

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



**Программа производственной практики (практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе
педагогическая практика))**

Направление подготовки
45.03.02, Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский + немецкий
или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол « 27 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/М.Н. Левченко /

Рекомендовано кафедрой
лингводидактики:

Протокол « 19 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/Н.В. Акимова/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Василевич Александр Петрович, доктор филологических наук, профессор.
зав. кафедрой лингводидактики МГОУ

Четвернина Маргарита Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры лингводидактики МГОУ

Программа производственной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профилю Теория и методика преподавания иностранных языков и культур 45.03.02 «Лингвистика», № 940 от 07.08.2014.

Рецензент:

кандидат педагогических наук доцент Иванова М.Е.

Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
2. Место производственной практики в структуре образовательной программы	5
3. Вид, способ, форма и место проведения практики	5
4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах	5
5. Содержание практики.....	6
6. Формы отчетности по практике.....	6
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..	15
10. Описание материально-технической базы, необходимая для проведения практики.....	15
Приложения. Образцы форм отчетных документов	16
Дневник обучающегося по практике.....	16
Отчёт о прохождении производственной практики.....	18
Отчёт руководителя производственной практики	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики

Основными целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами из курса методики, и их практическое применение в решении конкретных задач педагогическо-воспитательной работы по иностранному языку;
- проведению самостоятельной производственной и внепроизводственной работы по иностранному языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений, навыков и профессионально значимых качеств;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, работе со школьными организациями;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта.
- воспитание у студентов устойчивого интереса к учительской профессии, потребности в постоянном самообразовании, творческого подхода к производственной деятельности.

1.2. Задачи производственной (педагогической) практики

Задачами практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и умений, сформированных в процессе теоретического обучения;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии в профильной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем); ознакомление с инновационной деятельностью организаций; изучение разных сторон профессиональной деятельности.

В число конкретных задач производственной практики входит научить студентов:

- анализировать конкретные условия класса, в котором им предстоит давать уроки и проводить воспитательную работу;
- работать с педагогическими и методическими комплексами и другими педагогическими пособиями, применяющимися в современной школе;
- планировать и проводить педагогическую и внеклассную работу.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

ПК-1: владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

ПК-2: владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

ПК-4: способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

ПК-5: способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

ПК-6: способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

ПК-18: владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку Б2.В.02 (П). «Практики». Ей предшествует прохождение студентами полного цикла базовой части профессионального цикла, включая практический курс первого иностранного языка, а также ряд языковых дисциплин (лексикологию, теоретическую фонетику и грамматику, стилистику, историю языка, введение в теорию межкультурной коммуникации). Кроме того, в предшествующих семестрах на лекциях и практических занятиях по методике, педагогике и психологии студенты прошли всестороннюю подготовку по основам обучения иностранному языку и организации педагогического процесса в школе.

Производственная (педагогическая) практика является естественным продолжением предшествующей ей учебной практики.

Таким образом, к началу производственной практики студенты владеют не только иностранным языком как объектом преподавания, но и определенными знаниями, опытом и профессиональным мышлением в следующих областях:

- современные методики обучения иностранным языкам
- особенности построения УМК, созданных в рамках различных методов обучения иностранным языкам
- концепция современных образовательных стандартов
- содержание и принципы обучения иностранным языкам в современных педагогических программах и требования к результатам освоения данных программ
- виды контроля, критерии оценки, способы исправления ошибок
- закономерности психофизического и социального развития школьников
- особенности развития языков и культур
- основы лингвистики, лингвострановедения и страноведения
- критерии анализа и оценки современных УМК по иностранному языку
- формы контрольных заданий для проверки уровня сформированности речевых навыков и умений, а также лингвострановедческих знаний
- тематическое и поурочное планирование
- виды уроков, технология их подготовки, проведения и анализа

3. ВИД, СПОСОБ, ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Вид практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывная.

Место проведения практики – образовательные учреждения Москвы и Московской области.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Производственная (педагогическая) практика проводится в 7 семестре (очная форма обучения) и в 9 семестре (очно-заочная форма). Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов.

Показатель объема практики	часы
Общая продолжительность в часах	108
Контактная работа	4,2
Лекции	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
в том числе: зачет	0,2
Самостоятельная работа	96
Контроль	7,8

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость практики в часах	Формы текущего контроля		
1	<p align="center">Установочная конференция</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение факультетского руководителя о задачах практики и режиме работы студентов в период ее проведения; • сообщения преподавателей педагогики и психологии о содержании заданий по этим дисциплинам, о формах участия студентов в воспитательной работе школы и формах отчетности о проделанной работе; • распределение студентов по группам и школам. <p>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда. Инструктаж по ознакомлению с требованиями техники безопасности. Инструктаж по ознакомлению с требованиями пожарной безопасности. Инструктаж по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка</p>	4	Присутствие на конференции		
2	Ознакомительный этап (1 неделя)				
	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение уроков прикрепленного преподавателя 			14	Проверка планов, записей в дневниках, содержащих анализ наблюдений, характеристику школы и учеников
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка планов собственных уроков и обсуждение их с методистом 			10	Планы уроков
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка внеклассного мероприятия 	6	План мероприятия			

Основной этап (2 неделя)			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение 3-4 уроков с обязательным присутствием школьного преподавателя и других практикантов, в том числе открытого урока в присутствии методиста кафедры. • ведение личного дневника 	36	Посещение уроков групповым руководителем с их обсуждением, проверка планов и записей в дневниках
	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение уроков преподавателей школы и коллег-практикантов с последующим их обсуждением. 	34	Проверка записей в дневниках
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение внеклассного мероприятия 	4	План мероприятия и отчет о его проведении
4	Заключительная конференция	4	Проверка представленных отчетных документов
Итого		108	

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоги практики обсуждаются на заключительных конференциях факультетов с участием, если это возможно, представителей баз практики.

Форма контроля прохождения практики – зачёт с оценкой (очная форма обучения – 7 семестр, очно-заочная форма – 9 семестр).

По окончании практики студент предоставляет Отчет о практике, Дневник практики, подробные планы двух уроков, характеристику, подписанную учителем-методистом и директором образовательного учреждения. Образцы форм отчетных документов приводятся в Приложениях.

Содержательная часть отчёта отражает продуктивные результаты профессиональной деятельности и самооценку уровня освоения профессиональных действий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения производственной практики

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ПК-1: владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.2. Самостоятельная работа студента: анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов.
ПК-2: владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.2. Самостоятельная работа студента: подготовка плана собственного урока3. Поиск учебных и информационных материалов в сети Internet.
ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.2. Самостоятельная работа студента: анализ проведенных уроков3. Письменный отчет, дневник студента.
ПК-4: способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.2. Самостоятельная работа студента: анализ проведенных уроков3. Письменный отчет, дневник студента.
ПК-5: способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.2. Самостоятельная работа студента: анализ и самоанализ уроков в дневнике; отчет по заданиям психолога, педагога, физиолога; анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ.3. Письменный отчет, дневник практики студента..
ПК-6: способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.2. Самостоятельная работа студента: анализ и самоанализ уроков в дневнике; отчет по заданиям психолога, педагога, физиолога3. Письменный отчет, дневник студента

<p>ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ и самоанализ уроков в дневнике; отчет по заданиям психолога, педагога, физиолога; анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ. 3. Письменный отчет по заданиям психолога, педагога, физиолога
<p>ПК-17: способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ и самоанализ уроков в дневнике; отчет по заданиям психолога, педагога, физиолога; анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ.
<p>ПК-18: владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ и самоанализ уроков в дневнике; отчет по заданиям психолога, педагога, физиолога; анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • знание системы обучения в школе • знание системы дополнительного образования 	<p><i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> • знание системы обучения в школе • знание системы дополнительного образования 	<p><i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю</p>	61-100 баллов
ПК-2	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • знание основ теории и технологии обучения иностранным языкам • умение использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития иноязычного образования 	<p><i>Текущий контроль:</i> качество конспектов и планов уроков, выполненных студентами</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневников</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	<p><i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю</p>	61-100 баллов
ПК-3	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные образовательные интернет-ресурсы • уметь осуществлять поиск, критическую оценку, обработку получаемой из интернета информации 	<p><i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные учебные интернет-ресурсы и их дидактический потенциал • уметь использовать учебные интернет-ресурсы в своей производственной работе • владеть опытом использования информации, полученной с помощью информационных технологий, для своего самообразования 	<p><i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по иностранному языку</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков</p>	61-100 баллов

ПК-4	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • уметь проектировать собственные методические материалы с опорой на знания современных требований к ним, • владеть опытом анализа УМК и других дидактических материалов 	<p><i>Текущий контроль:</i> качество планирования уроков по УМК и их реализации на основе УМК по иностр. языку</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> качество критического анализа УМК по иностранному языку</p> <p><i>Итоговый контроль:</i> Отзыв-характеристика</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> • знать авторские концепции современных УМК по ИЯ, • уметь проектировать собственные методические материалы с опорой на знания современных требований к ним, • владеть опытом анализа УМК и других дидактических материалов 	<p><i>Текущий контроль:</i> качество планирования уроков по УМК и их реализации на основе УМК по иностр. языку</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> качество критического анализа УМК по иностранному языку</p> <p><i>Итоговый контроль:</i> полнота, четкость и логичность отчета студента на заключительной конференции в школе и в университете, качество оформления отчетных материалов</p>	61-100 баллов
ПК-5	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные образовательные интернет-ресурсы • уметь осуществлять поиск, критическую оценку, обработку получаемой из интернета информации 	<p><i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные учебные интернет-ресурсы и их дидактический потенциал • владеть опытом использования информационных технологий для самообразования 	<p><i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по иностранному языку</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков</p>	61-100 баллов
ПК-6	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • уметь проектировать собственные методические материалы с опорой на знания современных требований к ним • владеть опытом анализа УМК и других дидактических материалов 	<p><i>Текущий контроль:</i> качество планирования уроков по УМК и их реализации на основе УМК по иностр. языку</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> качество критического анализа УМК по иностранному языку</p> <p><i>Итоговый контроль:</i> Отзыв-характеристика</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> • знать авторские концепции современных УМК по ИЯ, • уметь проектировать собственные методические материалы с опорой на знания современных требований к ним 	<p><i>Текущий контроль:</i> качество планирования уроков по УМК и их реализации на основе УМК по иностр. языку</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> качество критического анализа УМК по иностранному языку</p> <p><i>Итоговый контроль:</i> полнота, четкость и логичность отчета студента на заключительной конференции в школе и в университете, качество оформления отчетных материалов</p>	61-100 баллов

ПК-16	Пороговый	<i>знает</i> основные стереотипические представления о культуре страны изучаемого языка <i>умеет</i> преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<i>Текущий контроль:</i> участие в работе учителя <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневника практики	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>владеет</i> опытом преодоления влияния стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	<i>Текущий контроль:</i> участие в работе учителя <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневника практики	61-100 баллов
ПК-17	Пороговый	<i>знает</i> основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в странах изучаемого языка <i>умеет</i> принимать во внимание национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка	<i>Текущий контроль:</i> участие в работе учителя <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневника практики	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>владеет</i> навыками соблюдения этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме	<i>Текущий контроль:</i> участие в работе учителя <i>Промежуточный контроль:</i> активность при обсуждении посещенных уроков	61-100 баллов
ПК-18	Пороговый	<i>знает</i> нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения <i>умеет</i> следовать нормам этикета в разных межкультурных контекстах общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров и др.)	<i>Текущий контроль:</i> посещаемость уроков учителя <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневника практики	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>владеет</i> культурой делового общения и нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	<i>Итоговый контроль:</i> полнота и четкость отчета студента на заключительной конференции в школе и в университете, качество оформления отчетных материалов	61-100 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В рамках текущего или промежуточного контроля или в ходе анализа проведенного урока студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний. Они могут иметь либо традиционную форму, либо форму тестового задания.

Примеры вопросов в традиционной форме

1. Напомните рекомендуемый методистами план построения обычного урока.
2. Перечислите способы семантизации новой лексики. Какие из них Вы применяли на своем уроке?
3. Чем отличается закрепление нового лексического материала в игре от традиционного лексического упражнения?

Примеры тестовой формы проверочных вопросов (задание: выбрать один правильный ответ)

- 1 Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить
 - А пересказ прослушанного или прочитанного текста
 - В выражение собственного суждения или отношения к фактам текста
 - С разбор грамматических сложностей текста
 - Д воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные в тексте слова или обороты
- 2 При практическом способе введения нового грамматического материала приветствуется такой прием, как
 - А выполнение действий в соответствии с данным образцом
 - В опора на самостоятельное усвоение в виде домашнего задания
 - С грамматический анализ с большим числом примеров
 - Д сравнение с родным языком
- 3 Наиболее эффективным способом введения нового грамматического явления на старшем этапе обучения является
 - А чисто практический
 - В перевод предложений, содержащих это явление, на русский язык
 - С теоретико-практический
 - Д подробное теоретическое объяснение

При обсуждении проведенного урока студентам, присутствовавшим на уроке коллеги, могут быть заданы вопросы типа: Заметили ли Вы языковые ошибки, методические или педагогические просчеты? Какие приемы оказались удачными? Какие приемы были, на Ваш взгляд, неудачными? Какие приемы обучения Вы сами применили бы для данного случая? Высказывания студентов-наблюдателей в определенной мере влияют на итоговую оценку этих студентов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем и преподавателем учебной практики. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- общая посещаемость – до 10 баллов;
- качество проведенных уроков – до 45 баллов;
- качество подготовленных планов уроков – до 15 баллов;
- активность при обсуждении посещенных уроков – до 10 баллов;
- участие в работе учителя – до 10 баллов;
- качество подготовленного отчета о практике – до 10 баллов.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета с оценкой.

Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка за практику
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
40 и менее	неудовлетворительно

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

- Гальскова, Н.Д. Лингводидактика [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. – 242 с.
- Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для вузов / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. - М. : Академия, 2015. – 288 с.
- Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. – 240 с.

Дополнительная литература

- Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд.> стереотип. - М.: Академия, 2009. – 336 с.
- Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина ; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». – Уфа: БГПУ, 2014. - 118 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438502>. - 12.07.2016.
- Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с.
- Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку

[Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>. - 12.07.2016.

Моисеева, М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006.

Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. / З.Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55790>. - 12.07.2016.

Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.

Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.

Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>

<http://www.englishfirst.ru/methods/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Кроме Microsoft Office (Word, Power Point) программное обеспечение не предусматривается.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Материально-техническое обеспечение во многом определяется степенью оснащённости соответствующей школы. Возможностями аудио и видео предъявления обладают практически все школы. Компьютерное оснащение, включая интерактивную доску, обеспечено далеко не везде. Вместе с тем, некоторые школы, имеющие статус экспериментальных площадок предоставляют возможность не только полного технического оснащения, но и ряд дополнительных возможностей – например, оборудованное помещение для проведения круглых столов, на которых фрагменты уроков показываются и анализируются студентами в присутствии своих коллег, ведущего методиста и учителей школы.

Приложения. Образцы форм отчетных документов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
(имя, отчество, фамилия)

форма обучения _____ курс _____ группа _____

направление подготовки **45.03.02 «Лингвистика»**

профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

квалификация бакалавр

направлен на производственную (педагогическую) практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

в _____
(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

Преподаватель по педагогике: _____

Преподаватель по психологии _____

Преподаватель по физиологии _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра лингводидактики

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П.

_____ (должность)

_____ (личная подпись, ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

О Т Ч Е Т

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ¹

студента (-ки)

(факультет)

Института лингвистики и межкультурной коммуникации

Московского государственного областного университета

КУРС

ГРУППА

Ф.И.О.

Место прохождения практики

(название, адрес)

Сроки прохождения практики:

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

От направляющей стороны:

факультетский руководитель _____
(Ф.И.О., должность)

групповой руководитель _____
(Ф.И.О., должность)

От принимающей стороны:

Учитель _____
Ф.И.О.

Классный руководитель _____
Ф.И.О.

Руководитель организации _____
Ф.И.О.

МЫТИЩИ 201__

¹ Оформляется на двух сторонах листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет (наименование факультета)
кафедра лингводидактики

Отчёт руководителя производственной (педагогической) практики

О прохождении практики студентов за период _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____

Дата проведения установочной и заключительной конференции _____

Краткое изложение прохождения практики _____

Итоги практики:

Количество студентов				Не защитили
Всего	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	

Лучшие базы практики

№	Адрес	Наименование предприятия
1		
2		
3		

Заключение руководителя практики по факультету

(достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции, положительные моменты при прохождении практики, недостатки и замечания по прохождению практики, предложения по улучшению прохождения практики).

Руководитель практики _____ Фамилия И.О.
(подпись)

Отчёт рассмотрен на заседании кафедры _____

«__» 20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Фамилия И.О.
(подпись)