

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Спорта

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 14 » нояб 2020 г., № 14

Зав. кафедрой Шустова Е.В. /Шустова Е.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине
«ТУРИЗМ»

Направление подготовки:
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Физическая культура»

Мытищи
2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции ¹	Этапы формирования ²
ПК-1: разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).
ПК-2: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).
ПК-4: способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).

¹ Указываются строго по учебному плану.

² Предложенный перечень по решению кафедры может быть дополнен.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1 разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).	<u>Знать:</u> роль туризма как эффективного средства физической культуры и спорта <u>Уметь:</u> планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;	- тестирование (письменное или компьютерное); - контрольные работы; - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе;	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).	<u>Знать:</u> роль туризма как эффективного средства физической культуры и спорта <u>Уметь:</u> планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий; <u>Владеть:</u> навыками организации и проведения соревнований по туризму и спортивному ориентированию для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации	- проверка выполнения разделов курсового проекта (работы), отчета по научно-исследовательской работе студента (НИРС); - проверка выполнения заданий по практике - дискуссии, тренинги, круглые столы; - различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.); - собеседование; - контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам.	60-100
ПК-2 решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).	<u>Знать:</u> основы научной и методической деятельности в сфере туризма <u>Уметь:</u> планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь	- тестирование (письменное или компьютерное); - контрольные работы; - проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе;	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).	<u>Знать:</u> основы научной и методической деятельности в сфере туризма <u>Уметь:</u> планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь <u>Владеть:</u> навыками оказания первой помощи при травмах в процессе выполнения физических упражнений на занятиях по туризму	- проверка выполнения разделов курсового проекта (работы), отчета по научно-исследовательской работе студента (НИРС); - проверка выполнения заданий по практике - дискуссии, тренинги, круглые столы; - различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.); - собеседование; - контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам.	60-100
ПК-4: способностью проводить учебные занятия по физической	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.)	<u>Знать:</u> методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами населения;	- тестирование (письменное или компьютерное); - контрольные работы; - проверка выполнения	41-60

культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу		2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).	<u>Уметь:</u> пользоваться технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий туризмом и спортивным ориентированием	индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе;	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).	<u>Знать:</u> основы научной и методической деятельности в сфере туризма <u>Уметь:</u> планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь <u>Владеть:</u> навыками оказания первой помощи при травмах в процессе выполнения физических упражнений на занятиях по туризму	- проверка выполнения разделов курсового проекта (работы), отчета по научно-исследовательской работе студента (НИРС); - проверка выполнения заданий по практике - дискуссии, тренинги, круглые столы; - различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.); - собеседование; - контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам.	60-100
				Итого:	300 б./3 к.
					100 б.

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Вопросы к зачету:

1. Воспитательное, образовательное и прикладное значение туризма.
2. Возникновение и развитие туризма в России, современное руководство туризмом.
3. Самодеятельный и плановый туризм, характеристика походов.
4. Основные понятия и описание рельефа.
5. Топографические знаки и их применение в туристическом походе.
6. Характеристика способов ориентирования и основных работ с картой и на местности.
7. План подготовки туристского похода и обязанности участников.
8. Особенности составления сметы похода и питания.
9. Личное и групповое снаряжение в пешем походе.
10. Личное и групповое снаряжение в лыжном походе.
11. Личное и групповое снаряжение в горном походе.

12. Личное и групповое снаряжение в водном походе.
13. Техника и тактика передвижения в пешем походе.
14. Особенности быта, бивачных работ и признаки определения погодных условий.
15. Особенности организации и проведения лыжного похода.
16. Особенности горных походов.
17. Особенности водных походов.
18. Организация и проведение соревнований по туризму.
19. Характеристика соревнований на контрольно-туристском маршруте (КТМ).
20. Характеристика соревнований по технике пешеходного туризма (ТПТ).
21. Содержание и формы туристской работы с детьми.
22. Возникновение и развитие спортивного ориентирования.
23. Виды и характеристика соревнований по спортивному ориентированию.
24. Спортивные и судейские топографические знаки.
25. Отличие спортивной карты и работа с ней.
26. Характеристика тактической подготовки ориентировщика и ее особенности.
27. Характеристика технической подготовки ориентировщика и ее особенности.
28. Особенности психологической подготовки спортсмена-ориентировщика.
29. Общая физическая подготовка ориентировщика и ее особенности.
30. Специальная физическая подготовка ориентировщика и ее особенности.
31. Методы педагогического и медицинского контроля за состоянием спортсмена-ориентировщика в тренировочной и соревновательной деятельности.
32. Планирование подготовки спортсмена-ориентировщика.
33. Организация и судейство соревнований по спортивному ориентированию.
34. Состав и обязанности судейской коллегии по спортивному ориентированию.
35. Особенности организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию с детьми различного возраста.
36. Особенности определения личных и командных результатов в спортивном ориентировании.
37. Экологическое воспитание при занятиях туризмом и спортивным ориентированием.
38. Межпредметная связь при изучении курса туризма и спортивного ориентирования.

3.2. Тематика рефератов:

- 1) История развития спортивного ориентирования.
- 2) Место спортивного ориентирования в современной жизни.
- 3) Особенности технической и тактической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 4) Система тактической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 5) Система физической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 6) Особенности применения упражнений из других видов спорта в системе физической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 7) Особенности психологической подготовки спортсмена-ориентировщика.
- 8) Роль спортивной карты в ориентировании и способы ее применения.
- 9) Подготовка и планирование дистанции в спортивном ориентировании.
- 10) Различные варианты корректировки спортивных карт.
- 11) Анализ результатов международных соревнований российских спортсменов по спортивному ориентированию.
- 12) Туризм как вид спорта и его значение в системе физического воспитания школьников.
- 13) Особенности выбора и подготовки снаряжения в туристских походах.
- 14) Факторы, влияющие на подготовку и проведение пешего похода.
- 15) Различные варианты организации питания и их особенность.
- 16) Эффективность организации быта в походе.
- 17) Варианты соревнований по технике пешеходного туризма и их эффективность.
- 18) Особенности организации соревнований на контрольно-туристическом маршруте (КТМ).
- 19) Варианты организации и проведения соревнований по спасательным работам и их отличия.
- 20) Система организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию различного ранга.
- 21) Особенности организации и проведения работ по туризму в школе (городского и сельского типа).

3.3. Расчетно-графические материалы

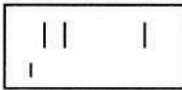
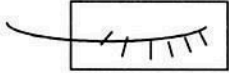
Составление карт-схем движения:

- 1) в точку с обратным азимутом;
- 2) по треугольнику западного и восточного направления;
- 3) по квадрату;
- 4) по многоугольнику

3.4. Типовые тестовые задания

Данные типовые тестовые задания призваны выявить теоретические и, главным образом, практические знания, умения и навыки студентов

факультета физической культуры, необходимые для их будущей профессиональной деятельности и безопасного проведения туристских мероприятий.

№	Вопросы теста	Варианты ответов			
		А	Б	В	Г
1	Что из перечисленного относится к видам туризма?	учебный	пешеходный	краеведческий	культурно-познавательный
2	Что из перечисленного не относится к формам туризма?	прогулка	поход	экспедиция	тур
3	Масштаб наиболее распространенных туристских карт?	1 : 1 000 000	1 : 500 000	1 : 100 000	1 : 200 000
4	К крупным формам рельефа относятся:	отдельные горы	отроги горных хребтов	холмы	бугры
5	К отрицательным формам рельефа относятся:	хребет	седловина	увал	балка
6	Наиболее точное определение частей света без компаса:	по солнцу	по солнцу и часам	по местным предметам	по звездам
7	На каком расстоянии видны трубы на крышах и отдельные деревья?	1 км	1,5 км	2 км	2,5 км
8	На каком расстоянии видны цвета одежды?	100 м	150 м	200 м	250 м
9	На каком расстоянии слышен шум идущего поезда:	5 км	7 км	10 км	12 км
10	Какой категории пешеходного похода соответствует протяженность маршрута в 220 км?	I	II	III	IV
11	Некатегорийный пешеходный поход I степени сложности предполагает прохождение:	30 км	50 км	75 км	60 км
12	Участниками категорийных походов I категории сложности могут быть учащиеся не моложе:	10 лет	12 лет	14 лет	16 лет
13	Участниками категорийных походов II категории сложности могут быть учащиеся не моложе:	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
14	Участниками категорийных походов III категории сложности могут быть учащиеся не моложе:	15 лет	16 лет	17 лет	18 лет
15	Что означает условный топографический знак: 	небольшое болото	луг	сухая земля	посадки
16	Что означает условный топографический знак: 	земляной вал	обрыв	карьер	овраг
17	Измерив линейкой расстояние по прямой от точки до точки по топографической карте, вы получили результат – 2 см и 4 мм. Масштаб карты М 1:10000 говорит, что в 1 см – 100м, а в 1 мм – 10 м. При расчете вы получите расстояние:	24 м	240 м	2400 м	24000 м
18	Количество пар шагов в 50 м:	25	30	42	45
19	Сколько км человек проходит в походе за 1 час?	4 км	5 км	6 км	7 км
20	Разрешение на проведение похода выходного дня дает:	маршрутно-квалификационная комиссия (МКК)	директор школы	учитель физкультуры	спорткомитет
21	Основная норма потребления хлеба для 1 человека на день в походных условиях?	400 г	500 г	700 г	800 г
22	Сколько граммов соли уместится в столовой ложке?	10-25 г	15 г	15-40 г	25 г
23	Продолжительность варки гречневой крупы на костре:	10-20 мин.	35-40 мин.	1ч. 30 мин.	55 мин
24	Какой тип костра дает много жара, используется для приготовления пищи?	шалаш	колодец	звездный	три бревна

25	Какой тип костра дает много света и служит для освещения при отдыхе?	звездный	шалаш	таежный	колодец
26	Какие дрова лучше всего использовать для костра?	березовые	сосновые	осиновые	дубовые
27	Какой должна быть продолжительность маршрута для учащихся 5-6 классов?	3-4 дня	5-6 дней	6-8 дней	8-10 дней
28	Допустимая протяженность маршрута для учащихся 7-8 классов:	70 км	90 км	110 км	130 км
29	Вес рюкзака для девочек 5-6 классов?	4 кг	6 кг	8 кг	5 кг
30	Вес рюкзака для мальчиков 7-8 классов?	8 кг	10 кг	13 кг	15 кг
31	Привалы на маршруте рекомендуется делать через:	40-50 мин	2 часа	3 часа	1 час
32	За сколько часов до наступления темноты рекомендуется разбивать бивак?	30 мин	1 час	2 часа	3 часа
33	Где правильнее разбивать бивак?	вблизи населенного пункта	на крутом берегу водоема	на безветренных площадках	в хвойных зарослях
34	Место для установки палатки выбирают:	под большим старым деревом	поближе к костру	на удалении от источника воды	на открытой поляне
35	Что является признаком хорошей погоды?	при восходе и заходе солнца заря желтая, золотистая, розовая	вечерняя и утренняя заря приобретает красную, иногда багрово-красную окраску	солнце зашло в облака, с вечера близко к земле кружит мошкара	до захода солнца четко просматривается луна
36	Вес группового снаряжения на 1 человека в активном пешем походе не должен превышать:	4 кг	5 кг	6 кг	8 кг
37	Лучшим наполнителем для спальных мешков является:	ватин	синтепон	пух	поролон
38	Что не относится к групповому снаряжению:	компас	палатка	топор	бинокль
39	Что не относится к индивидуальному снаряжению:	рюкзак	кружка	коврик	карта-схема
40	Оптимальное количество участников похода не должно превышать:	10 человек	15 человек	20 человек	25 человек
41	Оптимальная ширина человекоместа в палатке:	40-45 см	50-55 см	от 60 см и больше	45-50 см
42	Каков стандарт водонепроницаемости ткани тента палатки (в мм водного столба)?	1000 - 3000 мм	3000 - 5000 мм	5000 - 10000 мм	10000-15000 мм
43	Какие каркасы палаток подходят для экспедиции в сложных туристских условиях?	из стали	из фиброгласа	из алюминиевых сплавов	из стекловолокна
44	Рекомендуемая длина растяжек у палатки:	0,8 м	1 м	1,5 м	2 м
45	Утренние бивачные работы не должны занимать более:	1 часа	2 часов	3 часов	4 часов
46	Для связывания веревок одинаковой толщины чаще всего применяют:	прямой узел	академический узел	брамштокный узел	встречный узел
47	Что является разрешающим документом для проведения некатегорийного похода со школьниками:	маршрутный лист	маршрутная книжка	письменное разрешение директора	разрешение споткомитета

				школы	
48	Во сколько этапов должны проводиться массовые туристские соревнования школьников:	2	3	4	5
49	Длина трассы по спортивному ориентированию для мальчиков 13-14 лет:	1-3 км	2-5 км	3-6 км	7 км
50	Количество КП на трассе по спортивному ориентированию для девочек 13-14 лет:	2-4	3-5	4-6	7

3.5. Написание конспекта по темам самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Особенности организации и проведения лыжных, горных и водных походов со школьниками. Обеспечение безопасности

Тема 2. Виды соревнований по спортивному ориентированию и особенности их проведения с детьми

Тема 3. Топографическая подготовка спортсмена-ориентировщика

Тема 4. Особенности организации соревнований со школьниками по технике пешеходного туризма

Тема 5. Основы экологического обучения на занятиях туризмом и спортивным ориентированием.

Тема 6. Межпредметная связь при изучении курса «Туризм и спортивное ориентирование»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Текущий контроль (4 семестр):

- Посещение лекционных, практических занятий 2 балл за 1 занятие максимум 40 баллов
- Тестирование - 1-5 баллов;
- Оценка по итоговым соревнованиям - 1-9 баллов;
- Подготовка и защита реферата - 1-10 баллов;
- Подготовка расчетно-графических работ - 1-3 баллов;
- Написание конспекта - 1-3 баллов;
- Ответ на зачете - 1-30 баллов.
- ИТОГО: максимум 100 баллов.

4.2. Результаты выполнения студентами тестовых заданий оцениваются двумя количественными показателями, а именно стандартной оценкой по шестибальной шкале и рейтингом от 0 до 50 пунктов.

Рейтинг получается путем сложения всех баллов, присвоенных за правильные ответы. За любое правильно выполненное задание студент получает 1 балл.

Соответствия традиционной оценки и рейтинга таковы: от 0 до 24 пунктов – «0 баллов», от 25 до 34 пунктов – «2 балла», от 35 до 44 пунктов – «4 балла», свыше 45 пунктов – «5 баллов».

На выполнение тестовых заданий отводится 1 час (60 мин).

Оценка, полученная студентом, учитывается при выставлении зачета.

4.3. Шкала оценивания реферата:

8-10 баллов («отлично»)– содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов («хорошо»)– содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 балла («удовлетворительно») – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла («неудовлетворительно») – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

4.4. Шкала оценивания выполнения расчетно-графических заданий:

3 балла – точное и быстрое выполнение задания

2 балла - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам

1 балл - студент показал неуверенное владение материалом

0 баллов – неудовлетворительное выполнение задания

4.5. Шкала оценивания конспекта:

3 балла («отлично»)– содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом.

2 балла («хорошо»)– содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам конспекта, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно формулировать свою мысль

1 балл («удовлетворительно») – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; студент показал неуверенное владение материалом.

0 баллов («неудовлетворительно») – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать основную мысль

4.6. Оценка по итогам соревнований

1. Соревнования по ориентированию
2. Туристская эстафета

Критерии оценки:

1. Дистанция 1 км с нахождением двух КП с нормативом:

12 минут для юношей – 6 балла

15 минут для юношей – 3 балла

15 минут для девушек – 6 балла

18 минут для девушек – 3 балла

2. Участие в туристской эстафете (не менее 2х этапов) – 3 балла

4.7. Шкала оценивания зачёта

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Зачтено</i>	Полные и точные ответы на все вопросы. Свободное владение основными терминами и понятиями курса. Последовательное и логичное изложение материала курса. Законченные выводы и обобщения по теме вопросов. Исчерпывающие ответы на вопросы.	22-30
<i>Зачтено</i>	Ответы на вопросы содержат от одной до трёх негрубых ошибок. Уверенное владение терминами и понятиями курса. Изложение материала курса почти всегда логично и последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат до трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы в основном исчерпывающие.	17-21
<i>Зачтено</i>	Ответы на вопросы в целом правильные, но содержат более трёх ошибок, в том числе грубых. Владение терминами и понятиями курса неуверенное. Изложение материала часто нелогично и не всегда последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат более трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы неполные.	9-16
<i>Не зачтено</i>	Правильные ответы на менее половины вопросов. Отсутствие владения основными понятиями курса. Материал изложен нелогично, непоследовательно и неправильно. Выводы и обобщения по теме вопросов почти всегда содержат логически незаконченные темы.	0-8