

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2025 13:00:49

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fca9a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

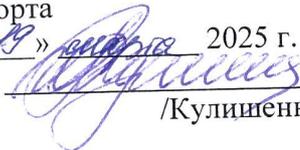
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

Согласовано

деканом факультета физической культуры и
спорта

«19» марта 2025 г.



/Кулишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Стритбол

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль:

Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

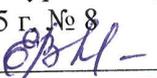
Квалификация

Бакалавр

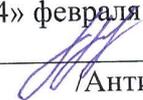
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Факультет физической культуры и спорта
Протокол «19» марта 2025 г. № 8
Председатель УМКом _____


/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных
дисциплин
Протокол от «24» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой _____


/Антипов А.В./

Москва

2025

Автор-составитель:
Егоров В.В.
доцент кафедры спортивных игр, гимнастики и единоборств

Рабочая программа дисциплины «Стритбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 г. № 940.

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту», обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Оглавление

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.Объем и содержание дисциплины.....	5
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7.Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стритбол» является изучение вопросов теории и методики обучения баскетболу, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа, усвоение необходимых знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- Изучение истории возникновения и развития игры, правил соревнований, технико-тактических действий стритбола.
- Овладение технико-тактическими приемами игры.
- Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту», обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин: физиология, анатомия, психология, педагогика, теория и методика физического воспитания. Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения педагогической практики, изучения теории и методики физического воспитания, проведения студентами научно-исследовательской работы, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в часах	56
Контактная работа:	44.2
Лекции	10
Практические занятия	34
из них, в форме практической подготовки	34
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	4
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Ле кц ии	Практически е занятия	
		Об щее кол- во	из них, в форме практи ческой подгот овки
Раздел I. Основы стритбола (баскетбола 3х3 3х3).			
Тема 1.1. Характеристика стритбола, основные понятия. Правила игры. История возникновения и развития стритбола.	2		
Тема 1.2. Техника нападения и защиты в стритболе. Классификация техники игры. Анализ технических способов двигательных действий в стритболе.	2		
Тема 1.3. Стратегия и тактика стритбола. Тактические действия в нападении и защите, их классификация.	2		
Тема 1.4. Методика обучения техническим способам двигательных действий в стритболе. Теоретико-методические основы обучения техническим способам двигательных действий. Принципы, средства и методы обучения технике стритбола.	2		
Тема 1.5. Методика обучения тактическим действиям в стритболе. Технология обучения тактическим действиям.	2		
Раздел II. Обучение технике стритбола			
Тема 2.1. Правила техники безопасности на занятиях стритболом. Методика обучения технике нападения. Обучение различным видам стоек, перемещений, остановок. Обучение технике владения мячом, упражнения способствующие развитию специальной ловкости		2	2

стритболиста.			
Тема 2.2. Методика обучения технике владения мячом. Стойки игрока владеющего мячом. Стойка игрока с мячом перед началом ведения. Ведение мяча на месте и в движении. Ведение мяча без зрительного контроля. Ложные движения (финты) при ведении мяча. Эстафеты с ведением мяча. Игровые упражнения с ведением мяча.		2	2
Тема 2.3. Методика обучения технике передвижений игрока с мячом: старты, остановки, повороты. Обучение различным способам остановок с ловлей мяча. Обучение технике поворотов. Обучение различным способам начальных действий (стартам) при перемещении игрока владеющего мячом. Обучение различным способам остановок после ведения мяча. Комбинированные и игровые упражнения, направленные на совершенствование техники остановок, поворотов, стартов.		2	2
Тема 2.4. Методика обучения технике ловли и передач мяча. Обучение технике мяча на месте и в движении. Обучение различным способам ловли в зависимости от высоты и направления полета мяча. Обучение различным способам передач мяча на месте и в движении. Ложные движения (финты) при выполнении «скрытых» передач. Игровые упражнения соревновательного характера, направленные на совершенствование техники ловли и передач мяча.		4	4
Тема 2.5. Методика обучения технике бросков мяча. Обучение различным способам бросков мяча на месте и в движении, в сочетании с другими техническими способами игры. Соревновательный и игровой методы в совершенствовании технике бросков мяча.		4	4
Тема 2.6. Методика обучения технике защиты в баскетболе 3х3х3. Обучение стойкам и различным способам перемещения при игре в защите. Обучение различным способам противодействия и овладения мячом: вырывание, выбивание, перехват, накрывание, подбор. Игровые упражнения соревновательного характера, направленные на совершенствование техники защиты.		2	2
Раздел III. Обучение тактическим действиям в баскетболе 3х3			
Тема 3.1. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении. Обучение ориентировке в игровой ситуации и принятию решения относительно выбора технического способа действия для выполнения актуальной игровой задачи. Игровые упражнения с различной степенью частичной регламентации, направленные на совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении		2	2
Тема 3.2. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите. Обучение ориентировке в игровой ситуации и принятию решения относительно выбора технического способа действия для выполнения актуальной игровой (оборонительной) задачи. Игровые упражнения с различной степенью частичной регламентации, направленные на совершенствование индивидуальных тактических действий в защите.		2	2
Тема 3.3. Методика обучения групповым тактическим взаимодействиям двух игроков в нападении. Обучение различным способам групповых тактических взаимодействий в нападении, как без использования заслонов, так и с использованием заслонов.		4	4

Совершенствование различных вариантов тактических взаимодействий двух нападающих в игровых упражнениях с различной степенью частичной регламентации.			
Тема 3.4. Методика обучения групповым тактическим взаимодействиям двух игроков в защите. Обучение различным способам групповых тактических взаимодействий в защите против различных способов групповых тактических взаимодействий в нападении. Совершенствование различных вариантов тактических взаимодействий двух защитников в игровых упражнениях с различной степенью частичной регламентации.		2	2
Тема 3.5. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении. Обучение командным тактическим действиям в нападении против различных способов командной защиты соперника. Обучение командным тактическим действиям в специальных игровых ситуациях. Совершенствование их в игровых условиях.		4	4
Тема 3.6. Методика обучения командным тактическим действиям в защите. Обучение различным способам личной командной защиты. Совершенствование их в игровых условиях.		4	4
Итого:	10	34	34

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 2.1. Правила техники безопасности на занятиях стритболом. Методика обучения технике нападения. Обучение различным видам стоек, перемещений, остановок. Обучение технике владения мячом, упражнения способствующие развитию специальной ловкости стритболиста.	<p>Выполнить различные виды стоек (с мячом, без мяча), перемещений и остановок.</p> <p>Выполнить упражнения с мячом, способствующие развитию специальной ловкости стритболиста.</p> <p>Изучить принципы, средства и методы обучения.</p>	2
Тема 2.2. Методика обучения технике владения мячом. Стойки игрока владеющего мячом. Стойка игрока с мячом перед началом ведения. Ведение мяча на месте и в движении. Ведение мяча без зрительного контроля. Ложные движения (финты) при ведении мяча. Эстафеты с ведением мяча. Игровые упражнения с ведением мяча.	<p>Выполнить стойки игрока с мячом перед началом ведения.</p> <p>Выполнить различные способы ведения мяча на месте и в движении, как со зрительным контролем, так и без него.</p> <p>Выполнить ведение мяча в игровых упражнениях соревновательного характера. Изучить принципы, средства и методы обучения.</p>	2
Тема 2.3. Методика обучения технике передвижений игрока с мячом: старты, остановки, повороты. Обучение различным способам остановок с ловлей мяча. Обучение технике поворотов.	<p>Выполнить различные способы остановок, поворотов и стартов при владении мячом.</p> <p>Выполнить их в игровых</p>	2

Обучение различным способам начальных действий (стартам) при перемещении игрока владеющего мячом. Обучение различным способам остановок после ведения мяча. Комбинированные и игровые упражнения, направленные на совершенствование техники остановок, поворотов, стартов.	упражнениях с различной степенью частичной регламентации. Изучить принципы, средства и методы обучения.	
Тема 2.4. Методика обучения технике ловли и передач мяча. Обучение технике мяча на месте и в движении. Обучение различным способам ловли в зависимости от высоты и направления полета мяча. Обучение различным способам передач мяча на месте и в движении. Ложные движения (финты) при выполнении «скрытых» передач. Игровые упражнения соревновательного характера, направленные на совершенствование техники ловли и передач мяча.	Выполнить различные способы ловли и передач мяча на месте и в движении. Выполнить их в игровых упражнениях с различной степенью частичной регламентации. Выполнить принципы, средства и методы обучения.	4
Тема 2.5. Методика обучения технике бросков мяча. Обучение различным способам бросков мяча на месте и в движении, в сочетании с другими техническими способами игры. Соревновательный и игровой методы в совершенствовании технике бросков мяча.	Выполнить различные способы бросков мяча на месте и в движении. Выполнить их в упражнениях соревновательного и игрового характера. Изучить принципы, средства и методы обучения.	4
Тема 2.6. Методика обучения технике защиты в баскетболе 3х3х3. Обучение стойкам и различным способам перемещения при игре в защите. Обучение различным способам противодействия и овладения мячом: вырывание, выбивание, перехват, накрывание, подбор. Игровые упражнения соревновательного характера, направленные на совершенствование техники защиты.	Выполнить различные способы стоек и перемещений при игре в защите. Выполнить различные способы противодействия и овладения мячом при игре в защите. Выполнить их в упражнениях соревновательного характера. Изучить принципы, средства и методы обучения.	2
Тема 3.1. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении. Обучение ориентировке в игровой ситуации и принятию решения относительно выбора технического способа действия для выполнения актуальной игровой задачи. Игровые упражнения с различной степенью частичной регламентации, направленные на совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении	Выполнить различные способы индивидуальных технико-тактических действий в нападении. Выполнить их в игровых упражнениях соревновательного характера. Изучить принципы, средства и методы обучения.	2
Тема 3.2. Методика обучения	Выполнить различные способы	2

<p>индивидуальным тактическим действиям в защите. Обучение ориентировке в игровой ситуации и принятию решения относительно выбора технического способа действия для выполнения актуальной игровой (оборонительной) задачи. Игровые упражнения с различной степенью частичной регламентации, направленные на совершенствование индивидуальных тактических действий в защите.</p>	<p>индивидуальных технико-тактических действий в защите.</p> <p>Выполнить их в игровых упражнениях соревновательного характера.</p> <p>Изучить принципы, средства и методы обучения.</p>	
<p>Тема 3.3. Методика обучения групповым тактическим взаимодействиям двух игроков в нападении. Обучение различным способам групповых тактических взаимодействий в нападении, как без использования заслонов, так и с использованием заслонов. Совершенствование различных вариантов тактических взаимодействий двух нападающих в игровых упражнениях с различной степенью частичной регламентации.</p>	<p>Выполнить различные способы групповых тактических взаимодействий (с заслонами и без них) двух нападающих.</p> <p>Выполнить их в игровых упражнениях соревновательного характера.</p> <p>Выполнить принципы, средства и методы обучения.</p>	4
<p>Тема 3.4. Методика обучения групповым тактическим взаимодействиям двух игроков в защите. Обучение различным способам групповых тактических взаимодействий в защите против различных способов групповых тактических взаимодействий в нападении. Совершенствование различных вариантов тактических взаимодействий двух защитников в игровых упражнениях с различной степенью частичной регламентации.</p>	<p>Выполнить различные способы групповых тактических взаимодействий двух игроков в защите против различных способов групповых тактических взаимодействий в нападении.</p> <p>Выполнить их в игровых упражнениях соревновательного характера.</p> <p>Изучить принципы, средства и методы обучения.</p>	2
<p>Тема 3.5. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении. Обучение командным тактическим действиям в нападении против различных способов командной защиты соперника. Обучение командным тактическим действиям в специальных игровых ситуациях. Совершенствование их в игровых условиях.</p>	<p>Выполнить командные тактические действия в нападении против различных способов командной защиты соперника.</p> <p>Выполнить различные способы командных тактических действий в специальных игровых ситуациях.</p> <p>Выполнить их в игровых упражнениях соревновательного характера.</p> <p>Выполнить принципы, средства и методы обучения.</p>	4
<p>Тема 3.6. Методика обучения командным</p>	<p>Выполнить различные виды</p>	4

<p>тактическим действиям в защите. Обучение различным способам личной командной защиты. Совершенствование их в игровых условиях.</p>	<p>командной защиты.</p> <p>Выполнить их в игровых условиях. Изучить принципы, средства и методы.</p> <p>Выполнить принципы, средства и методы обучения.</p>	
Итого часов		34

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
История возникновения и развития баскетбола 3х3	Факторы, влияющие на развитие баскетбола 3х3. Эволюция технико-тактических способов игры и правил баскетбола 3х3. Выдающиеся личности в истории мирового и отечественного баскетбола 3х3, их вклад в развитие игры. Тенденции развития современного баскетбола 3х3.	1	Написание реферата. Подготовка к устному опросу и тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Тестирование Реферат
Стратегия и тактика в баскетболе 3х3	Определение понятий, классификация тактики баскетбола 3х3, характеристика командных, групповых и индивидуальных тактических действий в нападении и защите. Функции игроков в	2	Подготовка к устному опросу, тестированию и написанию реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Тестирование Реферат

	<p>процессе реализации игрового командного замысла. Методика обучения игровым технико-тактическим действиям на занятиях физической культурой в школе. Взаимосвязь тактики и техники игры. Тенденции развития стратегии и тактики в современном баскетболе 3x3</p>				
Техника баскетбола 3x3	<p>Определение понятий. Классификация техники игры. Анализ технических способов двигательных действий в нападении и защите. Методика обучения техническим способам двигательных действий в нападении и защите на уроках физической культуры в школе.</p>	1	<p>Подготовка к устному опросу и тестам. Подготовка реферата.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос Тестирование Реферат</p>
Итого		4			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки) в баскетболе 3х3; -средства и методы общей специальной физической подготовки; -методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся баскетболом 3х3. Уметь: подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения баскетболу 3х3, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в баскетболе 3х3; -оценивать эффективность занятий баскетболом 3х3 с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Устный опрос. Тестирование. Реферат	Шкала оценивания устных опросов. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки) в баскетболе 3х3; -средства и методы общей специальной физической подготовки; -методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся баскетболом 3х3. Уметь: подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения баскетболу 3х3, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в баскетболе 3х3; -оценивать эффективность занятий баскетболом 3х3 с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья Владеть: навыками практического	Устный опрос. Тестирование. Реферат Практическая подготовка (Оценка качества выполнения технических и технико-тактических способов игры)	Шкала оценивания устных опросов. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания практической подготовки (выполнения технических и технико-тактических способов игры.)

			<p>выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Стритбол (Баскетбол 3х3)»;</p> <p>-навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>		
--	--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания практической подготовки (выполнения технических и технико-тактических способов игры)

Требования к критерию	Кол-во баллов (сред. за 1 тему)
<p>- В словесном отчете полно и последовательно излагает состав компонентов и их взаимосвязь в структуре сложного способа двигательного действия.</p> <p>- Двигательное действие выполняется в высоком темпе. Может варьировать темп и ритм при выполнении способа двигательного действия в зависимости от двигательной задачи. Действие выполняется слитно, без видимой мышечной скованности (непринужденно) за счет согласованности составных звеньев целостного способа двигательного действия.</p> <p>- Высокая устойчивость и надежность к изменяющимся условиям выполнения. Перенос в игру (достаточно стабильно выполняется в игровых упражнениях).</p>	2,5-3,0
<p>- В словесном отчете достаточно полно и последовательно излагает состав компонентов и взаимосвязь (последовательность, сопряженность) в структуре сложного способа двигательного действия. Допущенные неточности сразу самостоятельно исправляет.</p> <p>- Двигательное действие выполняется в высоком темпе, слитно, с видимым отсутствием излишней мышечной напряженности. Высокая стабильность выполнения частей целостного способа двигательного действия при его серийном повторении только в стандартных условиях.</p> <p>- Сниженная стабильность и надежность выполнения двигательного действия при изменяющихся условиях (в игровых упражнениях).</p>	1,5-2,5
<p>- В словесном отчете недостаточно полно и последовательно излагает состав компонентов и их взаимосвязь в структуре сложного способа двигательного действия. Допущенные неточности исправляет после косвенной подсказки преподавателя.</p> <p>- Способ двигательного действия выполняется медленно с относительной расчлененностью составных звеньев (не слитно). Действие выполняется с излишней мышечной напряженностью. Наблюдается скованность движений. Сохраняет относительную стабильность выполнения частей целостного способа двигательного действия при его серийном повторении, но только в стандартных условиях.</p> <p>- Отсутствие стабильности выполнения в изменяющихся условиях игры.</p>	0,5-1,5

<ul style="list-style-type: none"> - Словесный отчет обнаруживает отсутствие целостного представления сложного способа двигательного действия. Беспорядочное воспроизведение лишь отдельных компонентов в структуре сложного способа двигательного действия. - При выполнении двигательного действия наблюдаются существенные ошибки, которые не осознаются студентом даже после косвенной подсказки преподавателя. 	0-0,5
---	-------

Студент может набрать максимум 51 балл за 12 практических тем.

Шкала оценивания устных опросов

Требования к критерию	Кол-во баллов
<ul style="list-style-type: none"> - Полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, используя при этом необходимые понятия. Правильно воспроизводит определения понятий. - Обнаруживает целостное понимание учебного материала со знанием и выделением деталей. Может переформулировать содержание, выделяя смысловые связи. Составить план содержания и вопросы к нему. Может обосновать свои суждения, приводя при этом необходимые примеры, не только из учебника, но и самостоятельно составленные. - Может применить знания на практике, как в знакомых, так и в незнакомых условиях и их оценить. 	0,9-1,0
<ul style="list-style-type: none"> - Достаточно полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, используя при этом необходимые понятия. Правильно воспроизводит определения понятий. - Обнаруживает целостное понимание учебного материала, но с несущественными ошибками при воспроизведении деталей. Допущенные ошибки может самостоятельно исправить после косвенной подсказки («наводящего» вопроса) преподавателя. - Может безошибочно применить знания на практике в знакомых условиях, тогда как в незнакомых условиях допускает ошибки, которые сам обнаруживает после совершения действия и исправляет. 	0,6-0,8
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, допуская при этом неточности при воспроизведении используемых понятий и их определений. - Воспроизводя отдельные части содержания, не обнаруживает целостного понимания материала, допускает ошибки при переформулировании содержания и только после косвенной подсказки преподавателя выделяет смысловые связи. Не может доказательно обосновать свои суждения и привести самостоятельно составленные соответствующие примеры. - Частично может применить знания на практике, но только в знакомых условиях. 	0,4-0,5
<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает отсутствие знаний большей части изучаемого материала. Воспроизводит лишь незначительные фрагменты содержания, допуская существенные ошибки в определении понятий. Не демонстрирует даже проблесков понимания учебного материала 	0-0,3

при наводящих вопросах преподавателя. Не наблюдается перенос знаний на практику.	
--	--

За один устный ответ студент может набрать максимум 1 балл.

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 1,5 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 1,5 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников. Макс. - 1 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 0,5 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность. Макс. – 0,5 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

За реферат студент может набрать максимум 5 баллов.

Шкала оценивания тестирования

количество правильных ответов за 1 тест (в %)	количество баллов
81-100	3
51-80	2
меньше 50	0

За 2 теста студент может набрать максимум 6 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания практической подготовки (выполнения технических и технико-тактических способов игры)

1. Ведение мяча (на месте / в движении);
2. Передачи мяча (на месте / в движении);
3. Броски мяча (с места / в движении);
4. Групповые взаимодействия в нападении (отдай-выйди, пересечение, двойка, треугольник, тройка, с крестный выход);
5. Групповые взаимодействия в защите (против вышеуказанных способов взаимодействия игроков в нападении)

Примерная тематика рефератов

Темы рефератов по разделу «Основы баскетбола 3х3».

1. История возникновения и развития баскетбола 3х3 в мире.
2. История возникновения и развития баскетбола 3х3 в СССР.
3. История развития и современное состояние баскетбола 3х3 в РФ.
4. Эволюция правил и технико-тактических действий игры.
5. Знаменитые отечественные игроки и их вклад в развитие баскетбола 3х3.
6. Знаменитые зарубежные игроки и их вклад в развитие баскетбола 3х3.

Темы рефератов по разделу «Обучение технике баскетбола 3х3».

1. Стойки и передвижения нападающего.
2. Техника выполнения ловли и передач мяча одной и двумя руками различными способами.
3. Техника выполнения ведения мяча.
4. Техника выполнения бросков мяча одной и двумя руками различными способами.
5. Стойки и передвижения защитника.
6. Приёмы противодействия и овладения мячом.

Темы рефератов по разделу «Обучение тактическим действиям в баскетболе 3х3».

1. Индивидуальные тактические действия в нападении.
2. Групповые тактические действия в нападении.
3. Командные тактические действия в нападении.
4. Индивидуальные тактические действия в защите.
5. Групповые тактические действия в защите.
6. Командные тактические действия в защите.

Примерное тестирование

Тест №1

1. Какая страна считается родиной стритбола?
а) Голландия б) Англия в) США
2. Каковы размеры площадки?
а) 14x15м б) 10x18м в) 15x12м
3. Какие линии находятся на площадке?
а) боковая, лицевая, центральная;
б) боковая, лицевая, центральная, линия 3х очкового броска
в) боковая, лицевая, центральная, линия 2х очкового броска, штрафная, полукруглость под кольцом.

4. Каковы окружность и масса мяча?
 а) 749 - 780 мм б) 720 - 740 мм в) 800 - 820 мм
 510 - 567 гр 450 - 500 гр 520-580 гр
5. Сколько игроков составляют стритбольную команду?
 а) 5 чел б) 3 чел в) 4 чел
6. Какова продолжительность игры?
 а) 2 тайма по 8мин. б) 1 тайм по 10 мин. в) 4 четверти по 10 мин.
7. Сколько судей на площадке?
 а) 2 б) 3 в) 4
8. Сколько замен игроков разрешено?
 а) 7 б) 3 в) неограниченное количество
9. После какого персонального фола игрок дисквалифицируется?
 а) 6 б) 5 в) 4
10. Как играют мячом после того, как он ушёл в аут?
 а) вбрасывание мяча б) через «чек» в) по жребью
11. Регламент проведения дополнительного времени.
 а) 2 тайма по 5 мин
 б) команда набравшая 2 очка считается победителем
 в) 1 тайм по 2 мин

Тест №2

1. Какая команда будет владеть мячом при спорном мяче?
 а) нападающая команда б) команда защиты в) розыгрыш по стрелке
2. Сколько времени длится тайм-аут?
 а) 1мин б) 30сек в) 45сек
3. Сколько тайм-аутов может взять команда?
 а) 1 б) 2 в) 3
4. Сколько времени отводится команде на атаку?
 а) 14 сек б) 12 сек в) 16сек
5. После какого командного фола назначаются штрафные броски?
 а) после 7 б) после 4 в) после 5
6. Сколько назначается штрафных при получении командного фола?
 а) 1 б) 2 в) 3
7. На какой высоте находится щит от земли?
 а) 3м б) 3м 10см в) 2м 90см
8. На какой высоте от земли расположено кольцо?
 а) 3м 05см б) 3м в) 3м 15см
9. Сколько нужно набрать команде очков, чтобы победить
 а) 15 б) 11 в) 21
10. Как играют мячом после забитого мяча?
 а) через «чек» б) необходимо вывести мяч за дугу в) вбрасывание мяча из-за
 лицевой линии
11. Какая команда начинает игру?
 а) по штрафному броску б) по цвету формы в) по жребью

Примерные вопросы для зачета

- 1.Расскажите о возникновении и развитии стритбола.
- 2.Раскройте значение стритбола в системе физического воспитания и спорта.
- 3.Расскажите о современном состоянии стритбола в России и проанализируйте важнейшие Российские и международные соревнования.
- 4.Раскройте общую характеристику игры и соревновательную двигательную деятельность.
- 5.Перечислите требования к физической подготовке стритболиста.
- 6.Начертите площадку для игры в стритбол и назовите все размеры: площадки, оборудования и инвентаря.
- 7.Покажите и объясните жесты судьи.
- 8.Организация и проведение соревнований.
- 9.Какими дидактическими принципами следует руководствоваться при решении образовательных и воспитательных задач на занятиях по стритболу?
- 10.Какие средства и методы применяют для реализации основных принципов обучения навыкам игры в стритбол?
- 11.Назовите методы организации занимающихся на занятиях по стритболу и дайте их краткую характеристику.
- 12.Что подразумевается под терминами «техника игры», «техника игрового приёма» и «способ выполнения приёма»
- 13.Дайте классификацию техники игры в стритбол.
- 14.Какова последовательность обучения технике игры в стритбол?
- 15.Назовите этапы обучения технике игры в стритбол. Какие задачи решаются на каждом этапе и какие при этом используются методы и средства?
- 16.Дайте определение и характеристику базовым понятиям: «тактика игры», «техничко-тактическое действие», «тактическое взаимодействие», «система игры», «комбинация игры», «форма ведения игры».
- 17.Что представляет собой классификация тактики игры в стритбол? Коротко проанализируйте её.

Примерная тематика устного опроса

1. История развития баскетбола 3х3
2. Чемпионаты мира и Европы.
3. Правила игры.
4. Методика обучения технике нападения в баскетболе 3х3.
5. Методика обучения технике защиты в баскетболе 3х3.
6. Методика обучения тактике нападения в баскетболе 3х3.
7. Методика обучения тактике защиты в баскетболе 3х3.
8. Структура занятий по баскетболу 3х3 в СОШ.
9. Методика и организация судейства соревнований по баскетболу 3х3.
10. Основные разделы положения о соревнованиях по баскетболу 3х3.
11. Развитие двигательных качеств как предпосылка для успешного овладения техникой игры.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, реферат, тестирование, уровень освоенности практических способов технико-тактических игровых действий.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить при аттестации на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Количество баллов
<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями	20 баллов
<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий	15 баллов
<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий	10 баллов
<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий	5 баллов
<ul style="list-style-type: none">- студент не ответил на вопрос	0 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Спортивные игры [Текст] : техника, тактика, методика обучения : учебник для вузов /под ред. Ю.Д.Железняка. – М.:Академия, 2008. – 520 с.
2. Спортивные игры [Текст] : совершенствование спорт.мастерства : учебник для вузов / Железняк Ю.Д.,ред. - 5-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2012.
3. Нестеровский Д.И. Баскетбол [Электронный ресурс] : теория и методика обучения : учебник для вузов. – 3-е изд.,стереотип.-М.:Академия,2008.-336с. – Режим доступа: http://library.sibsiu.ru/index.php?id=315&option=com_content&task=view

6.2. Дополнительная литература:

- 1.Чернова Е.А.Подвижные игры в системе подготовки баскетболистов [Текст]: мет реком. для тренеров ДЮСШ по баскетболу. - М.,2002.
- 2.Гомельский А.Я.Баскетбол [Текст] : 1000 баскетбольных упр. - М.:Гранд-Фаир,1997.
- 3.Вуден Д. Современный баскетбол. - М.: Физкультура и спорт,1997.
- 4.Нестеровский Д.И., Железняк Ю.Д. На уроках баскетбола [Текст] // Физическая культура.- 1991.-№2.
- 5.Белов С. Баскетбол [Текст] : броски по кольцу // Физкультура в школе.-1990.-№6.
- 6.КостиковаЛ.В.Баскетбол [Текст] : азбука спорта. - М.,2002.
- 7.Кузин В.В. Баскетбол [Текст] : нач.этап обучения /В.В.Кузин, С.А.Полиевский. - М.,-1999.
- 8.Сортэл Н.Баскетбол [Текст] : первые шаги. -М.,2002.
- 9.Аполонов Ю. Официальные правила баскетбола ФИБА [Текст]. – М.:РФБ,2006.
- 10.Пайе Б.Баскетбол для юниоров [Текст] :110 упр. от простых до сложных. - М.: Дивизион,2008.
- 11.Губа В. Особенности отбора в баскетболе[Текст]. – М.:ФиС,2006.
- 12.Гомельский А.Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского.-М.:Фаир-Пресс,2002.
- 13.Квасков В.Б.100 лет российского баскетбола [Текст].-М. :Сов. спорт,2006.
- 14.Родин А.В. Баскетбол в университете [Электронный ресурс] /А.В.Родин, Д.В.Губа.- М.: Сов.спорт,2009. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210476&sr=1>
- 15.Вуттен М.Как добиться успеха в подготовке баскетболистов [Текст].- М.:Дивизион,2008.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Web: www.Krugosvet.ru

Web: www.academia-moscow.ru

Web: www.window.edu.ru

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.vosmgou.ru- Виртуальная образовательная среда ГУП
<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7.Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.