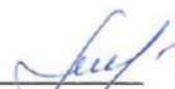


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10» июня 2020 г.
Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «Ю» июня 2020 г. № 7

Председатель


/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Современный урок математики в начальной школе

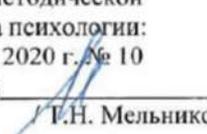
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная
Заочная

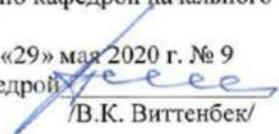
Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Поручкина Светлана Михайловна,
старший преподаватель кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Современный урок математики в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- подготовить бакалавров педагогического образования (профиль «Начальное образование») к решению задач, которые появятся у них в процессе практической работы и, соответственно, методической деятельности.

Задачи дисциплины:

- проанализировать различные подходы к построению урока математики в современной начальной школе.
- изучить общий способ деятельности учителя при проектировании и проведении урока математики в 1-4 классах.
- рассмотреть методико-математические основы учебной деятельности младших школьников на уроке математики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современный урок математики в начальной школе» относится к обязательной части и является обязательной для изучения дисциплиной профиля: " Начальное образование" направления 44.03.01 "Педагогическое образование". Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной, основанной прежде всего на сведениях о знаниях математики, и являющейся основой для методической подготовки будущего учителя.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин, таких как «Методика преподавания математики в начальной школе», а также для прохождения учебной практики студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Психология», «Теория и методика начального математического образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	38,3	14,3
Лекции	12	4
Практические	24	8

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Контроль	9,7	9,7
Самостоятельная работа	24	48

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является экзамен в 3-м семестре.

Формой промежуточной аттестации по заочной форме обучения является экзамен в 5-м семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<i>РАЗДЕЛ 1.</i> Различные подходы к построению урока математики в 1-4 классах	2	6		6
<i>РАЗДЕЛ 2.</i> Общий способ деятельности учителя при планировании урока математики (1-4)	2	6		6
<i>РАЗДЕЛ 3.</i> Учебник как основное средство обучения математике. Проектирование урока математики (1-4): основные требования	4	6		6
Раздел 4. Самоанализ и методический анализ урока математики в начальной школе.	4	6		6
Всего:	12	24	-	24

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<i>РАЗДЕЛ 1.</i> Различные подходы к построению урока математики в 1-4 классах		2		12
<i>РАЗДЕЛ 2.</i> Общий способ деятельности учителя при планировании урока математики (1-4)	2	2		12
<i>РАЗДЕЛ 3.</i> Учебник как основное средство обучения математике. Проектирование урока математики (1-4): основные требования		2		12
Раздел 4. Самоанализ и методический анализ урока математики в начальной школе.	2	2		12
Всего:	4	8	-	48

РАЗДЕЛ 1. Различные подходы к построению урока математики в 1-4 классах

Тема 1. Основные требования к современному уроку математики. Структура урока. Внешняя структура – этапы урока, различные варианты. Внутренняя структура: содержание и последовательность учебных заданий, взаимосвязь между ними. Учебные задания - основное средство организации учебной деятельности младших школьников. Взаимосвязь учебных заданий и целей, содержания, методов (приёмов) и форм обучения. Реализация функций обучения через учебные задания.

Тема 2. Учебная деятельность младшего школьника на современном уроке математики. Схема урока математики в классическом обучении. Последовательность учебных заданий и деятельность младших школьников. Структура развивающего урока математики в начальной школе: цели обучения, содержание программного материала, способы организации деятельности учащихся. Учебные задания, способствующие их решению. Организация продуктивной деятельности, направленной на восприятие нового материала, его осознание и усвоение

РАЗДЕЛ 2. Общий способ деятельности учителя при планировании урока математики (1-4)

Тема 3. Проектирование и проведение уроков математики в начальной школе: основные требования. Логика урока математики, его дидактическая цель. Содержание и последовательность учебных заданий, их функция. Продуктивное повторение как способ организации деятельности младших школьников. Методические приемы, способствующие восприятию учащимися нового материала, его осознанию и усвоению.

Предупреждение или исправление ошибок, возникающих у детей при выполнении каждого задания.

Оформление конспекта урока (цель, содержание всех заданий и организацию деятельности учащихся в процессе их выполнения, предполагаемые ответы детей).

РАЗДЕЛ 3. Учебник как основное средство обучения математике

Проектирование урока математики (1-4): основные требования

Тема 4. Учебник как основное средство обучения математике: материальный носитель учебной информации (представленной в систематизированном виде, отвечающей требованиям наглядности и других принципов дидактики, изложенной с учетом возрастных особенностей младших школьников и психологических особенностей изучения математики). Учебник как массовое средство обучения, имеющееся у каждого ученика; одно из основных средств индивидуализации обучения (по темпу изучения и формам учебной работы, по трудности и количеству выполняемых упражнений). Учебник как средство формирования навыков самостоятельной работы, связанной с изучением систематического курса математики

Тема 5. Учебник как модель педагогической системы, (цели, содержание, организационные формы и дидактические процессы). Учебные задачи и учебные задания, способствующие их решению. Организация продуктивной деятельности младших школьников, направленной на восприятие нового материала, его осознание и усвоение.

Проблемные задания как способ постановки учебной задачи. Методические приемы и формы организации деятельности младших школьников.

РАЗДЕЛ 4. Самоанализ и методический анализ урока математики в начальной школе.

Тема 6. Самоанализ и методический анализ урока математики в начальной школе. Этапы методического анализа урока. Формулировка цели урока и обоснование логики действий учителя для достижения целей урока. Сравнение логики запланированных действий с логикой проведения реального урока. Вопросы для самоанализа урока.

План обсуждения урока математики:

- соответствие логики урока его цели;

- виды учебных заданий, используемых на уроке; соответствие учебных заданий цели урока;
- функции учебных заданий (обучающие, развивающие, контролирующие);
- грамотность использования учителем математической терминологии;
- методические приемы; формы организации деятельности; контакт с детьми (обратная связь), коррекция их действий, реализация идеи сотрудничества. Использование различных методических приемов, активизирующих мыслительную деятельность учащихся.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые

должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Общие вопросы обучения математике в начальной школе	<i>РАЗДЕЛ 1.</i> Различные подходы к построению урока математики в 1-4 классах	6/12	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
2. Пропедевтика обучения математике	<i>РАЗДЕЛ 2.</i> Общий способ деятельности учителя при планировании урока математики (1-4).	6/12	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
3. Методика обучения в первом классе	<i>РАЗДЕЛ 3.</i> Учебник как основное средство обучения математике. Проектирование урока математики (1-4): основные требования	6/12	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
4. Методика обучения во втором классе	<i>РАЗДЕЛ 4.</i> Самоанализ и методический анализ урока математики в начальной школе.	6/12	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	<i>знать:</i> - базовые понятия, теоретические и практические основы методики обучения математике учащихся начальных классов; - цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; - особенности методической системы обучения младших школьников математике; <i>уметь:</i> - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики -вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях. экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа). - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении	<i>знать:</i> - базовые понятия, теоретические и практические основы методики обучения математике учащихся начальных классов; - цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; - особенности методической системы обучения младших школьников математике; <i>уметь:</i> - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики -вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и	конспект опрос рефераты; презентации тест экзамен	<u>61-100 баллов</u>

		изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы <i>владеть</i> : - навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов - способностью к профессионально профильному использованию современных информационных технологий в сети Internet		
ОПК - 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	<i>знать</i> : - базовые понятия, теоретические и практические основы методики обучения математике учащихся начальных классов; - цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; - особенности методической системы обучения младших школьников математике; <i>уметь</i> : - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики -вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях. экзамен	<u>41-60</u> <u>баллов</u>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа). - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	<i>знать</i> : - базовые понятия, теоретические и практические основы методики обучения математике учащихся начальных классов; - цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; - особенности методической системы обучения младших школьников математике; <i>уметь</i> : - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики -вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы <i>владеть</i> : - навыками составления конспектов уроков математики для начальных	конспект опрос рефераты; презентации тест экзамен	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

			классов - способностью к профессионально профильному использованию современных информационных технологий в сети Internet		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса:

Самостоятельная работа для студентов по дисциплине «Актуальные проблемы обучения младших школьников математике» (решение методических задач)

Практические педагогические задачи

1. Выполнить рисунки к заданию «Убери лишний предмет» и описать рассуждения школьников при его выполнении.

2. Выполнить рисунки к заданию «Что изменилось?» и описать рассуждения школьников при его выполнении.

Выполнить рисунки к заданию «Разгадай правило» и описать рассуждения школьников при его выполнении.

3. Составьте учебные задания, при выполнении которых учащиеся знакомятся с понятием «целое и части».

Перечислите знания, умения и навыки, которые потребуются детям для выполнения каждого из заданий.

Составьте учебные задания, при выполнении которых учащиеся знакомятся с приемом сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд.

Перечислите знания, умения и навыки, которые потребуются детям для выполнения каждого из заданий.

4. Составьте учебные задания, при выполнении которых учащиеся знакомятся с приемом сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд.

Перечислите знания, умения и навыки, которые потребуются детям для выполнения каждого из заданий.

—

5. По ответам детей определите примерно их возраст.

Назовите основные закономерности формирования понятий у детей.

Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла.

Ответы были разные.

Лена: «Кукла - это вот». (Показывает)

Нина: «Кукла - чтобы играть».

Зина: «Кукла - это голова, руки, ноги, волосы».

Оля: «Кукла - это игрушка».

6. Дети какого возраста обычно задают такие вопросы?

При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?

Саша непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы: слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда он родился? И т.д.

7. Исходная ситуация:

Проанализируйте поведение Пети, укажите причины такого поведения мальчика.

Воспитатель подготовительной к школе группы на занятиях по математике заметил, что Петя никогда не начинает выполнять задание сразу после объяснения, а старается посмотреть, как это задание сделает его соседка Катя.

8. Исходная ситуация:

Дайте психологическое обоснование совместной трудовой деятельности родителей и детей.

Как родители должны продолжать трудовое воспитание своих детей, используя приобретенный опыт совместной работы?

Весной около дома сажали деревья. На субботник семья Никитиных вышла в полном составе: папа, мама и два сына-дошкольника.

Взрослые копали ямы, носили землю. Дети поддерживали деревья, поливали их. Работали долго, пока все деревья не посадили. Родители попутно объясняли детям, что и для чего надо делать, каждое их трудовое усилие поощряли. После работы всей семьей обошли вокруг дома и полюбовались на результаты своего труда.

9. Исходная ситуация:

Какой вид мышления свойствен Саше?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления ребенка?

Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

10. Исходная ситуация:

Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?

Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1 г. 6 мес. – 2 г. 6 мес.) ставилось 2 бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком пряталась конфета. Ребенок должен был ее найти. Места колпаков все время менялись.

Когда дети первой группы находили конфету, то взрослый называл цвет колпака - «красный». Детям второй группы цвет колпака не называли.

Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 8-10 повторений, а детям второй группы - 70-80 повторений для того, чтобы отличить сигнальный признак колпака: красный цвет.

11. Исходная ситуация:

С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития дошкольника?

«Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Нина, наблюдая как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

12. Исходная ситуация:

Как повлияет на формирование психики Миши такая позиция его мамы?

Трехлетние Наташа и Миша играют в песочнице. Их мамы рядом, наблюдают за детьми. Заигравшись, Миша опустился на колени и стал руками насыпать песок в машину. Мама недовольным голосом позвала сына и резко усадила его на скамейку рядом с собой, запретив ему играть: «Я же тебе много раз говорила, что нельзя брать песок руками и становиться на колени. Посмотри, какой ты грязный!»

Малыш начал капризничать, замахиваться на маму...

Заметив недоуменное выражение лица мамы Наташи, она объяснила: «Я требую от моего сына беспрекословного и быстрого выполнения всех моих требований. Как я сказала, так он и должен делать».

13. Исходная ситуация:

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

Какие ошибки часто допускают взрослые?

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получается переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?».

Примерные темы презентаций:

1. Особенности усвоения начального курса математики младшими школьниками.

2. Особенности адаптационного периода первоклассников.
3. Анализ наглядных пособий по математике (по различным темам начального курса)
4. Практические работы по формированию геометрических представлений у младших школьников.
5. Формирование у первоклассников представлений о признаках предметов.
6. Особенности усвоения младшими школьниками понятий «число» и «цифра».
7. Затруднения учащихся при изучении нумерации многозначных чисел.
8. Этапы формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников.
9. Операции, входящие в вычислительный прием «сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд».
10. Этапы формирования представлений о величинах.
11. Доказательства в начальном курсе математики.
12. Функции приемов умственной деятельности в обучении математике.
13. Проблемная ситуация в обучении математике младших школьников.
14. Математическая терминология в речи младших школьников и учителя.
15. Структура урока математики в 1-4 классах.

Примерные темы рефератов:

1. Затруднения учащихся при изучении нумерации многозначных чисел.
2. Этапы формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников.
3. Операции, входящие в вычислительный прием «сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд».
4. Этапы формирования представлений о величинах.
5. Доказательства в начальном курсе математики.
6. Функции приемов умственной деятельности в обучении математике.
7. Проблемная ситуация в обучении математике младших школьников.
8. Математическая терминология в речи младших школьников и учителя.
9. Структура урока математики в 1-4 классах.
10. Особенности усвоения начального курса математики младшими школьниками.
11. Особенности адаптационного периода первоклассников.
12. Анализ наглядных пособий по математике (по различным темам начального курса)
13. Практические работы по формированию геометрических представлений у младших школьников.
14. Формирование у первоклассников представлений о признаках предметов.
15. Особенности усвоения младшими школьниками понятий «число» и «цифра».

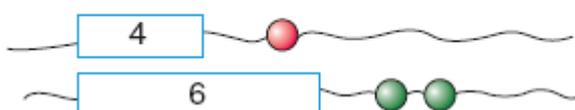
Тест:

Задание 1. Установите соответствие между учебными заданиями и операциями, которые первоклассники используют при их выполнении (рядом с номером элемента левого списка впишите букву, под которой стоит соответствующий ему элемент из правого списка).

Учебные задания

1.

Сколько всего бусинок на каждой нитке?



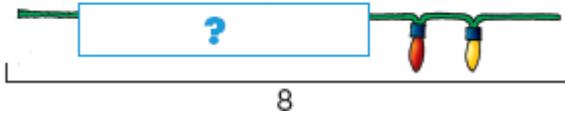
Операции

А Счет

В Отсчитывание

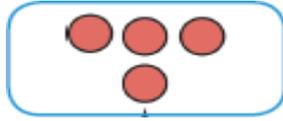
2.

Сколько лампочек закрыли?



С Присчитывание

3. Дорисуй круги, чтобы их стало 8.



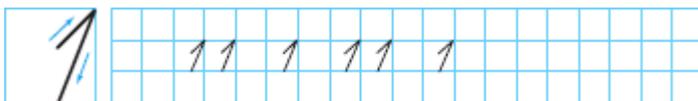
Ответ: 1 _____ 2 _____ 3 _____

Задание 2. Обведите номер задания, в котором учитель правильно использует математическую терминологию.

- 1) Что обозначает цифра 4 в записи числа 43?
- 2) Запишите цифру 10.
- 3) В числе 54 содержится 4 единицы.

Задание 3. Дополните формулировку заданий, верно употребляя термины «число» и «цифра».

1) Учись писать _____ 1.



2) Сравни _____ 5 и 9.

3) При счете предметов перед _____ 8 называют _____ 7.

4) Запиши _____ бусинок на нитке, если 3 бусинки закрыты.



5) Что обозначает _____ 6 на рисунке?



Задание 4. Обведите номера понятий, которые необходимо рассмотреть до знакомства учащихся с числовым лучом.

- 1) Отрезок
- 2) Угол

- 3) Сложение 4) Цифра
 5) Число 6) Мерка
 7) Столько же 8) Меньше
 9) Больше 10) Неравенство

Задание 5. Обведите номера способов доказательства истинности суждения: «сумма чисел пяти и трех равна восьми», которые могут использовать первоклассники.

- 1) Обращение к предметным моделям (счет, присчитывание).
 2) Индуктивные рассуждения.
 3) Дедуктивные рассуждения.
 4) Моделирование равенства на числовом луче.
 5) Измерение.

Задание 6. Обведите номер правильно сформулированного задания для младших школьников.

- 1) Найдите значения выражений: $5 + 4$; $6 - 2$.
 2) Сравните выражения: $2 + 6 = 8$; $4 - 1 = 3$.
 3) Какое выражение больше: $5 + 3$ или $2 + 5$?

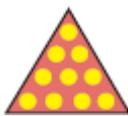
Задание 7. Установите правильную последовательность этапов изучения состава однозначных чисел.

- Установка на запоминании состава данного числа
 Контроль результатов усвоения
 Самоконтроль и самооценка
 Непроизвольное запоминание состава данного числа

Задание 8. Обведите номер пособия, который отражает соотношение разрядных единиц в двузначном числе.

- 1) 10 палочек, связанных в пучок, и отдельные палочки.
 2) Абак с выдвижными пластинками, под которыми находятся круги разного цвета: одни обозначают десятки, другие – единицы.
 3) Счеты.



- 4) Модель десятка , где каждый кружок обозначает единицу, и модели отдельных единиц.
 5) Таблица разрядов

Д десятки	Единицы
--------------	---------

--	--

- б) Кубики, где каждый обозначает единицу, а 10 кубиков – 1 десяток.

Задание 9. Учитель предложил для самостоятельной работы задание «Вставьте пропущенные числа: 8, ..., ..., 11, ..., ..., 14, ..., 16, ...,, 20»

• Обведите номера способов проверки, нацеленных на формирование у учащихся коммуникативных умений.

- 1) Беседа с учащимися. (Какие числа вы поставили между числами 8 и 11? 11 и 14? и т.д. Назовите число, которое больше 8 на 1; которое на 1 меньше 11 и т.д.)
- 2) Сравнение результатов самостоятельной работы с верно выполненным заданием на доске (дети сверяют записи в своих тетрадях с записью на доске).
- 3) Взаимопроверка (учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют работу друг друга).
- 4) Выполнение работы на доске (ряд чисел записан на доске, дети по одному выходят и вписывают пропущенные числа, а все остальные комментируют их действия).
- 5) Проверка тетрадей учащихся (учитель собирает тетради и проверяет их после урока).

Задание 10. Установите соответствие (в ответе рядом с номером элемента левого списка впишите букву, под которой стоит соответствующий ему элемент из правого списка).

Приемы сложения и вычитания

1. двузначных и однозначных чисел без перехода другой разряд
2. двузначных чисел и круглых десятков без перехода в другой разряд
3. двузначных чисел без перехода в другой разряд

Выражения

- A** $57 - 30$
B $12 - 9$
C $46 + 70$
D $33 - 21$
E $54 + 5$

Ответ: 1 _____ 2 _____ 3 _____

Задание 11. Обведите номер пары выражений, для вычисления значений которых ученики используют один и тот же вычислительный прием.

- 1) $93 - 62$ и $84 - 50$
- 2) $67 + 4$ и $14 + 8$
- 3) $76 - 8$ и $72 + 5$

Задание 12. Обведите случай сложения, который младшие школьники должны усвоить на уровне навыка.

- 1) $3 + 4$ 2) $29 + 7$ 3) $10 + 15$

Задание 13. Установите последовательность, в которой целесообразно рассмотреть различные случаи устного сложения младшими школьниками.

- а) $35 + 17$ б) $45 + 20$ в) $6 + 9$ г) $6 + 3$ д) $10 + 50$

Задание 14. Подчеркните выражения, при вычислении значений которых младшие школьники воспользуются приемами устного сложения и вычитания в пределах 100.

- | | | | |
|----------------|---------------|----------------|----------------|
| 1) $270 + 670$ | 2) $395 + 48$ | 3) $900 - 700$ | 4) $694 - 496$ |
| 5) $409 + 20$ | 6) $593 - 1$ | 7) $830 - 480$ | 8) $938 - 600$ |

Задание 15. Обведите номер этапа изучения четырехзначных чисел, на котором целесообразно предложить ученикам задание «Назови «лишнее» число: 375, 1709, 422, 308».

- 1) Постановка учебной задачи
- 2) Решение учебной задачи
- 3) Самоконтроль и самооценка
- 4) Контроль

Примерные вопросы к экзамену:

1. Различные концепции построения начального курса математики.
2. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы.
3. Знакомство с терминологией в учебниках математики 1-4.
4. Постановка учебной задачи на уроках математики.
5. Составить конспект первого урока по теме (например, «Порядок выполнения действий в выражениях»).
6. Подобрать учебные задания для второго урока по этой же теме. Какие функции они выполняют?
7. Какие методические приёмы способствуют продуктивной деятельности младших школьников при усвоении данной темы?
8. Как предупредить (исправить) затруднения учащихся при выполнении учебных заданий по данной теме?
9. Способы установления взаимно-однозначного соответствия при знакомстве с отношениями «больше», «меньше», «столько же».
10. Выполнить рисунки к заданию: 1) «Убери лишний предмет» (при работе с ним ученики используют отношения «столько же» и упражнялись в счёте); 2) «Что изменилось?», которые можно предложить детям при изучении понятий «увеличить на...», «уменьшить на...»; 3) «Разгадай правило», которые можно предложить детям при изучении понятий « больше на...», « меньше на...»
11. Составить или подобрать (из учебников математики 1-4 классов) учебные задания, при выполнении которых учащиеся знакомятся с понятием «целое и части» и используют данные термины.
12. Составить или подобрать задания для урока, на котором дети будут знакомиться с приемом сложения однозначных чисел (с переходом в разряд десятков).
13. Составить или подобрать задания, которые помогут младшим школьникам запомнить таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 20.
14. Составить или подобрать задания, которые можно использовать для формирования умения складывать и вычитать однозначные и двузначные числа без перехода в другой разряд.
15. Составить или подобрать задания, которые можно использовать для формирования умения складывать (вычитать) двузначные числа с переходом в другой разряд.
16. Подготовить конспект урока, на котором учащиеся овладевают умением умножать двузначное число на однозначное.
17. Подготовить конспект урока, на котором учащиеся овладевают умением делить двузначное число на двузначное.
18. Подготовить конспект урока, на котором учащиеся знакомятся с величинами.

19. Подготовить конспект урока, на котором учащиеся знакомятся со смыслом арифметических действий.
20. Подготовить конспект урока, на котором учащиеся знакомятся с разностным сравнением.
21. Подготовить конспект урока, на котором учащиеся знакомятся с кратным сравнением.
22. Подготовить конспект урока, на котором учащиеся знакомятся с делением меньшего числа на большее.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не

учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
12-15	отлично	9–10
9-11	хорошо	6–8
5-8	удовлетворительно	3–5
0-4	неудовлетворительно	0–2

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее

владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение сформулировать собственную позицию.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Экзамен – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Экзамен – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Экзамен – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Экзамен не сдан – 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /В.А. Далингер, Л.П. Борисова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 207 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3766586B-411C-41B9-A564-E593979919AF#page/1>
2. Царева, С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе [Текст]: учебник для вузов. - М. : Академия, 2014. - 496с.
3. Шадрина, И.В. Методика преподавания начального курса математики [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 279 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4837BD05-23E5-42BC-AFC0-298E8A88FDED#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьева, Ю.А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 68 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26522.html>
2. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст] : учебник для вузов /С.П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464с.
3. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] : курс лекций для вузов. - М. : Владос, 2007. - 455с.
4. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход [Электронный ресурс]: учебник для вузов /В.А. Далингер, С.Д. Симонженков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 340 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/05D1A870-6C78-4DA5-8848-27249A132E78#page/1>
5. Калашникова, Н.Г. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 158с.
6. Селькина, Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс] : учебник для вузов /Л.В. Селькина, М.А. Худякова, Т.Е. Демидова. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>
7. Теоретические основы организации обучения в начальных классах [Текст]: пед.технологии / Сергеева В.П.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 320с.
8. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 176с.
9. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для вузов/ М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и

грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.