

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f658a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)**

**Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования**

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 20 » 06 2020 г.

Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 2020 г. № 7

Председатель

/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ М.С. Рукавицын /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования:

Протокол от « 26 » 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой

/ А.А. Дмитриев /

Мытищи

2020

Автор-составитель:

Сазонова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
специальной педагогики и инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины - получение студентами теоретических и практических знаний о предмете «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии», а также формирование компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, а также ознакомление студентов с:

- основными концепциями и понятиями о психологической готовности ребенка к школе;
- компонентами психологической готовности ребенка к школе;
- владением навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка;
- навыками организации и проведения психодиагностических исследований

Задачи дисциплины:

Формирование представлений о принципах, методах, технологиях по подготовке к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии; организация, руководство и контроль образовательной деятельностью студентов в части, касающейся приобретения ими необходимых умений и навыков для применения методов и приемов при изучения данного вопроса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении курса «Специальная психология», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии», «Специальная педагогика», «Педагогика», «Психология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	10.2
Лабораторные	6
Практические	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 9 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лабораторные	Практические занятия
Тема 1. Общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к школе. Тема 2. Основные задачи предшкольной подготовки. Тема 3 Преемственность дошкольного и школьного образования	2	1
Тема 4. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста Тема 5. Особенности организации педагогического процесса в подготовительных к школе группах Тема 6. Общая и специальная подготовка детей с отклонениями в развитии к школе Тема 7. Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОУ Тема 8. Преемственность в системе подготовке к школе.	3	2
Тема. 9. Система инклюзивного обучения – подготовка к обучению	1	1
Всего	6	4

3.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к школе.	Три аспекта школьной зрелости (интеллектуальный, эмоциональный и социальный) в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.). Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.). Общая и специальная готовность детей к школе. Общие представления о психологической готовности ребенка к школе. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Психологические аспекты здоровья школьников. Психологическая зрелость и готовность к школе. Компоненты психологической готовности. Показатели готовности детей к школьному обучению. Критерии готовности ребенка с отклонениями в развитии к школе. Состав и структура психологической готовности детей с отклонениями в развитии к обучению в школе Проверка уровня подготовки к школьному обучению

2.	Основные задачи дошкольной подготовки	Цель и задачи дошкольного образования: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов. Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе. Оценка родительского восприятия ребенка. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу. Актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6,5 лет. Методологические основы концепции дошкольного образования. Модели образовательных учреждений. Основные формы организации обучения в дошколе.
3	Преемственность дошкольного и школьного образования	Преемственность дошкольного и школьного образования. Преемственность – двусторонний процесс. Определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Дидактические принципы непрерывного образования. Анализ образовательных программ дошкольной подготовки детей с отклонениями в развитии. Факторы и закономерности социального и психического развития ребенка 6-7 лет. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности. Концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Ж.Пиаже и современных педагогов и психологов.
4.	Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста	Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет. Предпосылки и условия развития личности ребенка старшего дошкольного возраста. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет. Умения и навыки ребенка 5-7 лет. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет. Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников в результате стихийного или целенаправленного формирования. Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста - игру. Условные и символические способы игровой деятельности. Продукт игровой и учебной деятельности. Принципы и компоненты учебной деятельности. Объективная оценка продукта учебной деятельности, фиксирующая продвижение в ней ребенка. Принципы и компоненты учебной деятельности. Включение в учебный процесс игрового персонажа. Двойная направленность оценки в сознании

		ребенка.
5.	Особенности организации педагогического процесса в подготовительных к школе группах	Содержание основных понятий. Организации педагогического процесса в подготовительных группах ДОУ. Формирование компонентов учебной деятельности. Влияние игры на формирование элементов учебной деятельности.
6.	Общая и специальная подготовка детей к школе	Основные направления общей подготовки к школе. Специальная подготовка к школе как процесс приобретения ребенком знаний и умений, обеспечивающих успешность освоения содержания учебного материала в первом классе по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир). Обучение старших дошкольников началам математики. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста. Подготовка к обучению грамоте. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей с отклонениями в развитии к школе.
7.	Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОУ	Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Физическая готовность детей к обучению в школе. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов. Диагностические методики определения готовности к школе.
8.	Преемственность в системе подготовке к школе	Задачи и направления преемственности подготовки детей с отклонениями в развитии к школе. Аспекты преемственности в системе детский сад - начальная школа. Адаптация к школе как результат преемственного взаимодействия специалистов ДОУ, учителей начальных классов и родителей. Школьная дезадаптация как показатель образования неадекватных механизмов приспособления к школе. Семья в процессе подготовки детей с отклонениями в развитии к школе. Роль преемственности в непрерывном образовании Принципы организации занятий. Практические рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к обучению в школе.
9	Система инклюзивного обучения	Основные предпосылки обучения в системе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое

– подготовка к обучению	сопровождение детей с ОВЗ в системе инклюзии.
-------------------------	---

3.4 Темы практических занятий.

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол -во часов	Форма работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
<i>Тема 1. Развитие произвольной сферы деятельности.</i>	Педагогические условия развития произвольных форм деятельности у дошкольников ОВЗ. Особенности формирования произвольности у детей с ОВЗ при подготовке к школе.	12	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада	Источник № 2 из списка основной литературы Источники № 10,11 из списка доп. литературы	Конспект Доклад
<i>Тема 2. Роль игры в подготовке к школьному обучению</i>	Использование различных видов игр для подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ.	12	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Источники № 6, 9 из списка доп. литературы Интернет-ресурс № 4	Опрос Конспект Презентация №1
<i>Тема 3. Диагностика школьной готовности и создание основы для успешного обучения в школе .</i>	Диагностические методы определения школьной готовности. Методика проведения разговоров и бесед с дошкольниками с ОВЗ.	12	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление реферата, решение и оформление практического задания, подготовка к тесту	Источник № 6 из списка осн. лит-ры Источник № 6 из списка доп.лит-ры Интернет-ресурс № 5	Тест Реферат Презентация №2

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое	Форма отчетности
---	--	--------------	------------------------------	--------------	------------------

				обеспечение	
Тема 1. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школьному обучению	1. Состав и структура психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет», проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте. 2. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте, новообразование в дошкольном возрасте, структура учебной деятельности. 3. Психолого-педагогическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу. 4. Трудные ситуации у детей, роль родителей, аспекты влияния родителей на детей, родительская поддержка.	20	Чтение и конспектирование. Составление фрагментов конспектов. Выполнить конспекты из основного списка литературы. 1. Общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к школе 1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе. 2. Условия нормального психосоциального развития. 3. Нарушения психического здоровья. 4. Психологический комфорт и дискомфорт. 5. Проблема сохранения психического здоровья детей.	1. Аксёнова, Л.И. Маленькие ступеньки, ведущие в большую жизнь [Текст] / Л.И.Аксёнова / Дефектология, 1999. - №. 3.- С. 69-71. 2. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: доречевой период [Текст] : учебное пособие / Е.В.Архипова . М.: Просвещение, 1989, - 76 с. 3. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании ребёнка с особенностями эмоционального развития. Младший дошкольный возраст [Текст] / Е.Р.Баенская. - Альманах ИКП РАО, 2000, выпуск № 2. 4. Баженова, О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни [Текст] / О.В.Баженова М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986, - 92 с. 5. Борякова, Н.Ю.	Доклад Презентация реферат

				Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] : учебное пособие / Н.Ю.Борякова. М.: Гном-Пресс, 2000, - 64 с. 7. Головчиц, Л.А., Шматко. Н.Д. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха [Текст] / Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие / ред. Е.А. Стребелевой. М.: Издательский центр «Академия», 2001. С. 94 – 124.	
Тема Компоненты психолого-педагогической готовности ребенка к школе .	2. 1. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника). 2. Мотив и его функции, подходы к изучению проблемы мотивации. 3. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка, экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции	20	Разбор разделов программ. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школьному обучению 1. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе. 2. Проблема смены ведущих типов	1. Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник в электронном формате / под ред. Е.А. Стребелевой. – Электрон. Текстовые дан. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 312 с. Диагностика – коррекция Программа	Опрос, доклад, презентация , реферат

	школьника». 4. Интеллектуальная готовность. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления, умение ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи ребенка. 5. Эмоционально-волевая готовность. Произвольность поведения, формы произвольности.		деятельности в дошкольном возрасте. 3. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, контроль и оценку.	дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с. Примерные адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ	
Тема 3. Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению	1. Особенности проведения беседы с ребенком. 2. Основные требования к проведению беседы. 3. Основные методики «Определение психолого-педагогической готовности ребенка к школе».	14	Подбор заданий и упражнений по темам Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению 1. Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака. 2. Основные цели, направления, задачи программы Х. Бройера и М. Войффен. Подготовьте презентацию по одной из обсуждаемых	Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб., КАРО, 2016. – 336 с. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. Стребелева	Опрос Доклад Презентация Реферат

			проблем	Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2014. – 256 с.	
Итого:		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Оцениваемые	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность. Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования	Конспект, доклад, реферат, тест, презентация, зачет	41-60 баллов
ОПК-1	Продвину	Продвину	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и	Конспект, доклад, реферат,	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов и докладов

1. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.
2. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний.
3. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
4. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.
5. Физическая готовность детей к обучению в школе.

Примерные темы презентаций

1. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.
2. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.
3. Направления преемственности подготовки детей к школе.
4. Семья в процессе подготовки детей к школе.
5. Роль преемственности в непрерывном образовании.

Вопросы к зачету:

1. Содержание понятий «подготовка к школе», «готовность к школе» и «преемственность».
2. Особенности организации педагогического процесса в подготовительных группах ДОУ.
3. Формирование компонентов учебной деятельности дошкольников.
4. Влияние игры на формирование элементов учебной деятельности.
5. Основные направления общей подготовки к школе.
6. Специальная подготовка к школе.
7. Формирование грамматического строя речи старших дошкольников.
8. Организация словарной работы в подготовительной группе ДОУ.
9. Развитие связной речи в подготовительной к школе группе.
10. Организация работы над звуковым строением слова в подготовительной группе ДОУ.
11. Организация работы над слоговым строением слова в подготовительной группе ДОУ.
12. Формирование графических навыков у детей старшего дошкольного возраста.
13. Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников.
14. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.
15. Методика ознакомления детей с арифметическими действиями сложения и вычитания.
16. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.
17. Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.
18. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.
19. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.
20. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
21. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний; мотивы учения.
22. Физическая готовность детей к обучению в школе.
23. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.
24. Диагностические методики определения готовности к школе.
25. Направления преемственности подготовки детей к школе.
26. Аспекты преемственности в системе детский сад – начальная школа.
27. Адаптация к школе как результат преемственного взаимодействия специалистов ДОУ, учителей начальных классов и родителей.
28. Школьная дезадаптация как показатель образования неадекватных механизмов приспособления к школе.
29. Семья в процессе подготовки детей к школе.
30. Роль преемственности в непрерывном образовании.

Тестовые задания

1. Экологическое образование дошкольников рассматривается как процесс формирования...
 - 1) знаний?
 - 2) отношения?
 - 3) поведения?

4) все ответы верны

2.Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно использование индивидуальных заместителей:

- 1) кодирование
- 2) замещение
- 3) моделирование
- 4) схематизация

3.Современные отечественные ученые (Л.А. Парамонова, Г.В. Урадовских, О.А.Сафронова, И.Ю. Пашилите, О.А. Христ и др.) рассматривают детское конструирование как:

- 1) деятельность, в процессе которой формируется универсальная способность к построению новых целостностей;
- 2) средство создания конкретных предметов;
- 3) деятельность по познанию и преобразованию окружающего природного мира;
- 4) деятельность по познанию и преобразованию социального мира.

4.Основой формирования детского творческого конструирования является:

- 1) развитие образного мышления
- 2) развитие самостоятельного экспериментирования с новым материалом
- 3) формирование обобщенных способов деятельности
- 4) все ответы верны

8.Автором программно - методических материалов, направленных на создание психолого-педагогических условий развития ребенка на основе творческой активности является:

- 1) Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник»
- 2) В.Г.Кудрявцев «Программа оптимизации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет»
- 3) М.А.Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду»
- 4) Л.Д.Глазырина Физическая культура – дошкольникам»

9.Первоначальное обучение дошкольников новому формообразующему движению в рисовании следует начинать с:

- 1) обследования объекта изображения;
- 2) показа способа изображения;
- 3) обращения к имеющемуся у них опыту
- 4) показа формообразующего движения каждому ребенку индивидуально

10.Просмотр и анализ детских работ по изобразительной деятельности необходимо проводить:

- 1) с позиции их художественности;
- 2) с точки зрения развитости технических умений и навыков;
- 3) безотносительно к изобразительной задаче;
- 4) путем отбора и показа нескольких выразительных и неудачных работ.

11.Что должно быть в основе развития у дошкольников эстетического отношения к скульптуре?

- 1) формирование представлений о монументальной скульптуре;
- 2) ознакомление со скульптурой малых форм;
- 3) привлечение внимания к выразительно - изобразительным средствам скульптуры;
- 4) подведение к осмыслению взаимосвязи выразительно - изобразительных средств с замыслом автора.

12.Социально - личностное развитие ребенка - дошкольника предполагает:

- 1) формирование положительного отношения к себе, к другим людям, к миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности;
- 2) развитие национального самосознания;
- 3) развитие гражданственности и патриотизм
- 4) развитие нравственно - волевых качеств.

13.Укажите наиболее важный фактор, влияющий на социально - эмоциональное развитие ребенка:

- 1) этнокультурные факторы и географическое расположение;
 - 2) экономические факторы;
 - 3) взаимодействие ребенка с педагогом и сверстниками;
 - 4) семья: атмосфера в ней, ценности и т. д.
14. Программа, ориентированная на решение проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием на основе личностного развития.
- 1) “Я-Человек” (авт. С.А.Козлова);
 - 2) “Открой себя” (авт. О.Л.Рылеева);
 - 3) “Дружные ребята” (авт. коллектив под рук. Р.С.Буре);
 - 4) “Я, ты, мы” (авт. Е.В.Князева).
15. Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается:
- 1) применением программ(ы) дошкольного образования
 - 2) реализацией Устава ДООУ
 - 3) привлечением родителей к участию в педагогическом процессе
 - 4) все ответы верны
16. Программой, рассчитанной на организацию учебно-воспитательного процесса с детьми от 3 до 10 лет в учреждении “начальная школа - детский сад”, является:
- 1) “Кроха” (Г.Григорьева)
 - 2) “Золотой ключик” (Г.Кравцов)
 - 3) “Развитие” (Л.Венгер)
 - 4) “Детский сад - дом радости” (Н.Крылова)
17. Одним из основных приемов объяснения значения нового слова при обучении дошкольников второму (чувакскому, русскому) языку является:
- 1) применение различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки)
 - 2) подбор родственных слов
 - 3) подбор синонимов
 - 4) подбор антонимов
18. При обучении построению развернутого высказывания у ребенка формируются элементарные знания о:
- 1) структуре текста (начало, середина, конец)
 - 2) смысловой стороне многозначного слова
 - 3) словообразовании
 - 4) синтаксисе
19. Для нормального развития ребенку необходимо жить в предметных пространствах (Г.Н.Любимова, С.Л.Новоселова):
- 1) самосштабном действии рук ребенка?
 - (масштаб “глаз-рука”)
 - 2) самосштабном росте ребенка?
 - 3) самосштабном предметному миру
 - 4) все ответы верны
20. Педпроцесс в ДООУ требует работы с детьми по подгруппам. Как не следует формировать подгруппы детей для проведения занятий познавательного цикла:
- 1) в соответствии с уровнем психического развития детей
 - 2) с учетом взаимных симпатий друг к другу
 - 3) в соответствии алфавитного списка детей группы - делением на две подгруппы
 - 4) в зависимости от содержания педпроцесса (темы работы, уровня умений)

Ответы на тестовые задания:

1-4; 2-3; 3-1; 4-4; 5-3; 6-1; 7-2; 8-2 ; 9-1; 10-1; 11-4; 12-1; 13- 4; 14- 2; 15-1; 16-3; 17-1; 18-1; 19-4; 20-3

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

Написание реферата оценивается

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи,

работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Доклад оценивается

9-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

7-8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

5-6 баллов: Содержание доклада не в полной мере соответствует его названию. Доклад оформлен не в точном соответствии с требованиями, содержит список устаревшей литературы. Студент отвечает на вопросы, только пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы только при условии оказания наводящей помощи.

1-4 балла: Содержание доклада не соответствует его названию. Доклад оформлен не в соответствии с требованиями, выполнен на основе одного литературного источника. Студент отвечает на вопросы только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы лишь при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Презентация оценивается

8-10 баллов – оформление и содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, эстетично оформлена, студент показал владение учебной темой и ИКТ, сумел раскрыть основные аспекты выбранной программы; привел краткое описание и доступно изложил его в схемах на слайдах (от 8 до 10 слайдов).

5-7 баллов – оформление с недочетами, содержание не полностью соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала не вполне логичностью и смысловой завершенностью, скудность эстетического оформления, студент показал владение учебной темой и ИКТ, но не сумел раскрыть основные аспекты выбранной программы; привел описание не всех основных компонентов, слайдов меньше или больше, чем требуется.

2-4 балла – оформление с ошибками, содержание мало соответствуют поставленным цели и задачам, не раскрывает тематику, изложение материала не логично, не соответствует смыслу, бедность эстетического оформления, студент не владеет ИКТ, слабо усвоил учебную тему, суть программы не раскрыта; привел не правильное технологическое описание, слайдов меньше или намного больше, чем требуется.

1.1 балл – работа скопирована из интернета, с небольшими изменениями.

Опрос оценивается

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

8-10 баллов – правильные ответы на 25-30 вопросов из 30.

5-7 баллов – правильные ответы на 19-24 вопросов из 30.

2-4 балла – правильные ответы на 13-18 вопросов из 30.

0 баллов – тест пройден меньше, чем наполовину.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая оценка

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40

1	Необходимо повторное изучение	0 – 20
---	-------------------------------	--------

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов. Студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов. Студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов. Студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов. Студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

6.1. Основная литература

1. Горбунова, Г. П. Факторы риска в психическом развитии. Учебное пособие: Кемерово, Кемеровский госуниверситет. 2013.
2. Коньшева Н. М., Будулина О. И., Зверева М. В., Коньшева Н. М. Ступеньки детства: программа-концепция для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения дошкольников. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009.
3. Майер А. А. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009.
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория и технология развития математических представлений у детей. Учебник. М.2013.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина .-13-е изд., перераб. и доп. -М. : Академия , 2011 .-656 с.
6. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. -Флинта", 2011. –215с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2432
7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., Владос, 2011.
8. Урунтаева Г.А. Детская психология. Учебник: Рекомендовано ФГБОУ ВПО «МПГУ». – М. 2013.

9. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы. Учебник. М. 2013.
10. Яшина В.И. и др.. Теория и методика развития речи детей. /под ред. В.И.Яшиной. Учебник: Рекомендовано УМО – М. 2013.
11. Олигофренопедагогика: учеб./ Л.М. Шипицына. – М.: Академия, 2011. – 336 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Я готовлюсь к школе. Популярное пособие для детей и родителей. Академия развития, Академия Холдинг, 2002
2. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций. -Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. -146 с.
3. Левина А. Обучаемся грамоте. Полный курс подготовки к школе. М., Олма - Пресс Экслибрис, 2003.
4. Левина А. Считаю, думаю, играю. Полный курс подготовки к школам. М., Олма - Пресс Экслибрис, 2003.:

1.3. Электронно-программные средства

Список интернет-ресурсов по дисциплине

1. Система работы по подготовке детей с ОВЗ к школьному обучению:
<http://uchitelya.com/pedagogika/16860-sistemaraboty-po-podgotovke-detey-s-ovz-k-shkolnomu-obucheniyu.html>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Особенности психологической готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья
: <http://logoportal.ru/gotovnost-k-shkole-detey-s-ovz/.html>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа над конспектом лекции. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе

доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru pravo.gov.ru
www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для специальности «Олигофренопедагогика»; периодические издания: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», «Специальная педагогика» и др. При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеодиски с записью: праздников, проведенных в специальных школьных учреждениях, открытых уроков.

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.