

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Наумов Уильям Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcd9e2

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**(МГОУ)**

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России средних веков и нового времени

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры

Протокол от «\_\_» июня 20\_\_ г. № \_\_

Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

**Иностранный язык**

**(французский)**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**

История и общественно-политические дисциплины

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Мытищи

2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                   | 3  |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                                   | 3  |
| 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 7  |
| 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                            | 25 |

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                           | Этапы формирования компетенции                             |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                         | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                     | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| УК-1                    | пороговый                | Работа на лекциях и практических занятиях | <i>Знать:</i> базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью.<br><i>Уметь:</i> общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции | ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:<br>•Выполнение лексикограмматических упражнений<br>•Тестирование<br>•Деловое письмо<br>•Проект (защита презентации)<br>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ<br>•зачёт<br>•экзамен | 41-60            |
|                         | продвинутый              | В процессе самостоятельной работы         | <i>Знать:</i> основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности,                                                                                                                                                                                                                                              | ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:<br>•Выполнение                                                                                                                                                        | 61-100           |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | стилистические<br>особенности,<br>терминологический<br>аппарат своей<br>специальности,<br>широкий спектр<br>узкоспециальных<br>выражений и<br>конструкций <i>Уметь:</i><br>понимать развернутые<br>доклады и лекции по<br>знакомой теме;<br>написать подробное<br>сообщение на разные<br>темы; анализировать и<br>переводить статьи по<br>специальности и<br>инструкции,<br>касающиеся<br>профессиональной<br>деятельности<br><i>Владеть:</i><br>профессиональноориен-<br>тированной<br>межкультурной<br>компетенцией | лексикогра-<br>мматическ<br>их<br>упражнени<br>й<br>•Тестирова<br>ние<br>•Деловое<br>письмо<br>•Проект<br>(защита<br>презентаци<br>и)<br>ПРОМЕЖ<br>УТОЧНАЯ<br>АТТЕСТА<br>ЦИЯ<br>•зачёт<br>•экзамен |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **I семестр Пороговый уровень**

##### **Тест 1.1. Выберите правильный вариант**

1. Vous connaissez \_\_\_\_ date de la fête nationale? 1) une 2) la 3) un 4) le
2. Je n'ai pas \_\_\_\_ enfants. 1) de les 2) des 3) un 4) d'
3. Samedi, je vais \_\_\_\_ concert des Rolling Stones. 1) le 2) au 3) aux 4) en
4. Qu'est-ce que vous \_\_\_\_ ce week-end? 1) faites 2) font 3) faisez 4) faisons
5. Ils \_\_\_\_ ce film. 1) ne connaissent 2) ne connaissent pas 3) ne pas connaissent 4) pas connaissent
6. Mille quatre cent quatre-vingt-douze. 1) 1462 2) 1472 3) 1482 4) 1492
7. Mireille Matthieu a les \_\_\_\_ bruns. 1) chevaux 2) cheveu 3) cheveux 4) cheveus
8. Mes \_\_\_\_ habitent Moscou. 1) amis 2) ami 3) amix 4) amie
9. L'été dernier, nous \_\_\_\_ 11 heures tous les matins. 1) levions 2) se levions 3) nous levions 4) levions nous
10. \_\_\_\_ heure est-il? 1) Qu'elle 2) Quel 3) Quelle 4) Qu'il
11. Ma fille aime beaucoup son \_\_\_\_\_. 1) institutouse 2) institutrisse 3) instituteure 4) institutrice

12. Elle a cherché son dossier bleu partout. Elle ne \_\_\_\_ a pas trouvé. 1) le 2) lui 3) l' 4) la
13. Il adore Paris. Il \_\_\_\_ va tous les ans. 1) en 2) y 3) le 4) lui
14. C'est une (beau) \_\_\_\_\_ image de Paris
15. Ma soeur (cadet) \_\_\_\_\_ est partie en vacances.
16. Jeudi, je vais \_\_\_\_ salle de gymnastique.
17. ... jeune fille est belle. 1) ces 2) ce 3) cette 4) cet
18. ... cahiers sont gris 1) ce 2) cette 3) ces 4) cet
19. J'écris souvent à.....frère. 1) mon 2) leur 3) vos
20. Vous parlez à.....amis. 1) ton 2) leur 3) vos

### Продвинутый уровень

#### Тест 1.2.

1. Je ne peux pas acheter cette montre, elle est très (cher) \_\_\_\_\_ pour moi.
2. La (vieux) \_\_\_\_\_ partie de la ville de Lyon est magnifique.
3. La femme de mon frère est : \_\_\_\_\_.
4. Il est \_\_\_\_\_ un ami d'enfance
5. Marie est \_\_\_\_ 1) - créative et originaire 2) - créatif et original 3) - créative et originale
6. Ses soeurs sont \_\_\_\_\_ (sérieux).
7. Dans mon portefeuille, il y a \_\_ photo: c'est \_\_ photo de ma fille
8. 350 1) trois cent cinquante 2) trois cents cinquantes 3) - trois mille cinq
9. \_\_\_\_\_ les textes sont clairs. 1) tous 2) toutes 3) tout 10. Vous avez un stylo? – oui, j' \_\_\_\_\_ .
11. Cathy chante (bien) \_\_\_\_\_ que moi
12. La semaine dernière, Paul \_\_\_\_\_ (être) la grippe
13. Hier, nous (monter) \_\_\_\_\_ les valises dans la chambre
14. Hier soir, il y avait un film comique à la télé ; nous \_\_\_\_\_ (rire beaucoup).
15. \_\_\_\_\_ la poste ouvre-t-elle?
16. Son anglais est \_\_\_\_\_ que le mien. 1) mieux 2) plus mieux 3) meilleur 4) plus meilleur
17. Le professeur explique un problème \_\_\_\_ étudiants.
18. Pierre téléphone à \_\_\_\_\_ amis.
19. Vous écrivez \_\_\_\_\_ dictées.
20. J'invite \_\_\_\_\_ amis à aller au théâtre.

### II семестр

#### Пороговый уровень

##### Тест 2.1. Выберите правильный вариант:

1. Pierre et Catherine \_\_\_\_ en vacances en Guadeloupe. 1) ont allés 2) sont allés 3) ont alleés 4) sont allés
2. Elle a \_\_\_\_ le train de Paris Marseille. 1) prise 2) pris 3) rendu 4) rendue
3. J'ai téléphoné à M. Blanc. Je \_\_\_\_ ai parlé de notre projet. 1) lui 2) leur 3) le 4) l'
4. L'année prochaine, je \_\_\_\_ ingénieur en informatique. 1) serai 2) saurai 3) serai 4) serais
5. Toutes les semaines, vous ... vos dépenses sur cet imprimé a) justifiais b) justifiez c) justifiiez 13
6. J'... beaucoup la radio à cette époque. a) écoutais b) écoutait c) écoutai
7. Si j' ... mon diplôme, je serais heureux. a) avais b) avait c) aviez

8. Je ... déjà à m'énervé. a) commençais                      b) commençait                      c) commen-  
çais
9. Tu ... un peu légèrement. (passé composé) a) s'est habillé                      b) t'as habillé  
c) t'es habillé
10. Vous (passer) bien vos examens de français. a) passerer                      b) passeriez  
c) passerez
11. Il ... , s'il a de l'esprit d'entreprise. a) réussirait                      b) réussira  
c) réussirai

L'études secondaires Le collège (12)\_\_\_\_\_ (être) le premier établissement d'études secondaires. Les élèves y (13) \_\_\_\_\_ (rester) en principe quatre ans (de 11 à 14 ans) : deux ans pour le cycle d'observation (sixième et cinquième) ; deux ans pour le cycle d'orientation (quatrième et troisième). A la fin du cycle d'observation, (14)\_\_\_\_\_ (certains, quelques) élèves quittent le collège et entrent au lycée d'enseignement professionnel (LEP) ou dans d'autres établissements professionnels qui les (15)\_\_\_\_\_ (préparer-futur simple) à la connaissance d'un métier. A l'âge de 16 ans, l'élève peut quitter le collège ou LEP si ses parents le désirent. Le lycée est aussi un établissement d'études secondaires. Les élèves y entrent, après la classe de troisième, pour trois ans d'études (seconde, première et terminale). Ils (16) \_\_\_\_\_ (se présenter-futur simple), en fin d'études, au baccalauréat (le „bac"). Après le baccalauréat, on (17)\_\_\_\_\_ (entrer) dans la vie active (on cherche un emploi) ou on continue ses études.

## Продвинутый уровень

### Тест 2.2. Вставьте пропущенные местоимения:

1. \_\_\_\_\_ va au cinéma.  
2. \_\_\_\_\_ sommes contents de votre travail.  
3. \_\_\_\_\_ regarde un film français. Поставьте слова в скобках в правильном порядке 4.

Le (mois/dernier) j'ai dépensé mon (franc/dernier).\_\_\_\_\_

Вставьте правильный вариант местоимения-дополнения:

5. Je \_\_\_\_\_ donne mon numéro de téléphone, il est gentil.  
6. Michelle et Sabine sont à Paris, téléphone-\_\_\_\_\_.

*Поставъте глагол в Passé composé :*

7. Tu (faire)\_\_\_\_\_ ce travail en deux jours.

8. Ils ont acheté un programme et ils (aller)\_\_\_\_\_ au théâtre. Поставьте глагол в указанное время:

9. Quand le professeur (entrer - passé composé) \_\_\_\_\_ les étudiants (se lever - pré-  
pour le saluer.

10. Je (se rappeler- présent) \_\_\_\_\_ souvent vos paroles.

11. Ils (se promener - présent) \_\_\_\_\_ toujours avant de se coucher. 12. Ils (rejeter- passé composé) \_\_\_\_\_ notre proposition

13. Ils (rejeter- passé composé) \_\_\_\_\_ notre proposition

Прочитайте текст и восстановите пропущенные предлоги. Le baccalauréat

Le baccalauréat a fêté ses deux cents ans (14) \_\_\_\_ 2001. Ce diplôme reste pour un grand nombre (15) \_\_\_\_ jeunes gens une étape importante dans leur parcours scolaire. Depuis les lois (16) \_\_\_\_ orientation de 1989, le baccalauréat a changé d'objectifs. Il ne s'agit plus (17) \_\_\_\_ le conférer à une élite mais l'ouvrir largement à toutes les couches de la population dans un souci d'accès (18) \_\_\_\_ la culture pour tous. (19) \_\_\_\_ quelques années, la plupart des Français seront titulaires de ce diplôme qui ouvre les portes à beaucoup (20) \_\_\_\_ autres examens ou concours.

### III семестр

## Пороговый уровень

### Тест 3.1. Выберите правильный вариант

1. En été, j'irai \_\_\_\_\_ Mexique. au \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ aigle est le roi des oiseaux. L' \_\_\_\_\_ Un \_\_\_\_\_ Des \_\_\_\_\_

3. Beaucoup \_\_\_\_\_ étudiants travaillent en même temps qu'ils font leurs études. de

4. Il est un très bon spécialiste, quand il y a \_\_\_\_ problème, tout le monde demande son aide.  
un le la
5. Il ne peut pas se rappeler les (détail) de l'accident. détaillés détaux  
détails
6. L'opposition (iraquien) continue la lutte. iraquienne iraquienne iraquien
7. Ma sœur est une (gentil) fille un peu agaçante. gentile gentil gen-  
tille
8. Elle est très (généreux) et souvent attentive à la douleur des autres. généreuse gé-  
néreuse généreux
9. Une Mercedes neuve est (cher) (une vieille Renault). Une Mercedes neuve est la plus chère  
qu'une vieille Renault. Une Mercedes neuve est plus chère qu'une vieille Renault. Une Mercedes  
neuve chère qu'une vieille Renault.
10. La cuisine française (bon) (la cuisine danoise). La cuisine française est la plus bonne que  
la cuisine danoise. La cuisine française est plus bonne que la cuisine danoise. La cuisine française  
est meilleure que la cuisine danoise.

11. Le parlement est un \_\_\_\_ . rond bâtiment blanc bâtiment rond et blanc  
rond blanc bâtiment Lisez le texte suivant. Remplacez les points par les verbes présentés

### Продвинутый уровень Тест 3.2.

1. Ce sont des questions sur \_\_\_\_ nous ne sommes pas d'accord. qui  
lesquelles
2. Tous les jours le professeur interrogeait Serge. Serge \_\_\_\_ par le professeur tous les  
jours.
3. Jule conduira la voiture. La voiture \_\_\_\_ par Jule.
4. Je me \_\_\_\_ (rappeler) très bien cette belle journée.
5. J'ai \_\_\_\_ (rendre) tous les livres à la bibliothèque.
6. Paul s'est levé en vitesse. Il a fait du café et il en \_\_\_\_ (avalier) une tasse encore bouillante.  
Puis il s'est assis.
7. J'étais certain que nous retrouverions la valise que nous \_\_\_\_ perdue.
8. Dès qu'il \_\_\_\_ (payer), il a regretté son achat.
9. Le public est resté silencieux tout le temps que \_\_\_\_ (durer) le discours de l'orateur.
10. Si je parlais espagnol, je \_\_\_\_ (pouvoir) travailler à Madrid.
11. Le chef de l'Etat français est \_\_\_\_ . a) le Premier ministre b) le Président c) le roi  
d) le Parlement
12. Du côté ouest la France est baignée par \_\_\_\_ . a) l'océan Atlantique b) l'océan  
Pacifique c) La Manche d) La Méditerranée

*Прочитайте текст, заполните пропуски одним из предложенных вариантов, используя нужную форму слова.*

Le centre Georges Pompidou Le centre Georges Pompidou a été l'un des (13) ..... de  
ce renouveau des musées, (14)..... en 1977. Cette « usine à gaz » pour les uns ou « vaisseau  
amiral de la culture » pour les autres (15)..... en son sein de vastes structures regroupant la  
(16) ..... contemporaine (musique, arts plastiques, architecture, cinéma, expositions  
temporaires etc.) une vaste bibliothèque, des archives et un (17)..... national d'Art moderne.  
Le succès a été énorme et un an après son ouverture, « Beaubourg » enregistrait plus de 6 millions  
d'entrées! Les musées consacrés à l'Art contemporain se sont (18)..... . Parmi les plus  
importants nous pouvons citer dans le sud de la France la fondation Maeght à Saint-Paul de Vence  
qui comptabilise plus de 6000 œuvres, le musée d'Art moderne de Saint-Etienne, ce de Bordeaux,  
Grenoble, Toulouse, Nîmes etc.

13. a) photos b) phares c) échecs d) phénix 14. a) restauré  
b) fermé c) inauguré d) ruiné 15. a) abrite b) cache c) ouvre  
d) construit 16. a) construction b) impression c) animation d) création 17. a)  
atelier b) habit c) musée d) hangar 18. a) avancés b) aug-  
mentés c) diminués d) multipliés

### IV семестр

### Тестирование. Пороговый уровень

1. Nous avons dit que nous ... au sommet de la Tour Eiffel. monterons  
ions monteriez
2. Elle n'arrive pas à (s'habituer à son nouvel emploi). se l'habituer  
uer s'y habituer
3. En faisant \_\_\_\_ exercice, faites attention au genre des adjectifs. ce  
cette
4. Il a ses idées, tu as \_\_\_\_ , voilà tout! tes tiennes les tiennes
5. La littérature me passionne. Je... par la littérature. suis passionné  
avais passionnés a passionné

Lisez le texte suivant. Remplacez les lacunes par les mots présentés Privé , civilisation, état, propriété, agriculture, La naissance de l'État, au sens large du terme, coïncide avec l'avènement de la \_\_\_\_ (6). Pour la majeure partie de son existence, l'espèce humaine, nomade, vivait de cueillette et de chasse. Ce style de vie s'est modifié environ 9 000 ans avant J.C. avec l'invention de l' \_\_\_\_ (7). La pratique de l'agriculture a forcé les hommes à s'installer de façon permanente à certains endroits, près des zones qu'ils cultivaient. Ainsi, le contrôle de la terre est devenu un problème. Ainsi est née la propriété \_\_\_\_ (8), et avec elle, les premières « guerres » sur les désaccords concernant la \_\_\_\_ (9) des terres. Dans certaines parties du monde, notamment la Mésopotamie et la Vallée du Nil, les conditions naturelles ont fait que les terres ont été concentré en peu de mains. Finalement, un petit groupe de gens a fini par contrôler les terres travaillées par de nombreuses personnes qui en dépendaient. Ainsi sont nés les premiers \_\_\_\_ (10) primitifs.

#### **Тестирование. Продвинутый уровень.**

1. Le Comité Olympique international siège à \_\_\_\_ . a) Lyon b) Liège c) Bruxelles d) Lausanne
2. Qu'a été le Musée d'Orsay de 1900 à 1939 ? a) une gare b) un marché c) un magasin d) une usine

Lisez le texte suivant. Remplacez les lacunes par les mots présentés La Constitution du 4 octobre 1958

1-10. ( secret, souveraineté, direct, universel, droits, loi, indirect, voie, prévues, égal)

La ... nationale appartient au peuple qui l'exerce par ses représentants et par la ... du référendum. Le suffrage peut être ... ou ... dans les conditions ... par la Constitutions. Il est toujours ..., ... et ... . Sont électeurs, dans les conditions déterminées par la ... , tous les nationaux français majeurs, des deux sexes, jouissant de leurs ... civiques et politiques. Trouvez la réponse correcte

11. La France est une république avec ... à sa tête. a) le premier ministre b) le président c) le roi
12. Chaque département a à sa tête ... . a) un préfet b) un sous-préfet c) un sénateur
13. La France est divisée en 96 ... . a) communes b) cantons c) départements
14. Le Président de la République est élu pour ... . a) 3 ans b) 5 ans c) 7 ans
15. Les députés sont élus au suffrage universel direct pour une durée de ... ans. a) 3 ans b) 5 ans c) 7 ans
16. ... nomme les ambassadeurs. a) le Sénat b) le Président de la République c) le premier ministre
17. L'Assemblée nationale, dont les 577 députés sont élus au suffrage universel direct pour cinq ans. La dernière élection a eu lieu en juin ... . a) 2012 b) 2010 c) 2014

#### **Пример текста социокультурной направленности**

Les frères Lumière

Louis Lumière était un grand savant français. Il a inventé le cinématographe; aujourd'hui nous disons le cinéma. Louis Lumière est né à Besançon en 1864. Il était le fils d'un photographe de Lyon. Très jeune, Louis Lumière est déjà un inventeur. A l'âge de 17 ans, dans le laboratoire de son



père, il fait des inventions importantes. A 18 ans, il est déjà célèbre. Plus tard, Louis Lumière construit le premier cinématographe, aidé par un autre savant: son frère Auguste Lumière. Le premier cinématographe était très compliqué. Aujourd'hui, comme vous le savez, tout le monde peut faire un film : pour cela il vous faut une caméra pour filmer et un projecteur pour voir les images. C'est en 1895 que Louis Lumière a fait le premier film du monde. Ce film montre des ouvriers qui sortent de l'usine de Louis Lumière. Ce sont les ouvriers qui ont construit le premier cinématographe. Louis Lumière a présenté ce film pour la première fois en public le 28 décembre 1895 dans un café à Paris. On peut dire que le cinéma est né ce jour-là. Louis Lumière a fait aussi plusieurs documentaires. Le plus connu est "L'Arrivée du train en gare de La Ciotat". Louis Lumière est mort en 1948. Son frère Auguste Lumière est mort en 1954. Quand vous verrez un bon film, pensez à Auguste et Louis Lumière.

### **Пример текста профессиональной направленности**

Comment la fille du prince Iaroslav est devenue reine de France (XIe siècle) Depuis le IXe siècle le territoire de l'ancienne Gaule s'appelle déjà la France. Pendant les Xe et XIe siècles le pays devient entièrement féodal. Les rois de la dynastie des Capétiens sont bien plus forts que ceux qui étaient au pouvoir après la mort de Charlemagne. Le roi de France, Henri Ier, après la mort de son épouse Mathilde, fille de l'empereur d'Allemagne, qui ne lui avait pas donné d'héritiers, cherchait une autre jeune femme pour se remarier. Il entendit vanter la beauté d'une jeune princesse dont le père régnait à l'autre extrémité de l'Europe. Anne – tel était le nom de la princesse. Elle était la fille de Iaroslav, grand prince de Russie, dont la guerre victorieuse contre le roi de Pologne avait porté le nom dans tous les pays d'Europe. Par sa mère Iaroslav était le petit-fils du roi de Norvège, un de ses fils était marié à la fille du roi d'Angleterre, un autre à la sœur de l'évêque de Trèves, le quatrième devint le gendre de l'empereur de Byzance. La fille aînée de Iaroslav était mariée au roi de Norvège, une autre – au roi de Hongrie. La principauté, dont Kiev était la capitale, était une monarchie plus unie, plus vaste et plus puissante que la France. Le roi Henri Ier au commencement de l'année 1048 envoya des ambassadeurs choisis parmi les grands seigneurs de France, à Kiev pour demander la main de la fille de Iaroslav, qui avait alors vingtquatre ans.

Les ambassadeurs revinrent avec la princesse en 1049 et le mariage fut célébré à Reims le 14 mai.

Anne eut trois fils, dont l'aîné devint après la mort d'Henri Ier roi de France Philippe Ier, âgé alors de dix ans. Anne conserva la tutelle et la garde du jeune roi. Avec lui et ses autres enfants elle s'installa au château de Senlis, vieille ville royale, non loin de Paris. Là, Anne de Russie fonda l'abbaye de Saint-Vincent, dont la belle église élève encore aujourd'hui son élégant clocher. Anne aida son fils à gouverner jusqu'à l'année 1063, quand elle devint l'épouse du comte Raoul III, un des descendants de Charlemagne. En 1074, après la mort de Raoul III, elle revint près de son fils. On ne connaît pas exactement ni la date de la mort, ni l'endroit de la sépulture d'Anne. Elle est morte après 1075. On suppose qu'elle a été enterrée dans l'abbaye de Senlis.

### **Примерный список тем для беседы на зачёте и экзамене**

#### **1 семестр**

Французский язык и его значение в мире 2. Семья в жизни человека. 3. Типы семей в современном обществе. 4. Жизнь в городе и за городом. 5. Франция – краткая характеристика (географическое положение, столица, ландшафт) 6. Париж – столица Франции.

#### **2 семестр**

1. Школьное образование в России и Франции. 2. Высшее образование во Франции и в России. 3. Профессии в области математики/физики и информатики. 4. Спорт в нашей жизни. 5. Путешествия (Франция и Россия). 6. Здоровый образ жизни.

#### **3 семестр**

1. История развития изучаемой науки 2. Биография выдающегося ученого изучаемой науки. 3. Развитие изучаемой науки в России.

#### **4 семестр**

1. Современные направления развития изучаемой науки 2. Роль ИКТ и область их применения в изучаемой науке 3. История Франции. 4. Важные историки-ученые Франции.

#### **Список тем для экзамена во II семестре**

1. Французский язык и его значение в мире 2. Семья в жизни человека. 3. Типы семей в современном обществе. 4. Жизнь в городе и за городом. 5. Франция – краткая характеристика . (географическое положение, столица, ландшафт) 6. Париж – столица Франции. 7. Школьное образование в России и Франции. 8. Высшее образование во Франции и России. 9. Профессии в области математики и информатики. 10. Спорт в нашей жизни. 11. Путешествия (Франции и Россия). 12. Здоровый образ жизни.

#### **Список тем для экзамена в IV семестре**

История развития изучаемой науки 2. Биография выдающегося ученого изучаемой науки. 3. Развитие изучаемой науки в России. 4. Современные направления развития изучаемой науки 5. Роль ИКТ и область их применения в изучаемой науке 6. История Франции. 7. Важные историки-ученые Франции.

#### **Тематика проектной деятельности**

##### **Тематика проектной деятельности 1 семестр:**

1. Национальный флаг Франции 2. Национальные символы Франции 3. Символика провинций Франции 4. Особенности французской кухни 5. Франкофония 6. Лазурный берег 7. Французский абсолютизм 8. Великая французская революция 9. Творчество Мольера и его театр 10. Театры Парижа 11. Дворцы и резиденции королей 12. Консульство и империя 13. Республики 14. Французский парламент 15. Французская живопись - импрессионисты 16. История Парижа 17. Транспорт в Париже 18. Заморские территории Франции 19. Исторические и современные окрестности Парижа. 20. Генерал де Голль и 5-я республика 21. Французские писатели и поэты

##### **Тематика проектной деятельности 2 семестр**

1. Ecole normale supérieure de Paris 2. IUFM (Instituts universitaires de formation des maîtres et ESPE (Ecoles supérieures du professorat et de l'éducation) 3. Université de Strasbourg 4. Université Paris-Sorbonne (Paris 4) 5. Ecole Polytechnique

##### **Тематика проектной деятельности 3 семестр**

1. История развития изучаемой науки 2. Биография выдающегося ученого изучаемой науки. 3. Развитие изучаемой науки в России.

##### **Тематика проектной деятельности 4 семестр**

1. Современные направления развития изучаемой науки 2. Роль ИКТ и область их применения в изучаемой науке 3. История Франции. 4. Важные историки-ученые Франции.

#### **Стратегии написания делового письма**

##### **Типовая структура делового письма**

##### **Между каждым пунктом пропускается строка.**

Деловое письмо включает в себя 7 обязательных элементов: 1. Vos coordonnées — Ваши координаты. 2. Coordonnées du correspondant — Координаты адресата. 3. Références («Vos Réf.», «Nos Réf.»), «Objet de la lettre» et «Pièces jointes» — Ссылки («Ваши ссылки», «Наши ссылки»), «Тема письма» и «Вложенные документы». 4. Lieu et Date (le lieu peut être omis, s'il est indiqué dans vos coordonnées) — Место и дата (место может не указываться, если совпадает с тем, что в графе «Ваши координаты»). 5. Formule d'appel («Monsieur,» ) — Обращение («Господин», ...). 6. Corps de la lettre — Тело письма. 7. Signature (nom et éventuellement fonction) — Подпись (фамилия и должность).

**1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет) 1. Посещение занятий и работа на парах 50% занятий — 10 баллов 70% занятий — 12 баллов 100% занятий — 15

баллов Активная работа на занятиях — 10 баллов 2. Самостоятельная работа - выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов - тестирование — 20 баллов - проект по страноведческой тематике — 20 баллов Содержание зачета: 1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов) 2. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

II семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен) 1. Посещение занятий и работа на парах 50% занятий — 5 баллов 70% занятий — 8 баллов 100% занятий — 10 баллов Активная работа на занятиях — 10 баллов 2. Самостоятельная работа - выполнение лексико-грамматических упражнений — 10 баллов - тестирование. — 10 баллов - написание делового письма - 10 баллов 27

- проект по образовательной тематике — 20 баллов Содержание экзамена: 1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов) 2. Письменная аннотация (письменная речь) текста социокультурной тематики. (10 баллов) 3. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

III семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет) 1. Посещение занятий и работа на парах 50% занятий — 10 баллов 70% занятий — 14 баллов 100% занятий — 20 баллов Активная работа на занятиях — 10 баллов 2. Самостоятельная работа - выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов - тестирование — 15 баллов - проектная деятельность — 20 баллов Содержание зачета: 1. Чтение и написание аннотации (письменная речь) к тексту профессиональной тематики. (10 баллов) 2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

IV семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен) 1. Посещение занятий и работа на парах 50% занятий — 8 баллов 70% занятий — 11 баллов 100% занятий — 15 баллов Активная работа на занятиях — 10 баллов 2. Самостоятельная работа - выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов - тестирование — 10 баллов - проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов Содержание экзамена: 1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов) 2) Написание аннотации (письменная речь) по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов) 3) Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

### Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

| Семестр | работа выполнена частично, с большим количеством ошибок | работа выполнена в полном объеме, но с ошибками | работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты |
|---------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1       | 5 баллов                                                | 10 баллов                                       | 15 баллов                                                             |
| 2       | 5 баллов                                                | 10 баллов                                       | 15 баллов                                                             |

### Критерии оценки тестирования

| Семестр | 41-60 % верных ответов | 61-80 % верных ответов | 81-100 % верных ответов |
|---------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1       | 8-11 баллов            | 12-15 баллов           | 16-20 баллов            |
| 2       | 10-15 баллов           | 16-20 баллов           | 21-25 баллов            |

### Критерии оценивания проектной деятельности

| Критерий    | Показатели                    | Баллы |
|-------------|-------------------------------|-------|
| План работы | План работы над проектом есть | 2     |
|             | План работы отсутствует       | 0     |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |    |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Глубина раскрытия темы проекта                                        | Тема раскрыта фрагментарно                                                                                                                                                                                               | 2  |
|                                                                       | Тема раскрыта полностью                                                                                                                                                                                                  | 4  |
|                                                                       | Знания автора проекта превзошли рамки проекта                                                                                                                                                                            | 6  |
| Разнообразие источников информации, целесообразность их использования | Большая часть информации не относится к теме                                                                                                                                                                             | 2  |
|                                                                       | Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников                                                                                                                      | 4  |
|                                                                       | Представлена полная информация из разнообразных источников                                                                                                                                                               | 6  |
| Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации    | Отсутствует установленный правилами порядок, структура<br>Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации                                                                                     | 2  |
|                                                                       | Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами<br>Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент | 4  |
|                                                                       | Чёткое и грамотное оформление<br>Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес                     | 6  |
| Итого                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | 20 |

**Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом  
(зачет, экзамен)**

| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.                                                                                                   | <b>10</b> |
| Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов). | <b>7</b>  |
| Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и 4 балла грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.                                                                                                                 | <b>4</b>  |
| Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |

**Показатели устной монологической речи (зачет, экзамен)**

| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |
| Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации. | <b>2</b> |
| Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.                                                                                                                                          | 4 |
| Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.                                                                                                                      | 5 |
| Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.     | 6 |
| Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки. | 7 |
| Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.                                                | 8 |
| Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.                                                                                                                                  |    |
| Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации | 10 |

### Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)

| Показатели                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.                        | 10    |
| Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4). | 6     |
| Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.     | 2     |

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено» Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной): ☐ произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений. ☐ умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления. ☐ при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения. ☐ способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено» Студент демонстрирует хорошее знание предмета: ☐ произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной; ☐ демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений; ☐ владеет навыками письменной речи. ☐ способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено» Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения: ☐ делает ошибки в произношении и речевой интонации; ☐ не совсем верно

понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки; □ при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи. □ может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено» Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения: □ при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки; □ не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.