Современная хирургия - динамично развивающаяся, научно обоснованная область медицины. Современные медицинские специальности хирургического профиля. Роль и место хирургии в современной медицине.

2. Основные виды хирургической патологии: повреждения, приобретённые и врожденные заболевания. Многообразие и продолжающаяся дифференциация хирургических специальностей.
3. Хирургия Древнего мира и Средних веков - хирургия повреждений и наружных болезней. Открытие хирургического обезболивания, антисептики и асептики как принципиально новый этап развития хирургии. Становление научной хирургии на основе фундаментальных открытий естественных наук.
4. История Российской хирургии, ее место и взаимосвязи с ведущими хирургическими школами мира. Основные хирургические школы ВУЗа.

Примерные темы рефератов

1. Хирургическая литература. Глобализация обмена информацией в современной хирургии: национальные и международные общества хирургов, съезды, конгрессы, симпозиумы.
2. Использование хирургических методов в других медицинских специальностях. Интегративные тенденции в современной медицине.
3. Хирургия и терапия - области медицины, базирующиеся на общих теоретических основах естествознания. Система обучения хирургии.
4. Организация плановой и экстренной хирургической помощи. Хирургические отделения поликлиник.
5. Общехирургический стационар. Специализированные хирургические стационары. Хирургические научно-исследовательские учреждения. Система реабилитации хирургических больных.
6. Юридические основы хирургической деятельности. Хирургическая документация. Амбулаторная карта и карта стационарного больного.

Примерные вопросы для зачета

1. Задачи организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Виды и общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
3. Классификация катастроф.
4. Виды и общая характеристика природных катастроф.
5. Виды и общая характеристика техногенных катастроф.
6. Виды и общая характеристика конфликтных катастроф.
7. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.
8. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
9. Задачи и организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).
10. Штатные и нештатные формирования службы медицины катастроф, порядок их функционирования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка рефератов.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в

начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Критерии | Показатели | Баллы |
|---|--|-------|
| Усвоение программного теоретического материала | <p>дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой</p> <p>демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу</p> <p>владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями</p> <p>демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики</p> | 0-4 |
| Способность увязывать теоретические положения практикой | <p>умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</p> <p>способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач</p> <p>демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются</p> | 0-4 |
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса | <ul style="list-style-type: none"> - знание определений и основных понятий - корректно использует профессиональную терминологию - осмысленность - системность | 0-4 |
| Способность самостоятельного мышления при изложении материала | <p>логичность изложения - последовательность изложения</p> <p>- грамотность изложения</p> <p>умение делать выводы по излагаемому материалу</p> | 0-4 |
| Культура речи | <p>правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос;</p> <p>научно грамотное и практически целесообразное изложение материала</p> | 0-4 |

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка в традиционной системе |
|--|-------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451533.html>
2. Власов, В. В. Эпидемиология : учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html>
3. Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Кныш, И. В. Микробиология, санитария и гигиена : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2020. – 650с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906109941.html>
2. Митрохин, О. В. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465462.html>
3. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456705.html>
4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442562.html>
5. Сметанин, В. Н. Общая эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие для вузов / Сост. : В. Н. Сметанин, Т. Д. Здольник. - Рязань : РязГМУ, 2020. - 264 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_060.html

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС

2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека").

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Инфекционные болезни, в том числе туберкулез

31.08.67 Хирургия

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-хирург**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни, в том числе туберкулез» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 26 августа 2014 г. № 1110.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 11 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 22 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 30 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 31 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 32 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 32 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: расширение теоретических знаний и совершенствование умений и навыков в области диагностики и профилактики инфекционной патологии, в том числе туберкулёза.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование знаний общих вопросов инфекционной патологии: закономерностей развития и распространения инфекционного процесса и его форм, принципов классификации, возрастных особенностей спектра и течения инфекционных болезней.

2. Совершенствование знаний принципов организации оказания специализированной медицинской помощи пациентам с инфекционной патологией, в том числе при туберкулёзе, системы взаимодействия различных структур здравоохранения.

3. Совершенствование знаний методов ранней и дифференциальной диагностики, профилактики инфекционной патологии, принципов диспансеризации больных с инфекционной патологией, формирование навыков проведения противоэпидемических мероприятий

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 |
| Объем дисциплины в часах | 144 |
| Контактная работа: | 12 |

| | |
|------------------------|-----------------|
| Практические занятия | 12 ¹ |
| Самостоятельная работа | 132 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| <p>Раздел 1. Общие вопросы инфекционных болезней</p> <p>Понятие об инфекционном процессе: Определение и суть понятий: инфекционный процесс; инфекционная болезнь; экзогенная и эндогенная инфекция; микст-инфекция, суперинфекция, реинфекция; нозокомиальная инфекция. Экология и инфекционная заболеваемость.</p> <p>Иммунитет и аллергия, их роль в развитии различных вариантов течения инфекционных заболеваний.</p> <p>Возрастные особенности течения инфекционных заболеваний. роль микро- и макроорганизма в развитии инфекционного процесса. место инфекционных болезней в патологии человека, роль инфекционных агентов в развитии соматической патологии; «новые» болезни, «возвращающиеся» болезни.</p> <p>Принципы диагностики инфекционных болезней: Критерии, позволяющие заподозрить инфекционную болезнь. Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней.</p> <p>Лабораторные методы исследования (принципы метода, показания к</p> | - | 2 |

¹ Реализуется в форме практической подготовки

| | | |
|--|---|---|
| <p>назначению, трактовка результатов): вирусологический, микробиологический, иммунологический методы, применяемые в паразитологии.</p> <p>Методы экспресс – диагностики.</p> <p>Полимеразная цепная реакция и др.</p> <p>Основные направления и принципы лечения инфекционных больных: принципы рациональной этиотропной терапии.</p> <p>Методы выбора адекватных препаратов и лечебных доз:</p> <p>антибактериальные препараты, их избирательное действие; способы применения;</p> <p>побочные эффекты; оценка эффективности и принципы выбора; противовирусные средства;</p> <p>специфическая иммунотерапия; принципы иммунокорректирующей терапии, синтетические иммуномодуляторы; патогенетическая терапия; осложнения этиотропной и патогенетической терапии; особенности лечения инфекционных больных на догоспитальном этапе.</p> <p>Принципы профилактики инфекций и основы прививочного дела:</p> <p>Организация инфекционной службы. КИЗ. Сроки изоляции инфекционных больных. Условия выписки. Структура инфекционной службы. Назначение КИЗа поликлиники, центров инфекционной патологии, центра СПИДа. Регистрация инфекционных больных.</p> <p>Транспортировка. Режим инфекционной больницы, отделений.</p> <p>Особенности организации и режима работы стационаров для больных карантинными инфекциями.</p> <p>Организация работы с ВИЧ- инфекцией.</p> <p>Меры предосторожности, специальная одежда. Понятие о врожденном и приобретенном иммунитете.</p> <p>Вакцинопрофилактика : плановая и по эпид. показаниям.</p> <p>Нормативные документы. Типы вакцин. Показания и противопоказания.</p> <p>Основные осложнения вакцинации. Понятие о методах щадящей иммунизации.</p> | | |
| <p>Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции</p> <p>Вирусные воздушно-капельные инфекции. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция,</p> | - | 4 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>респираторно- синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха. Основные клинические синдромы, характерные для ОРВИ. Современные представления о вирусах гриппа.</p> <p>Клиническая классификация гриппа.</p> <p>Критерии тяжести течения гриппа.</p> <p>Токсический и геморрагический синдромы при гриппе. Острая дыхательная недостаточность. Оказание первой помощи при развитии неотложных состояний при гриппе. Осложнения гриппа и других ОРВИ.</p> <p>Лабораторная диагностика гриппа и ОРВИ. Правила взятия смывов для лабораторного исследования. Показания для госпитализации. Лечение на дому и в условиях стационара. Диагностика: серологическая (реакция торможения гемагглютинации, реакция связывания комплимента, реакция нейтрализации).</p> <p>Экспресс диагностика. Иммунофлюоресцентный метод. Птичий грипп, клиника, диагностика, лечение и профилактика.</p> <p>Основные клинические проявления энтеровирусных инфекций : ОРЗ, «малая болезнь», герпангина, эпидемическая плевродиния, миокардит, менингит, менингоэнцефалит, полимиелоподобные заболевания, диарея, экзантема, генерализованная болезнь новорожденных. Лабораторная диагностика. Герпесвирусные инфекции (герпетическая инфекция вирусами простого герпеса 1-2 типов, опоясывающий герпес, ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна-Барр- вирусная инфекция).</p> <p>Характеристика герпес вирусов. Основные звенья патогенеза. Клетки- мишени. Латенция, персистенция, реактивация вирусов. Классификация герпес вирусных инфекций. Простой герпес.</p> <p>Клинические проявления простого герпеса. Ветряная оспа, опоясывающий герпес.</p> <p>Характеристика, основные клинические проявления ветряной оспы и опоясывающего герпеса.</p> <p>Диффдиагностика, типичные диагностические ошибки. Лечение. Роль герпесвирусных заболеваний в клинике ВИЧ – инфекции.</p> <p>Лабораторная диагностика (иммунологические методы, ПЦР- диагностика) Оценка изменений кожного покрова и слизистых оболочек при простом герпесе. Эпштейна – Барр вирусная инфекция:</p> | | |
|---|--|--|

клинические формы.
Характерный
симптомокомплекс инфекционного
мононуклеоза. Дифдиагностика. Серологическая диагностика.
Бактериальные воздушно-капельные инфекции.
Менингококковая инфекция:
Классификация менингококковой инфекции.
Клинические проявления
локализованных форм. Дифдиагностика с другими менингитами и
ОРВИ. Выбор
лечебных средств и доз, тактика
антибиотикотерапии, профилактика.
Скарлатина:
Клинические проявления
скарлатины. Особенности дермального
синдрома. Картина поражения ротоглотки. Диф. диагностика.
Дифтерия: Свойства и типы возбудителя.
Клиническая
Классификация дифтерии. Критерии тяжести течения.
Проведения осмотра при поражении ротоглотки, гортани, носа,
глаз, кожи, половых органов.
Поражение миокарда и сосудистой системы, периферической
нервной системы.
Диагностика
токсических форм дифтерии. Принципы лечения различных
форм в разные
периоды болезни. Дозы и способы введения
противодифтерийной сыворотки,
проведение и оценка кожно-аллергической пробы.
Коклюш, паракоклюш: клинические
проявления заболевания.
Дифференциальная диагностика с другими респираторными
заболеваниями.
Принципы диагностики и
лечения. Ангины: понятие о
фолликулярной и
лакунарной ангинах.
Основные осложнения.
Принципы
дифференциальной диагностики и
лечения. Респираторная микоплазменная
инфекция: основные клинические формы
болезни и осложнения.
Особенности лабораторной диагностики и подходы к
этиотропной терапии. Легионеллез, острые пневмонии:
особенности
эпидемиологии и
клиники типичных и атипичных
пневмоний. Критерии лабораторной
диагностики и
дифференциальной диагностики.
Принципы и

| | | |
|--|---|---|
| стандарты лечения. | | |
| <p>Раздел 3. Вирусные гепатиты. Общие вопросы гепатологии. Диф.диагностика желтушного синдрома. Вирусные гепатиты А и Е: особенности клинической картины, диагностика, лечение, исходы, диспансеризация. Острый гепатит В без – и с дельта антигеном. Особенности клинической картины, фульминантная форма. Диагностика. Принципы лечения. Исходы. Диспансеризация. Вирусоносительство гепатита В. Вирусный гепатит С: особенности патогенеза, клиника, лечение, исход, диспансеризация. Новые виды новых гепатитов. Этиологическая структура вирусных гепатитов. Место вирусных гепатитов в структуре хронических заболеваний печени. Клинические варианты, критерии тяжести острых вирусных гепатитов, осложнения. Основные клинические синдромы. определение степени острой печеночной энцефалопатии, лабораторная диагностика. Тактика лечения больных с печеночно-клеточной недостаточностью. Хронические гепатиты и циррозы печени вирусной этиологии. Определение наличия признаков хронического поражения печени («печеночные ладони», сосудистые звездочки, расширение вен передней брюшной стенки, асцит и другие признаки портальной гипертензии). Диф.диагностика острых и хронических вирусных гепатитов с заболеваниями печени другой этиологии. Желтухи у беременных. Профилактика вирусных гепатитов. Основные принципы лечения хронических вирусных гепатитов и циррозов печени.</p> | - | 2 |
| <p>Раздел 4. Острые нейроинфекции Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения. Понятие о синдроме повышения внутричерепного давления. Клинические</p> | - | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| <p>проявления различных стадий. Клиническая картина синдрома дислокации и отёка головного мозга. Обследование больных с менингеальным синдромом. Показания и противопоказания к люмбальной пункции. План обследования больных с менингеальным синдромом. Отдельные нозологические формы нейроинфекций. Менингококковая инфекция: клиника генерализованных форм. Роль люмбальной пункции в дифдиагностике, лечение различных форм. Выбор лечебных средств и доз, тактика антибиотикотерапии, профилактика. Оказание первой врачебной помощи при инфекционно-токсическом шоке, отеке-набухании головного мозга. Гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; Вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит: опорные признаки в диагностике заболевания. Принципы терапии и профилактики клещевых энцефалитов. Энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп; ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания.</p> | | |
| <p>Раздел 5. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях Понятия об обезвоживании (степени обезвоживания с проявлениями гиповолемического шока). Основные лабораторные показатели и принципы интенсивной терапии. Дыхательная недостаточность, стадии. Клиническая картина принципы диагностики и лечения в зависимости от этиологического фактора. Инфекционно- токсический шок. Клиническая картина, стадии, лабораторная диагностика. Принципы терапии. ДВС синдром. Клиническая картина и лабораторная диагностика при геморрагических лихорадках и ИТШ. Принципы терапии. Острая почечная недостаточность при инфекционных заболеваниях. Стадии , клиника и лабораторная диагностика, показания и противопоказания к гемодиализу. Острая печеночная недостаточность. Клиническая картина, лабораторная</p> | | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| <p>диагностика, принципы лечения. Проявления ОПЭ, стадии. Отек и набухание головного мозга. Клиника, диагностика, принципы терапии. Частные вопросы интенсивной терапии. При холере. При ПТИ. При ОКЗ у детей раннего возраста. При ОРВИ различной этиологии у детей раннего возраста. При менингококковой инфекции. При энцефалитах. При пневмониях. При вирусном крупе. При лекарственной аллергии. При гипо- и гипергликемических состояниях. При дифтерии (токсической, гипертоксической). При сепсисе</p> | | |
| Итого | - | 12 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|--|--|------------------|------------------------------|--|------------------|
| Тема 1. Общие вопросы инфекционных болезней | <p>Понятие об инфекционном процессе: Определение и суть понятий: инфекционный процесс; инфекционная болезнь; экзогенная и эндогенная инфекция; микст-инфекция, суперинфекция, реинфекция; нозокомиальная инфекция. Экология и инфекционная заболеваемость. Иммунитет и аллергия, их роль в развитии различных вариантов течения инфекционных заболеваний. Возрастные особенности течения инфекционных заболеваний, роль микро- и макроорганизма</p> | 24 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>развитии инфекционного процесса, место инфекционных болезней в патологии человека, роль инфекционных агентов в развитии соматической патологии; «новые» болезни, «возвращающиеся» болезни. Принципы диагностики инфекционных болезней: Критерии, позволяющие заподозрить инфекционную болезнь. Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Лабораторные методы исследования (принципы метода, показания к назначению, трактовка результатов): вирусологический, микробиологический, иммунологический методы, применяемые в паразитологии. Методы экспресс – диагностики. Полимеразная цепная реакция и др. Основные направления и принципы лечения инфекционных больных: принципы рациональной</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|-----------------------------|--|----------------|
| | <p>этиотропной терапии. Методы выбора адекватных препаратов и лечебных доз: антибактериальные препараты, их избирательное действие; способы применения; побочные эффекты; оценка эффективности и принципы выбора; противовирусные средства; специфическая иммунотерапия; принципы иммунокорректирующей терапии, синтетические иммуномодуляторы; патогенетическая терапия; осложнения этиотропной и патогенетической терапии; особенности лечения инфекционных вакцин. Показания и противопоказания. Основные осложнения вакцинации. Понятие о методах щадящей иммунизации.</p> | | | | |
| Тема 2. Воздушно-капельные инфекции | <p>Вирусные воздушно-капельные инфекции. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция,</p> | 28 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха. Основные клинические синдромы, характерные для ОРВИ. Современные представления о вирусах гриппа.</p> <p>Клиническая классификация гриппа.</p> <p>Критерии тяжести течения гриппа.</p> <p>Токсический и геморрагический синдромы при гриппе.</p> <p>Острая дыхательная недостаточность.</p> <p>Оказание первой помощи при развитии неотложных состояний при гриппе.</p> <p>Осложнения гриппа и других ОРВИ.</p> <p>Лабораторная диагностика гриппа и ОРВИ. Правила взятия смывов для лабораторного исследования.</p> <p>Показания для госпитализации.</p> <p>Лечение на дому и в условиях стационара.</p> <p>Диагностика: серологическая (реакция торможения гемагглютинации, реакция связывания комплимента, реакция нейтрализации).</p> <p>Экспресс диагностика.</p> <p>Иммунофлюоресцентный метод. Птичий</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>грипп, клиника, диагностика, лечение и профилактика.</p> <p>Основные клинические проявления энтеровирусных инфекций: ОРЗ, «малая болезнь», герпангина, эпидемическая плевродиния, миокардит, менингит, менингоэнцефалит, полимиелоподобные заболевания, диарея, экзантема, генерализованная болезнь новорожденных.</p> <p>Лабораторная диагностика. покрова и слизистых оболочек при простом герпесе. Эпштейна – Барр вирусная инфекция: клинические формы.</p> <p>Характерный симптомокомплекс инфекционного мононуклеоза.</p> <p>Дифдиагностика.</p> <p>Серологическая диагностика.</p> <p>Бактериальные воздушно-капельные инфекции.</p> <p>Менингококковая инфекция:</p> <p>Классификация менингококковой инфекции.</p> <p>Клинические проявления локализованных форм.</p> <p>Дифдиагностика с другими менингитами и ОРВИ. Выбор</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>лечебных средств и доз, тактика антибиотикотерапии, профилактика.</p> <p>Скарлатина: Клинические проявления скарлатины. Особенности дермального синдрома. Картина поражения ротоглотки. Диф. диагностика.</p> <p>Дифтерия: Свойства и типы возбудителя. Клиническая Классификация дифтерии. Критерии тяжести течения.</p> <p>Проведения осмотра при поражении ротоглотки, гортани, носа, глаз, кожи, половых органов.</p> <p>Поражение миокарда и сосудистой системы, периферической нервной системы.</p> <p>Диагностика токсических форм дифтерии. Принципы лечения различных форм в разные периоды болезни. Дозы и способы введения противодифтерийной сыворотки, проведение и оценка кожно-аллергической пробы.</p> <p>Коклюш, паракоклюш: клинические проявления заболевания.</p> <p>Дифференциальная диагностика с другими респираторными заболеваниями.</p> <p>Принципы диагностики</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|----|-----------------------------------|--|-------------------|
| | <p>и лечения. Ангины: понятие о фолликулярной и лакунарной ангины. Основные осложнения. Принципы дифференциальной диагностики и лечения. Респираторная микоплазменная инфекция: основные клинические формы болезни и осложнения. Особенности лабораторной диагностики и подходы к этиотропной терапии. Легионеллез, острые пневмонии: особенности эпидемиологии и клиники типичных и атипичных пневмоний. Критерии лабораторной диагностики и дифференциальной диагностики. Принципы и стандарты лечения.</p> | | | | |
| <p>Тема 3. Вирусные гепатиты.</p> | <p>Общие вопросы гепатологии. Диф.диагностика желтушного синдрома. Вирусные гепатиты А и Е: особенности клинической картины, диагностика, лечение, исходы, диспансеризация. Острый гепатит В без – и с дельта антигеном. Особенности клинической картины,</p> | 26 | Изучение литературы по теме | Учебно- методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>фульминантная форма. Диагностика. Принципы лечения. Исходы. Диспансеризация. Вирусоносительство гепатита В. Вирусный гепатит С: особенности патогенеза, клиника, лечение, исход, диспансеризация. Новые виды новых гепатитов. Этиологическая структура вирусных гепатитов. Место вирусных гепатитов в структуре хронических заболеваний печени. Клинические варианты, критерии тяжести острых вирусных гепатитов, осложнения. Основные клинические синдромы. определение степени острой печеночной энцефалопатии, лабораторная диагностика. Тактика лечения больных с печеночно-клеточной недостаточностью. Хронические гепатиты и циррозы печени вирусной этиологии. Определение наличия признаков хронического поражения печени («печеночные ладони», сосудистые</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|----|-----------------------------|--|----------------|
| | <p>звездочки, расширение вен передней брюшной стенки, асцит и другие признаки портальной гипертензии).</p> <p>Диф.диагностика острых и хронических вирусных гепатитов с заболеваниями печени другой этиологии.</p> <p>Желтухи у беременных.</p> <p>Профилактика вирусных гепатитов.</p> <p>Основные принципы лечения хронических вирусных гепатитов и циррозов печени.</p> | | | | |
| Тема 4. Острые нейроинфекции | <p>Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения. Понятие о синдроме повышения внутричерепного давления.</p> <p>Клинические проявления различных стадий. Клиническая картина синдрома дислокации и отёка головного мозга.</p> <p>Обследование больных с менингеальным синдромом. Показания и противопоказания к люмбальной пункции.</p> <p>План обследования больных с менингеальным синдромом.</p> <p>Отдельные нозологические формы нейроинфекций.</p> <p>Менингококковая инфекция: клиника</p> | 28 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |

| | | | | | |
|--|--|----|-----------------------------|--|----------------|
| | <p>генерализованных форм. Роль люмбальной пункции в дифдиагностике, лечение различных форм. Выбор лечебных средств и доз, тактика антибиотикотерапии, профилактика. Оказание первой врачебной помощи при инфекционно-токсическом шоке, отеке-набухании головного мозга. Гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; Вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит: опорные признаки в диагностике заболевания. Принципы терапии и профилактики клещевых энцефалитов. Энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп; ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания.</p> | | | | |
| Тема 5. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях | <p>Понятия об обезвоживании (степени обезвоживания с проявлениями гиповолемического шока). Основные лабораторные показатели и принципы интенсивной терапии. Дыхательная недостаточность,</p> | 26 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>стадии. Клиническая картина принципы диагностики и лечения в зависимости от этиологического фактора.</p> <p>Инфекционно-токсический шок.</p> <p>Клиническая картина, стадии, лабораторная диагностика.</p> <p>Принципы терапии.</p> <p>ДВС синдром.</p> <p>Клиническая картина и лабораторная диагностика при геморрагических лихорадках и ИТШ.</p> <p>Принципы терапии.</p> <p>Острая почечная недостаточность при инфекционных заболеваниях. Стадии , клиника и лабораторная диагностика, показания и противопоказания к гемодиализу.</p> <p>Острая печеночная недостаточность.</p> <p>Клиническая картина, лабораторная диагностика, принципы лечения. Проявления ОПЭ, стадии.</p> <p>Отек и набухание головного мозга.</p> <p>Клиника, диагностика, принципы терапии.</p> <p>Частные вопросы интенсивной терапии.</p> <p>При холере. При ПТИ.</p> <p>При ОКЗ у детей раннего возраста. При ОРВИ различной этиологии у детей раннего возраста. При менингококковой инфекции. При энцефалитах. При пневмониях.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------|--|-----|--|--|--|
| | вирусном крупе. При лекарственной аллергии. При гипо- и гипергликемических состояниях. При дифтерии (токсической, гипертоксической). При сепсисе | | | | |
| Итого | | 132 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|---|--|---------------------|--|
| УК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел | Знать: современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Уметь: собрать эпидемиологический анамнез | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |

| | | | | | |
|------|-------------|---|---|----------------|--|
| | | ьная работа | | | |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Уметь: собрать эпидемиологический анамнез Владеть: показаниями к госпитализации инфекционных больных, сроках госпитализации и сроках обсервации (карантина) при различных заболеваниях | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| ПК-2 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: Общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции Уметь: Проводить клиническое обследование больного с инфекционной патологией Составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования Оценить дифференциально диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: Общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции Уметь: Проводить клиническое обследование больного с инфекционной патологией Составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования Оценить дифференциально диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней. Владеть: ранней клинико-эпидемиологической и лабораторно-инструментальной диагностикой распространенных инфекционных | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |

| | | | | | |
|------|-------------|--|--|----------------|--|
| | | | болезней | | |
| ПК-3 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: Общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным</p> <p>Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции</p> <p>Уметь: Проводить клиническое обследование больного с инфекционной патологией</p> <p>Составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования</p> <p>Оценить дифференциально диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней</p> | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| | Продвинутой | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: Общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным</p> <p>Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции</p> <p>Уметь: Проводить клиническое обследование больного с инфекционной патологией</p> <p>Составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования</p> <p>Оценить дифференциально диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней</p> <p>Владеть: Определением санитарного состояния больного и необходимой санитарной обработки</p> | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| ПК-5 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: Методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку</p> <p>Уметь: Проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями хирургического и</p> | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |

| | | | | | |
|------|-------------|--|---|----------------|--|
| | | | терапевтического профиля Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных | | |
| | Продвинуты | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: Методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку Уметь: Проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями хирургического и терапевтического профиля Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных Владеть: Дифференциальной диагностикой ведущих клинических синдромов при инфекционных заболеваниях | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| ПК-6 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку Методы клинической диагностики инфекционных болезней принципы дифференциальной диагностики инфекционных болезней современные методы лечения инфекционных больных, рецептуру, основных применяемых в инфектологии лекарственных средств Уметь: Проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями хирургического и терапевтического профиля Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку Методы клинической диагностики инфекционных болезней принципы дифференциальной диагностики инфекционных болезней | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>современные методы лечения инфекционных больных, рецептуру, основных применяемых в инфектологии лекарственных средств</p> <p>Уметь: Проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями хирургического и терапевтического профиля</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных</p> <p>Владеть: Определением санитарного состояния больного и необходимой санитарной обработки</p> <p>Ранней клинико-эпидемиологической и лабораторно-инструментальной диагностикой распространенных инфекционных болезней</p> <p>дифференциальной диагностикой ведущих клинических синдромов при инфекционных болезнях:</p> <p>гипертермического, поражения ротоглотки, лимфо-аденопатического</p> <p>показаниями к госпитализации инфекционных больных, сроках госпитализации и сроках обсервации (карантина) при различных заболеваниях</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

| Баллы | Показатель |
|-------|--|
| 15-11 | Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач. |
| 10-6 | Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог |
| 5-3 | Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, |

| | |
|------------|---|
| | неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения. |
| 2-0 | Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи. |

Шкала оценивания реферата

| Критерий | Показатель | Баллы |
|----------------------------------|--|--------------|
| Использование источников | Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники. | 0-5 |
| Анализ использованных источников | Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников | 0-5 |
| Соблюдение структуры реферата | Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана. | 0-5 |
| Выделение главного | В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное. | 0-5 |
| Формулирование выводов | Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования. | 0-5 |
| Качество оформления | Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям | 0-5 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие о простых, ассоциированных инфекциях, суперинфекции и микст-инфекции.
2. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.
3. Особенности терапии инфекционных заболеваний.
4. Антибактериальная терапия инфекционных болезней. Осложнения.
5. Патогенетическая терапия инфекционных заболеваний.
6. Сывороточная терапия инфекционных заболеваний. Осложнения и клиника. Лечение.
7. Современные методы лечения инфекционных токсикозов.
8. Методы экстренной профилактики инфекционных болезней.
9. Бактерионосительство. Классификация. Лечение, профилактика.
10. Влияние экологии на характер и течение инфекционных заболеваний.
11. Клинические особенности инфекционных заболеваний в преклонном и старческом возрасте
12. Гиповолемический шок. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
13. Инфекционно-токсический шок. Этиология, патогенез, клиника лечение
14. Инфекционные болезни с экзантемами.
15. Кишечные инфекции и Инвазии. Тифопаратифозные заболевания

Примерные темы рефератов

Понятие об инфекционном процессе Экология и инфекционная заболеваемость.
 Иммуитет и аллергия, их роль в развитии различных вариантов течения инфекционных заболеваний.
 Возрастные особенности течения инфекционных заболеваний.
 Оказание первой помощи при развитии неотложных состояний при гриппе. Осложнения гриппа и других ОРВИ.
 Лабораторная диагностика гриппа и ОРВИ.
 Правила взятия смывов для лабораторного исследования.
 Диагностика: серологическая (реакция торможения гемагглютинации, реакция связывания комплимента, реакция нейтрализации).
 Птичий грипп, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

Примерные вопросы для зачета

1. Механизмы бактериальных и вирусных инфекций
2. Клинические аспекты инфекционного процесса
3. Инфекционный процесс в условиях изменённой реактивности
4. Основные методы диагностики инфекционных заболеваний
5. Современные клинко-иммунологические аспекты шигеллезов
6. Энтеровирусные инфекции в структуре острых кишечных инфекций
7. Грипп: современные возможности профилактики и лечения
8. Актуальность проблемы дифтерии в Российской Федерации
9. Клещевой боррелиоз. Эпидемиология, клиника и лабораторная диагностика
10. Особенности эпидемиологии вирусных гепатитов
11. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с желтухой
12. ВИЧ-инфекция: обслуживание больных СПИД и серопозитивных лиц
13. Профилактика парентеральных вирусных инфекций на территории РФ
14. Карантинные мероприятия по борьбе с холерой
15. Устройство и режим холерного и провизорного стационара
16. Диагностика и лечение основных гельминтозов человека

17. Инфекционно-токсический шок: причины развития, диагностика
18. Дифференциальная диагностика гриппа и ОРВИ
19. Специфическая профилактика гриппа: показания, сроки, препараты
20. Менингококковая инфекция: этиотропная и патогенетическая терапия

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Критерии | Показатели | Баллы |
|---|---|-------|
| Усвоение программного теоретического материала | даёт аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики | 0-4 |
| Способность увязывать теоретические положения практикой | умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются | 0-4 |
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса | - знание определений и основных понятий корректно использует профессиональную терминологию - осмысленность - системность | 0-4 |

| | | |
|---|--|-----|
| Способность самостоятельного мышления при изложении материала | логичность изложения - последовательность изложения - грамотность изложения умение делать выводы по излагаемому материалу | 0-4 |
| Культура речи | правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; научно грамотное и практически целесообразное изложение материала | 0-4 |

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка в традиционной системе |
|--|-------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гаврилова, Н. В. Инфекционные болезни : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80983.html>
2. Инфекционные болезни. Национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465196.html>
3. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева; под ред. Б. В. Кабарухина - Ростов – на -Дону : Феникс, 2018. - 364 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299982.html>
2. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова.

- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html>

3. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470329.html>

4. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / под ред. В. А. Анохина. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 404 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496599>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.

2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели

отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Клиническая лабораторная диагностика

31.08.67 Хирургия

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-хирург**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 26 августа 2014 г. № 1110.

Дисциплина входит в вариативную часть ФТД. «Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 18 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 25 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 25 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 26 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 27 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: совершенствование теоретических знаний по клинической лабораторной диагностике и формирование практических навыков и умений, необходимых в практической деятельности врача для оказания многопрофильной помощи.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний о современных нормативных документах, о структуре лабораторной службы, особенностях работы в условиях страховой медицины;
- совершенствование знаний об основных показателях метаболизма белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, методов их определения;
- совершенствование знаний о физико-химических и цитологических особенностях биологических жидкостей организма человека, методах исследования мочи, ликвора, экссудатов и трансудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости,
- совершенствование знаний о методах определения основных параметров гемостаза;
- совершенствование знаний о возможностях современной лабораторной диагностики соматических, инфекционных и паразитарных заболеваний для принятия обоснованных клинических решений, составления диагностических программ;
- совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной диагностике в целях формирования умения интерпретировать результаты исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения;
- совершенствовать знания по лабораторному мониторингу фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, контроля эффективности и безопасности лекарственной терапии;
- совершенствовать знания и навыки по лабораторному обследованию при профилактике заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть ФТД. «Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |

| | |
|--------------------------|-----------------|
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 12 |
| Практические занятия | 12 ¹ |
| Самостоятельная работа | 60 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| <p align="center">Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</p> | Кол-во часов |
|--|----------------------|
| | Практические занятия |
| <p>Тема 1. Общеклинические исследования Исследование мочи (диагностическое значение исследования мочи: физические и химические свойства мочи, определения белка, глюкозы, кетоновых тел, билирубина и уробилина, желчных кислот, клиническое значение бактериурии, гематурии, гемоглобинурии, микроскопия осадка мочи, морфология эпителия мочевыводящих путей, эритроцитов, лейкоцитов в норме и патологии, цилиндры, кристаллы кислых, щелочных и амфотерных солей, диагностическое значение лейкоцитурии, цилиндрурии, микрогематурии, алгоритм дифференциальной диагностики солевого осадка; проба Нечипоренко, Зимницкого); исследование мокрот (диагностическое значение исследования мокроты, отделяемого бронхов, физико-химические свойства, морфологические и бактериоскопические характеристики мокроты и отделяемого из бронхов при туберкулёзе, воспалительных процессах, бронхиальной астме, пневмокониозах, муковисцидозе).</p> | 2 |
| <p>Тема 2. Клиническая биохимия Методы клинической биохимии Физико-химические методы (оптические, флюориметрические, электрохимические, хроматографические методы; автоматические анализаторы: биохимические, гематологические, мочи, ионного состава, лекарственных веществ и наркотических средств, бактериологические, для определения специфических белков; мониторинг лекарственных препаратов) Показатели обмена белков. Определение содержания общего белка, белковые фракции, электрофорез; диагностическое значение изменения концентрации альбумина, глобулиновых фракций; определение содержания мочевины и мочевой кислоты – конечных продуктов белкового обмена; синдром воспаления: белки острой фазы (С-реактивный белок, антистрептолизин-О,</p> | 2 |

¹ Реализуется в форме практической подготовки

| | |
|---|---|
| <p>ревматоидный фактор, белковые фракции, альфа-1 кислый гликопротеин, альфа 1 антитрипсин, альфа 1 микроглобулин, альфа 2 микроглобулин, гаптоглобин); синдром эндотоксикоза: стадийность и уровни лабораторных критериев (маркеры острого отравления, вторичной токсической аутоагрессии; показатели токсического повреждения систем детоксикации, органов и систем жизнеобеспечения.</p> <p>Показатели обмена углеводов. Определение содержания глюкозы ферментативными методами; оценка толерантности к глюкозе; гликемический профиль; гликозилированный гемоглобин; лактат как показатель гипоксии;</p> <p>Показатели обмена липидов. Определение содержания триглицеридов, холестерина и его фракций, кетоновых тел.</p> <p>Определение активности ферментов. Энзимология. Классификация фермента. Врожденные и приобретенные энзимопатии. Клиническое значение определения активности аланинаминотрансферазы, аспаратаминотрансферазы, лактатдегидрогеназы и ее изоферментов, креатинфосфокиназы и ее изоферментов, щелочной фосфатазы, гамма-глутамилтранспептидазы.</p> <p>Гормоны и биологически активные соединения. Лабораторные тесты в оценке функций эндокринных желез. Определение трийодтиронина, тироксина, тиреотропного гормона, тиреоглобулина, Т-захвата, эстрадиола, пролактина, прогестерона, тестостерона, кортизола, лютеинизирующего и фолликулостимулирующего гормонов, инсулина, антител к тиреоглобулину и тиреопероксидазе. Клиническое значение</p> <p>Показатели водно-минерального обмена. Методы определения содержания натрия, калия, кальция, фосфора, хлора, магния. Клинико-лабораторные синдромы при нарушениях водноэлектролитного обмена: гипо- и гиперосмолярный; дегидратации, гипергидратации; гипо-, гиперкальциемии; гипо- и гипернатриемии, гипо- и гиперкалиемии.</p> <p>Показатели кислотно-основного состояния. Методы оценки газового состава крови, определение pH, pCO₂, pO₂. Клинико-лабораторные синдромы при нарушениях кислотноосновного состояний (алкалоз, ацидоз). Диагностический алгоритм.</p> <p>Показатели обмена гемоглобина. Определение содержания билирубина и его фракций в крови. Билирубин и уробилин в моче. Дифференциальная диагностика надпеченочной, печеночной и подпеченочной желтух. Клиниколабораторные синдромы при заболеваниях печени: синдром цитолиза и печеночно-клеточной недостаточности (активность аланиновой и аспарагиновой аминотрансферазы, изоферментный спектр лактатдегидрогеназы, содержание альбумина), холестаза (содержание конъюгированного билирубина, холестерина в крови, активность гамма-глутаминтрансфераза и щелочной фосфатазы), кровоточивости (протромбиновый индекс), гепато-ренальный синдром (содержание мочевины и креатинина).</p> <p>Показатели обмена соединительной ткани. Лабораторные признаки остеопороза. Оценка метаболизма в костной ткани: биохимические маркеры костной резорбции (оксипролин, пиридинолин, дезоксипиридинолин, С-телопептид коллагена, кислая тартратрезистентная фосфатаза, метаболиты коллагена I типа); костеобразования (парат-гормон, щелочная фосфатаза, остеокальцин, кальций, фосфор).</p> | |
| <p>Тема 3. Исследование системы гемостаза</p> <p>Звенья и механизмы активации системы гемостаза. Методы исследования системы гемостаза. Система гемостаза, структурно-функциональные</p> | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>компоненты: стенки сосудов, форменные элементы крови (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты), ферментные системы плазмы крови (факторы свёртывания крови, плазминовая, калликреин-кининовая системы и система комплемента); механизмы и этапы реализации гемостаза, первичный и вторичный гемостаз; тромбоциты, их строение, функции, вторичный гемостаз - свертывание крови, механизмы реализации, роль эндотелия сосудов, форменных элементов крови (тромбоцитов) в процессе свёртывания крови, плазменные факторы свёртывания крови; роль печени в процессе свёртывания крови, витамин-К зависимые факторы свертывания.</p> <p>Оценка свертывающей и противосвертывающей систем. Протромбиновый (тромбопластиновый) тест для оценки внешнего механизма свёртывания крови. Международное нормализованное отношение. Активированное частичное (парциальное) тромбопластиновое время, значение для оценки внутреннего механизма свёртывания крови, образования тромбина, факторы, его активирующие и ингибирующие. Роль тромбинового теста в оценке активности протромбиназного комплекса. Образование фибрина, этапы. Фибринопептиды А и В, диагностическое значение и иммунологические принципы определения. Фибринолитическая (плазминовая система). Противосвёртывающая система.</p> <p>Нарушения системы гемостаза. Синдромы гипо- и гиперкоагуляции. Врожденные и приобретенные нарушения системы гемостаза, алгоритмы лабораторной диагностики. Определение факторов VIII и IX свертывания крови, антител к ним для диагностики ингибиторной формы гемофилии; диагностика ДВС-синдрома, причины развития, основные лабораторные диагностические критерии стадий. Лабораторный мониторинг терапии прямыми и непрямыми антикоагулянтами.</p> | |
| <p>Тема 4. Гематология</p> <p>Механизмы кроветворения. Исследование миелограммы и мазков периферической крови. Современные представления о гемопоэзе, факторах и механизмах его регуляции. Схема кроветворения: эритро-, лейко-, тромбоцитопоэз. Клеточный состав костного мозга, возрастные особенности. Морфологическая и функциональная характеристика клеток костного мозга. Алгоритм анализа миелограммы.</p> <p>Морфология клеток крови в нормальном кроветворении. Лейкемоидные реакции. Морфологическое исследование форменных элементов крови с дифференциальным подсчетом лейкоцитарной формулы, возрастные особенности; лейкоциты, диагностическое значение лейкоцитоза и лейкопении; морфологическая, цитохимическая и функциональная характеристика различных видов лейкоцитов: нейтрофилов, лимфоцитов, моноцитов, базофилов, эозинофилов; лейкемоидные реакции (при острых и хронических инфекциях, паразитарных заболеваниях, соматической патологии, опухолях), причины возникновения, виды, морфологическая характеристика; диагностическое значение нейтрофилеза, нейтропении, эозинофилии и эозинопении, лимфоцитоза и лимфопении, базофилии, моноцитоза, моноцитопении.</p> <p>Острые и хронические лейкозы. Эритремия. Гемобластозы: этиология, классификация, основные клинические синдромы, динамика лабораторных показателей на разных стадиях заболевания; миелопролиферативные процессы; лимфопролиферативные заболевания; эритремия: клинимо-морфологическая идентификация.</p> <p>Анемии. Диагностические критерии; лабораторные тесты в дифференциальной диагностике различных видов анемий (ферритин,</p> | 3 |

| | |
|---|----|
| трансферрин, фолиевая кислота, витамин В12, сывороточное железо). | |
| Тема 5. Цитология Исследование спинномозговой жидкости (физические и химические свойства ликвора, морфология клеточных элементов, диагностическое значение исследования ликвора, определение белка и глюкозы); исследование отделяемого женских и мужских половых органов; Исследование трансудатов и экссудатов (физические и химические свойства выпотных жидкостей, виды экссудатов, морфология клеток при туберкулёзе, воспалении, застойных выпотах, диагностическое значение исследования трансудатов и экссудатов, определение белка в выпотных жидкостях, дифференциальная диагностика трансудатов и экссудатов); морфологическое исследование смывов бронхов, синовиальной и плевральной жидкости, содержимого кист | 3 |
| Итого | 12 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|--------------------------------------|---|------------------|------------------------------|--|------------------|
| Тема 1. Общеклиническое исследование | Исследование мочи (диагностическое значение исследования мочи: физические и химические свойства мочи, определения белка, глюкозы, кетоновых тел, билирубина и уробилина, желчных кислот, клиническое значение бактериурии, гематурии, гемоглобинурии, микроскопия осадка мочи, морфология эпителия мочевыводящих путей, эритроцитов, лейкоцитов в норме и патологии, цилиндры, кристаллы кислых, щелочных и амфотерных солей, диагностическое значение лейкоцитурии, цилиндрурии, микрогематурии, | 12 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |

| | | | | | |
|------------------------------|--|----|-----------------------------|--|-------|
| | <p>алгоритм дифференциальной диагностики солевого осадка; проба Нечипоренко, Зимницкого); исследование мокрот (диагностическое значение исследования мокроты, отделяемого бронхов, физико-химические свойства, морфологические и бактериоскопические характеристики мокроты и отделяемого из бронхов при туберкулёзе, воспалительных процессах, бронхиальной астме, пневмокониозах, муковисцидозе).</p> | | | | |
| Тема 2. Клиническая биохимия | <p>Методы клинической биохимии Физико-химические методы (оптические, флюориметрические, электрохимические, хроматографические методы; автоматические анализаторы: биохимические, гематологические, мочи, ионного состава, лекарственных веществ и наркотических средств, бактериологические, для определения специфических белков; мониторинг лекарственных препаратов) Показатели обмена белков. Определение содержания общего белка, белковые фракции, электрофорез; диагностическое</p> | 12 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>значение изменения концентрации альбумина, глобулиновых фракций; определение содержания мочевины и мочевой кислоты – конечных продуктов белкового обмена; синдром воспаления: белки острой фазы (С-реактивный белок, антистрептолизин-О, ревматоидный фактор, белковые фракции, альфа-1 кислый гликопротеин, альфа 1 антитрипсин, альфа 1 микроглобулин, альфа 2 микроглобулин, гаптоглобин); синдром эндотоксикоза: стадийность и уровни лабораторных критериев (маркеры острого отравления, вторичной токсической аутоагрессии; показатели токсического повреждения систем детоксикации, органов и систем жизнеобеспечения. Показатели обмена углеводов. Определение содержания глюкозы ферментативными методами; оценка олерантности к глюкозе; гликемический профиль; гликозилированный гемоглобин; лактат как показатель гипоксии; Показатели обмена липидов Определение содержания триглицеридов, холестерина и его</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>фракций, кетоновых тел.</p> <p>Определение активности ферментов. Энзимология.</p> <p>Классификация фермента. Врожденные и приобретенные энзимопатии.</p> <p>Клиническое значение определения активности аланинаминотрансферазы, аспаратаминотрансферазы, лактатдегидрогеназы и ее изоферментов, креатинфосфокиназы и ее изоферментов, щелочной фосфатазы, гамма-глутамилтранспептидазы.</p> <p>Гормоны и биологически активные соединения. Лабораторные тесты в оценке функций эндокринных желез.</p> <p>Определение трийодтиронина, тироксина, тиреотропного гормона, тиреоглобулина, Т-захвата, эстрадиола, пролактина, прогестерона, тестостерона, кортизола, лютеинизирующего и фолликулостимулирующего гормонов, инсулина, антител к тиреоглобулину и тиреопероксидазе.</p> <p>Клиническое значение</p> <p>Показатели водно-минерального обмена.</p> <p>Методы определения содержания натрия,</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>калия, кальция, фосфора, хлора, магния. Клинико-лабораторные синдромы при нарушениях водноэлектролитного обмена: гипо- и гиперосмолярный; дегидратации, гипергидратации; гипо-, гиперкальциемии; гипо- и гипернатриемии, гипо- и гиперкалиемии. Показатели кислотно-основного состояния. Методы оценки газового состава крови, определение рН, рСО₂, рО₂. Клинико-лабораторные синдромы при нарушениях кислотноосновного состояний (алкалоз, ацидоз). Диагностический алгоритм. Показатели обмена гемоглобина. Определение содержания билирубина и его фракций в крови. Билирубин и уробилин в моче. Дифференциальная диагностика надпеченочной, печеночной и подпеченочной желтух. Клиниколабораторные синдромы при заболеваниях печени: синдром цитолиза и печеночно-клеточной недостаточности (активность аланиновой и</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|----|-----------------------------|--|-------|
| | <p>аспарагиновой аминотрансферазы, изоферментный спектр лактатдегидрогеназы, содержание альбумина), холестаза (содержание конъюгированного билирубина, холестерина в крови, активность гамма-глутаминтрансфераза и щелочной фосфатазы), кровоточивости (протромбиновый индекс), гепатorenальный синдром (содержание мочевины и креатинина). Показатели обмена соединительной ткани. Лабораторные признаки остеопороза. Оценка метаболизма в костной ткани: биохимические маркеры костной резорбции (оксипролин, пиридинолин, дезоксипиридинолин, С-телопептид коллагена, кислая тартратрезистентная фосфатаза, метаболиты коллагена I типа); костеобразования (парат-гормон, щелочная фосфатаза, остеокальцин, кальций, фосфор).</p> | | | | |
| <p>Тема 3. Исследование системы гемостаза</p> | <p>Звенья и механизмы активации системы гемостаза. Методы исследования системы гемостаза. Система гемостаза, структурно-функциональные компоненты: стенки сосудов, форменные элементы крови (тромбоциты,</p> | 12 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>эритроциты, лейкоциты), ферментные системы плазмы крови (факторы свёртывания крови, плазминовая, калликреин-кининовая системы и система комплемента); механизмы и этапы реализации гемостаза, первичный и вторичный гемостаз; тромбоциты, их строение, функции, вторичный гемостаз - свертывание крови, механизмы реализации, роль эндотелия сосудов, форменных элементов крови (тромбоцитов) в процессе свёртывания крови, плазменные факторы свёртывания крови; роль печени в процессе свёртывания крови, витамин-К зависимые факторы свертывания. Оценка свертывающей и противосвертывающей систем.</p> <p>Протромбиновый (тромбопластиновый) тест для оценки внешнего механизма свёртывания крови. Международное нормализованное отношение.</p> <p>Активированное частичное (парциальное) тромбопластиновое время, значение для оценки внутреннего механизма свёртывания крови, образования тромбина, факторы, его активирующие и</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------|--|----|-----------------------------|--|-------|
| | <p>ингибирующие. Роль тромбинового теста в оценке активности протромбиназного комплекса.</p> <p>Образование фибрина, этапы.</p> <p>Фибринопептиды А и В, диагностическое значение и иммунологические принципы определения.</p> <p>Фибринолитическая (плазминовая система).</p> <p>Противосвёртывающая система.</p> <p>Нарушения системы гемостаза. Синдромы гипо- и гиперкоагуляции.</p> <p>Врожденные и приобретенные нарушения системы гемостаза, алгоритмы лабораторной диагностики.</p> <p>Определение факторов VIII и IX свертывания крови, антител к ним для диагностики ингибиторной формы гемофилии; диагностика ДВС-синдрома, причины развития, основные лабораторные диагностические критерии стадий.</p> <p>Лабораторный мониторинг терапии прямыми и непрямыми антикоагулянтами.</p> | | | | |
| Тема 4. Гематология | <p>Механизмы кроветворения. Исследование миелограммы и мазков периферической крови. Современные представления о гемопоэзе, факторах и</p> | 12 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>механизмах его регуляции. Схема кроветворения: эритро-, лейко-, тромбоцитопоз. Клеточный состав костного мозга, возрастные особенности. Морфологическая и функциональная характеристика клеток костного мозга. Алгоритм анализа миелограммы. Морфология клеток крови в нормальном кроветворении. Лейкемоидные реакции. Морфологическое исследование форменных элементов крови с дифференциальным подсчетом лейкоцитарной формулы, возрастные особенности; лейкоциты, диагностическое значение лейкоцитоза и лейкопении; морфологическая, цитохимическая и функциональная характеристика различных видов лейкоцитов: нейтрофилов, лимфоцитов, моноцитов, базофилов, эозинофилов; лейкемоидные реакции (при острых и хронических инфекциях, паразитарных заболеваниях, соматической патологии, опухолях),</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|-----------------------------|--|-------|--|
| | | <p>причины возникновения, виды, морфологическая характеристика; диагностическое значение нейтрофилеза, нейтропении, эозинофилии и эозинопении, лимфоцитоза и лимфопении, базофилии, моноцитоза, моноцитопении.</p> <p>Острые и хронические лейкозы. Эритремия. Гемобластозы: этиология, классификация, основные клинические синдромы, динамика лабораторных показателей на разных стадиях заболевания; миелопролиферативные процессы; лимфопролиферативные заболевания; эритремия: клинко-морфологическая идентификация.</p> <p>Анемии. Диагностические критерии; лабораторные тесты в дифференциальной диагностике различных видов анемий (ферритин, трансферрин, фолиевая кислота, витамин В12, сывороточное железо).</p> | | | | |
| Тема 5. Цитология | Исследование спинномозговой жидкости (физические и химические свойства ликвора, морфология клеточных элементов, диагностическое значение исследования ликвора, определение | 12 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос | |

| | | | | | |
|-------|---|----|--|--|--|
| | белка и глюкозы); исследование отделяемого женских и мужских половых органов; Исследование трансудатов и экссудатов (физические и химические свойства выпотных жидкостей, виды экссудатов, морфология клеток при туберкулёзе, воспалении, застойных выпотах, диагностическое значение исследования трансудатов и экссудатов, определение белка в выпотных жидкостях, дифференциальная диагностика трансудатов и экссудатов); морфологическое исследование смывов бронхов, синовиальной и плевральной жидкости, содержимого кист | | | | |
| Итого | | 60 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|--|---------------------|-------------------------|
| УК-1 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | <p>Знать: физико-химические и цитологические особенности биологических жидкостей организма человека, методов исследования мочи, ликвора, экссудатов и трансудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости; методы определения основных параметров гемостаза, интерпретации результатов исследования;</p> <p>Уметь: составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; интерпретировать результаты исследования показателей метаболизма белков, жиров, углеводов, минеральных веществ; - интерпретировать результаты исследования мочи, ликвора, экссудатов и трансудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости.</p> | Опрос | Шкала оценивания опроса |

| | | | | | |
|------|---------------------|--|--|-------|--------------------------------|
| | Прод вину тый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: физико-химические и цитологические особенности биологических жидкостей организма человека, методов исследования мочи, ликвора, экссудатов и трансудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости; методы определения основных параметров гемостаза, интерпретации результатов исследования; Уметь: составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; интерпретировать результаты исследования показателей метаболизма белков, жиров, углеводов, минеральных веществ; - интерпретировать результаты исследования мочи, ликвора, экссудатов и трансудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости; Владеть: навыками определения группы крови; навыками составления алгоритма современной лабораторной диагностики соматических, инфекционных и паразитарных заболеваний. | Опрос | Шкала оценивани я опроса |
| ПК-5 | Поро говы й | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: основы патоморфологии, патогенеза, основанные на принципах доказательной медицины, стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний серечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; Уметь: определять определения группы крови; оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, определить необходимость дополнительного обследования больного, составить программу дополнительного обследования больного; | Опрос | Шкала оценивани я опроса |

| | | | | | |
|------|-------------|--|--|-------|-------------------------|
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: основы патоморфологии, патогенеза, основанные на принципах доказательной медицины, стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем;</p> <p>Уметь: определять определения группы крови; оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, определить необходимость дополнительного обследования больного, составить программу дополнительного обследования больного;</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов цитологического исследования биологических жидкостей организма человека.</p> | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| ПК-6 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: физико-химические и цитологические особенности биологических жидкостей организма человека, методов исследования мочи, ликвора, экссудатов и трансудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости; методы определения основных параметров гемостаза, интерпретации результатов исследования;</p> <p>Уметь: составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; интерпретировать результаты исследования показателей метаболизма белков, жиров, углеводов, минеральных веществ; - интерпретировать результаты исследования мочи, ликвора, экссудатов и трансудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости.</p> | Опрос | Шкала оценивания опроса |

| | | | | |
|---------------------|--|--|-------|--------------------------------|
| Прод вину тый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: физико-химические и цитологические особенности биологических жидкостей организма человека, методов исследования мочи, ликвора, экссудатов и трансудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости; методы определения основных параметров гемостаза, интерпретации результатов исследования;</p> <p>Уметь: составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; интерпретировать результаты исследования показателей метаболизма белков, жиров, углеводов, минеральных веществ; - интерпретировать результаты исследования мочи, ликвора, экссудатов и трансудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости;</p> <p>Владеть: навыками определения группы крови; навыками составления алгоритма современной лабораторной диагностики соматических, инфекционных и паразитарных заболеваний.</p> | Опрос | Шкала оценивани я опроса |
|---------------------|--|--|-------|--------------------------------|

Шкала оценивания опроса

| Баллы | Показатель |
|-------|---|
| 15-11 | Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач. |
| 10-6 | Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог |
| 5-3 | Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения. |
| 2-0 | Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи. |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Значение крови для организма. Функции крови.
2. Химический состав крови в норме. Белки крови и их физиологическая роль. Гипо- и гиперпротеинемия.
3. Характеристика альбуминов, глобулинов, фибриногена крови.
4. Плазменные липопротеиды и их роль в развитии различных заболеваний, в частности атеросклероза.
5. Аполипопротеиды, АПО-белки. Их функции – ферментативная, структурная, рецепторная и т.д.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Обмен гемоглобина, железа. Роль витамина В12 и фолиевой кислоты в кроветворении.
2. Классификация анемий по морфологическому; этио-патогенетическому и др. признакам. Клинико-лабораторная характеристика различных видов анемий.
3. Онкогематологические заболевания. Лабораторные критерии диагностики острых лейкозов.
4. Онкогематологические заболевания. Лабораторные признаки хронического миелолейкоза.
5. Онкогематологические заболевания. Лабораторные признаки хронического лимфолейкоза.
6. Метаболизм белков и аминокислот. Синтез белка, его регуляция. Белки плазмы крови, виды, функции.
7. Лабораторная диагностика дислипидемий. Нарушения липидного обмена при атеросклерозе.
8. Лабораторные исследования при заболеваниях органов пищеварительной системы, общие принципы.
9. Клинико-лабораторная характеристика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Лабораторные методы исследования функции желудочно-кишечного тракта. Копрограмма, ее изменения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Критерии | Показатели | Баллы |
|-----------------|-------------------|--------------|
|-----------------|-------------------|--------------|

| | | |
|---|--|-----|
| Усвоение программно-теоретического материала | <p>дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой</p> <p>демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу</p> <p>владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями</p> <p>демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики</p> | 0-4 |
| Способность увязывать теоретические положения практикой | <p>умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</p> <p>способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач</p> <p>демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются</p> | 0-4 |
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса | <ul style="list-style-type: none"> - знание определений и основных понятий - корректно использует профессиональную терминологию - осмысленность - системность | 0-4 |
| Способность самостоятельного мышления при изложении материала | <p>логичность изложения - последовательность изложения</p> <p>- грамотность изложения</p> <p>умение делать выводы по излагаемому материалу</p> | 0-4 |
| Культура речи | <p>правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос;</p> <p>научно грамотное и практически целесообразное изложение материала</p> | 0-4 |

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка в традиционной системе |
|--|-------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : том 1 : учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460849.html>
2. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : том 2 : учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460856.html>
3. Новикова, И. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / И. А. Новикова. - Минск : Выш. школа, 2020. - 207 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850631848.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра. - 5-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>
2. Кишкун, А. А. Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438732.html>
3. Кишкун, А. А. Справочник заведующего клинико-диагностической лабораторией. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464397.html>
4. Новикова, И. А. Введение в клиническую лабораторную диагностику : учебное пособие. - Минск : Выш. школа, 2018. - 365 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850629135.html>
5. Шабалова, И. П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований : учебник / И. П. Шабалова, Н. Ю. Полонская, К. Т. Касоян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453216.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий

3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка

для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Микробиология

31.08.67 Хирургия

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-хирург**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Микробиология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 26 августа 2014 г. № 1110.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 5 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 15 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 15 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 16 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 17 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизмов, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека

Задачи дисциплины:

освоение представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены);

изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результатов при проведении микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических исследований биологических жидкостей, вирус-содержащих материалов и чистых культур микробов;

изучение основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных);

ознакомление с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в часах | 108 |
| Контактная работа: | 36 |
| Лекции | 10 |

| | |
|------------------------|-----------------|
| Практические занятия | 26 ¹ |
| Самостоятельная работа | 72 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Раздел 1. Общая микробиология | | |
| Систематика микробов Морфология микробов Влияние факторов окружающей среды на микробы Физиология микробов. Питание. Экология микробов Микрофлора организма человека и ее функции Антибиотики. Генетика микробов Учение об инфекции | 2 | 10 |
| Раздел 2. Частная микробиология | | |
| Грамотрицательные факультативно анаэробные палочки Грамположительные спорообразующие палочки ДНК-геномные и РНК-геномные вирусы Грамположительные кокки Грамотрицательные кокки Грамположительные неправильной формы палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии Спирохеты и другие спиральные, изогнутые бактерии | 4 | 10 |
| Раздел 3. Клиническая микробиология | | |
| Понятие. Цели и задачи. Роль условно-патогенных микробов в патологии человека. Особенности эпидемиологии и патогенеза оппортунистических инфекций. Внутрибольничные инфекции. Особенности микробиологической диагностики, профилактики и лечения | 4 | 6 |
| Итого | 10 | 26 |

¹ Реализуется в форме практической подготовки

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|--------------------------------------|---|------------------|------------------------------|--|------------------|
| Тема 1. Общая микробиология | Систематика микробов Морфология микробов Влияние факторов окружающей среды на микробы Физиология микробов. Питание. Экология микробов Микрофлора организма человека и ее функции Антибиотики. Генетика микробов Учение об инфекции | 24 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 2. Частная микробиология | Грамотрицательные факультативно анаэробные палочки Грамположительные спорообразующие палочки ДНК-геномные и РНК-геномные вирусы Грамположительные кокки Грамотрицательные кокки Грамположительные неправильной формы палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии Спирохеты и другие спиральные, изогнутые бактерии | 24 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 3. Клиническая микробиология | Понятие. Цели и задачи. Роль условно-патогенных микробов в патологии человека. Особенности эпидемиологии и патогенеза оппортунистических инфекций. Внутрибольничные | 24 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |

| | | | | | |
|-------|---|----|--|--|--|
| | инфекции. Особенности микробиологической диагностики, профилактики и лечения | | | | |
| Итого | | 72 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|--|---------------------|-------------------------|
| УК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: Классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения Уметь: Обосновать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; Обосновать выбор методов микробиологической, серологической и | Опрос | Шкала оценивания опроса |

| | | | | | |
|------|-------------|---|---|-------|-------------------------|
| | | | иммунологической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; интерпретировать полученные результаты | | |
| | Продвинутой | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: Классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения Уметь: Обосновать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; Обосновать выбор методов микробиологической, серологической и иммунологической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; интерпретировать полученные результаты Владеть: Методикой интерпретации Результатов микробиологического и иммунологического исследования, определения антимикробной активности антибиотических препаратов и микробиологически обоснованными правилами их применения для лечения больных; Методами подбора противомикробных и иммунобиологических препаратов для адекватной профилактики и лечения инфекционных и неинфекционных заболеваний; Основным и навыками работы с современными приборам и, применяемыми для диагностики инфекционных заболеваний. | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| ПК-3 | Пороговой | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: Классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье | Опрос | Шкала оценивания опроса |

| | | | | | |
|--|------------|---|--|-------|-------------------------|
| | | | <p>населения; Особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических; Обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного; Обосновать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; Обосновать выбор методов микробиологической, серологической и иммунологической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; интерпретировать полученные результаты</p> | | |
| | Продвинуты | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: Классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения; Особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических; Обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного; Обосновать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных</p> | Опрос | Шкала оценивания опроса |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>и оппортунистических заболеваний; Обосновать выбор методов микробиологической, серологической и иммунологической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования (микробиологического и иммунологического) взрослого населения; Методикой интерпретации результатов микробиологического и иммунологического исследования, определения антимикробной активности антибиотических препаратов и микробиологически обоснованными правилами их применения для лечения больных;</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

| Баллы | Показатель |
|-------|---|
| 15-11 | Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознанно и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач. |
| 10-6 | Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог |
| 5-3 | Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения. |
| 2-0 | Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать |

| | |
|--|--------------------------------|
| | типовые (элементарные) задачи. |
|--|--------------------------------|

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

Предмет и задачи медицинской микробиологии. История развития микробиологии. Связь микробиологии с другими дисциплинами. Значение микробиологии и иммунологии в подготовке врача-стоматолога. Систематика микробов. Принципы систематики. Понятия вид, штамм, культура, клон, популяция. Морфология микробов. Основные признаки прокариотической клетки. Ультраструктура и химический состав бактерий. Строение оболочки бактерий. Различия в строении грам-положительных и грам-отрицательных бактерий. Химический состав, строение и роль капсулы и споры. Протопласты, сферопласты, L-формы бактерий. Характеристика микроскопического метода исследования. Различные способы и приёмы микроскопического исследования бактерий. Способы приготовления нативных и фиксированных препаратов. Простые и сложные способы окраски мазков. Окраска бактерий по Граму, механизм и практическое значение. Окраска бактерий по Цилю-Нильсену, механизм и практическое значение. Выявление спор и капсулы у бактерий. Значение микроскопического метода в диагностике инфекционных процессов. Физиология микробов. Представления о бактериальной клетке, как живой системе. Питание и дыхание прокариотов. Конститутивные и индуцибельные ферменты бактерий. Механизмы поступления питательных веществ в прокариотическую клетку. Механизм перемещения субстратов через цитоплазматическую мембрану. Катаболизм, амфиболизм и анаболизм у аэробных и анаэробных бактерий. Характеристика процессов роста и размножения у бактерий. Фазы развития бактериальной популяции. Характеристика бактериологического метода исследования. Питательные среды. Чистые культуры и их получение. Способы культивирования аэробных и анаэробных бактерий. Особенности культивирования микоплазм, хламидий, риккетсий, спирохет, грибов. Этапы бактериологического метода исследования. Способы идентификации выделенной культуры, определения её чувствительности к антибиотикам. Дезинфекция и стерилизация. Предстерилизационная обработка материалов и оборудования в стоматологической практике. Способы стерилизации и дезинфекции в стоматологии. Аппаратура. Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Современные представления о механизмах репликации хромосомной ДНК у бактерий. Роль плазмид и других мобильных генетических элементов в жизнедеятельности бактерий. Классификация внешних воздействий на клетку по характеру и составу. Информативные и неинформативные факторы внешней среды. Характеристика основных форм изменчивости. Механизмы наследуемой и ненаследуемой изменчивости. Виды рекомбинативной изменчивости у бактерий. Характеристика процессов трансформации, конъюгации, трансдукции и лизогенной конверсии. Роль различных видов изменчивости в эволюции бактерий. Механизмы возникновения и распространения лекарственной устойчивости на уровне клетки и популяции. Понятия прототроф, ауксотроф, значение при изучении изменчивости. Бактериофаг. Понятие о вирулентных и умеренных фагах. Классификация, механизмы взаимодействия бактериофага с клеткой. Лизогения. Понятия профаг, дефектный фаг. Практическое значение фагов в биологии и медицине. Общая вирусология. Понятие о вирусе и вирионе. Современные принципы классификации и номенклатуры вирусов. Особенности

структурной организации вирусов. Вирус – существо или вещество? Способы культивирования вирусов. Этапы

взаимодействия вируса с клеткой. Понятие вирогении. Особенности репродукции ДНК и РНК содержащих вирусов. Особенности взаимодействия ретровирусов с клеткой. Вироиды и прионы, их роль в патологии. Общая характеристика механизмов изменчивости вирусов. Микрофлора организма человека и ее функции. Симбиоз и антибиоз. Антибиотики. Микроэкология. Влияние факторов окружающей среды на микробы. Этапы симбиоза микробов с макроорганизмами. Факторы симбиоза, определяющие адгезию, колонизацию, инвазию, токсичность и т.п. Характеристика патогенов, резидентов и гетеробионтов. Понятия патогенности и вирулентности. Характеристика факторов вирулентности микробов. Сравнительная характеристика экзо- и эндотоксинов бактерий. Генетический контроль факторов патогенности у микробов. Роль плазмид. Патогенные свойства риккетсий, хламидий, микоплазм, грибов, вирусов. Особенности патогенеза вирусных болезней. Учение об инфекционном процессе. Гетерогенность человеческой популяции с точки зрения восприимчивости к инфекции. Понятие о патогенезе инфекционной болезни. Определение понятий дисбиоз, дисбактериоз, оппортунистическая болезнь, реинфекция, суперинфекция, микст-инфекция. Ремиссия и рецидив. Бактерионосительство.

Примерные вопросы для зачета

История развития иммунологии. Открытия Л.Пастера, Э.Беринга, Ф.Бернета, П.Эрлиха, И.И. Мечникова и др. Инструктивные и конструктивные теории иммунитета. Современные направления иммунологии. Неспецифические факторы защиты организма человека. Клеточные и гуморальные факторы защиты. Общая характеристика системы комплемента и пути активации. Фагоцитоз, современные методы определения фагоцитарной активности гранулоцитов и макрофагов. Естественные киллеры и их роль в неспецифической защите организма. Факторы неспецифической противовирусной резистентности. Интерфероны, механизм действия. Антигены. Характеристика бактериальных антигенов. Определение понятий антиген, гаптен, эпитоп, антигенная детерминанта. Иммунная система организма человека и основные ее функции. Понятия иммунитет, иммунологическая реактивность, иммунный ответ. Иммунокомпетентные клетки, их морфогенез и дифференцировка. Маркеры, антигены и рецепторы иммунокомпетентных клеток. Общая характеристика суперсемейства иммуноглобулинов. Рецепторы и молекулы клеточной адгезии. Пролиферация и апоптоз. Иммуноглобулины и антитела. Классификация. Химический состав, структура и функции антител. Понятия домена, активного центра, паратопа. Изотипы, аллотипы и идиотипы антител. Антиидиотипические антитела. Аутоантитела. Гибридомы и моноклональные антитела. Роль воспаления в формировании иммунной реакции организма. Механизм антигеннезависимого этапа формирования антигенспецифических рецепторов Т- и В-лимфоцитов. HLA-рестрикция иммунного ответа. Схема и последовательность процессов формирования иммунной реакции организма (антигензависимый этап). Теория клеточной кооперации. Эффекторные механизмы иммунного ответа. Фагоцитоз, опсонизация и комплемент-зависимый лизис бактерий. Первичный и вторичный иммунный ответ. Иммунологическая память и толерантность. Роль антител в противовирусной резистентности. Иммунные явления при вирусных болезнях. Клеточная и антителозависимая цитотоксичность. Серологические реакции. Механизм реакций агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента. Получение иммунных сывороток. Серологический метод диагностики инфекционных болезней, его цели. Современные приёмы серодиагностики и

сероидетификации. Иммунофлюоресцентный, иммуноферментный и радиоиммунный анализ. Аллергические реакции. Основные отличия типов гиперчувствительности: немедленного (типы 1-3, 5) и замедленного (тип 4). Сенсибилизация и десенсибилизация. Особенности антибактериального, противовирусного, противогрибкового и других видов иммунитета. Иммунологические аспекты эмбриогенеза. Иммунопатология. Аутоагрессия. Механизмы. Аутоантитела. Иммунопрофилактика, иммунотерапия и иммунокоррекция. Иммунопрепараты. Нормальная или резидентная микрофлора полости рта. Синергизм и антагонизм. Симбиоз микробных ассоциаций полости рта и макроорганизма. Стабилизирующая и агрессивная микрофлора полости рта. Основные представители стабилизирующих видов: стрептококки «сангвис», «митис», «саливариус», вейллонеллы и нейссерии, коринебактерии, лактобактерии. Основные биотопы полости рта (слизистой оболочки, спинки языка, десневой борозды, ротовой жидкости, зубного налёта) и особенности состава микрофлоры. Зубной налёт и механизмы его образования. Роль биосинтеза гликанов. Адгезия и коагрегация бактерий. Микрофлора при кариесе зубов. Кариесогенные виды микробов: микроаэрофильные стрептококки, актиномицеты и лактобациллы. Значение процессов гликолиза и фосфорилирования в деминерализации эмали. Факторы, способствующие развитию кариеса. Кариограмма. Вейллонеллы и другие антагонисты кариесогенных бактерий. Микрофлора при болезнях пародонта. Пародонтопатогенные виды микробов: превотеллы, порфиромонады, актинобациллы, трепонемы. Роль актиномицетов в развитии гингивита и пародонтита. Одонтогенная инфекция челюстно-лицевой области. Группы анаэробных стрептококков и бактероидов. Актиномикоз. Аэробные и анаэробные актиномицеты. Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация стоматитов: инфекционные и оппортунистические; бактериальные, грибковые и вирусные стоматиты. Дисбактериозы ротовой полости. Фузоспирохетоз и кандидоз. Адгезия микробов к пломбировочным, реконструктивным и ортопедическим материалам. Проблема колонизационной резистентности

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Критерии | Показатели | Баллы |
|----------|------------|-------|
|----------|------------|-------|

| | | |
|---|--|-----|
| Усвоение программно-теоретического материала | <p>дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой</p> <p>демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу</p> <p>владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями</p> <p>демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики</p> | 0-4 |
| Способность увязывать теоретические положения практикой | <p>умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</p> <p>способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач</p> <p>демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются</p> | 0-4 |
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса | <ul style="list-style-type: none"> - знание определений и основных понятий - корректно использует профессиональную терминологию - осмысленность - системность | 0-4 |
| Способность самостоятельного мышления при изложении материала | <p>логичность изложения - последовательность изложения</p> <p>- грамотность изложения</p> <p>умение делать выводы по излагаемому материалу</p> | 0-4 |
| Культура речи | <p>правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос;</p> <p>научно грамотное и практически целесообразное изложение материала</p> | 0-4 |

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| | |
|---|--------------------------------------|
| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка в традиционной системе |
|---|--------------------------------------|

| | |
|--------|------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология в 2-х т : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>
2. Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - Текст: электронный. - URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html>
3. Сахарова, О.В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учеб.пособие для вузов / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Кныш, И. В. Микробиология, санитария и гигиена : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2020. – 601с. - Текст: электронный. - URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906109941.html>
2. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html>
3. Микробиология, вирусология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 408 с. - Текст: электронный. - URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467114.html>
4. Нетрусов, А.И. Микробиология : теория и практика: учебник для вузов в 2-х ч. / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. - М. : Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный
5. Шапиро, Я.С. Микробиология : учеб.пособие. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2020. - 308с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий

3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

rgavo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

**Рабочая программа дисциплины
Неотложная помощь**

31.08.67 Хирургия

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-хирург**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Неотложная помощь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 26 августа 2014 г. № 1110.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 6 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 19 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 20 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 20 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 21 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление ординатора с диагностикой и лечением терминальных состояний.

Задачи дисциплины:

После освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать: особенности клиники, диагностики и тактики и методов лечения неотложных состояний.

уметь выполнять основные диагностические и лечебные манипуляции и операции при неотложных состояниях у больных

владеть:

-Методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний.

-Современными методами проведения комплексной сердечно-легочной и церебральной реанимации.

-Методами обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

-Проведение дефибриляции.

-Навыками ведения электронной истории болезни.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 12 |
| Практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 60 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Раздел 1. Неотложные состояния: общие понятия Неотложные состояния, связанные с проведением инструментальной диагностики. Неотложные состояния, связанные с лечением. Неотложные состояния, связанные с наличием сопутствующей патологии. | - | 2 |
| Раздел 2. Неотложные состояния при патологиях органов брюшной полости Неотложные состояния при патологиях пищевода. Неотложные состояния при патологиях желудка и 12-п кишки. Неотложные состояния при патологиях поджелудочной железы. Неотложные состояния при патологиях печени и жёлчных путей. Неотложные состояния при патологиях ободочной кишки. Неотложные состояния при патологиях прямой кишки. Неотложные состояния при патологиях прямой кишки. | - | 2 |
| Раздел 3. Неотложные состояния при патологиях органов грудной полости. Неотложные состояния при патологиях бронхов, лёгкого, плевры. | - | 4 |
| Раздел 4. Неотложные состояния в патологиях женской и мужской половых систем Неотложные состояния при патологиях матки и яичников. Неотложные состояния при патологиях органов мочевыделительной системы. | - | 2 |
| Итого | - | 10 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|--|--|------------------|------------------------------|--|------------------|
| Тема 1. Неотложная помощь: общие понятия | История онкологии. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы. | 14 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |
| Тема 2. Неотложные состояния при патологиях органов брюшной полости | Структура онкоморфологической службы. Прижизненное опухолеподобных процессов. Формы роста и распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей | 16 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |
| Тема 3. Неотложные состояния при патологиях органов грудной полости | Биология нормальной клетки. Биология опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно-генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза. | 16 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |
| Тема 4. Неотложные состояния в патологиях женской и мужской половых | Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка | 14 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |

| | | | | | |
|--------|--|----|--|--|--|
| систем | <p>степени распространения опухоли.</p> <p>Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей.</p> <p>Лабораторная диагностика в онкологии:</p> <p>исследования крови и мочи, исследования костного мозга.</p> <p>Опухолевые маркёры.</p> <p>Инструментальная диагностика в онкологии:</p> <p>рентгенологическое ультразвуковое исследования, радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическое исследования опухолей.</p> <p>Диагностические манипуляции</p> | | | | |
| Итого | | 60 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|---|
| готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> |

| | |
|---|---|
| готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3) | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5) | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6) | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7) | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12) | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|---|---|---------------------|--|
| УК-1 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: Основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично- | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |

| | | | | | |
|--|---------|-------------|--|----------------|------------------|
| | | | <p>поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению.</p> <p>Организацию работы поли-клиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями.</p> <p>Организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому.</p> <p>Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации.</p> <p>Вопросы связи заболевания с профессией.</p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции.</p> <p>Основы водно-электролитного обмена, кислотнощелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения.</p> <p>Уметь: Получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания; Определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации</p> <p>Определять показания для госпитализации и организовать ее.</p> <p>Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска.</p> <p>Оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом онкологом.</p> <p>Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу</p> | | |
| | Продвин | 1.Работа на | Знать: Основные положения о | Опрос, реферат | Шкала оценивания |

| | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|
| | ути | <p>учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).</p> <p>Принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению.</p> <p>Организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями.</p> <p>Организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому.</p> <p>Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации.</p> <p>Вопросы связи заболевания с профессией.</p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции.</p> <p>Основы водно-электролитного обмена, кислотнощелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения.</p> <p>Уметь: Получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания; Определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации</p> <p>Определять показания для госпитализации и организовать ее.</p> <p>Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных</p> | | <p>опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |
|--|-----|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------|-----------|---|---|----------------|---|
| | | | <p>заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска.</p> <p>Оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом онкологом.</p> <p>Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу</p> <p>Владеть: Методикой определения отклонений в здоровье пациента с учетом законов течения патологии по системам, областям и организму в целом, используя знания фундаментальных и клинических дисциплин;</p> <p>навыками соблюдения требований врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственниками и близкими;</p> <p>методикой проведения квалифицированного диагностического поиска для выявления заболеваний на ранних стадиях при типичных, а также малосимптомных и атипичных проявлениях болезни, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме;</p> <p>методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ -10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения;</p> | | |
| ПК-3 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: Определение и клинические признаки развития терминального состояния.</p> <p>Патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине.</p> <p>Клиническую классификацию критических состояний</p> <p>Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики.</p> | Опрос, реферат | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

| | | | | | |
|------|-------------|---|--|----------------|---|
| | | | <p>Уметь: Определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий.</p> <p>Определять степень поражения ЦНС — пре-кома, кома, декортикация.</p> <p>Оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током.</p> | | |
| | Продвинутой | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: Определение и клинические признаки развития терминального состояния.</p> <p>Патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине.</p> <p>Клиническую классификацию критических состояний</p> <p>Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики.</p> <p>Уметь: Определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий.</p> <p>Определять степень поражения ЦНС — пре-кома, кома, декортикация.</p> <p>Оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током.</p> <p>Владеть: Методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний.</p> | Опрос, реферат | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |
| ПК-5 | Пороговой | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: Принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике</p> <p>Характеристику основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний;</p> <p>Синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;</p> <p>Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз;</p> <p>Уметь: Корректировать нарушения КЩС и газового состава крови, ОЦК, ЦВД, электролитного баланса.</p> <p>Проводить оксигенотерапию через назофарингиальные катетеры.</p> | Опрос, реферат | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |
| | Продвинутой | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2.</p> | <p>Знать: Принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике</p> <p>Характеристику основных фармакологических препаратов,</p> | Опрос, реферат | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания</p> |

| | | | | | |
|------|-------------|---|--|----------------|---|
| | | Самостоятельная работа | <p>применяемых в терапии критических состояний;</p> <p>Синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;</p> <p>Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз;</p> <p>Уметь: Корректировать нарушения КЩС и газового состава крови, ОЦК, ЦВД, электролитного баланса.</p> <p>Проводить оксигенотерапию через назофарингиальные катетеры.</p> <p>Владеть: Методами обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.</p> <p>Проведение дефибриляции.</p> <p>Навыками ведения электронной истории болезни.</p> | | реферата |
| ПК-6 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: этиологию, патогенез, динамику клинической картины инфекционных болезней; - знать основные принципы терапии инфекционных болезней и др.</p> <p>Уметь: прогнозировать дальнейшее развитие болезни - составлять план обследования - оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных - рассчитать диетотерапию при инфекционных заболеваниях - обосновать тактику лечения и схему диспансеризации больного с инфекционным заболеванием</p> | Опрос, реферат | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |
| | Продвинутой | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: этиологию, патогенез, динамику клинической картины инфекционных болезней; - знать основные принципы терапии инфекционных болезней и др.</p> <p>Уметь: прогнозировать дальнейшее развитие болезни - составлять план обследования - оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных - рассчитать диетотерапию при инфекционных заболеваниях - обосновать тактику лечения и схему диспансеризации больного с инфекционным заболеванием</p> <p>Владеть: основами физикального осмотра и оценки эпидемиологического анамнеза - методикой выбора и взятия биологического материала для исследований - основами оценки эф-</p> | Опрос, реферат | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

| | | | | | |
|-------|----------------|--|---|-------------------|--|
| | | | фективности проводимой терапии при ряде инфекционных заболеваний | | |
| ПК-7 | Порогов ый | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа | Знать: Нормативно- Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. – Принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике – Характеристику основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний – Синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; – Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз Уметь: Вести учетно-отчетную документацию установленного образца | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| | Продвин уты | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа | Знать: Нормативно- Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. – Принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике – Характеристику основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний – Синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; – Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз Уметь: Вести учетно-отчетную документацию установленного образца Владеть: Методами обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Проведение дефибрилляции. Навыками ведения электронной истории болезни. | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| ПК-12 | Порогов ый | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел | Знать: основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |

| | | | | | |
|--|------------|--|---|----------------|--|
| | | ьная работа | военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России) Уметь: оценивать радиационную и химическую обстановку; | | |
| | Продвинуты | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России) Уметь: оценивать радиационную и химическую обстановку; Владеть: компьютерной техникой и навыками работы с информационными базами; способами логического анализа обстановки; | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

| Баллы | Показатель |
|-------|--|
| 15-11 | Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознанно и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач. |
| 10-6 | Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог |
| 5-3 | Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии |

| | |
|------------|---|
| | базового умения. |
| 2-0 | Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи. |

Шкала оценивания реферата

| Критерий | Показатель | Баллы |
|----------------------------------|--|------------|
| Использование источников | Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники. | 0-5 |
| Анализ использованных источников | Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников | 0-5 |
| Соблюдение структуры реферата | Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана. | 0-5 |
| Выделение главного | В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное. | 0-5 |
| Формулирование выводов | Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования. | 0-5 |
| Качество оформления | Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям | 0-5 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Возможные причины острой абдоминальной боли, основная симптоматика. Принципы оказания неотложной помощи при острой абдоминальной боли.
2. Почечная колика этиология, симптоматика. Неотложная помощь при почечной колике.
3. Основная симптоматика травм позвоночника и спинного мозга, неотложная помощь.
4. Симптоматика травм грудной клетки. Неотложная помощь при переломе ребер, грудины.
5. Проникающее ранение грудной клетки. Неотложная помощь при пневмотораксе.

Примерные темы рефератов

- a) Неотложная помощь: общие понятия
 - Неотложные состояния, связанные с проведением инструментальной диагностики.
 - Неотложные состояния, связанные с лечением.
 - Неотложные состояния, связанные с наличием сопутствующей патологии.
- b) Неотложные состояния при патологиях головы и шеи
 - Неотложные состояния при патологиях пищевода.
 - Неотложные состояния при патологиях желудка и 12-п кишки.
 - Неотложные состояния при патологиях поджелудочной железы.
 - Неотложные состояния при патологиях печени и жёлчных путей.
 - Неотложные состояния при патологиях ободочной кишки.
 - Неотложные состояния при патологиях прямой кишки.
 - Неотложные состояния при патологиях прямой кишки.
- c) Неотложные состояния при о патологиях органов брюшной полости.
 - Неотложные состояния при патологиях бронхов
 - Неотложные состояния при патологиях лёгкого
 - Неотложные состояния при патологиях плевры.
- d) Неотложные состояния при патологиях органов грудной полости.
 - Неотложные состояния при патологиях матки и яичников.
 - Неотложные состояния при патологиях органов мочевыделительной системы.

Примерные вопросы для зачета

1. Понятие реанимации: нормативно-правовые аспекты проведения реанимационных мероприятий, показания и противопоказания к проведению СЛР, основные правила СЛР, последовательность основных реанимационных мероприятий.
2. Острая дыхательная недостаточность: классификация, этиология, диагностика и дифференциальная диагностика ОДН, патологические виды дыхания, помощь при острой дыхательной недостаточности различного генеза.
3. Понятия об ожогах, причины их возникновения, виды, степени, клинические проявления; системные реакции организма на ожоги; определение площади термических поражений (правило «девятки», правило «ладони»); понятие об ожоговой болезни., оказание неотложной помощи при термических поражениях.
4. Понятия об отморожениях, причины их возникновения, виды, степени, клинические проявления; системные реакции организма на отморожения, принципы оказания неотложной медицинской помощи при отморожениях..

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Критерии | Показатели | Баллы |
|---|---|--------------|
| Усвоение программного теоретического материала | дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики | 0-4 |
| Способность увязывать теоретические положения практикой | умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются | 0-4 |
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса | - знание определений и основных понятий корректно использует профессиональную терминологию - осмысленность - системность | 0-4 |
| Способность самостоятельного мышления при изложении материала | логичность изложения - последовательность изложения - грамотность изложения умение делать выводы по излагаемому материалу | 0-4 |
| Культура речи | правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; научно грамотное и практически целесообразное изложение | 0-4 |

| | | |
|--|-----------|--|
| | материала | |
|--|-----------|--|

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка в традиционной системе |
|--|-------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html>
2. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460078.html>
3. Неотложная врачебная помощь / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469644.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495072>
2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>
3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>
4. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие /. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 252 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351949.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС

2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека").

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Общественное здоровье и здравоохранение

31.08.67 Хирургия

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-хирург**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 26 августа 2014 г. № 1110.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 15 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 24 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 24 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 25 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 25 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: состоит в углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы после завершения обучения в клинической ординатуре специалист в современных условиях был способен осуществлять управленческую деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения, направленную на улучшение общественного здоровья, а также соответствовать своему профессиональному назначению.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 |
| Объем дисциплины в часах | 144 |
| Контактная работа: | 26 |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 118 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|--|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Раздел 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения | | |
| Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья. Общественное здоровье как ресурс и потенциал общества. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение. Социальная защита населения, государственное социальное страхование. Экспертиза нетрудоспособности Демография и ее медико-социальные аспекты. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения. Статика | 2 | 4 |

| | | |
|---|----------|----------|
| <p>населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения.</p> <p>Динамика населения, ее виды. Воспроизводство населения (естественное движение).</p> <p>Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах за последнее десятилетие, факторы, определяющие особенности и динамику современных демографических процессов. Региональные особенности воспроизводства населения в различных странах в связи с уровнем их социально-экономического развития.</p> <p>Основные медико-социальные проблемы здоровья населения. Социальнозначимые заболевания: определение, первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб, организация специализированной медицинской помощи и др. Факторы риска различных заболеваний. Стратегия профилактики. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема.</p> <p>Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. Туберкулез как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости.</p> <p>Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ. Роль здорового образа жизни в профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.</p> | | |
| <p>Раздел 2. Принципы организации здравоохранения</p> | | |
| <p>Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в области здравоохранения и ресурсы (финансирование, учреждения, кадры).</p> <p>Отрасли здравоохранения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья; приоритет профилактических мер в области охраны здоровья; доступность медико-социальной помощи; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья: ответственность органов государственной власти и управления за соблюдение прав человека в области охраны здоровья, Программы государственных гарантий населению. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) Основные принципы ПМСП: справедливость и равенство в распределении и доступности служб здравоохранения, активное участие населения в решении</p> | <p>2</p> | <p>4</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>вопросов здравоохранения и др. Основные амбулаторно-поликлинические учреждения общего профиля: поли-клиника, поликлиническое отделение городской больницы, диагностические центры, амбулатории участковых больниц, и специализированные:</p> <p>диспансеры, клиничко-диагностические центры, специализированные поликлиники; их структура, задачи, направления деятельности. Поликлиника, ее роль в организации медицинской помощи населению и изучении его здоровья.</p> <p>Организация неотложной медицинской помощи.</p> <p>Лечебнодиагностическая деятельность поликлиники. Врач общей практики (семейный врач): определение, организация работы, взаимодействие с врачами-специалистами. Диагностические центры, их функции, организация работы. Основные показатели деятельности амбулаторно-профилактических учреждений.</p> <p>Специализированные поликлиники (стоматологические, гомеопатические и др.). Диспансеры (противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический, наркологический и др.): функции и организация работы. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Организация деятельности центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ЦГСЭН)</p> <p>Стационарная медицинская помощь. Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поли-клиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МПС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.). Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поли-клиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МПС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.).</p> <p>Охрана здоровья матери и ребенка</p> <p>Акушерско-гинекологические учреждения: женская консультация, родильный дом, гинекологические больницы и отделения и др.</p> <p>Женские консультации: типы, структура, задачи, особенности организации работы. Участковый принцип в работе женских консультаций. Профилактические осмотры здоровых женщин определенных возрастных групп. Родильный дом: его задачи и структура, преимущества объединения родильного дома с женской консультацией. Педиатрическая служба. Детская поликлиника: ее задачи, особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, структура детской поликлиники.</p> <p>Специализированные детские учреждения для детей с отклонениями в состоянии здоровья, дефектами умственного и</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>физического развития. особенности организации работы медицинского персонaла специализированных детских учреждений. Санитарно-эпидемиологическая служба Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, определение. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения, в решении задач профилактики, в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Структура, функции, задачи санитарно-эпидемиологической службы. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, производственный контроль. Санитарно-противоэпидемиологические мероприятия (карантин и др.). Структура, основные функции центров госсанэпиднадзора (ЦГЭН), формы и методы их работы. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья детей и подростков. Гигиенический контроль детских и дошкольных учреждений в школах, оценка условий труда учащихся Контроль за деятельностью летних оздоровительных учреждений для детей. Взаимодействие учреждений санитарноэпидемиологической службы с учреждениями лечебно-профилактической помощи матерям и детям.</p> | | |
| <p>Раздел 3. Системы здравоохранения</p> | | |
| <p>Системы и формы здравоохранения в России. Государственная служба здравоохранения, частнопредпринимательская деятельность в здравоохранении. Подготовка и переподготовка медицинских кадров.</p> | 2 | 4 |
| <p>Раздел 4. Медицинское страхование</p> | | |
| <p>Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды, принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования: субъекты (прямые, косвенные), их права и обязанности. Взаимодействие на основе договорных отношении. Страховой полис. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонд обязательного медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Программы добровольного медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе обязательного медицинского страхования.</p> | - | 4 |
| <p>Раздел 5. Медицинская статистика</p> | | |
| <p>Медицинская статистика: Санитарная статистика (статистика здоровья населения; статистика здравоохранения); Статистический метод в исследованиях (клинических; биологических; экспериментальных; гигиенических; эпидемиологических; лабораторных и т.д.). Виды исследования состояния здоровья населения: Сплошное изучение заболеваемости населения и деятельности медицинских</p> | - | 4 |

| | | |
|--|---|----|
| учреждений на основе обязательной государственной отчетности. Выборочное изучение состояния здоровья населения, отдельных его групп. Применение статистики в медицине. | | |
| Итого | 6 | 20 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|--|---|------------------|------------------------------|--|------------------|
| Тема 1. Теоретические основы общественног о здоровья и здравоохранен ия | Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воз-действии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, от-дельных групп, семьи и общественное здоровье. Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья. Общественное здоровье как ресурс и потенциал общества. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: об-раз жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение. Социальная защита населения, государственное социальное страхование. Экспертиза нетрудоспособности Демография и ее медико-социальные аспекты. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения. Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения. Динамика населения, ее виды. Воспроизводство населения | 22 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |

| | | | | | |
|---|---|----|-----------------------------|--|----------------|
| | <p>(естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах за последнее десятилетие, факторы, определяющие особенности и динамику современных демографических процессов. Региональные особенности воспроизводства населения в различных странах в связи с уровнем их социально-экономического развития. Основные медико-социальные проблемы здоровья населения. Социальнозначимые заболевания: определение, первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб, организация специализированной медицинской помощи и др. Факторы риска различных заболеваний. Стратегия профилактики. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. Туберкулез как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ. Роль здорового образа жизни в профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.</p> | | | | |
| <p>Тема 2. Принципы организации здравоохранения</p> | <p>Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в области здравоохранения и ресурсы (финансирование, учреждения, кадры). Отрасли здравоохранения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья; приоритет профилактических мер в области охраны здоровья; доступность медико-социальной помощи; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья: ответственность органов государственной власти и</p> | 24 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>управления за соблюдение прав человека в области охраны здоровья, Про-граммы государственных гарантий населению. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) Основные принципы ПМСП: справедливость и равенство в распределении и доступности служб здравоохранения, активное участие населения в решении вопросов здравоохранения и др. Основные амбулаторно-поликлинические учреждения общего профиля: поли-клиника, поликлиническое отделение городской больницы, диагностические центры, амбулатории участковых больниц, и специализированные: диспансеры, клиничко-диагностические центры, специализированные поликлиники; их структура, задачи, направления деятельности. Поликлиника, ее роль в организации медицинской помощи населению и изучении его здоровья. Организация неотложной медицинской помощи.</p> <p>Лечебнодиагностическая деятельность поликлиники. Врач общей практики (семейный врач): определение, организация работы, взаимодействие с врачами-специалистами. Диагностические центры, их функции, организация работы. Основные показатели деятельности амбулаторно-профилактических учреждений. Специализированные поликлиники (стоматологические, гомеопатические и др.). Диспансеры (противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический, наркологический и др.): функции и организация работы. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Организация деятельности центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ЦГСЭН) Стационарная медицинская помощь. Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поли-клиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МЧС и других ведомств, клиники</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.). Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поли-клиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МЧС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.). Охрана здоровья матери и ребенка Акушерско-гинекологические учреждения: женская консультация, родильный дом, гинекологические больницы и отделения и др. Женские консультации: типы, структура, задачи, особенности организации работы. Участковый принцип в работе женских консультаций. Профилактические осмотры здоровых женщин определенных возрастных групп. Родильный дом: его задачи и структура, преимущества объединения родильного дома с женской консультацией. Педиатрическая служба. Детская поли-клиника: ее задачи, особенности организации амбулаторно-поли-клинической помощи детям, структура детской поликлиники. Специализированные детские учреждения для детей с отклонениями в состоянии здоровья, дефектами умственного и физического развития. особенности организации работы медицинского персонала специализированных детских учреждений. Санитарно-эпидемиологическая служба Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, определение. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения, в решении задач профилактики, в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Структура, функции, задачи санитарно-эпидемиологической</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|----|-----------------------------|--|----------------|
| | <p>службы. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, производственный контроль. Санитарно-противоэпидемиологические мероприятия (карантин и др.). Структура, основные функции центров госсанэпиднадзора (ЦГЭН), формы и методы их работы. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья детей и подростков. Гигиенический контроль детских и дошкольных учреждений в школах, оценка условий труда учащихся</p> <p>Контроль за деятельностью летних оздоровительных учреждений для детей. Взаимодействие учреждений санитарноэпидемиологической службы с учреждениями лечебно-профилактической помощи матерям и детям.</p> | | | | |
| <p>Тема 3. Системы здравоохранения</p> | <p>Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К. Роджерса. Андрагогические постулаты М. Нолса. Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К. Г. Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майрс и Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения ли с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической</p> | 24 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|-----|-----------------------------|--|----------------|
| | защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания | | | | |
| Тема 4. Медицинское страхование | Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды, принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования: субъекты (прямые, косвенные), их права и обязанности. Взаимодействие на основе договорных отношении. Страховой полис. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонд обязательного медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Программы добровольного медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе обязательного медицинского страхования. | 24 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |
| Тема 5. Медицинская статистика | Медицинская статистика: Санитарная статистика (статистика здоровья населения; статистика здравоохранения); Статистический метод в исследованиях (клинических; биологических; экспериментальных; гигиенических; эпидемиологических; лабораторных и т.д.). Виды исследования состояния здоровья населения: Сплошное изучение заболеваемости населения и деятельности медицинских учреждений на основе обязательной государственной отчетности. Выборочное изучение состояния здоровья населения, отдельных его групп. Применение статистики в медицине. | 24 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |
| Итого | | 118 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|---------------------|--|
| УК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, не- | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |

| | | | | | |
|------|----------------|---|--|----------------|--|
| | | | отложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях | | |
| | Продвину ты | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях Владеть: методиками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| ПК-1 | Пороговые | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; Уметь: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| | Продвину ты | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; Уметь: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |

| | | | | | |
|------|-----------|---|--|----------------|---|
| | | | <p>рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели;</p> <p>рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях;</p> <p>Владеть: навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов</p> | | |
| ПК-2 | Пороговые | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p> <p>Основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. органов.</p> <p>Уметь: Организовать проведение вакцинации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.</p> <p>Выдать заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение, оформлять санаторно-курортную карту</p> <p>Проводить мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности на обслуживаемом участке в установленном порядке. Вести учетно-отчетную документацию установленного образца</p> | Опрос, реферат | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |
| | Продвину | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p> <p>Основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. органов.</p> <p>Уметь: Организовать проведение вакцинации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.</p> <p>Выдать заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение, оформлять санаторно-курортную карту</p> <p>Проводить мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей</p> | Опрос, реферат | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

| | | | | | |
|-------|-----------|---|--|----------------|--|
| | | | заболеваемости, инвалидности и смертности на обслуживаемом участке в установленном порядке. Вести учетно-отчетную документацию установленного образца Владеть: Методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ -10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения навыками оформления первичной и текущей документации и оценки эффективности диспансерного наблюдения. | | |
| ПК-4 | Пороговые | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| | Продвину | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| ПК-9 | Пороговые | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: основные закономерности эпидемиологического процесса при различных группах инфекционных заболеваний; - специфическую профилактику инфекционной патологии, учебную, научную, научно-популярную литературу, нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы - принципы разработки образовательных блоков Уметь: анализировать информацию из разных источников - излагать профессиональную информацию на доступном для конкретного слушателя языке | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| | Продвину | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: основные закономерности эпидемиологического процесса при различных группах инфекционных заболеваний; - специфическую профилактику инфекционной патологии, учебную, научную, научно-популярную литературу, нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы - принципы разработки образовательных блоков Уметь: анализировать информацию из разных источников - излагать профессиональную информацию на доступном для конкретного слушателя языке Владеть: навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории - Навыками ведения дискуссии на профессиональные темы - навыками убеждения, разъяснения - навыками разработки образовательного блока (этапа) при программах скрининга | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| ПК-10 | Пороговые | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|---|----------------|---|
| | | | <p>здравоохранении</p> <p>Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности</p> | | |
| | Продвину ты | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении</p> <p>Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет</p> | Опрос, реферат | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |
| ПК-11 | Пороговые | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении</p> <p>Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества</p> | Опрос, реферат | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|--|
| | | | медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений | | |
| Продвину ты | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений Владеть: анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата | |

Шкала оценивания опроса

| Баллы | Показатель |
|--------------|---|
| 15-11 | Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач. |
| 10-6 | Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог |
| 5-3 | Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения. |
| 2-0 | Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи. |

Шкала оценивания реферата

| Критерий | Показатель | Баллы |
|--------------------------|--|------------|
| Использование источников | Использованы все или большинство рекомендуемых источников. | 0-5 |

| | | |
|----------------------------------|--|------------|
| | Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники. | |
| Анализ использованных источников | Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников | 0-5 |
| Соблюдение структуры реферата | Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана. | 0-5 |
| Выделение главного | В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное. | 0-5 |
| Формулирование выводов | Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования. | 0-5 |
| Качество оформления | Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям | 0-5 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Здоровье как комплексная социальная категория. Основные подходы к определению понятия «здоровье».
2. Порядок разработки и внедрения новых лекарственных средств в РФ.
3. Права и обязанности граждан при получении психиатрической помощи.
4. Основы медико-социальной работы с инвалидами.
5. Виды здоровья: репродуктивное здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье.

Примерные темы рефератов

- а) Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения
 - Общественное здоровье и здравоохранение, понятие.
 - Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье.

- Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья.
- Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья.
- б) Принципы организации здравоохранения.
 - Отрасли здравоохранения.
 - Номенклатура учреждений здравоохранения.
 - Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья;
- в) Системы здравоохранения
 - Системы и формы здравоохранения в России.
 - Государственная служба здравоохранения, частнопредпринимательская деятельность в здравоохранении.
 - Подготовка и переподготовка медицинских кадров.
- г) Медицинское страхование
 - Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели.
 - Законодательная база медицинского страхования в РФ.
 - Виды, принципы медицинского страхования.

Примерные вопросы для зачета

1. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина.
2. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья.
3. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья.
4. Факторы, определяющие общественное здоровье.
5. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения.
6. Типы возрастнo-половой структуры населения. Динамика населения, ее виды.
7. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах
8. Факторы риска различных заболеваний. Стратегия профилактики.
9. Система охраны здоровья матери и ребенка.
10. Акушерско-гинекологические учреждения.
11. Детская поликлиника: ее задачи, особенности организации.
12. Специализированные детские учреждения для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Принципы охраны здоровья граждан РФ.
14. Программы государственных гарантий населению.
15. Принципы организации здравоохранения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка рефератов.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Критерии | Показатели | Баллы |
|---|--|-------|
| Усвоение программного теоретического материала | <p>дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой</p> <p>демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу</p> <p>владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями</p> <p>демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики</p> | 0-4 |
| Способность увязывать теоретические положения практикой | <p>умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</p> <p>способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач</p> <p>демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются</p> | 0-4 |
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса | <ul style="list-style-type: none"> - знание определений и основных понятий · корректно использует профессиональную терминологию - осмысленность - системность | 0-4 |
| Способность самостоятельного мышления при изложении материала | <p>логичность изложения - последовательность изложения</p> <p>- грамотность изложения</p> <p>умение делать выводы по излагаемому материалу</p> | 0-4 |
| Культура речи | <p>правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос;</p> <p>научнограмотное и практически целесообразное изложение материала</p> | 0-4 |

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка в традиционной системе |
|--|-------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Здоровоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Василенко, М. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб. пособие / М. А. Василенко, С. С. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 239 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522352632.html>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442913.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html>
4. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Элланский Ю. Г. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html>
5. Решетников, А.В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 328с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы

3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека").

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Онкология

31.08.67 Хирургия

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-хирург**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Онкология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 26 августа 2014 г. № 1110.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 14 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 27 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 28 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 29 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 29 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-хирурга, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, паллиативной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-хирурга и способного решать свои профессиональные задачи;

сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по специальности «Хирургия», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующего в сложной патологии, имеющие углубленные знания смежных дисциплин;

сформировать у врача-специалиста умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Хирургия»;

сформировать компетенции врача-хирурга в областях:

профилактической деятельности:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностической деятельности:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

лечебной деятельности:

оказание специализированной медицинской помощи;

оказание паллиативной медицинской помощи;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

проведение медицинской реабилитации;

психолого-педагогической деятельности:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организационно-управленческой деятельности:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
соблюдение основных требований информационной безопасности

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|-----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 12 |
| Практические занятия | 12 ¹ |
| Самостоятельная работа | 60 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

¹ Реализуется в форме практической подготовки

| <p align="center">Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</p> | Кол-во часов | |
|--|---------------------|-----------------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| <p>Раздел 1. Основы организации онкологической помощи населению История онкологии. Организация онкологической помощи населению. Отчетность и анализ деятельности онкологических учреждений. Виды профилактики в онкологии. Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации онкологических больных. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы.</p> | - | 1 |
| <p>Раздел 2. Морфология опухолей Структура онкоморфологической службы. Прижизненное морфологическое (гистологическое) и цитологическое исследование опухолей, патологоанатомическое исследование умерших. Клиникоанатомический анализ летальных исходов. Общая онкоморфология. Патологическая анатомия опухолей и опухолеподобных процессов. Формы роста и распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей</p> | - | 2 |
| <p>Раздел 3. Основы теоретической и экспериментальной онкологии Биология нормальной клетки. Биология опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно-генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза.</p> | - | 2 |
| <p>Раздел 4. Методы диагностики в клинической онкологии Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркёры. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследования, радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическое исследования</p> | - | 1 |

| | | |
|---|---|-----|
| опухолей. Диагностические манипуляции | | |
| Раздел 5. Принципы лечения злокачественных опухолей Принципы хирургического лечения опухолей. Диагностические хирургические вмешательства и лечебные операции в онкологии. Малоинвазивная хирургия в онкологии. Лазерные технологии в онкологии. Фотодинамическая терапия в онкологии. Криогенные технологии в онкологии. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Лучевые реакции и осложнения у онкологических больных. Лекарственная терапия опухолей: химиотерапия, гормональная терапия, биотерапия, таргетная терапия, высокодозная химиотерапия, метрономная терапия, терапия, улучшающая качество жизни онкологических больных. Индивидуализация лекарственной терапии в онкологии. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии злокачественных опухолей, их лечение. Химиоперфузия в онкологии | - | 0,5 |
| Раздел 6. Ургентные состояния и паллиативная медицинская помощь в онкологии Медико- психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении | - | 0,5 |
| Раздел 7. Опухоли головы и шеи Профилактика, диагностика, лечение опухолей головы и шеи. Реабилитация онкологических пациентов | - | 0,5 |
| Раздел 8. Опухоли органов грудной клетки Профилактика, диагностика, лечение опухолей средостения, легких и плевры, пищевода. Реабилитация онкологических больных. | - | 0,5 |
| Раздел 9. Опухоли органов брюшной полости Профилактика, диагностика, лечение опухолей желудка, билиопанкреатодуоденальной области, печени, ГИСО, опухолей тонкой и толстой кишок, НЭО ЖКТ, Реабилитация онкологических больных после лечения | - | 0,5 |
| Раздел 10. Забрюшинные внеорганные опухоли Профилактика, диагностика, лечение забрюшинных внеорганных опухолей и реабилитация онкологических больных после лечения. | - | 0,5 |
| Раздел 11. Опухоли женских половых органов. Профилактика, диагностика, лечение опухолей вульвы, шейки и тела матки, придатков матки и реабилитация онкобольных | | 0,5 |

| | | |
|--|---|-----|
| после лечения. Трофобластическая болезнь. Злокачественные опухоли и беременность. | | |
| Раздел 12. Опухоли мочеполовой системы. Профилактика, диагностика, лечение опухолей почки, мочевого пузыря, предстательной железы, яичка, полового члена, реабилитация онкологических больных после лечения. | | 0,5 |
| Раздел 13. Опухоли молочной железы. Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных опухолей молочной железы, рака молочной железы, реабилитация онкологических больных после лечения | | 0,5 |
| Раздел 14. Опухоли кожи. Профилактика, диагностика, лечение эпителиальных, меланоцитарных и неэпителиальных опухолей кожи, реабилитация онкологических больных после лечения. | | 0,5 |
| Раздел 15. Опухоли опорно-двигательного аппарата. Профилактика, диагностика, лечение опухолей костей и мягких тканей, реабилитация онкобольных после лечения | | 0,5 |
| Раздел 16. Опухоли кроветворной системы. Профилактика, диагностика, лечение опухолей кроветворной системы, реабилитация онкобольных после лечения | | 0,5 |
| Итого | - | 12 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Исучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|--|--|------------------|------------------------------|--|------------------|
| Тема 1. Основы организации и онкологической помощи населению | История онкологии. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы. | 4 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 2. Морфология опухолей | Структура онкоморфологической службы. Прижизненное опухолеподобных процессов. Формы роста и распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|--|-------|
| | злокачественных опухолей | | | | |
| Тема 3. Основы теоретической и экспериментальной онкологии | Биология нормальной клетки. Биология опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно-генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза. | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 4. Методы диагностики и в клинической онкологии | Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркёры. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследования, радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и | 2 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|--|-------|
| | <p>функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическое исследования опухолей.</p> <p>Диагностические манипуляции</p> | | | | |
| <p>Тема 5. Принципы лечения злокачественных опухолей</p> | <p>Принципы хирургического лечения опухолей.</p> <p>Диагностические хирургические вмешательства и лечебные операции в онкологии.</p> <p>Малоинвазивная хирургия в онкологии.</p> <p>Лазерные технологии в онкологии.</p> <p>Фотодинамическая терапия в онкологии.</p> <p>Криогенные технологии в онкологии. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Лучевые реакции и осложнения у онкологических больных. Лекарственная терапия опухолей: химиотерапия, гормональная терапия, биотерапия, таргетная терапия, высокодозная химиотерапия, метронормная терапия, терапия, улучшающая качество жизни онкологических больных.</p> <p>Индивидуализация лекарственной терапии в онкологии. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии злокачественных опухолей, их</p> | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 6. | Ургентные состояния в | 6 | Изучение | Учебно- | Опрос |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|--|
| <p>Ургентные состояния и паллиативная медицинская помощь в онкологии</p> | <p>онкологии. Синдром сдавления верхней полой вены. Синдром распада опухоли. Синдром компрессии спинного мозга. Гиперкальциемия. Фебрильная нейтропения. Кровотечения при злокачественных опухолях органов грудной и брюшной полостей. Нарушения проходимости желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей. Патологические переломы костей. Паллиативная медицинская помощь. Организация паллиативной помощи. История и организация работы хосписов. Болевой синдром в онкологии. Диагностика и методы обезболивания в онкологии. Фармакология препаратов, используемых при оказании паллиативной медицинской помощи. Нарушения функций органов и систем и их коррекция при терминальных стадиях онкологических и тяжелых хронических заболеваний. Психологические аспекты в онкологии. Психологические проблемы в паллиативной медицине. Методы психологических исследований в онкологии. Онкологическое</p> | | <p>литературы по теме</p> | <p>методическое обеспечение дисциплины</p> | |
|--|--|--|---------------------------|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|-------|
| | заболевание как экстремальная ситуация и кризис. Взаимодействие врача-онколога (медицинской сестры) и онкологического больного (родственников больного). Информирование онкологического пациента. Профилактика эмоционального выгорания у медицинского персонала онкологического учреждения и учреждения паллиативной медицины. Обучение медицинского персонала онкологического учреждения и учреждения паллиативной медицины | | | | |
| Тема 7. Опухоли головы и шеи | Профилактика, диагностика, лечение опухолей головы и шеи. Реабилитация онкологических пациентов. | 2 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 8. Опухоли органов грудной клетки | Профилактика, диагностика, лечение опухолей средостения, легких и плевры, пищевода. Реабилитация онкологических больных. | 4 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 9. Опухоли органов брюшной полости | Профилактика, диагностика, лечение опухолей желудка, билиопанкреатодуоденальной области, печени, ГИСО, опухолей тонкой и толстой кишок, НЭО ЖКТ, Реабилитация онкологических больных после лечения | 4 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|--|-------|
| Тема 10. Забрюшинные внеорганные опухоли | Профилактика, диагностика, лечение забрюшинных внеорганных опухолей и реабилитация онкологических больных после лечения | 2 | Изучение литературы по теме | Учебно- методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 11. Опухоли женских половых органов | Профилактика, диагностика, лечение опухолей вульвы, шейки и тела матки, придатков матки и реабилитация онкобольных после лечения. Трофобластическая болезнь. Злокачественные опухоли и беременность. | 4 | Изучение литературы по теме | Учебно- методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 12. Опухоли мочеполовой системы | Профилактика, диагностика, лечение опухолей почки, мочевого пузыря, предстательной железы, яичка, полового члена, реабилитация онкологических больных после лечения. | 4 | Изучение литературы по теме | Учебно- методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 13. Опухоли молочной железы | Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных опухолей молочной железы, рака молочной железы, реабилитация онкологических больных после лечения | 2 | Изучение литературы по теме | Учебно- методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 14. Опухоли кожи | Профилактика, диагностика, лечение эпителиальных, меланоцитарных и неэпителиальных пухолей кожи, реабилитация онкологических больных после лечения | 4 | Изучение литературы по теме | Учебно- методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 15. Опухоли опорно- двигательного аппарата | Профилактика, диагностика, лечение опухолей костей и мягких тканей, реабилитация онкобольных после лечения. | 2 | Изучение литературы по теме | Учебно- методическое обеспечение дисциплины | Опрос |

| | | | | | |
|--|--|----|-----------------------------------|--|-------|
| Тема 16. Опухоли кровенворной системы | Профилактика, диагностика, лечение опухолей кровеносной системы, реабилитация онкобольных после лечения | 2 | Изучение литературы по теме | Учебно- методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Итого | | 60 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9). | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|---------------------|-------------------------|
| УК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. | Знать: Нормальную анатомию человека. Современные способы хирургического лечения. Современные принципы лечения и реабилитации | Опрос | Шкала оценивания опроса |

| | | | | | |
|------|-------------|---|--|-------|-------------------------|
| | | Самостоятельная работа | хирургических больных Уметь: Определение групп крови, резус- принадлежности, групповой и индивидуальной совместимости . Проведение биологической пробы. Чтение рентгенограмм | | |
| | Продвинутой | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: Нормальную анатомию человека. Современные способы хирургического лечения. Современные принципы лечения и реабилитации хирургических больных Уметь: Определение групп крови, резус- принадлежности, групповой и индивидуальной совместимости . Проведение биологической пробы. Чтение рентгенограмм Владеть: Лечение больных с острыми кровотечениями из желудочно-кишечного тракта | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| ПК-2 | Пороговой | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| | Продвинутой | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения Владеть: основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента; - основами синдромологического анализа; - основами ведения медицинской документации | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| ПК-5 | Пороговой | 1.Работа на учебных занятиях | Знать: правовые вопросы российского здравоохранения; -принципы организации | Опрос | Шкала оценивания опроса |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| | | <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>онкологической помощи в Российской Федерации; -общие вопросы организации онкологической помощи населению, работы онкологических учреждений ; -принципы выявления групп «риска» по онкологическим заболеваниям; - проведение динамического наблюдения за больными и необходимого обследования и лечения; -знание принципов врачебной этики и деонтологии ; -основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические) - клиническую анатомию основных анатомических областей тела, закономерности метастазирования опухолей Уметь: получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания; -определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере; -собрать жалобы и анамнез; -определять формулировку и обоснование предварительного диагноза всех заболеваний, имеющих у больного: оценку степени их тяжести и экстренности лечения; -объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария; -определять необходимость специфических методов исследования</p> | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--|------------|--|--|-------|-------------------------|
| | | | <p>(лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных); - организовать консультацию больного другими специалистами ми, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию;</p> <p>- организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях;</p> <p>-оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе.</p> <p>-изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, а также состояние диагностики и лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ;</p> <p>запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения.</p> | | |
| | Продвинуты | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: правовые вопросы российского здравоохранения;</p> <p>-принципы организации онкологической помощи в Российской Федерации;</p> <p>-общие вопросы организации онкологической помощи населению, работы онкологических учреждений</p> <p>;</p> <p>-принципы выявления групп «риска» по онкологическим заболеваниям; - проведение динамического наблюдения за больными и необходимого обследования и лечения;</p> <p>-знание принципов врачебной этики и деонтологии</p> <p>;</p> <p>-основы диагностики онкологических заболеваний (клинические,</p> | Опрос | Шкала оценивания опроса |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические) -</p> <p>клиническую анатомию основных анатомических областей тела, закономерности метастазирования опухолей</p> <p>Уметь: получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания;</p> <p>-определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере;</p> <p>-собирать жалобы и анамнез;</p> <p>-определять формулировку и обоснование предварительного диагноза всех заболеваний, имеющих у больного: оценку степени их тяжести и экстренности лечения;</p> <p>-объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария;</p> <p>-определять необходимость специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных); -</p> <p>организовать консультацию больного другими специалистами, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию;</p> <p>- организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях;</p> <p>-оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе.</p> <p>-изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------|-----------|---------------------|---|-------|-----------------|
| | | | <p>заболеваний, а также состояние диагностики и лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения.</p> <p>Владеть: методом статистического анализа анализировать онкологическую заболеваемость, временную утрату трудоспособности, эффективность проводимой профилактики, применяемых методов и средств диагностики больных (в условиях стационара и поликлиники);</p> <p>-методами клинического обследования онкологических больных (осмотра, сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации);</p> <p>-основами медицинской информатики и компьютерной техники; алгоритмами постановки диагноза (первичная и уточняющая диагностика злокачественных опухолей);</p> <p>-анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, позволяющих диагностировать наличие злокачественной опухоли, определить степень ее распространенности;</p> <p>- техникой пункционной и эксцизионной биопсии, маркировки и доставки биопсийного и операционного материала;</p> <p>-оформлением документации для морфологического исследования, методами операционной диагностики (биопсии опухоли)</p> | | |
| ПК-9 | Пороговый | 1.Работа на учебных | Знать: санитарные правила и нормы функционирования | Опрос | Шкала оценивани |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|
| | | <p>занятиях 2. Самостоятел ьная работа</p> | <p>учреждения здравоохранения; -знание и соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; -общие вопросы организации в стране хирургической и онкологической помощи взрослому и детскому населению; нормативные документы, регулирующие деятельность врача- онколога; - эпидемиологию онкологических заболеваний ; - современны е представления об этиологии опухолей, морфологических проявления х предопухолевых процессов, морфологической классификации опухолей, механизмах канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; -принципы, приемы и методы обезболивания в онкологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей; -показания и противопоказания к применению лучевой терапии в предоперационном периоде и после операции; -принципы оказания неотложной помощи при всех острых состояниях, заболеваниях, травмах; -принципы рационального питания больных и, в первую очередь, при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; -принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода; - оборудование и оснащение операционных и палат</p> | <p>я опроса</p> |
|--|--|--|---|-----------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>интенсивно й терапии; технику безопасности при работе с аппаратурой: хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях;</p> <p>-формы и методы санитарного просвещения</p> <p>Уметь: сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико- инструментального обследования в соответствии с требованиями и классификации МКБ и TNM;</p> <p>-оформить утвержденные формы учетно- отчетной документации, -выбирать наиболее эффективны е методы лечения для каждого конкретного больного;</p> <p>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</p> <p>- рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения;</p> <p>- анализировать результаты лечебно-диагностической работы с онкологическими больными;</p> <p>-изучить особенности организации специализированной помощи больным злокачественными опухолями различных локализаций в РФ.</p> <p>изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------|--|--|---|-------------------------|--|
| | | | структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; основные ошибки в лечении больных этой группы и пути их устранения. | | |
| Продвинуты | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения; - знание и соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - общие вопросы организации в стране хирургической и онкологической помощи взрослому и детскому населению; нормативные документы, регулирующие деятельность врача- онколога; - эпидемиологию онкологических заболеваний; ; - современные представления об этиологии опухолей, морфологических проявлениях предопухолевых процессов, морфологической классификации опухолей, механизмах канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; - принципы, приемы и методы обезболивания в онкологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей; - показания и противопоказания к применению лучевой терапии в предоперационном периоде и после операции; - принципы оказания неотложной помощи при всех острых состояниях, заболеваниях, травмах; | Опрос | Шкала оценивания опроса | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>-принципы рационального питания больных и, в первую очередь, при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде;</p> <p>-принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода;</p> <p>- оборудование и оснащение операционных и палат интенсивно й терапии; технику безопасности при работе с аппаратурой: хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях;</p> <p>-формы и методы санитарного просвещения</p> <p>Уметь: сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико- инструментального обследования в соответствии с требованиями и классификации МКБ и TNM;</p> <p>-оформить утвержденные формы учетно- отчетной документации,</p> <p>-выбирать наиболее эффективны е методы лечения для каждого конкретного больного;</p> <p>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</p> <p>- рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения;</p> <p>- анализировать результаты лечебно-диагностической работы с</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>онкологическими больными;</p> <p>-изучить особенности организации специализированной помощи больным злокачественными опухолями различных локализаций в РФ.</p> <p>изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ;</p> <p>основные ошибки в лечении больных этой группы и пути их устранения.</p> <p>Владеть: этикой общения с онкологическими больными и их родственникам и;</p> <p>-правовыми и законодательными по специальности: организация онкологической помощи;</p> <p>-знание структуры онкологической службы и основных принципов здравоохранения, прав, обязанностей, ответственности.</p> <p>-владение планированием и анализом своей работы , принципами сотрудничества с другими специалистами и службами;</p> <p>-анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, позволяющих диагностировать наличие злокачественной неоплазии;</p> <p>-определить степень ее распространенности (клиническую стадию, клиническую группу); на основании полученных данных выработать индивидуальный план лечения больного (радикального, паллиативного, симптоматического);</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | -техникой выполнения оперативных вмешательств при онкологических заболеваниях; -техникой разведения инфузии ротивоопухолевых препаратов препаратов (включая использование инфузомата); - методами обезболивания у онкологических больных; -методиками нутритивной терапии и зондового питания. | | |
|--|--|--|---|--|--|

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

| Баллы | Показатель |
|-------|---|
| 15-11 | Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач. |
| 10-6 | Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог |
| 5-3 | Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения. |
| 2-0 | Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи. |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Заболеваемость и организация онкологической помощи населению.
2. Организация скрининга злокачественных новообразований в России.
3. Цитологический скрининг в онкологии.
4. Первичная профилактика в онкологии.

5. Вторичная профилактика в онкологии.

Примерные вопросы для зачета

1. Предмет онкологии. История развития онкологии.
2. Биологические свойства злокачественных опухолей.
3. Признаки злокачественности опухолей.
4. Этапы развития злокачественных опухолей.
5. Структура онкологической службы Узбекистана
6. Профилактика злокачественных опухолей.
7. Понятие о предраке и фоновых заболеваниях.
8. Гистологическая классификация опухолей человека.
9. Методы морфологического подтверждения диагноза в онкологии.
10. Современные методы диагностики злокачественных опухолей.
11. Современные подходы в лечении злокачественных опухолей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--|--|-------|
| Усвоение программного теоретического материала | <p>дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой</p> <p>демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу</p> <p>владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями</p> <p>демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики</p> | 0-4 |

| | | |
|---|--|-----|
| Способность увязывать теоретические положения практикой | умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются | 0-4 |
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса | - знание определений и основных понятий корректно использует профессиональную терминологию - осмысленность - системность | 0-4 |
| Способность самостоятельного мышления при изложении материала | логичность изложения - последовательность изложения - грамотность изложения умение делать выводы по излагаемому материалу | 0-4 |
| Культура речи | правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; научно грамотное и практически целесообразное изложение материала | 0-4 |

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка в традиционной системе |
|--|-------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html>

2. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html>
3. Онкология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439821.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 380 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496494>
2. Онкология. Полный справочник / Т. Н. Попова, Л. Ф. Жандарова, В. Ю. Барсуков [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 734 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80184.html>
3. Онкология : учебник / под ред. Янушевича О. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450642.html>
4. Онкология : тестовые задания для студентов медицинских вузов : учебное пособие / под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 112 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467756.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, помпа шприцевая инфузионная К-500П, экстрактор вакуумный Вакус -7018, дефибриллятор-монитор ZOLL мод.М-Series, стол операционный Prastico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, монитор пациента прикроватный ИМЕС, электроэнцефалограф,

дефибриллятор-монитор ZOLL мод.М-Series, видеоэндоскопическая система для гастроскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой оптикой), видеоколоноскоп ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, бронховидеоскоп BF1TH190, фибробронхоскоп, светильник хирургический marLed E15, эндоскопическая телевизионная система, стол операционный для эндоскопии, тележка эндоскопическая "ТЭ-4-01", установка дезинфекционная, эндоскопическая УДЭ-1 "КРОНТ", аппарат ультразвуковой полуавтоматический SISA, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой оптикой), видеогастроскоп EG-1690K ПЕНТАКС, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), энтероскоп, видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ видеогастроскоп педиатрический (ПЕНТАКС EG290Kp), видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ, видеоколоноскоп педиатрический (ПЕНТАКС), видеоколоноскоп ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, балонный дилататор);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, аппарат искусственной вентиляции Neumovent, экстрактор вакуумный Вакус -7018, стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, аппарат наркозно-дыхательный "S/5 Avance", дефибриллятор-монитор ZOLL мод.М-Series, светильник хирургический marLed E15, аппарат лазерный хирургический диодный DIOMAX, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции, Аргоновый коагулятор с расширенным набором инструментов для операции на печени);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), помпа шприцевая инфузионная К-500П, монитор пациента прикроватный ИМЕС);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, монитор пациента прикроватный ИМЕС, светильник хирургический marLed E15, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), хирургический, микрохирургический инструментарий);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (термометр, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

31.08.67 Хирургия

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-хирург**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 26 августа 2014 г. № 1110.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 6 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 14 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 15 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 15 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование педагогической компетентности будущих преподавателей высшей школы как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение ординаторов, интернов, аспирантов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи дисциплины:

- повысить уровень профессионального мастерства в области преподаваемых дисциплин;
- изучить основы личности и деятельности преподавателя;
- изучить методы обучения и воздействия на субъектов образовательного процесса;
- выявить пути и средства активизации познавательной деятельности обучаемых и эффективного усвоения учебной информации;
- исследовать принципы построения образовательной деятельности личности в период обучения;
- определить эффективные стратегии профессионального становления;
- изучить пути и приемы формирования мотивации в процессе учебной деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в часах | 108 |
| Контактная работа: | 30 |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа | 78 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Раздел 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования | | |
| Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации. Структура высшего образования. Уровни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование | 2 | 6 |
| Раздел 2. Основы дидактики | | |
| Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы. Конструирование тестов проверки знаний. | 2 | 6 |
| Раздел 3. Педагогическая психология | | |
| Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К. Роджерса. Андрагогические постулаты М. Нолса. Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. | 2 | 6 |

| | | |
|---|---|----|
| <p>Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К. Г. Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майрс и Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения ли с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания</p> | | |
| Раздел 4. Мотивация | | |
| <p>Понятие мотивации. Виды мотивации. Мотивы для обучения. Понятие о первичных и вторичных мотивах. Теория валентностей К. Левина, положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Вроома. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система</p> | - | 6 |
| Итого | 6 | 24 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|--|--|------------------|------------------------------|--|------------------|
| Тема 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования | Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации. Структура высшего образования. Уровни. Федеральный за-кон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование | 18 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |
| Тема 2. Основы дидактики | Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и | 20 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение | Опрос, реферат |

| | | | | | |
|--|--|----|-----------------------------|--|----------------|
| | <p>концепции. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка.</p> <p>Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы.</p> <p>Конструирование тестов проверки знаний.</p> | | | дисциплины | |
| <p>Тема 3. Педагогическая психология</p> | <p>Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых.</p> <p>Экспериментальное обучение К. Роджерса. Андрагогические постулаты М. Нолса.</p> <p>Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности.</p> <p>Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности.</p> <p>Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения.</p> <p>Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения.</p> <p>Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К. Г. Юнга. Модель личности в психологии Юнга.</p> <p>Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майрс и Бриггс.</p> <p>Опросник MBTI. Особенности обучения лиц с различным профилем личности по MBTI.</p> <p>Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы.</p> <p>Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера.</p> <p>Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение.</p> <p>Регрессия. Проекция.</p> <p>Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация.</p> <p>Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания</p> | 20 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |
| <p>Тема 4. Мотивация</p> | <p>Понятие мотивации. Виды мотивации. Мотивы для обучения. Понятие о первичных и вторичных мотивах. Теория валентностей К. Левина,</p> | 20 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |

| | | | | | |
|-------|---|----|--|--|--|
| | положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Вроома. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система | | | | |
| Итого | | 78 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|--|---------------------|-------------------------|
| УК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях | Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса |

| | | | | | |
|------|-------------|--|--|----------------|--|
| | | 2. Самостоятельная работа | Уметь: анализировать профессионально-педагогические ситуации | | Шкала оценивания реферата |
| | Продвину ты | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности Уметь: анализировать профессионально-педагогические ситуации Владеть: организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| УК-2 | Пороговые | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: формы и методы управления коллективом на основе толерантности Уметь: строить социальные взаимодействия на основе учета этно-культурных и конфессиональных ценностей | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| | Продвину ты | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: формы и методы управления коллективом на основе толерантности Уметь: строить социальные взаимодействия на основе учета этно-культурных и конфессиональных ценностей Владеть: навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| УК-3 | Пороговые | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения. | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| | Продвину ты | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения. Владеть: навыками диспансеризации пациентов с различной патологией внутренних органов | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| ПК-9 | Пороговые | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания Уметь: отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| | Продвину ты | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания Уметь: отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания Владеть: планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой | | |
|--|--|--|---|--|--|

Шкала оценивания опроса

| Баллы | Показатель |
|-------|---|
| 15-11 | Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач. |
| 10-6 | Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог |
| 5-3 | Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения. |
| 2-0 | Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи. |

Шкала оценивания реферата

| Критерий | Показатель | Баллы |
|----------------------------------|--|-------|
| Использование источников | Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники. | 0-5 |
| Анализ использованных источников | Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников | 0-5 |
| Соблюдение структуры реферата | Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная | 0-5 |

| | | |
|------------------------|--|------------|
| | структура не выдержана. | |
| Выделение главного | В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное. | 0-5 |
| Формулирование выводов | Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования. | 0-5 |
| Качество оформления | Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям | 0-5 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Педагогика как наука и учебный предмет.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Основные категории педагогики.
4. Методология педагогики и ее уровни.
5. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.
6. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
7. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций.
8. Личность обучающегося как субъекта образования и развития.

Примерные темы рефератов

- a) Правовые основы организации высшего медицинского образования
 - Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации.
 - Структура высшего образования.
 - Уровни высшего образования.
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- b) Основы дидактики
 - Содержание образования.
 - Принципы дидактики.
 - Дидактические теории и концепции.
 - Методы обучения.
- c) Педагогическая психология
 - Теории обучения.
 - Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм.
 - Роль преподавателя в каждой из этих теорий.
 - Особенности обучения взрослых.
 - Экспериментальное обучение К. Роджерса.
- d) Мотивация
 - Материальное стимулирование персонала. Системы оплаты труда.

- Нематериальное стимулирование персонала.
- Потребности и интересы как мотивы трудовой деятельности
- Сравнительный анализ иерархических теорий мотивации А.Маслоу и К.Альдерфера

Примерные вопросы для зачета

1. Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации.
2. Структура высшего образования. Уровни.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста.
4. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения.
5. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование
6. Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка рефератов.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Критерии | Показатели | Баллы |
|---|--|-------|
| Усвоение программного теоретического материала | <p>дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой</p> <p>демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу</p> <p>владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями</p> <p>демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики</p> | 0-4 |
| Способность увязывать теоретические положения с практикой | <p>умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</p> <p>способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач</p> <p>демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются</p> | 0-4 |

| | | |
|---|---|-----|
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса | - знание определений и основных понятий корректно использует профессиональную терминологию - осмысленность - системность | 0-4 |
| Способность самостоятельного мышления при изложении материала | логичность изложения - последовательность изложения - грамотность изложения умение делать выводы по излагаемому материалу | 0-4 |
| Культура речи | правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; научнограмотное и практически целесообразное изложение материала | 0-4 |

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка в традиционной системе |
|--|-------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972906284.html>
2. Гордеева, А. В. Прикладная реабилитационная педагогика : учебно-методическое пособие / Гордеева А. В. , Морозов В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127091.html>
3. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине . - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми . - Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 711 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>
3. Мандель, Б.Р. Педагогика. - Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287с.- Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html>

4. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 217 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001010548.html>
5. Психология и педагогика : учебник для вузов в 2-х ч. / Сластенин В.А., ред. - М. : Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.

3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (комплект учебной мебели: мест 54, доска маркерная, проектор).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Сердечно-сосудистая хирургия

31.08.67 Хирургия

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-хирург**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Сердечно-сосудистая хирургия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 26 августа 2014 г. № 1110.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 5 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 15 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 15 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 16 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 17 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель - подготовка высококвалифицированного врача хирурга, способного оказать специализированную помощь пациентам с заболеваниями и травмами сосудов.

Задачи: дальнейшее повышение теоретических знаний по диагностике, профилактике и лечению заболеваний и травм сосудов; углубленное изучение отдельных разделов дисциплины.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|-----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 10 |
| Практические занятия | 10 ¹ |
| Самостоятельная работа | 62 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| | |
|---|-----------------------------------|
| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол- во часо в |
|---|-----------------------------------|

¹ Реализуется в форме практической подготовки

| | |
|---|-----------------------------|
| | Практические занятия |
| Тема 1. Заболевания артериальной системы Хронические облитерирующие заболевания артерий. Оклюзионные поражения ветвей аорты. Аневризмы аорты и артерий. Критическая ишемия. Этиологию заболевания. Классификации болезней (МКБ-10). Диагностика. Лечение пациентов | 2 |
| Тема 2. Острая артериальная непроходимость Эмболия. Острый тромбоз артерий. Этиология, патогенез. Классификация (МКБ-10). Протокол осмотра больного Особенности обследования пациентов Методы индексной оценки тяжести состояния пациента и прогноза. Дополнительные методы диагностики. Лечение | 2 |
| Тема 3. Заболевания венозной системы Варикозная болезнь нижних конечностей. Осложнения. Тромбофлебит поверхностных вен нижних конечностей. Тромбофлебит глубоких вен нижних конечностей. Посттромбофлебитическая болезнь нижних конечностей. Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология, патогенез. Классификация (МКБ-10). Диагностика. Лечение Основные группы препаратов для лечения варикозной болезни. | 2 |
| Тема 4. Повреждения сосудов Тактика хирурга при травме сосудов. Хирургические доступы. Перевязка сосуда. Ранения артерий конечностей. Ранение сосудов шеи. Ранение грудного отдела аорты. Ранение брюшного отдела аорты и ее ветвей. Повреждение магистральных вен. Диагностика, лечение | 2 |
| Тема 5. Заболевания лимфатической системы конечностей. Лимфангиома. Лимфангит. Лимфаденит. Лимфедема. Этиология, патогенез, патоморфология. Особенности клинических проявлений. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. | 2 |
| Итого | 10 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|--|---|------------------|------------------------------|---|------------------|
| Тема 1. Заболевания артериальной системы | Хронические облитерирующие заболевания артерий. Оклюзионные поражения ветвей аорты. Аневризмы | 12 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплин | Опрос |

| | | | | | |
|--|--|----|-----------------------------|--|-------|
| | аорты и артерий. Критическая ишемия. Этиологию заболевания. Классификации болезней (МКБ-10). Диагностика. Лечение пациентов | | | ы | |
| Тема 2. Острая артериальная непроходимость | Эмболия. Острый тромбоз артерий. Этиология, патогенез. Классификация (МКБ-10). Протокол осмотра больного. Особенности обследования пациентов. Методы индексной оценки тяжести состояния пациента и прогноза. Дополнительные методы диагностики. Лечение | 14 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 3. Заболевания венозной системы | Варикозная болезнь нижних конечностей. Осложнения. Тромбофлебит поверхностных вен нижних конечностей. Тромбофлебит глубоких вен нижних конечностей. Посттромбофлебитическая болезнь нижних конечностей. Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология, патогенез. Классификация (МКБ-10). Диагностика. Лечение. Основные группы препаратов для лечения варикозной болезни. | 12 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 4. Повреждения сосудов | Тактика хирурга при травме сосудов. Хирургические доступы. Перевязка сосуда. Ранения артерий конечностей. Ранение сосудов шеи. Ранение грудного отдела аорты. Ранение | 12 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|----|-----------------------------|--|-------|
| | брюшного отдела аорты и ее ветвей. Повреждение магистральных вен. Диагностика, лечение | | | | |
| Тема 5. Заболевания лимфатической системы конечностей. | Лимфангиома. Лимфангит. Лимфаденит. Лимфедема. Этиология, патогенез, патоморфология. Особенности клинических проявлений. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. | 12 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Итого | | 62 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|---------------------|-------------------------|
| ПК-2 | Пороговой | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | <p>Знать: характеристику патологии сосудов; этиологию и патогенез патологии сосудов, действующую классификацию заболеваний (МКБ-10); тактику клинического обследования пациентов, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения пациентов с патологией сосудов; принципы и методы комплексного лечения, включающего консервативные мероприятия и хирургические вмешательства, реабилитации и профилактики патологии сосудов;</p> <p>Уметь: оценивать функциональные изменения в тканях при патологических процессах, вызванных патологией сосудов; в ограниченное время качественно провести опрос и осмотр пациента и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз; определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования</p> | Опрос | Шкала оценивания опроса |

| | | | | | |
|------|---------------------|--|--|-------|--------------------------------|
| | Прод вину тый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: характеристику патологии сосудов; этиологию и патогенез патологии сосудов, действующую классификацию заболеваний (МКБ-10); тактику клинического обследования пациентов, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения пациентов с патологией сосудов; принципы и методы комплексного лечения, включающего консервативные мероприятия и хирургические вмешательства, реабилитации и профилактики патологии сосудов; Уметь: оценивать функциональные изменения в тканях при патологических процессах, вызванных патологией сосудов; в ограниченное время качественно провести опрос и осмотр пациента и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз; определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования Владеть: методами общеклинического обследования пациента и оформления медицинской карты пациента; оценками состояния общего здоровья; | Опрос | Шкала оценивани я опроса |
| ПК-5 | Поро говы й | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета; правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов, применяе- мых для лечения патологии сосудов; контроль за качеством лечения; Уметь: составить план обследования и лечения конкретного пациента, при наличии показаний с привлечения специалистов смежных специальностей; выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при лечении; | Опрос | Шкала оценивани я опроса |

| | | | | | |
|------|---------------------|--|---|-------|--------------------------------|
| | Прод вину тый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета; правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов, применяе- мых для лечения патологии сосудов; контроль за качеством лечения; Уметь: составить план обследования и лечения конкретного пациента, при наличии показаний с привлечения специалистов смежных специальностей; выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при лечении; Владеть: алгоритмом развернутого клинического диагноза; основными методами комплексного лечения пациентов | Опрос | Шкала оценивани я опроса |
| ПК-6 | Поро говы й | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: методы и средства нехирургического лечения пациентов с патологией сосудов; основные ошибки, возникающие при лечении патологии сосудов, и методы их профилактики и устранения; принципы коллегиального ведения пациентов с патологией сосудов с врачами смежных специальностей; профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача, роль информированного согласия; методы и средства санитарного просвещения; Уметь: выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства) на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства; проводить диспансеризацию (по основным группам диспансерного наблюдения); правильно оформлять документацию | Опрос | Шкала оценивани я опроса |

| | | | | |
|---------------------|--|---|-------|--------------------------------|
| Прод вину тый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: методы и средства нехирургического лечения пациентов с патологией сосудов; основные ошибки, возникающие при лечении патологии сосудов, и методы их профилактики и устранения; принципы коллегиального ведения пациентов с патологией сосудов с врачами смежных специальностей; профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача, роль информированного согласия; методы и средства санитарного просвещения; Уметь: выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства) на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства; проводить диспансеризацию (по основным группам диспансерного наблюдения); правильно оформлять документацию Владеть: анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам патологии сосудов, подготовке информации по выполненной работе. | Опрос | Шкала оценивани я опроса |
|---------------------|--|---|-------|--------------------------------|

Шкала оценивания опроса

| Баллы | Показатель |
|-------|---|
| 15-11 | Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач. |
| 10-6 | Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог |
| 5-3 | Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения. |
| 2-0 | Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи. |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Теоретические основы социальной гигиены и организация здравоохранения на

современном этапе. История развития сердечно-сосудистой хирургии.

2. Роль отечественных ученых в становлении и развитии сердечно-сосудистой хирургии.

3. Особенности и формы организации хирургической помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями в специализированных стационарах. Организация экстренной хирургической помощи больным с острыми заболеваниями и травмами сердца и сосудов.

4. Хирургическая анатомия грудной клетки.

5. Грудная полость, плевра, легкие, топография корня легких, кровоснабжение, лимфоотток, иннервация легких.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Реконструктивные (пластические операции) на клапанах сердца. Показания и противопоказания. Протезы клапанов сердца. Основные преимущества и недостатки механических и биологических протезов.

2. Современные рентгенэндоваскулярные методы лечения врождённых пороков сердца. Показания, осложнения.

3. Врожденные пороки сердца. Классификация. Простые и сложные пороки. Этиопатогенез и патофизиология. Степени легочной гипертензии. Методы диагностики.

4. Открытый артериальный проток. Клиника, диагностика, лечение.

5. Врожденный дефект межжелудочковой перегородки. Клинические проявления, диагностика, хирургическое лечение.

6. Врожденный дефект межпредсердной перегородки. Классификация, клиника, диагностика. Методы хирургической коррекции.

7. Врожденный порок сердца: изолированный стеноз легочной артерии. Клиника, диагностика, лечение.

8. Врожденный порок сердца: транспозиция магистральных сосудов. Клиника, диагностика. Паллиативные и радикальные операции.

9. Врожденный порок сердца: аномалия Эбштейна. Патофизиология, клиника, диагностика, оперативное лечение.

10. Врожденный порок сердца: пороки группы Фалло. Патофизиология. Клиника, диагностика, оперативное лечение.

11. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Клиника, методы диагностики.

Коронарография и коронарная ангиопластика.

12. Аортокоронарное шунтирование. Показания. Способы. Материалы.

13. Инфаркт миокарда. Постинфарктные осложнения: аневризмы сердца, митральная недостаточность, дефект межжелудочковой перегородки.

14. Нарушения ритма сердца. Хирургическое лечение брадиаритмий. Виды искусственных водителей ритма.

15. Тахикардия. Электрофизиологическая диагностика. Методы лечения.

16. Приобретенные пороки сердца. Этиология. Дифференциальная диагностика.

17. Приобретенные пороки сердца: митральный стеноз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Показания к операции. Методы хирургической коррекции.

18. Приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, показания к операции. Методы хирургической коррекции.

19. Приобретенные пороки сердца: стеноз устья аорты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, показания к операции. Методы хирургической коррекции.

20. Приобретенные пороки сердца: недостаточность аортального клапана. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, показания к операции. Методы хирургической коррекции.

21. Приобретенные пороки сердца: пороки трикуспидального клапана. Этиология,

патогенез, клиника, диагностика, показания к операции. Методы хирургической коррекции.

22. Приобретенные пороки сердца: инфекционный эндокардит трикуспидального клапана. Клиника, диагностика, лечение.

23. Приобретенные пороки сердца: сочетанные поражения клапанов. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Хирургическая тактика.

24. Приобретенные пороки сердца: посттравматические пороки. Основные причины, особенности клинических проявления. Показания к операциям, методы хирургической коррекции.

25. Пороки сердца в сочетании с ИБС. Особенности клиники, оценка операбельности. Принципы проведения хирургических вмешательств.

26. Миокардиопатии. Классификация, клиника, диагностика. Методы оперативного лечения. Трансплантация сердца.

27. Опухоли сердца. Классификация, патоморфология, диагностика, лечение.

28. Доброкачественные опухоли сердца: миксома, папиллярная фиброэластома. Локализация, клинические проявления, диагностика, хирургическое лечение.

29. Перикардиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, показания к оперативному лечению. Методы хирургической коррекции. Показания к пункции перикарда, техника, осложнения.

30. Клиника и диагностика ИБС. Течение и прогноз. Классификация ИБС.

31. Хирургическое лечение ИБС. Показания и противопоказания. Паллиативные операции.

32. Аутовенозное аортокоронарное шунтирование.

33. Аутоартериальное аортокоронарное шунтирование.

34. Маммарокоронарный анастомоз.

35. Ошибки, опасности и осложнения операционного периода коронарного шунтирования.

36. Ведение неосложненного послеоперационного периода коронарного шунтирования. Ближайшие и отдаленные результаты.

37. Постинфарктные аневризмы сердца. Патогенез, течение и прогноз. Анатомические и клинические классификации, клиника и диагностика. Показания и противопоказания к операции. Методы хирургической коррекции. Ошибки и осложнения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Критерии | Показатели | Баллы |
|-----------------|-------------------|--------------|
|-----------------|-------------------|--------------|

| | | |
|---|---|-----|
| Усвоение программно-теоретического материала | даёт аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики | 0-4 |
| Способность увязывать теоретические положения практикой | умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются | 0-4 |
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса | - знание определений и основных понятий - корректно использует профессиональную терминологию - осмысленность - системность | 0-4 |
| Способность самостоятельного мышления при изложении материала | логичность изложения - последовательность изложения - грамотность изложения умение делать выводы по излагаемому материалу | 0-4 |
| Культура речи | правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; научно грамотное и практически целесообразное изложение материала | 0-4 |

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка в традиционной системе |
|--|-------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / Муртазин А.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 480с. – Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448380.html>
2. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 576 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470114.html>
3. Савельев, В. С. Сосудистая хирургия. Национальное руководство / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454510.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Бокерия, Л. А. Неактивные имплантаты в сердечно-сосудистой хирургии / Л. А. Бокерия, А. В. Агафонов, А. Ю. Городков. — Москва : Национальный медицинский исследовательский центр сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н. Бакулева, 2019. — 124 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111830.html>
2. Иоселиани, Д.Г. Коронарное стентирование и стенты / Д. Г. Иоселиани, Д. А. Асадов, А. М. Бабунашвили. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. – Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465134.html>
3. Кардиология. Национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 816 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443873.html>
4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2 ч. Ч. I / под ред. С. С. Дыдыкина, Т. А. Богоявленской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 120 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456248.html>
5. Петров, С. В. Общая хирургия : учебник / С. В. Петров и др. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 832 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467503.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и

лечебных мероприятий, электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель-рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, помпа шприцевая инфузионная К-500II, экстрактор вакуумный Вакус -7018, дефибриллятор-монитор ZOLL мод.М-Series, стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, монитор пациента прикроватный ИМЕС, электроэнцефалограф, дефибриллятор-монитор ZOLL мод.М-Series, видеоэндоскопическая система для гастроскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой оптикой), видеоколоноскоп ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, бронховидеоскоп BF1TH190, фибробронхоскоп, светильник хирургический marLed E15, эндоскопическая телевизионная система, стол операционный для эндоскопии, тележка эндоскопическая "ТЭ-4-01", установка дезинфекционная, эндоскопическая УДЭ-1 "КРОНТ", аппарат ультразвуковой полуавтоматический SISA, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой оптикой), видеогастроскоп EG-1690К ПЕНТАКС, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), энтероскоп, видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ видеогастроскоп педиатрический (ПЕНТАКС EG290Кр), видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ, видеоколоноскоп педиатрический (ПЕНТАКС), видеоколоноскоп ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, балонный дилататор);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, аппарат искусственной вентиляции Neumovent, экстрактор вакуумный Вакус -7018, стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, аппарат наркозно-дыхательный "S/5 Avance" , дефибриллятор-монитор ZOLL мод.М-Series, светильник хирургический marLed E15, аппарат лазерный хирургический диодный DIOMAX, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции, Аргоновый коагулятор с расширенным набором инструментов для операции на печени);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), помпа шприцевая инфузионная К-500II, монитор пациента прикроватный ИМЕС);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, монитор пациента прикроватный IMEC, светильник хирургический marLed E15, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (термометр, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Травматология

31.08.67 Хирургия

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-хирург**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Травматология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 26 августа 2014 г. № 1110.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 6 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 16 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 17 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 17 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 18 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – приобретение знаний по теоретическим вопросам травматологии, ортопедии, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача-хирурга.

Задачи:

- сформировать систему знаний в сфере повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
- развить профессиональные навыки по составлению алгоритма обследования пациентов травматолого-ортопедического профиля с использованием как клинических, так и инструментальных методов обследования;
- обучить определению тяжести общего состояния больного после получения травмы;
- обучить формулированию диагноза и определению прогноза;
- сформировать компетенции по выбору оптимальных схем лечения при основных видах повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
- сформировать знания по принципам оказания «скорой медицинской помощи» пострадавшим травматологического профиля;
- ознакомить с принципами организации оказания травматологической помощи в стационаре (в приемном отделении, в профильном отделении, в экстренной/плановой операционной);
- ознакомить с принципами организации ведения больных в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений, с принципами реабилитации.
- сформировать навыки общения с больными с учетом деонтологических особенностей ортопедо-травматологической патологии.
- сформировать готовность и способность применять знания и умения при консервативном лечении пациентов с наиболее распространенными повреждениями (с переломами: лучевой кости в типичном месте, лодыжек, проксимального отдела плечевой кости, переломов проксимального отдела бедра).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|-----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 10 |
| Практические занятия | 10 ¹ |
| Самостоятельная работа | 62 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов |
|--|----------------------|
| | Практические занятия |
| Тема 1. Травматическая болезнь. Общие изменения в организме при травме – Патофизиология травматической болезни. Изменения со стороны нервной системы. Состояние кровеносной системы. Нарушения дыхания. Изменения тканевого и водно- электролитного обмена. Влияние травмы на головной мозг, эндокринную систему, внутренние органы. Влияние лечения на организм. Возрастные особенности регенерации костной ткани. | 2 |
| Тема 2. Особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах. Изменения функций органов и систем у лиц пожилого и преклонного возраста при травмах. Особенности течения и лечения повреждений у лиц пожилого и преклонного возраста. Изменения функций органов и систем у детей при травмах. Особенности течения и лечения повреждений у детей. | 2 |
| Тема 3. Методы исследования травматологических и ортопедических пациентов. Клинические методы обследования. Неврологическое исследование. Рентгенологические методы исследования скелета. Компьютерная | 2 |

¹ Реализуется в форме практической подготовки

| | |
|--|----|
| томография. Магнитно-резонансная томография. Радионуклидные методы исследования. Ультразвуковые методы исследования. Тепловидение. Электромиографические методы исследования. Артроскопия. Биохимические исследования. Иммунологические исследования. | |
| Тема 4. Лечение травматологических и ортопедических пациентов. Лечение травматологических и ортопедических пациентов в травмпункте и поликлинике. Лечение травматологических больных в стационаре. Оперативное лечение травматологических и ортопедических больных. Консервативные методы лечения. | 2 |
| Тема 5. Раны. Диагностика, клиника, лечение. Классификация. Механизм действия ранящего снаряда. Патофизиология ран. Особенности микрофлоры ран. Лечение ран. | 2 |
| Итого | 10 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|--|---|------------------|------------------------------|--|------------------|
| Тема 1. Травматическая болезнь. Общие изменения в организме при травме – Патофизиология травматической болезни. | Изменения со стороны нервной системы. Состояние кровеносной системы. Нарушения дыхания. Изменения тканевого и водно- электролитного обмена. Влияние травмы на головной мозг, эндокринную систему, внутренние органы. Влияние лечения на организм. Возрастные особенности регенерации костной ткани. | 12 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 2. Особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах. | Изменения функций органов и систем у лиц пожилого и преклонного возраста при травмах. Особенности течения и лечения повреждений у лиц пожилого и преклонного возраста. Изменения функций органов и систем у детей при травмах. Особенности течения и | 12 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |

| | | | | | |
|--|--|----|-----------------------------|--|-------|
| | лечения повреждений у детей. | | | | |
| Тема 3. Методы исследования травматологических и ортопедических пациентов. | Клинические методы обследования. Неврологическое исследование. Рентгенологические методы исследования скелета. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Радионуклидные методы исследования. Ультразвуковые методы исследования. Тепловидение. Электромиографические методы исследования. Артроскопия. Биохимические исследования. Иммунологические исследования. | 12 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 4. Лечение травматологических и ортопедических пациентов. | Лечение травматологических и ортопедических пациентов в травмпункте и поликлинике. Лечение травматологических больных в стационаре. Оперативное лечение травматологических и ортопедических больных. Консервативные методы лечения. | 14 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 5. Раны. Диагностика, клиника, лечение. | Классификация. Механизм действия ранящего снаряда. Патофизиология ран. Особенности микрофлоры ран. Лечение ран. | 12 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Итого | | 62 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|-------------|--|---|-------|-------------------------|
| УК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: принципы лечения; травматический шок, кровопотеря: диагностические критерии; принципы лечения; общие и специальные методы исследования в травматологии и ортопедии; основные принципы рентгенодиагностики в травматологии и ортопедии, преимущества компьютерной томографии и ЯМР-томографии.</p> <p>Уметь: применять методы обезболивания в травматологии и ортопедии; показания к общему обезболиванию; место перидуральной анестезии; местная анестезия в лечении травм опорно-двигательного аппарата; применять основы реанимации и интенсивной терапии у больных ортопедо-травматологического профиля</p> | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: принципы лечения; травматический шок, кровопотеря: диагностические критерии; принципы лечения; общие и специальные методы исследования в травматологии и ортопедии; основные принципы рентгенодиагностики в травматологии и ортопедии, преимущества компьютерной томографии и ЯМР-томографии.</p> <p>Уметь: применять методы обезболивания в травматологии и ортопедии; показания к общему обезболиванию; место перидуральной анестезии; местная анестезия в лечении травм опорно-двигательного аппарата; применять основы реанимации и интенсивной терапии у больных ортопедо-травматологического профиля</p> <p>Владеть: общими и специальными методами исследования в травматологии и ортопедии; оборудованием и оснащением операционных, отделения реанимации, инструментарий и специальной техникой, применяемая при травматолого-ортопедических операциях</p> | Опрос | Шкала оценивания опроса |

| | | | | | |
|------|---------------------|--|--|-------|--------------------------------|
| ПК-5 | Поро говы й | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знать: анатомию опорно-двигательного аппарата; основные вопросы нормальной патологической физиологии, биомеханики; причины развития патологических процессов в организме, клинические проявления; доброкачественные и злокачественные опухоли; Уметь: применять методы обезболивания в травматологии и ортопедии; показания к общему обезболиванию; место перидуральной анестезии; местная анестезия в лечении травм опорно-двигательного аппарата; применять основы реанимации и интенсивной терапии у больных ортопедо-травматологического про- филя | Опрос | Шкала оценивани я опроса |
| | Прод вину тый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знать: анатомию опорно-двигательного аппарата; основные вопросы нормальной патологической физиологии, биомеханики; причины развития патологических процессов в организме, клинические проявления; доброкачественные и злокачественные опухоли; Уметь: применять методы обезболивания в травматологии и ортопедии; показания к общему обезболиванию; место перидуральной анестезии; местная анестезия в лечении травм опорно-двигательного аппарата; применять основы реанимации и интенсивной терапии у больных ортопедо-травматологического про- филя Владеть: методами обезболивания в травматологии и ортопедии; показания к общему обезболиванию; место перидуральной анестезии; местная анестезия в лечении травм опорно- двигательного аппарата | Опрос | Шкала оценивани я опроса |
| ПК-6 | Поро говы й | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знать: общие и специальные методы исследования в травматологии и ортопедии; основные принципы рентгенодиагностики в травматологии и ортопедии, преимущества компьютерной томографии и ЯМР- томографии; преимущества артроскопических методов диагностики и оперативного лечения; противопоказания к артроскопии; роль биопсии в диагностике опухолевых поражений опорно-двигательного аппарата. Уметь: вести учетно-отчетную документацию установленного образца | Опрос | Шкала оценивани я опроса |

| | | | | | |
|------|-------------|--|--|-------|-------------------------|
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: общие и специальные методы исследования в травматологии и ортопедии; основные принципы рентгенодиагностики в травматологии и ортопедии, преимущества компьютерной томографии и ЯМР-томографии; преимущества артроскопических методов диагностики и оперативного лечения; противопоказания к артроскопии; роль биопсии в диагностике опухолевых поражений опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Уметь: вести учетно-отчетную документацию установленного образца</p> <p>Владеть: методами обезболивания в травматологии и ортопедии; показания к общему обезболиванию; место перидуральной анестезии; местная анестезия в лечении травм опорно-двигательного аппарата</p> | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| ПК-8 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: основы реанимации и интенсивной терапии у больных ортопедо-травматологического профиля; основы инфузионной терапии при травматическом шоке, кровопотере, интоксикации; характеристика препаратов крови и кровезаменителей; основы фармакотерапии в травматологии и ортопедии; оборудование и оснащение операционных, отделения реанимации, инструментарий и специальная техника, применяемая при травматолого-ортопедических операциях</p> <p>Уметь: применять основы инфузионной терапии при травматическом шоке, кровопотере, интоксикации; характеристика препаратов крови и кровезаменителей; применять основы фармакотерапии в травматологии и ортопедии</p> | Опрос | Шкала оценивания опроса |

| | | | | | |
|------|-------------|--|---|-------|-------------------------|
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: основы реанимации и интенсивной терапии у больных ортопедо-травматологического профиля; основы инфузионной терапии при травматическом шоке, кровопотере, интоксикации; характеристика препаратов крови и кровезаменителей; основы фармакотерапии в травматологии и ортопедии; оборудование и оснащение операционных, отделения реанимации, инструментарий и специальная техника, применяемая при травматолого-ортопедических операциях</p> <p>Уметь: применять основы инфузионной терапии при травматическом шоке, кровопотере, интоксикации; характеристика препаратов крови и кровезаменителей; применять основы фармакотерапии в травматологии и ортопедии</p> <p>Владеть: основами фармакотерапии в травматологии и ортопедии; общими и специальными методами исследования в травматологии и ортопедии.</p> | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| ПК-9 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: клинические проявления; диагностика; принципы лечения; травматический шок, кровопотеря; диагностические критерии; принципы лечения; общие и специальные методы исследования в травматологии и ортопедии; основные принципы рентгенодиагностики в травматологии и ортопедии, преимущества компьютерной томографии и ЯМР-томографии</p> <p>Уметь: применять основы реанимации и интенсивной терапии у больных ортопедо-травматологического профиля; применять основы инфузионной терапии при травматическом шоке, кровопотере, интоксикации; характеристика препаратов крови и кровезаменителей; применять основы фармакотерапии в травматологии и ортопедии; применять оборудование и оснащение операционных, отделения реанимации, инструментарий и специальная техника, применяемая при травматолого-ортопедических операциях.</p> | Опрос | Шкала оценивания опроса |

| | | | | |
|-------------|--|---|-------|-------------------------|
| Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: клинические проявления; диагностика; принципы лечения; травматический шок, кровопотеря: диагностические критерии; принципы лечения; общие и специальные методы исследования в травматологии и ортопедии; основные принципы рентгенодиагностики в травматологии и ортопедии, преимущества компьютерной томографии и ЯМР-томографии</p> <p>Уметь: применять основы реанимации и интенсивной терапии у больных ортопедо-травматологического профиля; применять основы инфузионной терапии при травматическом шоке, кровопотере, интоксикации; характеристика препаратов крови и кровезаменителей; применять основы фармакотерапии в травматологии и ортопедии; применять оборудование и оснащение операционных, отделения реанимации, инструментарий и специальная техника, применяемая при травматолого-ортопедических операциях.</p> <p>Владеть: общими и специальными методами исследования в травматологии и ортопедии; оборудованием и оснащением операционных, отделения реанимации, инструментарий и специальной техникой, применяемая при травматолого-ортопедических операциях.</p> | Опрос | Шкала оценивания опроса |
|-------------|--|---|-------|-------------------------|

Шкала оценивания опроса

| Баллы | Показатель |
|-------|--|
| 15-11 | Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач. |
| 10-6 | Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог |
| 5-3 | Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии |

| | |
|------------|---|
| | базового умения. |
| 2-0 | Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи. |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Клинические методы обследования.
2. Неврологическое исследование.
3. Рентгенологические методы исследования скелета.
4. Компьютерная томография.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Научная и общественная деятельность основоположников отечественной ортопедии и травматологии Н.И. Пирогова, Г.И. Турнера и Р.Р. Вредена.
2. Методы обследования пациентов травматолого-ортопедического профиля (жалобы, механизм травмы, описание органов и систем, локальный статус, дополнительные методы обследования, диагноз). Современные методы лечения.
3. Регенерация костной ткани, источники остеогенеза, стадии репаративной регенерации, виды костной мозоли. Факторы, влияющие на образование костной мозоли.
4. Классификация переломов, механизм возникновения, локализация, диагностика.
5. Гипсовые повязки и ортезы в лечении переломов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Критерии | Показатели | Баллы |
|-----------------|-------------------|--------------|
|-----------------|-------------------|--------------|

| | | |
|---|--|-----|
| Усвоение программно-теоретического материала | <p>дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой</p> <p>демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу</p> <p>владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями</p> <p>демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики</p> | 0-4 |
| Способность увязывать теоретические положения практикой | <p>умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</p> <p>способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач</p> <p>демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются</p> | 0-4 |
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса | <ul style="list-style-type: none"> - знание определений и основных понятий - корректно использует профессиональную терминологию - осмысленность - системность | 0-4 |
| Способность самостоятельного мышления при изложении материала | <p>логичность изложения - последовательность изложения</p> <p>- грамотность изложения</p> <p>умение делать выводы по излагаемому материалу</p> | 0-4 |
| Культура речи | <p>правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос;</p> <p>научно грамотное и практически целесообразное изложение материала</p> | 0-4 |

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка в традиционной системе |
|--|-------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1 Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия : учебник / Котельников Г. П. , Ларцев Ю. В. , Рыжов П. В. . - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459003.html>
2. Травматология / под ред. Миронова С. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445389.html>
3. Травматология. Национальное руководство / под ред. Г. П. Котельникова, С. П. Миронова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442210.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Кирилова, И. А. Анатомо-функциональные свойства кости как основа создания костно-пластических материалов для травматологии и ортопедии . - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2019. - 256 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922118422.html>
2. Полный справочник травматолога / О. В. Ананьева, Д. А. Бондаренко, В. В. Градович [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 734 с. —Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80217.html>
3. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. К. А. Егизаряна, И. В. Сиротина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448045.html>
4. Травматология и ортопедия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 760 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448960.html>
5. Травматология и ортопедия : учебник / А. В. Гаркави, А. В. Лычагин, Г. М. Кавалерский [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466032.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. [https://urait.ru](http://urait.ru) - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»

4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий:

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, помпа шприцевая инфузионная К-500П, экстрактор вакуумный Вакус -7018, дефибриллятор-монитор ZOLL мод.М-Series, стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, монитор пациента прикроватный IMEC, электроэнцефалограф, дефибриллятор-монитор ZOLL мод.М-Series, видеоэндоскопическая система для гастроскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой оптикой), видеоколоноскоп ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, бронховидеоскоп BF1TH190, фибробронхоскоп, светильник хирургический marLed E15, эндоскопическая телевизионная система, стол операционный для эндоскопии, тележка эндоскопическая "ТЭ-4-01", установка дезинфекционная, эндоскопическая УДЭ-1 "КРОНТ", аппарат ультразвуковой полуавтоматический SISA, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой оптикой), видеогастроскоп EG-1690K ПЕНТАКС, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), энтероскоп, видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ видеогастроскоп педиатрический (ПЕНТАКС EG290Kp), видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ, видеоколоноскоп педиатрический (ПЕНТАКС), видеоколоноскоп ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, балонный дилататор)

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, аппарат искусственной вентиляции Neumovent, экстрактор вакуумный Вакус -7018, стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, аппарат наркозно-дыхательный "S/5 Avance", дефибриллятор-монитор ZOLL мод.М-Series, светильник хирургический marLed E15, аппарат лазерный хирургический диодный DIOMAX, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции, Аргоновый коагулятор с расширенным набором инструментов для операции на печени);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и

лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), помпа шприцевая инфузионная К-500П, монитор пациента прикроватный ИМЕС);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, монитор пациента прикроватный ИМЕС, светильник хирургический marLed E15, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (термометр, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Урология

31.08.67 Хирургия

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-хирург**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Урология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 26 августа 2014 г. № 1110.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 6 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 9 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 15 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 16 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 17 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 17 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – изучение и освоение теоретических разделов урологии, приобретение углубленных компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации урологических заболеваний, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-хирурга.

Задачи:

1. Познакомиться с ключевыми понятиями урологии и организацией урологической службы.
2. Освоить методику обследования урологического больного.
3. Изучить нозологические формы, относящиеся к компетенции врача-хирурга.
4. Освоить важнейшие подходы к терапии урологических заболеваний.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|-----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 10 |
| Практические занятия | 10 ¹ |
| Самостоятельная работа | 62 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

¹ Реализуется в форме практической подготовки

По очной форме обучения

| <p align="center">Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</p> | <p align="center">Кол- во часо в</p> |
|--|---|
| | <p align="center">Практические занятия</p> |
| <p>Тема 1. Основы организации урологической помощи в Российской Федерации. Организация урологической службы в России. Планирование, статистика, экономики. Основы трудовой экспертизы урологических больных. Врачебная этика и деонтология. Правовые нормы.</p> | <p align="center">2</p> |
| <p>Тема 2. Клиническая анатомии и физиология мочеполовых органов. Семиотика и диагностика в урологии. Клиническая анатомия мочеполовых органов. Оперативная урология. Физиология мочеполовых органов. Семиотика урологических заболеваний. Диагностика урологических заболеваний.</p> | <p align="center">-</p> |
| <p>Тема 3. Мочекаменная болезнь. Виды мочевых камней. Способы определения камней мочевой системы. Осложнения МКБ. Оперативное и эндоскопическое лечение МКБ Контактная и дистанционная литотрипсия. Консервативное лечение МКБ. Санаторно-курортное лечение мочекаменной болезни. Метафилактика МКБ</p> | <p align="center">2</p> |
| <p>Тема 4. Воспалительные заболевания. Фтизиоурология Осложненная и неосложненная ИМП. Инфекция нижних мочевых путей. Цистит. Уретрит. Возбудители ИМП. Биопленки. Резистентность. Назокомиальная инфекция. Воспалительные заболевания почек. Деструктивный пиелонефрит. УГИ. Воспалительные заболевания мужских половых органов. Уросепсис. Проблемы развития фтизиоурологии. Туберкулез почек и мочевых путей. Туберкулез мужских половых органов.</p> | <p align="center">-</p> |
| <p>Тема 5. Онкоурология Проблемы развития онкоурологии. Опухоли почек. Опухоли верхних мочевых путей. Опухоли забрюшинного пространства (экстраренальные). Опухоли мочевого пузыря. Опухоли предстательной железы</p> | <p align="center">2</p> |
| <p>Тема 6. Травма мочеполовых органов Травма почек. Травма мочевого пузыря. Травма уретры. Травма мужских половых органов. Травма мочеточников. Реконструктивно-пластические операции после травматических повреждений в урологии</p> | <p align="center">-</p> |
| <p>Тема 7. Аномалии мочеполовых органов Эмбриогенез мочеполовых органов. Аномалии почек и верхних мочевых путей. Аномалии мочевого пузыря и уретры. Аномалии половых органов. Варикоцеле. Аномалии яичек. Гидронефроз. Нефроптоз</p> | <p align="center">2</p> |
| <p>Тема 8. Нейроурология</p> | <p align="center">-</p> |

| | |
|---|----|
| Гиперактивный мочевой пузырь. Расстройства мочеиспускания у неврологических больных. Медикаментозная и хирургическая коррекция нейрогенных расстройств мочеиспускания | |
| Тема 9. Урогинекология. Андрология Урологические заболевания и беременность. Изменения органов мочевой системы при гинекологических заболеваниях. Повреждения органов мочевой системы в акушерстве и гинекологии. Мочеполовые свищи. Недержание мочи у женщин. Андрология. Сексопатология. Возрастной гипогонадизм | 2 |
| Тема 10. Медикаментозная и немедикаментозная терапия урологических заболеваний. Особенности фармакотерапии урологических заболеваний при беременности. Особенности фармакотерапии у пожилых людей. Санаторно-курортное лечение. Физиотерапия | - |
| Итого | 10 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|---|--|------------------|------------------------------|--|------------------|
| Тема 1. Основы организации урологической помощи в Российской Федерации. | Организация урологической службы в России. Планирование, статистика, экономики. Основы трудовой экспертизы урологических больных. Врачебная этика и деонтология. Правовые нормы. | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 2. Клиническая анатомия и физиология мочеполовых органов. | Клиническая анатомия мочеполовых органов. Оперативная урология. Физиология мочеполовых органов. Семиотика урологических заболеваний. Диагностика урологических заболеваний. | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 3. Мочекаменная болезнь. | Виды мочевых камней. Способы определения камней мочевой системы. Осложнения МКБ. Оперативное и | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|--|-------|
| | эндоскопическое лечение МКБ Контактная и дистанционная литотрипсия. Консервативное лечение МКБ. Санаторно-курортное лечение мочекаменной болезни. Метафилактика МКБ | | | ы | |
| Тема 4. Воспалительные заболевания. Фтизиоурология | Осложненная и неосложненная ИМП. Инфекция нижних мочевых путей. Цистит. Уретрит. Возбудители ИМП. Биопленки. Резистентность. Назокомиральная инфекция. Воспалительные заболевания почек. Деструктивный пиелонефрит. УГИ. Воспалительные заболевания мужских половых органов. Уросепсис. Проблемы развития фтизиоурологии. Туберкулез почек и мочевых путей. Туберкулез мужских половых органов. | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 5. Онкоурология | Проблемы развития онкоурологии. Опухоли почек. Опухоли верхних мочевых путей. Опухоли брюшинного пространства (экстраренальные). Опухоли мочевого пузыря. Опухоли предстательной железы | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 6. Травма мочеполовых органов | Травма почек. Травма мочевого пузыря. Травма уретры. Травма мужских половых органов. Травма | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение | Опрос |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------|--|-------|
| | | мочеточников. Реконструктивно-пластические операции после травматических повреждений в урологии | | | дисциплины | |
| Тема 7. Аномалии мочеполовых органов | | Эмбриогенез мочеполовых органов. Аномалии почек и верхних мочевых путей. Аномалии мочевого пузыря и уретры. Аномалии половых органов. Варикоцеле. Аномалии яичек. Гидронефроз. Нефроптоз | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 8. Нейроурология | | Гиперактивный мочевого пузыря. Расстройства мочеиспускания у неврологических больных. Медикаментозная и хирургическая коррекция нейрогенных расстройств мочеиспускания | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 9. Урогинекология . Андрология | | Урологические заболевания и беременность. Изменения органов мочевой системы при гинекологических заболеваниях. Повреждения органов мочевой системы в акушерстве и гинекологии. Мочеполовые свищи. Недержание мочи у женщин. Андрология. Сексопатология. Возрастной гипогонадизм | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 10. Медикаментозная и немедикаментозная терапия урологических | | Особенности фармакотерапии урологических заболеваний при беременности. Особенности | 8 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |

| | | | | | |
|--------------|---|----|--|---|--|
| заболеваний. | фармакотерапии у пожилых людей. Санаторно-курортное лечение. Физиотерапия | | | ы | |
| Итого | | 62 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|-------------|--|---|-------|-------------------------|
| УК-1 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знать: вопросы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы; принципы организации медицинской службы гражданской обороны Уметь: вести больных с дренажными системами в органах мочевой системы; проводить самостоятельный прием урологических больных в поликлинике; формулировать развернутый клинический диагноз; определять объем и последовательность проведения реанимационных мероприятий. | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знать: вопросы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы; принципы организации медицинской службы гражданской обороны Уметь: вести больных с дренажными системами в органах мочевой системы; проводить самостоятельный прием урологических больных в поликлинике; формулировать развернутый клинический диагноз; определять объем и последовательность проведения реанимационных мероприятий. Владеть: навыком оказания первой помощи при неотложных состояниях в урологии | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| ПК-5 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знать: принципы организации урологической помощи в Российской Федерации; клиническую симптоматику, этиологию и патогенез основных урологических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в урологической клинике; основы фармакотерапии в клинике урологических болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции Уметь: организовывать лечебно-диагностическую работу по урологии в условиях поликлиники и стационара; вести медицинскую документацию (истории болезни, амбулаторные карты и др.); правильно (адекватно) использовать нормативные документы здравоохранения, включающие законы, приказы, решения, распоряжения и международные стандарты (МКБ). | Опрос | Шкала оценивания опроса |

| | | | | | |
|------|-------------|--|--|-------|-------------------------|
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: принципы организации урологической помощи в Российской Федерации; клиническую симптоматику, этиологию и патогенез основных урологических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в урологической клинике; основы фармакотерапии в клинике урологических болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции</p> <p>Уметь: организовывать лечебно-диагностическую работу по урологии в условиях поликлиники и стационара; вести медицинскую документацию (истории болезни, амбулаторные карты и др.); правильно (адекватно) использовать нормативные документы здравоохранения, включающие законы, приказы, решения, распоряжения и международные стандарты (МКБ).</p> <p>Владеть: катетеризацией мочевого пузыря; неотложной помощью при острой кровопотере</p> | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| ПК-6 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской Федерации</p> <p>Уметь: составлять индивидуальные алгоритмы диагностики урологических больных в условиях поликлиники и стационара; оказывать лечебную хирургическую и другую помощь в соответствии с перечнем практических навыков</p> | Опрос | Шкала оценивания опроса |

| | | | | | |
|------|-------------|--|--|-------|-------------------------|
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской Федерации Уметь: составлять индивидуальные алгоритмы диагностики урологических больных в условиях поликлиники и стационара; оказывать лечебную хирургическую и другую помощь в соответствии с перечнем практических навыков Владеть: оценкой различных биохимических проб и тестов | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| ПК-8 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении Уметь: применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении Уметь: применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении Владеть: навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| ПК-9 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: готовность к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации Уметь: применять лекарственную немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | Опрос | Шкала оценивания опроса |

| | | | | |
|-------------|--|--|-------|-------------------------|
| Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: готовность к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации Уметь: применять лекарственную немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации Владеть: навыками применения лекарственной, немедикаментозной терапии и другими методами у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | Опрос | Шкала оценивания опроса |
|-------------|--|--|-------|-------------------------|

Шкала оценивания опроса

| Баллы | Показатель |
|-------|---|
| 15-11 | Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач. |
| 10-6 | Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог |
| 5-3 | Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения. |
| 2-0 | Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи. |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Осложнённая и неосложнённая ИМП
2. Инфекция нижних мочевых путей.
3. Цистит. Уретрит.
4. Возбудители ИМП. Биопленки.
5. Резистентность.

6. Назокомиальная инфекция.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Количественные изменения мочи и их диагностическое значение.
2. Дизурия и ее диагностическое значение.
3. Инструментальные методы исследования в урологии. Катетеры, бужи. Стерилизация.
4. Методы рентгенодиагностики урологических заболеваний.
5. Рентгенологические методы исследования, применяемые при камнях почек и мочеточников.
6. Экскреторная урография. Показания. Противопоказания. Техника исполнения. Осложнения. Диагностическая значимость.
7. Ангиография почек. Показания. Противопоказания. Диагностическая значимость.
8. Радиоизотопные и ультразвуковые методы исследования, применяемые в урологии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--|---|-------|
| Усвоение программного теоретического материала | дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики | 0-4 |
| Способность увязывать теоретические положения | умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются | 0-4 |

| | | |
|---|--|-----|
| практикой | | |
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса | - знание определений и основных понятий корректно использует профессиональную терминологию - осмысленность - системность | 0-4 |
| Способность самостоятельного мышления при изложении материала | логичность изложения - последовательность изложения - грамотность изложения умение делать выводы по излагаемому материалу | 0-4 |
| Культура речи | правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; научно грамотное и практически целесообразное изложение материала | 0-4 |

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка в традиционной системе |
|--|-------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Комяков, Б. К. Урология : учебник. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464311.html>
2. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство /под ред. Глыбочко П. В. , Аляева Ю. Г. , Газимиева М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 148 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460450.html>
3. Урология : учебник / под ред. С. Х. Аль-Шукри. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466094.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Амбулаторная урология / Глыбочко П. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449042.html>
2. Нейрохирургия и урология / Н. А. Коновалов, Д. Ю. Пушкарь, Д. А. Лысачев, Н. А. Дзюбанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465073.html>
3. Нефрология. Национальное руководство / гл. ред. Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457023.html>
4. Урология : учебник / под ред. Д. Ю. Пушкаря. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 472 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440803.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы

3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, помпа шприцевая инфузионная К-500П, экстрактор вакуумный Вакус -7018, дефибриллятор-монитор ZOLL мод.М-Series, стол операционный Prastico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, монитор пациента прикроватный IMEC, электроэнцефалограф, дефибриллятор-монитор ZOLL мод.М-Series, видеоэндоскопическая система для гастроскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой

оптикой), видеокOLONOSКОП ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, бронховидеоскоп BF1TH190, фибробронхоскоп, светильник хирургический marLed E15, эндоскопическая телевизионная система, стол операционный для эндоскопии, тележка эндоскопическая "ТЭ-4-01", установка дезинфекционная, эндоскопическая УДЭ-1 "КРОНТ", аппарат ультразвуковой полуавтоматический SISA, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой оптикой), видеогастроскоп EG-1690K ПЕНТАКС, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), энтероскоп, видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ видеогастроскоп педиатрический (ПЕНТАКС EG290Kp), видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ, видеокOLONOSКОП педиатрический (ПЕНТАКС), видеокOLONOSКОП ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, балонный дилататор);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, аппарат искусственной вентиляции Neumovent, экстрактор вакуумный Вакус -7018, стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, аппарат наркозно-дыхательный "S/5 Avance", дефибрилятор-монитор ZOLL мод.М-Series, светильник хирургический marLed E15, аппарат лазерный хирургический диодный DIOMAX, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции, Аргоновый коагулятор с расширенным набором инструментов для операции на печени);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), помпа шприцевая инфузионная К-500II, монитор пациента прикроватный ИМЕС);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во

Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, монитор пациента прикроватный IMEC, светильник хирургический marLed E15, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель-рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель-рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (термометр, облучатель-рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Хирургия

31.08.67 Хирургия

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-хирург**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Хирургия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 26 августа 2014 г. № 1110.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 7 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 9 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 26 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 27 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 27 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 28 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ординатора по специальности «Хирургия» является подготовка квалифицированного врача-специалиста хирурга, обладающего системой универсальных общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной врача-хирурга.

Задачи дисциплины:

1. Первичная специализация выпускника медицинского вуза с целью подготовки его к самостоятельной врачебной деятельности.
2. Приобретение профессиональных знаний и умений.
3. Формирование у обучаемого клинического мышления.
4. Овладение практическими навыками и компетенциями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|------------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 24 |
| Объем дисциплины в часах | 864 |
| Контактная работа: | 180 |
| Лекции | 10 |
| Практические занятия | 170 ¹ |
| Самостоятельная работа | 684 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1,3 семестрах, зачет с оценкой в 4 семестрах.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|--|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Раздел 1. Общая хирургия | | |
| Раны и раневая инфекция классификация методы лечения: Микробиологические аспекты раневой инфекции и ран. Характеристика раневого процесса. Классификация ран. Классификация раневого процесса. Виды заживления раны. Критерии жизнеспособности тканей раны. Общие принципы лечения гнойных ран и гнойных заболеваний. Основные принципы активной хирургической тактики. Хирургическая обработка ран. Техника хирургической обработки гнойного очага. Местная лекарственная терапия. Острые гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, забрюшинного пространства, флегмоны таза Асептика и антисептика понятия методы асептики и антисептики. Современные препараты, методы обработки и стерилизации инструментария. Состояние проблемы | - | 24 |
| Раздел 2. Неотложная хирургия | | |
| Острый аппендицит этиология, диагностика, клиника | 2 | 24 |

¹ Реализуется в форме практической подготовки

| | | |
|--|---|----|
| <p>лечение. Особенности клиники, диагностики острого аппендицита, в детском и пожилом возрасте, у беременных и при атипичном расположении отростка. Осложнения острого аппендицита диагностика, клиника лечение. Аппендикулярный инфильтрат, периаппендикулярный абсцесс, тифлит, пилефлебит, перитонит. Особенности клиники, диагностики, тактики хирурга. Острый холецистит этиология, диагностика, клиника лечение. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения. Острый панкреатит этиология, диагностика, клиника лечение. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы консервативного лечения, показания к хирургическому лечению. Острый кишечная непроходимость этиология, диагностика, клиника лечение. Особенности клиники обтурационной, с странгуляционной и смешанных форм кишечной непроходимости. Выбор метода операции, показания к резекции кишечника. Перфоративная язва желудка и 12-перстной кишки этиология, диагностика, клиника лечение. Клинические варианты, диагностика, дифференциальная диагностика, выбор метода и объеме хирургического лечения.</p> | | |
| Раздел 3. Гнойная хирургия | | |
| <p>Перитонит. Патогенез, диагностика, клиника методы консервативного и хирургического лечения. Панкреонекроз Патогенез, диагностика, клиника методы консервативного и хирургического лечения. Гнойные заболевания легких и плевры Патогенез, диагностика, клиника методы консервативного и хирургического лечения. Инфекция мягких тканей. Патогенез, диагностика, клиника лечение. Сепсис Патогенез, диагностика, клиника лечение. Острый мастит. Патогенез, диагностика, клиника лечение Гнойная инфекция и сахарный диабет. Патогенез, диагностика, клиника коррекция, лечение. Анаэробная инфекция. Столбняк. Патогенез, диагностика, клиника лечение. Флегмоны шеи. Патогенез, диагностика, клиника лечение</p> | 2 | 24 |
| Раздел 4. Грудная хирургия | | |
| <p>Травмы груди открытый, закрытый и клапанный пневмоторакс клиника диагностика, лечение. Хирургическая тактика при травмах груди. Диагностика, клиника лечение. Болезни пищевода опухоли, дивертикулы, кардиоспазм, химический ожог, рубцовые стриктуры Диагностика, клиника, лечение. Диафрагмальные грыжи и грыжи пищеводного отверстия Диагностика, клиника лечение.</p> | 2 | 24 |
| Раздел 5. Сосудистая хирургия | | |
| <p>Травмы магистральных сосудов этиология, диагностика, клиника методы консервативного и оперативного</p> | 2 | 24 |

| | | |
|--|-----------|------------|
| лечения Варикозная болезнь нижних конечностей диагностика, клиника лечение. Тромбозы и эмболии диагностика, клиника лечение. Постромбофлебитическая болезнь диагностика, клиника лечение. | | |
| Раздел 6. Онкология | | |
| Опухоли ободочной кишки этиология, диагностика, клиника лечение. Рак легких этиология, диагностика, клиника лечение. Рак молочной железы этиология, диагностика, клиника лечение. Рак прямой кишки этиология, диагностика, клиника лечение. Рак желудка этиология, диагностика, клиника лечение. Опухоли кожи. Меланома этиология, диагностика, клиника лечение. Опухоли панкреатодуоденальной зоны Клиника, дифференциальная диагностика принципы лечения | 2 | 26 |
| Раздел 7. Колопроктология | | |
| Гемморой этиология, диагностика, клиника лечение. Гнойные заболевания прямой кишки (свищи, парапроктит) лечение. | - | 24 |
| Итого | 10 | 170 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечения | Формы отчетности |
|------------------------------------|---|------------------|------------------------------|--|------------------|
| Тема 1. Общая хирургия | Раны и раневая инфекция классификация методы лечения: Микробиологические аспекты раневой инфекции и ран. Характеристика раневого процесса. Классификация ран. Классификация раневого процесса. Виды заживления раны. Критерии жизнеспособности тканей раны. Общие принципы лечения гнойных ран и гнойных заболеваний. Основные принципы активной хирургической тактики. Хирургическая обработка ран. Техника хирургической обработки гнойного очага. Местная лекарственная терапия. Острые гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, забрюшинного пространства, флегмоны таза Асептика и антисептика понятия методы асептики и антисептики. Современные препараты, методы обработки и стерилизации инструментария. Состояние | 96 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|-----------------------------|--|----------------|
| | проблемы | | | | |
| Тема 2. Неотложная хирургия | <p>Острый аппендицит этиология, диагностика, клиника лечение. Особенности клиники, диагностики острого аппендицита, в детском и пожилом возрасте, у беременных и при атипичном расположении отростка.</p> <p>Осложнения острого аппендицита диагностика, клиника лечение.</p> <p>Аппендикулярный инфильтрат, периаппендикулярный абсцесс, тифлит, пилефлебит, перитонит.</p> <p>Особенности клиники, диагностики, тактики хирурга.</p> <p>Острый холецистит этиология, диагностика, клиника лечение. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения. Острый панкреатит этиология, диагностика, клиника лечение. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы консервативного лечения, показания к хирургическому лечению. Острый кишечная непроходимость этиология, диагностика, клиника лечение. Особенности клиники обтурационной, с странгуляционной и смешанных форм кишечной непроходимости. Выбор метода операции, показания к резекции кишечника.</p> <p>Перфоративная язва желудка и 12-перстной кишки этиология, диагностика, клиника лечение. Клинические варианты, диагностика, дифференциальная диагностика, выбор метода и объеме хирургического лечения.</p> | 98 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |
| Тема 3. Гнойная хирургия | <p>Перитонит. Патогенез, диагностика, клиника методы консервативного и хирургического лечения.</p> <p>Панкреонекроз Патогенез, диагностика, клиника методы консервативного и хирургического лечения.</p> <p>Гнойные заболевания легких и плевры Патогенез, диагностика, клиника методы консервативного и хирургического лечения.</p> <p>Инфекция мягких тканей . Патогенез, диагностика, клиника лечение. Сепсис Патогенез, диагностика, клиника лечение. Острый мастит. Патогенез, диагностика, клиника лечение Гнойная</p> | 98 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|-----|-----------------------------|--|----------------|
| | инфекция и сахарный диабет. Патогенез, диагностика, клиника коррекция, лечение. Анаэробная инфекция. Столбняк. Патогенез, диагностика, клиника лечение. Флегмоны шеи. Патогенез, диагностика, клиника лечение | | | | |
| Тема 4. Грудная хирургия | Травмы груди открытый, закрытый и клапанный пневмоторакс клиника диагностика, лечение. Хирургическая тактика при травмах груди. Диагностика, клиника лечение. Болезни пищевода опухоли, дивертикулы, кардиоспазм, химический ожог, рубцовые стриктуры Диагностика, клиника, лечение. Диафрагмальные грыжи и грыжи пищеводного отверстия Диагностика, клиника лечение. | 98 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |
| Тема 5. Сосудистая хирургия | Травмы магистральных сосудов этиология, диагностика, клиника методы консервативного и оперативного лечения Варикозная болезнь нижних конечностей диагностика, клиника лечение. Тромбозы и эмболии. диагностика, клиника лечение. Посттромбофлебитическая болезнь диагностика, клиника лечение. | 98 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |
| Тема 6. Онкология | Опухоли ободочной кишки этиология, диагностика, клиника лечение. Рак легких этиология, диагностика, клиника лечение. Рак молочной железы этиология, диагностика, клиника лечение. Рак прямой кишки этиология, диагностика, клиника лечение. Рак желудка этиология, диагностика, клиника лечение. Опухоли кожи. Меланома этиология, диагностика, клиника лечение. Опухоли панкреатодуоденальной зоны Клиника, дифференциальная диагностика принципы лечения | 98 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |
| Тема 7. Колопроктология | Гемморой этиология, диагностика, клиника лечение. Гнойные заболевания прямой кишки (свищи, парапроктит) лечение. | 98 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос, реферат |
| Итого | | 684 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|---|
| готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2) | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5) | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6) | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|---|---|---------------------|--|
| УК-1 | Пороговые | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: методы сбора и медикостатистического анализа информации о состоянии здоровья населения различных возрастно-половых групп; основы стандартных и непараметрических методов статистического анализа Уметь: проводить сбор и медикостатистический анализ информации о показателях терапевтической заболеваемости различных возрастнополовых групп | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| | Продвинуты | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: методы сбора и медикостатистического анализа информации о состоянии здоровья населения различных возрастно-половых групп; основы стандартных и непараметрических методов статистического анализа Уметь: проводить сбор и медикостатистический анализ информации о показателях терапевтической заболеваемости различных возрастнополовых групп | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |

| | | | | | |
|------|-----------|--|---|----------------|--|
| | | | Владеть: навыками сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья населения. | | |
| ПК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: закономерности формирования здорового образа жизни семьи, определение понятия «профилактика», «медицинская профилактика», группы здоровья населения, виды профилактики, факторы риска возникновения распространенных заболеваний, - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Уметь: проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения, рациональное питание, вред наркомании, алкоголизма), участвовать в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждении возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин развития и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение) | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| | Продвину | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: закономерности формирования здорового образа жизни семьи, определение понятия «профилактика», «медицинская профилактика», группы здоровья населения, виды профилактики, факторы риска возникновения распространенных заболеваний, - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Уметь: проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения, рациональное питание, вред наркомании, алкоголизма), участвовать в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждении возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин развития и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение) Владеть: навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; участия в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждении возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение) | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| ПК-2 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |

| | | | | | |
|------|----------------|--|---|-------------------|--|
| | | | проведения. | | |
| | Продвину ты | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа | Знать: нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения. Владеть: навыками диспансеризации пациентов с различной патологией внутренних органов | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| ПК-5 | Пороговы й | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа | Знать: этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов; - клиническую симптоматику заболеваний внутренних органов; общие методы обследования больного, включая физикальное обследование, лабораторные методы обследования; - Методы функциональной диагностики в терапии; - Методы медицинской визуализации в терапии, включая рентгеновские, ультразвуковые, эндоскопические, томографические методы; - Основные дифференциальнодиагностические критерии различных заболеваний внутренних органов; - Причины возникновения, клиническую симптоматику острых и неотложных состояний в клинике внутренних болезней; классификацию нозологических форм; Международную Классификацию Болезней X пересмотра (МКБ 10) Уметь: получить информацию о состоянии здоровья пациента, определить клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии; провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного в соответствии с принятыми стандартам и медицинской помощи; определить необходимые методы исследования, необходимые для уточнения диагноза и правильно интерпретировать их результаты; провести экстренные диагностические мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней. | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| | Продвину ты | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа | Знать: этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов; - клиническую симптоматику заболеваний внутренних органов; общие методы обследования больного, включая физикальное обследование, лабораторные методы обследования; - Методы функциональной диагностики в терапии; - Методы медицинской визуализации в терапии, включая рентгеновские, ультразвуковые, эндоскопические, томографические методы; - Основные дифференциальнодиагностические критерии различных заболеваний внутренних органов; - Причины возникновения, клиническую симптоматику острых и неотложных состояний в клинике внутренних | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |

| | | | | | |
|------|-----------|---|--|----------------|---|
| | | | <p>болезней; классификацию нозологических форм; Международную Классификацию Болезней X пересмотра (МКБ 10)</p> <p>Уметь: получить информацию о состоянии здоровья пациента, определить клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии; провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного в соответствии с принятыми стандартам и медицинской помощи; определить необходимые методы исследования, необходимые для уточнения диагноза и правильно интерпретировать их результаты; провести экстренные диагностические мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.</p> <p>Владеть: навыками определения симптомов и синдромов, характерных для различной патологии внутренних органов; навыками физикального, лабораторного, инструментального обследования больных с различной патологией внутренних органов; навыками интерпретации результатов обследования при различной внутренней патологии; навыками дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов; навыками формулировки развернутого клинического и синдромального диагноза в соответствии с современными классификациями и рекомендациями.</p> | | |
| ПК-6 | Пороговые | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: Современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; - Основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; - Основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; - Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; - Вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации</p> <p>Уметь: оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; определить показания для госпитализации и организовать ее; провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.</p> | Опрос, реферат | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |
| | Продвину | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная</p> | <p>Знать: Современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; - Основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при</p> | Опрос, реферат | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания</p> |

| | | | | | |
|------|-----------|--|---|----------------|--|
| | | ая работа | <p>различной внутренней патологии; - Основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; - Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; -Вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации</p> <p>Уметь: оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; определить показания для госпитализации и организовать ее; провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.</p> <p>Владеть: навыками оказания высококвалифицированной адекватной терапевтической помощи при патологии внутренних органов; навыками оценки эффективности проводимой терапии, ее коррекции; навыками экстренной терапевтической помощи при неотложных состояниях.</p> | | реферата |
| ПК-9 | Пороговые | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); современные технологии обучения пациентов; формы и методы санитарного просвещения.</p> <p>Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс.</p> | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |
| | Продвину | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); современные технологии обучения пациентов; формы и методы</p> | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | санитарного просвещения. Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс. Владеть: индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов. | | |
|--|--|---|--|--|

Шкала оценивания опроса

| Баллы | Показатель |
|-------|---|
| 15-11 | Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач. |
| 10-6 | Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог |
| 5-3 | Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения. |
| 2-0 | Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи. |

Шкала оценивания реферата

| Критерий | Показатель | Баллы |
|----------------------------------|--|-------|
| Использование источников | Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники. | 0-5 |
| Анализ использованных источников | Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых | 0-5 |

| | | |
|-------------------------------|--|------------|
| | использованных источников. Нет анализа использованных источников | |
| Соблюдение структуры реферата | Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана. | 0-5 |
| Выделение главного | В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное. | 0-5 |
| Формулирование выводов | Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования. | 0-5 |
| Качество оформления | Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям | 0-5 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Хирургия как отрасль медицины, в которой основным лечебным приемом является оперативное вмешательство. Современная хирургия - динамично развивающаяся, научно обоснованная область медицины. Современные медицинские специальности хирургического профиля. Роль и место хирургии в современной медицине.
2. Основные виды хирургической патологии: повреждения, приобретённые и врожденные заболевания. Многообразие и продолжающаяся дифференциация хирургических специальностей.
3. Хирургия Древнего мира и Средних веков - хирургия повреждений и наружных болезней. Открытие хирургического обезболивания, антисептики и асептики как принципиально новый этап развития хирургии. Становление научной хирургии на основе фундаментальных открытий естественных наук.
4. История Российской хирургии, ее место и взаимосвязи с ведущими хирургическими школами мира. Основные хирургические школы ВУЗа.
5. Хирургическая литература. Глобализация обмена информацией в современной хирургии: национальные и международные общества хирургов, съезды, конгрессы, симпозиумы.
6. Использование хирургических методов в других медицинских специальностях. Интегративные тенденции в современной медицине.
7. Хирургия и терапия - области медицины, базирующиеся на общих теоретических основах естествознания. Система обучения хирургии.

8. Организация плановой и экстренной хирургической помощи. Хирургические отделения поликлиник.
9. Общехирургический стационар. Специализированные хирургические стационары. Хирургические научно-исследовательские учреждения. Система реабилитации хирургических больных.
10. Юридические основы хирургической деятельности. Хирургическая документация. Амбулаторная карта и карта стационарного больного.
11. Понятие о деонтологии. Деонтология как необходимый и обязательный элемент хирургической деятельности. Моральный облик и общая культура врача. Врачебная этика, врачебное мышление и новые медицинские технологии.
12. Врачебные ошибки в хирургии. Ятрогенная патология в хирургии.
13. Понятие об уходе за больными в хирургии. Практическая деонтология общего ухода за хирургическими больными.
14. Понятие о внутрибольничных инфекциях.
15. Правила обработки рук и гигиеническое содержание тела. Требования к одежде. Правила ношения одежды персоналом.
16. Бактерионосительство среди медицинского персонала, выявление, санация. Лабораторные исследования и прививки, проводимые персоналу. Правила работы с биологическими материалами.
17. Клиническая гигиена для хирургического больного с общим и постельным режимом на различных этапах стационарного лечения. Смена нательного и постельного белья.
18. Контроль и санитарная обработка личных вещей больного. Организация, порядок и гигиенический контроль посещений больного. Санитарная подготовка больного к операции.
19. Профилактика осложнений и уход за кожей, глазами, ушами, полостями носа и рта.
20. Общие особенности ухода за оперированными больными. Виды режимов.
21. Организация, порядок, санитарное обеспечение питания хирургического больного с общим и постельным режимом. Контроль передач и личных продуктов больного.
22. Кормление тяжелых больных.
23. Структура хирургического стационара. Понятие о лечебно-охранительном режиме. Размещение, планировка, функционирование подразделений. Значение этих факторов в рациональной организации труда и профилактике госпитальной инфекции.
24. Приемно-диагностическое отделение. Структура, оборудование, функции, принципы организации труда. Санитарная обработка помещений, мебели, медоборудования и инструментария. Прием, осмотр, регистрация, санитарная обработка больного со сменой белья и одежды.
25. Подготовка к экстренной операции. Транспортировка из приемного отделения в хирургическое отделение и в операционный зал.
26. Хирургическое отделение. Подразделения, оснащение, организация труда. Санитарная обработка помещений хирургических отделений. Виды, последовательность, техника уборки отдельных помещений с применением дезинфектантов. Санитарная обработка мебели и оборудования.
27. Вентиляция, очистка, ультрафиолетовое облучение и другие методы обработки воздуха. Гигиенический контроль состояния окружающей среды хирургического отделения.
28. Особенности санитарно-гигиенического режима в гнойном хирургическом отделении.
29. Организация и проведение общего ухода за больными после плановых операций. Соблюдение лечебно-охранительного и двигательного режима. Организация ухода за телом больного.

30. Гигиена выделений, уход за областью оперативного вмешательства, дренажами, зондами, катетерами, системами для инфузий и др.
31. Организация и особенности проведения общего ухода за больными после экстренных операций. Зависимость конкретных мероприятий по уходу от характера патологии, наличия осложнений, возраста, сопутствующих заболеваний и др.
32. Операционный блок. Структура, оснащение и оборудование, принципы организации труда. Система асептики в операционном блоке и меры ее поддержания.
33. Санитарно-гигиенический режим в операционном блоке. Уборка операционной, ее виды, способы и особенности проведения. Уход за приборами и аппаратурой в операционной. Транспортировка больного в операционную из хирургического отделения и обратно.
34. Отделение реанимации и интенсивной терапии. Структура, оснащение и оборудование, общие принципы организации труда. Санитарная обработка помещений, медицинского оборудования и предметов внешней среды.
35. Особенности клинической гигиены персонала. Клиническая гигиена и уход за больными, находящимися на искусственной вентиляции легких, в бессознательном и агональном состояниях.
36. Виды и распространенность хирургической инфекции, Источники и пути распространения хирургической инфекции. Эндогенные пути микробной контаминации. Экзогенные пути микробной контаминации: контактный (прямой и непрямой), воздушный, имплантационный.
37. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция в хирургическом стационаре.

Примерные темы рефератов

- а) Общая хирургия
1. Источники и пути распространения хирургической инфекции. Эндогенные и экзогенные пути микробной контаминации. Госпитальная инфекция в хирургическом стационаре.
2. Современное понятие асептики. Организационные формы обеспечения асептики.
3. Асептика участников операции и операционного поля. Общие принципы и современные методы обработки рук хирургов перед операцией. Подготовка и обработка операционного поля.
4. Современное понятие антисептики. Виды антисептики и их принципы.
5. Механическая антисептика. Понятие о первичной и вторичной хирургической обработке ран, принципы и этапы выполнения.
6. Физическая антисептика. Методы и способы физической антисептики.
7. Химическая антисептика. Основные группы антисептических средств. Принципы рациональной антисептикотерапии.
8. Биологическая антисептика. Виды и средства биологической антисептики.
9. Показания к антибактериальной терапии. Выбор антибактериального препарата и метода его введения. Длительность антибактериальной терапии, оценка ее эффективности.
10. Болевой синдром. Механизмы и причины возникновения боли. Средства и принципы медикаментозного лечения болевого синдрома.
11. Виды местной анестезии: фармакохимическая и физическая. Показания и противопоказания.
12. Местная анестезия. Препараты для местной анестезии, механизм их действия, основные характеристики.
13. Местная терминальная и инфильтрационная анестезия. Показания, техника проведения, возможные осложнения.
14. Проводниковая анестезия. Показания, техника проведения, возможные осложнения.
15. Подготовка больных к анестезии. Премедикация и ее выполнение.

16. Виды наркоза. Показания и противопоказания к наркозу. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода, их профилактика и лечение.
17. Иммунологические основы трансфузиологии. Групповые системы эритроцитов.
18. Групповая система АВ0. Методы определения группы крови по системе АВ0.
19. Групповая система резус. Методы определения группы крови по системе резус.
20. Показания и противопоказания к переливанию компонентов крови. Механизм их биологического действия.
21. Препараты крови. Принципы современной компонентной терапии.
22. Современные правила переливания препаратов крови по группам системы АВ0 и системы резус. Действия врача при переливании крови, заполнение документации. Контроль за состоянием больного при гемотрансфузии.
23. Гемотрансфузионные реакции и осложнения. Профилактика, диагностика и принципы лечения.
24. Гемотрансфузионный шок. Причины, патогенез, клинико-лабораторная картина и принципы лечения.
25. Кровосберегающие технологии в хирургии. Аутогемотрансфузия. Реинфузия крови.
26. Виды водно-электролитных и кислотно-основных нарушений у хирургических больных. Причины развития данных нарушений, диагностика и принципы лечения.
27. Инфузионная терапия. Принципы и методы ее проведения, показания и противопоказания.
28. Классификация препаратов для инфузионной терапии. Механизм действия. Показания, противопоказания к применению.
29. Инфузионные препараты гемодинамического действия. Механизм действия. Показания, противопоказания к применению.
30. Растворы для инфузионной терапии водно-электролитных и кислотно-основных нарушений. Механизм действия. Показания, противопоказания к применению.
31. Основные принципы составления инфузионной программы у хирургических больных. Базисная и корригирующая инфузионная терапия.
32. Система гемостаза. Методы исследования. Заболевания, вызывающие изменения в системе гемостаза. Влияние хирургических операций на гемостаз.
33. Нарушения в системе гемостаза: геморрагический синдром. Причины, диагностика, принципы коррекции.
34. Нарушения в системе гемостаза: гиперкоагуляционный синдром. Причины, диагностика, принципы коррекции. Профилактика и лечение тромбоэмболических осложнений.
35. ДВС-синдром у хирургических больных. Причины, диагностика, принципы коррекции.
36. Классификация кровотечений. Механизмы адаптации организма к кровопотере.
37. Клиническая картина кровотечений: общие и местные симптомы. Лабораторная и инструментальная диагностика кровотечений.
38. Оценка тяжести кровопотери и определение ее величины. Геморрагический шок. Клинические и лабораторные проявления.
39. Методы временной и окончательной остановки кровотечения.
40. Современные принципы и методы лечения кровотечения и восполнения кровопотери.
41. Парентеральное питание у хирургических больных. Показания и принципы проведения. Препараты для парентерального питания.
42. Понятие об эндогенной интоксикации. Принципы комплексного лечения синдрома эндогенной интоксикации в хирургической клинике.
43. Критические нарушения жизнедеятельности: классификация, симптоматика и диагностика. Признаки биологической смерти.

44. Принципы проведения сердечно-легочной реанимации, критерии ее эффективности.
45. Шок. Виды шока. Патогенез, различные виды шока, степени тяжести.
46. Клиническая картина, диагностика, и комплексная терапия шока. Критерии успешности лечения.

Примерные вопросы для зачета

1. Асептика. Понятие асептики. Асептика как метод профилактики хирургической инфекции. Источники инфекции. Эндогенная инфекция, пути её распространения. Экзогенная инфекция – воздушная, капельная, контактная, имплантационная. Профилактика контактной инфекции. Методы стерилизации: термические, химические, физические. Основные сведения о методах стерилизации хирургических инструментов, белья, перевязочного материала. Подготовка больного к плановой и экстренной операции. Подготовка операционного поля. Подготовка рук хирургов. Стерилизация оптических систем. Имплантационная инфекция. Методы стерилизации шовного материала.
2. Антисептика. Понятие антисептики. История развития антисептики. Виды антисептики: механическая, физическая, химическая, биологическая. Механизм действия антисептических средств. Антибиотики. Механизм действия, методы введения. Бактериофаги, вакцины.
3. Хирургическая инфекция. Понятие. Возбудители. Эндогенная и экзогенная инфекции. Пути распространения хирургической инфекции. Общая реакция организма. Реакция тканей. Иммунная реактивность. Понятие специфической и неспецифической хирургической инфекции. Специфическая инфекция: туберкулез, сифилис, лепра, столбняк, сибирская язва. Неспецифическая инфекция: гнойная, гнилостная, анаэробная клостридиальная. Варианты течения хирургической инфекции: абсцесс и флегмона. Отдельные виды острых гнойных заболеваний.
4. Принципы антибактериальной терапии. Группы антибиотиков. Другие антибактериальные препараты: сульфаниламиды, нитрофураны, производные метронидазола и т.д. Понятие синергизма и антагонизма. Методы введения антибактериальных средств. Осложнения антибактериальной терапии. Привыкание к антибиотикам, токсичность антибиотиков.
5. Учение о ранах. Раневой процесс. Раны - определение. Классификация ран - по механизму нанесения, характеру ранящего предмета, по отношению к полостям тела. Асептическая, бактериально-загрязненная и гнойная рана. Условия нагноения. Виды заживления ран: первичным натяжением, вторичным натяжением, под струпом. Значение иммунной реактивности для заживления ран. Методы общего воздействия на организм. Патогенез раневого процесса. Клинические признаки неосложненной раны. Клинические признаки нагноения раны. Раневой процесс. Особенности течения ран в зависимости от вида инфекции – гнойной, анаэробной неклостридиальной, клостридиальной. Первая помощь при ранениях. Специализированная помощь - первичная хирургическая обработка ран. Принципы лечения ран в различные периоды течения раневого процесса. Виды хирургических швов: первичные, первично-отсроченные, вторичные ранние и вторичные поздние. Пластические методы в лечении ран. Понятие аутодермопластики.
6. Кровотечения. Определение. Классификация: артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное. Симптоматика каждого вида кровотечения. Наружное и внутреннее кровотечения. Скрытое кровотечение. Клиническая картина анемии. Лабораторная диагностика кровопотери – качественные и количественные показатели. Объем циркулирующей крови. Нарушение гомеостаза при кровопотере. Биохимические изменения в организме при кровопотере. Геморрагический шок. Факторы,

способствующие самостоятельной остановке кровотечения. Временные и окончательные методы остановки кровотечения: механические, химические, физические, биологические.

7. Переливание препаратов крови и кровезаменителей. История учения о переливании крови. Основные антигенные системы в эритроците. Группы крови. Методы определения групп крови и резус-фактора. Проба на резус совместимость. Проба на индивидуальную совместимость. Техника и методика переливания крови. Биологическая проба. Способы переливания крови. Показания и противопоказания. Препараты, получаемые из крови. Осложнения при переливании крови. Профилактика и лечение. Кровезамещающие жидкости и жидкости, применяемые по специальным показаниям: кристаллоидные и коллоидные растворы. Показания к применению.

8. Обследование хирургических больных. Методы обследования. Физикальные методы. Лабораторные методы: клинические и биохимические. Инструментальные методы: Рентгенологические, радиоизотопные, ультразвуковые, электрофизиологические, эндоскопические. Виды диагнозов: направительный, при поступлении, клинический, заключительный, патологоанатомический.

9. Десмургия. Материалы, используемые для повязок. Типы повязок – мягкие, жесткие. Виды повязок: закрывающие, неподвижно иммобилизирующие, поддерживающие, вытягивающие, корригирующие, фиксирующие. Методика наложения повязок. Косыночные повязки. Бинтовые повязки. Повязки на различные части тела.

10. Местное обезболивание. Понятие местной анестезии. Физиологические основы местного обезболивания. А. В. Вишневский и его роль в развитии местного обезболивания. Виды местного обезболивания. Спинномозговая, перидуральная анестезия. Анестезия нервных сплетений. Проводниковая анестезия. Анестезия по Лукашевичу-Оберсту. Виды анестезирующих веществ. Комбинированные методы местной анестезии. Физиологическая сущность блокад. Механизм действия. Новокаиновая блокада как лечебное и диагностическое средство. Виды новокаиновых блокад.

11. Общая анестезия (наркоз). Определение общей анестезии, цели и задачи. Виды медикаментозного наркоза: ингаляционный (масочный, интубационный) и неингаляционный (внутривенный, прямокишечный). Стадии наркоза и их клинические признаки. Современный наркоз как многокомпонентное общее обезболивание. Проведение современного наркоза: подготовка, премедикация (цели и препараты), вводный наркоз, основной наркоз, поддерживающий наркоз, базис- наркоз. Основные схемы проведения ингаляционного наркоза: открытая, полуоткрытая, полузакрытая и закрытая системы. Осложнения наркоза: дыхательные (ларингоспазм, регургитация, бронхоспазм, остановка дыхания, ателектазы, пневмонии) и сердечно-сосудистые (гипотония, гипертония, аритмия, остановка сердца). Причины, предрасполагающие к возникновению осложнений. Меры профилактики. Лечение.

12. Реанимация. Определение реаниматологии как науки. Цели, задачи. Основные этапы развития. Виды смерти, подлежащие реанимации. Терминальные состояния как пограничные состояния между жизнью и смертью. Этапы умирания: предагония, терминальная пауза, агония, клиническая и биологическая смерть. Клиническая смерть как обратимый этап умирания. Комплекс реанимационных мероприятий. ИВЛ, способы и условия проведения дыхания "рот в рот" и "рот в нос", интубация трахеи. Закрытый и открытый массаж сердца. Аппаратура для проведения реанимационных мероприятий. Дефибрилляторы. Оценка эффективности реанимационных мероприятий.

13. Предоперационный гомеостаз. Цель назначения предоперационной подготовки. Сроки проведения при плановых и экстренных операциях. Характеристика основных синдромов, требующих коррекции: гипоксия, гиповолемия, диспротеинемия, интоксикация, эндокринные нарушения, циркуляторные расстройства, иммунологические нарушения, нарушения свёртывающей системы. Методы оценки объема кровопотери.

14. Эфферентные методы в хирургии. Детоксикация – борьба с интоксикацией. Понятие экзогенной и эндогенной интоксикации. Синдром эндогенной интоксикации. Патогенез синдрома. Клиника эндотоксикоза. Лабораторные показатели эндотоксикоза – ЛИИ, ГПИ, парамецийное время, биологические тесты токсичности, среднемoleкулярный тест. Детоксикация. Естественная детоксикация – нейтрализация токсинов в крови, гемодилюция, форсированный диурез, перитонеальный диализ. Искусственная детоксикация (эфферентные методы) – гемодиализ, лимфодренаж и лимфосорбция, гемосорбция и гемофильтрация, плазмаферез и плазмасорбция, энтеросорбция, подключение ксеноорганов.

15. Термические поражения. Виды ожогов – термические, химические, лучевые, электроожоги. Термические ожоги. Критерии прогноза. Основные критерии: глубина поражения, площадь ожога, наличие ожогового шока, ожог дыхательных путей. Дополнительные критерии: возраст, сопутствующие заболевания, локализация ожога. Классификация ожогов по глубине поражения. Заживление ожоговой раны в зависимости от глубины поражения. Определение площади ожоговых поражений. Ожоговая болезнь. Патогенез ожоговой болезни. Периоды ожоговой болезни. Клиника. Первая помощь при различных ожогах. Принципы общего и местного лечения на разных стадиях ожоговой болезни.

16. Общая онкология. Понятие доброкачественной и злокачественной опухоли. Малигнизация доброкачественных опухолей. Предраковые заболевания. Современные классификации опухолей. Основы диагностики злокачественных опухолей. Общая онкология. Методы лечения злокачественных опухолей: хирургический, лучевой, гормональный, химиотерапевтический. Операции радикальные и паллиативные. Симптоматическая терапия

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Историческое значение экспериментальной хирургии в развитии медицины и биологии. Роль отечественных и иностранных учёных в разработке фундаментальных экспериментальных исследований. Н.И. Пирогов, И.И. Сеченов, И.П. Павлов, Клод Бернар, А. Каррель, Е. Старлинг и др. Понятие об остром и хроническом опыте. Их возможности, недостатки и преимущества.

2. Животные, используемые в экспериментальных целях. Подготовка животных к эксперименту и наркозу. Наркоз у лабораторных животных

3. Общие принципы и виды кишечного шва. Ручной и механический шов. Типы кишечных анастомозов. Гастроэнтероанастомоз. Резекция желудка. Фистула желудка и кишечника. Гастростомия. Исследование желудочной секреции и техника формирования желудочков по Басову-Павлову, Гейденгайну, Гольдбергу, Манну. Фистула тонкого кишечника по Тири-Веллу и Павлову, Майдлю. Методы экстериоризации кишечной петли.

4. Моделирование заболеваний желудочно-кишечного тракта. Экспериментальные модели язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Экспериментальная острая кишечная непроходимость. Особенности течения острой кишечной непроходимости у экспериментального животного из-за высоты механического препятствия. Экспериментальный перитонит, способы его получения (по В.И.Буянову).

5. Анатомо-физиологические особенности печени, желчного пузыря и желчных путей лабораторных животных (собака и др.). Резекция печени (клиновидная, краевая, анатомическая резекция). Методы остановки кровотечения из раны печени. 6. Холецистостомия, техника наложения в эксперименте, особенности послеоперационного ведения. Способы холецистостомии, используемые в клинической практике. Холецистэктомия.

7. Моделирование заболеваний печени к желчевыводящих путей. Экспериментальный цирроз печени, методы его воспроизведения, особенности течения у лабораторных животных. Моделирование печеночной комы. Формирование портокавальных анастомозов. Фистула Н.И. Экка. Экспериментальные холециститы (токсический, обтурационный по П.С.Иконникову, инфекционный холецистит). Методы воспроизведения недостаточности сфинктера Одди у животных. Механическая желтуха. Механизм реканализации гепатикохоледохау лабораторных животных. Экспериментальный холелитиаз.
8. Анатомо-физиологические особенности поджелудочной железы у лабораторных животных. Резекция поджелудочной железы. Выведение протоков поджелудочной железы по И.П. Павлову. Фистула протока поджелудочной железы по Драгстадту.
9. Моделирование заболеваний поджелудочной железы. Моделирование панкреонекроза и панкреатита. Экспериментальный сахарный диабет, способы получения и особенности течения.
10. Выведение обоих мочеточников на брюшную стенку по И.П. Павлову. Пересадка мочеточника в кишечник. Нефрэктомия, ее влияние на артериальное давление и биохимические изменения в крови экспериментальных животных. Фистула мочевого пузыря.
11. Моделирование заболеваний почек и мочевыводящих путей. Экспериментальный нефрит, пиелонефрит, нефролитиаз. Экспериментальная уремия. Искусственная почка и гемодиализ.
12. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, средостения и плевральных полостей у лабораторных животных. Оперативные доступы к легким, общие принципы торакотомии.. Плевральная пункция. Резекция и удаление легкого. Способы обработки сосудов корня легкого и культя бронха.
13. Моделирование воспалительных заболеваний дыхательных путей. Экспериментальная эмпиема плевры. Воспроизведение кислородного голодания легочного типа. Ателектаз легкого у экспериментального животного. Экспериментальный пневмо-гидроторакс. Эмболия легочных сосудов.
14. Топография и техника канюлирования грудного лимфатического протока. Соединение сосудов с помощью сосудистого шва и с помощью бесшовных методов. Наложение сосудистого анастомоза с помощью сосудосшивающих аппаратов. Шунтирование сосудов.
15. Моделирование заболеваний сосудов. Атеросклероз и методы его получения у лабораторных животных. Моделирование тромбоза сосудов. Моделирование коарктации аорты.
16. Сердечно-легочный препарат по Павлову-Старлингу и Демихову. Моделирование заболеваний сердца. Моделирование приобретенных заболеваний сердца (клапанных стенозов, клапанной недостаточности, коронарной недостаточности, атриовентрикулярной блокады).
17. Моделирование приобретенных заболеваний сердца. Модель инфаркта миокарда и аневризмы сердца. Экспериментальный перикардит. Модель напряженного гидроперикарда и тампонады сердца.
18. Моделирование врожденных заболеваний сердца (стеноза легочной артерии, дефектов межпредсердной и межжелудочковой перегородки).
19. Физическое воздействие на ткани. Электрокоагуляция. Ультразвуковой диссектор. Медицинские лазеры.. Плазменный скальпель. Принципы работы. Биологическое действие. Области применения в медицине. Преимущества перед традиционными способами рассечения и обработки тканей.
20. Использование биологических клеевых субстанций в медицине.
21. Миниинвазивная хирургия. История возникновения и развития жесткой и гибкой эндоскопии. Вклад Д.Отта, G.Kelling'a, Н.С. Jacobeus'a, Kalk'a. Технические различия

между эндоскопической и традиционной хирургией. Преимущества миниинвазивной хирургии перед «открытыми» операциями. Лапароскопическая хирургия, принципы выполнения операций. Методы миниинвазивной хирургии при лечении варикозной болезни нижних конечностей, в травматологии. Гибкая эндоскопия в диагностике и лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта. Эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография, папиллосфинктеротомия, экстракция конкрементов из холедоха. Эндоскопия для диагностики и остановки кровотечения из желудочно-кишечного тракта, полипэктомия значимость

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка рефератов.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и зачета с оценкой. Зачет и зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Критерии | Показатели | Баллы |
|---|--|--------------|
| Усвоение программного теоретического материала | <p>дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой</p> <p>демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу</p> <p>владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями</p> <p>демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики</p> | 0-4 |
| Способность увязывать теоретические положения практикой | <p>умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</p> <p>способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач</p> <p>демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются</p> | 0-4 |
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса | <ul style="list-style-type: none"> - знание определений и основных понятий - корректно использует профессиональную терминологию - осмысленность - системность | 0-4 |

| | | |
|---|---|-----|
| Способность самостоятельного мышления при изложении материала | логичность изложения - последовательность изложения - грамотность изложения умение делать выводы по излагаемому материалу | 0-4 |
| Культура речи | правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; научнограмотное и практически целесообразное изложение материала | 0-4 |

Шкала оценивания зачета с оценкой

| Критерий | Показатель | Баллы |
|--------------------------------|--|-------|
| Полнота реализации компетенций | Ординатор не только продемонстрировал Полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и осознано и аргументировано принимать решения для нетривиальных задач. | 30 |
| | Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и умение решать типовые задачи. | 15 |
| | Ординатор продемонстрировал либо: неполное Фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения | 5 |
| | Ординатор на фоне элементарных знаний не продемонстрировал умение решать Типовые (элементарные) задачи. | 0 |

Итоговая шкала по дисциплине (1,3 семестр)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка в традиционной системе |
|--|-------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |

| | |
|------|------------|
| 0-40 | Не зачтено |
|------|------------|

Итоговая шкала по дисциплине (4 семестр)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|---|----------------------|
| 81-100 | Отлично |
| 61-80 | Хорошо |
| 41-60 | Удовлетворительно |
| 0-40 | Неудовлетворительно |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кузнецов, Н. А. Клиническая хирургия : обследование пациента. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454886.html>
2. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник . - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 736 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466261.html>
3. Петров, С. В. Общая хирургия : учебник. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 832 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467503.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Руководство к практическим занятиям. В 2 ч. Ч. II. Основные элементы оперативной техники : учебное пособие / под ред. Дыдыкина С. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 56 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423564472.html>
2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Руководство к практическим занятиям. В 2 ч. Ч. I. Хирургический инструментарий : учебное пособие / под ред. Дыдыкина С. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 64 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423564465.html>
3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2 ч. Ч. I / под ред. С. С. Дыдыкина, Т. А. Богоявленской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 120 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456248.html>
4. Каган, И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / И. И. Каган, С. В. Чемезов и др. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466506.html>
5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : пособие / Ю. М. Киселевский, П. М. Ложко, А. А. Стенько и др. - 2-е изд. - Минск : Выш. школа, 2021. - 406 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633279.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»

5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1 Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и

(или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, помпа шприцевая инфузионная К-500П, экстрактор вакуумный Вакус -7018, дефибрилятор-монитор ZOLL мод.М-Series, стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, монитор пациента прикроватный ИМЕС, электроэнцефалограф, дефибрилятор-монитор ZOLL мод.М-Series, видеоэндоскопическая система для гастроскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой оптикой), видеоколоноскоп ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, бронховидеоскоп BF1TH190, фибробронхоскоп, светильник хирургический magLed E15, эндоскопическая телевизионная система, стол операционный для эндоскопии, тележка эндоскопическая "ТЭ-4-01", установка дезинфекционная, эндоскопическая УДЭ-1 "КРОНТ", аппарат ультразвуковой полуавтоматический SISA, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой оптикой), видеогастроскоп EG-1690К ПЕНТАКС, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), энтероскоп, видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ видеогастроскоп педиатрический (ПЕНТАКС EG290Кр), видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ, видеоколоноскоп педиатрический (ПЕНТАКС), видеоколоноскоп ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, балонный дилататор);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, аппарат искусственной вентиляции Neumovent, экстрактор вакуумный Вакус -7018, стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, аппарат наркозно-дыхательный "S/5 Avance", дефибрилятор-монитор ZOLL мод.М-Series, светильник хирургический magLed E15, аппарат лазерный хирургический диодный DIOMAX, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции, Аргоновый коагулятор с расширенным набором инструментов для операции на печени);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3))

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), помпа шприцевая инфузионная К-500П, монитор пациента прикроватный ИМЕС);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, монитор пациента прикроватный ИМЕС, светильник хирургический marLed E15, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), хирургический, микрохирургический инструментарий);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (термометр, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Рабочая программа дисциплины
Эндоскопическая хирургия

31.08.67 Хирургия

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника: **Врач-хирург**

г. Москва
2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Эндоскопическая хирургия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 26 августа 2014 г. № 1110.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 6 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 16 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 16 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 17 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 18 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование представлений об особенностях эндохирургического вмешательства, показаниях, противопоказаниях к нему; особенностях подготовки пациента и технических аспектах эндоскопических методов лечения патологии внутренних органов;
Задачи: формирование представлений о технических особенностях проведения эндоскопического хирургического вмешательства; уяснение специфики данного вида хирургии; формирование навыков эндохирургического вмешательства.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|-----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 10 |
| Практические занятия | 10 ¹ |
| Самостоятельная работа | 62 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол- во часо в |
|---|-------------------------|
|---|-------------------------|

¹ Реализуется в форме практической подготовки

| | Практические занятия |
|---|----------------------|
| <p>Тема 1. Общие клинические положения и оперативная техника в эндохирургии.</p> <p>Организация хирургической эндоскопической операции. Критерии отбора больных на хирургическую эндоскопическую операцию. Показания и противопоказания. Юридические вопросы согласия больного на эндоскопическую хирургическую операцию. Подготовка больного к эндовмешательству. Подготовка к работе аппаратуры, инструментария. Обеспечение асептики. Укладка больного на операционном столе. Подготовка операционного поля, рациональное размещение инструментария. Размещение членов операционной бригады. Общая техника хирургических эндоскопических процедур.</p> | 1 |
| <p>Тема 2. Особенности обезболивания в эндохирургии.</p> <p>Влияние пневмоперитонеума и изменения положения тела. Абсорбция углекислого газа. Выбор способа и техники обезболивания. Предоперационная подготовка. Мониторинг. Послеоперационное ведение пациента. Осложнения анестезии и их профилактика.</p> | 1 |
| <p>Тема 3. Общие осложнения в эндохирургии.</p> <p>Осложнения, связанные с характером заболевания и видом выполняемой операции. Специфические осложнения, присущие эндохирургической технологии. Профилактика и устранение. Экстраперитонеальная инсуффляция. Кровотечение. Перфорация полого органа. Электроожоги тканей. Образование грыж.</p> | 1 |
| <p>Тема 4. Лапароскопическая хирургия</p> <p>Показания и противопоказания к диагностической и оперативной лапароскопии. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Лапароскопическая холецистэктомия. Лапароскопическая герниопластика. Лапароскопические операции на кишечнике. Лапароскопические операции на желудке. Лапароскопическая спленэктомия. Лапароскопическая аппендэктомия.</p> | 1 |
| <p>Тема 5. Эндоскопические операции на органах забрюшинного пространства</p> <p>Показания и противопоказания к диагностическому и оперативному эндовмешательству. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Эндоскопическая адреналэктомия. Эндоскопическая поясничная симпатэктомия. Эндоскопическая хирургия в гинекологии. Эндоскопическая хирургия в урологии.</p> | 1 |
| <p>Тема 6. Торакоскопическая хирургия</p> <p>Показания и противопоказания к диагностической и оперативной торакоскопии. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Пневмоторакс. Эмпиема плевры. Периферический рак легких. Грудная симпатэктомия. Новообразования средостения. Парастеральная лимфаденэктомия.</p> | 1 |

| | |
|---|----|
| Тема 7. Эндоскопическая хирургия при заболеваниях суставов Показания и противопоказания к диагностическому и оперативному эндоскопическому вмешательству. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Артроскопическая менискэктомия. Артроскопическая пластика связок крупных суставов. | 1 |
| Тема 8. Эндоскопическая хирургия при заболеваниях сосудов. Показания и противопоказания к диагностическому и оперативному эндоскопическому вмешательству. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Эндопластика сосудов. Эндоскопическая флебэктомия. Эндоскопическое склеивание вен. Интервенционная ангиология. | 1 |
| Тема 9. Оперативная эндоскопия. Показания и противопоказания. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Эндоскопическое удаление новообразований. Эндоскопическое орошение и инъекционное введение медикаментозных препаратов. Эндоскопическое лигирование и склеротерапия вен желудка и пищевода. Баллонная дилатация и стентирование. Бужирование. Литоэкстракция. Эндоскопическая остановка кровотечений. Удаление инородных тел. Эндоскопическая папиллосфинктеротомия. | 2 |
| Итого | 10 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|---|---|------------------|------------------------------|--|------------------|
| Тема 1. Общие клинические положения и оперативная техника в эндохирургии. | Организация хирургической эндоскопической операции. Критерии отбора больных на хирургическую эндоскопическую операцию. Показания и противопоказания. Юридические вопросы согласия больного на эндоскопическую хирургическую операцию. Подготовка больного к эндоскопическому вмешательству. Подготовка к работе аппаратуры, инструментария. Обеспечение асептики. Укладка больного на | 8 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|-------|
| | <p>операционном столе. Подготовка операционного поля, рациональное размещение инструментария. Размещение членов операционной бригады. Общая техника хирургических эндоскопических процедур.</p> | | | | |
| <p>Тема 2. Особенности обезболивания в эндохирургии.</p> | <p>Влияние пневмоперитонеума и изменения положения тела. Абсорбция углекислого газа. Выбор способа и техники обезболивания. Предоперационная подготовка. Мониторинг. Послеоперационное ведение пациента. Осложнения анестезии и их профилактика.</p> | 8 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| <p>Тема 3. Общие осложнения в эндохирургии.</p> | <p>Осложнения, связанные с характером заболевания и видом выполняемой операции. Специфические осложнения, присущие эндохирургической технологии. Профилактика и устранение. Экстраперитонеальная инсуффляция. Кровотечение. Перфорация полого органа. Электроожоги тканей. Образование грыж.</p> | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| <p>Тема 4. Лапароскопическая хирургия</p> | <p>Показания и противопоказания к диагностической и оперативной лапароскопии. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная</p> | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|-------|
| | техника. Осложнения и их профилактика. Лапароскопическая холецистэктомия. Лапароскопическая герниопластика. Лапароскопические операции на кишечнике. Лапароскопические операции на желудке. Лапароскопическая спленэктомия. Лапароскопическая аппендэктомия. | | | | |
| Тема 5. Эндоскопические операции на органах брюшинного пространства | Показания и противопоказания к диагностическому и оперативному эндовмешательству. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Эндоскопическая адреналэктомия. Эндоскопическая поясничная симпатэктомия. Эндоскопическая хирургия в гинекологии. Эндоскопическая хирургия в урологии. | 8 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 6. Торакоскопическая хирургия | Показания и противопоказания к диагностической и оперативной торакоскопии. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Пневмоторакс. Эмпиема плевры. Периферический рак легких. Грудная симпатэктомия. | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|-------|
| | Новообразования средостения. Парастеральная лимфаденэктомия. | | | | |
| Тема 7. Эндоскопическая хирургия при заболеваниях суставов | Показания и противопоказания к диагностическому и оперативному эндовмешательству. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Артроскопическая менискэктомия. Артроскопическая пластика связок крупных суставов. | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 8. Эндоскопическая хирургия при заболеваниях сосудов. | Показания и противопоказания к диагностическому и оперативному эндовмешательству. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Эндопластика сосудов. Эндоскопическая флебэктомия. Эндоскопическое клепирование вен. Интервенционная ангиология. | 6 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 9. Оперативная эндоскопия. | Показания и противопоказания. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Эндоскопическое удаление новообразований. Эндоскопическое орошение и инъекционное введение | 8 | Изучение литературы по теме | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |

| | | | | | |
|-------|--|----|--|--|--|
| | медикаментозных препаратов. Эндоскопическое лигирование и склеротерапия вен желудка и пищевода. Баллонная дилатация и стентирование. Бужирование. Литоэкстракция. Эндоскопическая остановка кровотечений. Удаление инородных тел. Эндоскопическая папиллосфинктеротомия. | | | | |
| Итого | | 62 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|--|---------------------|-------------------------|
| ПК-2 | Пороговой | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| | Продвинутой | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения Владеть: основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента; основами синдромологического анализа; основами ведения медицинской документации | Опрос | Шкала оценивания опроса |
| ПК-5 | Пороговой | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: методы определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Уметь: определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Опрос | Шкала оценивания опроса |

| | | | | | |
|------|---------------------|--|--|-------|--------------------------------|
| | Прод вину тый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знать: методы определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Уметь: определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Владеть: определением у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Опрос | Шкала оценивани я опроса |
| ПК-6 | Поро говы й | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знать: теоретические основы дисциплины, особенности технического обеспечения (инструменты и оборудование), особенности обезболивания в эндохирургии, осложнения в эндохирургии; контроль за качеством лечения; методы и средства эндохирургического лечения пациентов; основные ошибки, возникающие при эндохирургическом лечении и методы их профилактики и устранения; особенности обследования, предоперационной подготовки, послеоперационное ведения пациентов; профессиональную этику и деонтологические аспекты; роль информированного согласия пациента на эндохирургическое вмешательство и возможность перехода к открытому доступу Уметь: качественно провести опрос и осмотр пациента, выявить показания и противопоказания для проведения эндохирургического вмешательства; определить минимум необходимых лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать полученные результаты; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармако- динамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при проведении эндохирургического вмешательства; | Опрос | Шкала оценивани я опроса |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|--|-------|--------------------------------|
| | Прод вину тый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать: теоретические основы дисциплины, особенности технического обеспечения (инструменты и оборудование), особенности обезболивания в эндохирургии, осложнения в эндохирургии; контроль за качеством лечения; методы и средства эндохирургического лечения пациентов; основные ошибки, возникающие при эндохирургическом лечении и методы их профилактики и устранения; особенности обследования, предоперационной подготовки, послеоперационного ведения пациентов; профессиональную этику и деонтологические аспекты; роль информированного согласия пациента на эндохирургическое вмешательство и возможность перехода к открытому доступу</p> <p>Уметь: качественно провести опрос и осмотр пациента, выявить показания и противопоказания для проведения эндохирургического вмешательства; определить минимум необходимых лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать полученные результаты; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при проведении эндохирургического вмешательства;</p> <p>Владеть: методами общеклинического обследования пациента, которому планируется проведение эндоскопического вмешательства; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; планирования комплексного лечения больного; оценки результатов эндохирургического вмешательства; правильного ведения медицинской документации.</p> | Опрос | Шкала оценивани я опроса |
|--|---------------------|--|--|-------|--------------------------------|

Шкала оценивания опроса

| Баллы | Показатель |
|-------|--|
| 15-11 | Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач. |

| | |
|------|---|
| 10-6 | Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог |
| 5-3 | Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения. |
| 2-0 | Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи. |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

- 1 Характеристика состояния здоровья населения и задачи здравоохранения по его охране.
- 2 Основные демографические показатели, характеризующие здоровье населения.
- 3 Организация работы зав. отделением (кабинетом) эндоскопии.
- 4 Современное состояние эндоскопической помощи и пути ее развития.
- 5 Организация эндоскопической помощи сельскому населению.
- 6 Организация неотложной эндоскопической помощи населению.
- 7 Анализ деятельности врача-эндоскописта.
- 8 Санитарно-эпидемиологический режим эндоскопического отделения.
- 9 Этика и деонтология врача-эндоскописта.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Острая язва луковицы двенадцатиперстной кишки. Хроническая язва луковицы двенадцатиперстной кишки. Постбульбарные язвы. Клиника, семиотика, эндоскопическая диагностика.
2. Папиллит. Клиника, семиотика, эндоскопическая диагностика.
3. Доброкачественные опухоли большого дуоденального соска. Клиника, семиотика, эндоскопическая диагностика.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Критерии | Показатели | Баллы |
|---|--|-------|
| Усвоение программного теоретического материала | <p>дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой</p> <p>демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу</p> <p>владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями</p> <p>демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики</p> | 0-4 |
| Способность увязывать теоретические положения практикой | <p>умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</p> <p>способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач</p> <p>демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются</p> | 0-4 |
| Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса | <ul style="list-style-type: none"> - знание определений и основных понятий - корректно использует профессиональную терминологию - осмысленность - системность | 0-4 |
| Способность самостоятельного мышления при изложении материала | <p>логичность изложения - последовательность изложения</p> <p>- грамотность изложения</p> <p>умение делать выводы по излагаемому материалу</p> | 0-4 |
| Культура речи | <p>правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос;</p> <p>научно грамотное и практически целесообразное изложение материала</p> | 0-4 |

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка в традиционной системе |
|--|-------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Лапароскопическая хирургия. Атлас / под ред. Теодора Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 680с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456552.html>
2. Эндоскопия желудочно-кишечного тракта / С. А. Палевская, А. Г. Короткевич. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. – Текст: электронный. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455753.html>
3. Рубан, Э. Д. Хирургия. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 571 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102158.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Постон, Г. Дж. Принципы оперативной хирургии. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 298 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108384.html>
2. Практические навыки в хирургии и первая помощь при критических состояниях : учебное пособие / под ред. М. Д. Дибирова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 586с. – Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468067.html>
3. Разумовский, А. Ю. Эндоскопическая хирургия в педиатрии / А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436226.html>
4. Федоров, И. В. Эндоскопическая хирургия / Федоров И. В. , Сигал Е. И. , Славин Л. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 544 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411148.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе

связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель-рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, помпа шприцевая инфузионная К-500П, экстрактор вакуумный Вакус -7018, дефибрилятор-монитор ZOLL мод.М-Series, стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, монитор пациента прикроватный ИМЕС, электроэнцефалограф, дефибрилятор-монитор ZOLL мод.М-Series, видеоэндоскопическая система для гастроскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой оптикой), видеоколоноскоп ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, бронховидеоскоп BF1TH190, фибробронхоскоп, светильник хирургический marLed E15, эндоскопическая телевизионная система, стол операционный для эндоскопии, тележка эндоскопическая "ТЭ-4-01", установка дезинфекционная, эндоскопическая УДЭ-1 "КРОНТ", аппарат ультразвуковой полуавтоматический SISA, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой оптикой), видеогастроскоп EG-1690K ПЕНТАКС, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), энтероскоп, видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ видеогастроскоп педиатрический (ПЕНТАКС EG290Kp), видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ, видеоколоноскоп педиатрический (ПЕНТАКС), видеоколоноскоп ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, балонный дилататор);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель-рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, аппарат искусственной вентиляции Neumovent, экстрактор вакуумный Вакус -7018, стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, аппарат наркозно-дыхательный "S/5 Avance", дефибрилятор-монитор ZOLL мод.М-Series, светильник хирургический marLed E15, аппарат лазерный хирургический диодный DIOMAX, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции, Аргоновый коагулятор с расширенным набором инструментов для операции на печени);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель-рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные

медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), помпа шприцевая инфузионная К-500П, монитор пациента прикроватный ИМЕС);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, монитор пациента прикроватный ИМЕС, светильник хирургический marLed E15, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (термометр, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).