

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Мос-
ковской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 10 » нояб 2024 г., № 12
Зав. кафедрой Желтенков А.В. / Желтенков А.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Структура управления здравоохранением в РФ

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Программа
Менеджмент в сфере здравоохранения

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК - 6 - способен разрабатывать и осуществлять публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций. Уметь: - разрабатывать и осуществлять публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций.	Опрос Опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций. Уметь: - разрабатывать и осуществлять публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекоменда-	Опрос Опрос, доклад Опрос,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада. Шкала оцени-

			ций. Владеть: - способностью разрабаты- вать и осуществлять публикации учебно- методических, научно- методических статей, по- собий, рекомендаций.	доклад, реферат	вания рефера- та.
--	--	--	--	--------------------	-------------------------

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, не-	0

умение формулировать собственную позицию.	
---	--

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	15
Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются незначительные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

3. Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы выносимых на практические занятия:

1. Становление и развитие принципов здравоохранения в РФ.
2. Принципы охраны здоровья граждан и их законодательное закрепление.
3. Принципы управления здравоохранением.
4. Организация здравоохранения в современной России.
5. Цель, задачи и технологии управления в здравоохранении.
6. Полномочия органов власти в сфере здравоохранения.
7. Государственные гарантии оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи, и их реализация.
8. Территориальная программа обязательного медицинского страхования и ее реализация.
9. Организация контроля в сфере здравоохранения.
10. Подготовка медицинских и фармацевтических работников и требования, предъявляемые к ним, для осуществления профессиональной деятельности в сфере здравоохранения
11. Ответственность в сфере здравоохранения: понятие, виды, правовая база.
12. Меры ответственности государства, юридических и физических лиц за несоблюдение прав граждан на охрану здоровья и (или) причинение ущерба здоровью граждан.

Примерные темы рефератов/докладов по дисциплине

1. Охрана здоровья населения как государственная задача.
2. Глобальная стратегия Всемирной организации здравоохранения «Здоровье для всех».
3. Принципы охраны здоровья граждан и их отражение в отечественном законодательстве.
4. Профилактическая направленность охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации: история создания, современное состояние и перспективы развития.
6. Социальные факторы и их влияние на здоровье населения.
7. Обеспечение прав граждан на охрану здоровья в негосударственных учреждениях и предприятиях.
8. Нормативно-правовое обеспечение ответственности юридических лиц в области здравоохранения РФ.
9. Права семьи на охрану здоровья в современном российском законодательстве.
10. Государственная политика в области здравоохранения РФ.
11. Медицинское страхование граждан в Российской Федерации на различных этапах развития государства.
12. Медицинские организации в условиях медицинского страхования.
13. Отечественный и зарубежный опыт развития законодательства в области добровольного медицинского страхования граждан.
14. Государственные программы в сфере охраны здоровья, и их роль в сохранении здоровья граждан.
15. Система непрерывного медицинского образования в РФ.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Охрана здоровья как межсекторальная проблема.
2. Охрана здоровья и здравоохранение: сравнительная характеристика.
3. Принципы охраны здоровья в РФ и их законодательное закрепление.
4. Управление здравоохранением как процесс.
5. Принципы охраны здоровья населения в РФ.
6. Организация управления здравоохранением как система.
7. Полномочия Федеральных органов государственной власти в сфере здравоохранения.
8. Полномочия региональных органов власти в сфере здравоохранения.
9. Медицинские организации: понятие, правовой статус, направления деятельности, вопросы управления.
10. Система подготовки и повышения квалификации медицинских и фармацевтических работников в РФ.

11. Базовая и территориальная программы бесплатной медицинской помощи.
12. Государственные гарантии оказания населению бесплатной медицинской помощи.
13. Контроль в сфере здравоохранения: понятие, виды, характеристика, организация.
14. Меры ответственности государства, юридических лиц за причинение вреда здоровью граждан.
15. Формирование здоровьесберегающего поведения населения как одно из приоритетных направлений в сфере здравоохранения.
16. Медико-социальная работа как новая технология в сфере охраны здоровья.
17. Подготовка медицинских кадров для здравоохранения в РФ: проблемы и пути их решения.
18. Приоритетные направления развития здравоохранения в РФ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с

выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

В течение семестра студенту необходимо подготовить доклады, рефераты, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное	

его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	25-30
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	18-24
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	11-17
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	0-10

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка реферата, доклада, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81 - 100	«5»	отлично
61 - 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно