

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.07.2025 17:44:26

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f64982

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

Согласовано
деканом факультета физической культуры и
спорта

« 19 » марта 2025 г.

/Кулишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Баскетбол

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Физическая культура

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Факультет физической культуры и спорта
Протокол «19» марта 2025 г. № 8
Председатель УМКом /Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных
дисциплин
Протокол от «24» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой /Антипов А.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Егоров В.В.
доцент кафедры спортивных игр, гимнастики и единоборств

Рабочая программа дисциплины «Баскетбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г № 121.

Дисциплина входит в модуль «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Оглавление

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
7. Методические указания по освоению дисциплины	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Баскетбол» является изучение вопросов теории и методики обучения баскетболу, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа, усвоение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров в области физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. – «Педагогическое образование», профиль: «Физическая культура».

Задачи дисциплины:

- изучение истории возникновения и развития игры, правил соревнований, технико-тактических действий баскетбола.
- овладение технико-тактическими приемами игры.
- приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин: физиология, анатомия, психология, педагогика, теория и методика физического воспитания. Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения педагогической практики, изучения теории и методики физического воспитания, проведения студентами научно-исследовательской работы, подготовке к итоговой государственной аттестации.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	58.2
Лекции	10
Практические занятия	48
из них, в форме практической подготовки	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	6
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки

Раздел I. Основы баскетбола.			
Тема 1.1. Характеристика баскетбола, основные понятия. Правила игры. История возникновения и развития баскетбола	2		
Тема 1.2. Техника нападения и защиты в баскетболе. Классификация техники игры. Анализ технических способов двигательных действий в баскетболе.	2		
Тема 1.3. Стратегия и тактика баскетбола. Тактические действия в нападении и защите, их классификация.	2		
Тема 1.4. Методика обучения техническим способам двигательных действий в баскетболе. Теоретико-методические основы обучения техническим способам двигательных действий. Принципы, средства и методы обучения технике баскетбола.	2		
Тема 1.5. Методика обучения тактическим действиям в баскетболе. Технология обучения тактическим действиям.	2		
Раздел II. Обучение технике баскетбола			
Тема 2.1. Правила техники безопасности на занятиях баскетболом. Методика обучения технике нападения. Обучение различным видам баскетбольных стоек, перемещений, остановок. Обучение технике		4	4

владения мячом, упражнения способствующие развитию специальной ловкости баскетболиста.			
Тема 2.2. Методика обучения технике владения мячом. Стойки игрока владеющего мячом. Стойка игрока с мячом перед началом ведения. Ведение мяча на месте и в движении. Ведение мяча без зрительного контроля. Ложные движения (финты) при ведении мяча. Эстафеты с ведением мяча. Игровые упражнения с ведением мяча.		4	4
Тема 2.3. Методика обучения технике передвижений игрока с мячом: старты, остановки, повороты. Обучение различным способам остановок с ловлей мяча. Обучение технике поворотов. Обучение различным способам начальных действий (стартам) при перемещении игрока владеющего мячом. Обучение различным способам остановок после ведения мяча. Комбинированные и игровые упражнения, направленные на совершенствование техники остановок, поворотов, стартов.		4	4
Тема 2.4. Методика обучения технике ловли и передач мяча. Обучение технике мяча на месте и в движении. Обучение различным способам ловли в зависимости от высоты и направления полета мяча. Обучение различным способам передач мяча на месте и в движении. Ложные движения (финты) при выполнении «скрытых» передач. Игровые упражнения соревновательного характера, направленные на совершенствование техники ловли и передач мяча.		4	4
Тема 2.5. Методика обучения технике бросков мяча. Обучение различным способам бросков мяча на месте и в движении, в сочетании с другими техническими способами игры. Соревновательный и игровой методы в совершенствовании технике бросков мяча.		6	6
Тема 2.6. Методика обучения технике защиты в баскетболе. Обучение стойкам и различным способам перемещения при игре в защите. Обучение различным способам противодействия и овладения мячом: вырывание, выбивание, перехват, накрывание, подбор. Игровые упражнения соревновательного характера, направленные на совершенствование техники защиты.		4	4
Раздел III. Обучение тактическим действиям в баскетболе			
Тема 3.1. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении. Обучение ориентировке в игровой ситуации и принятию решения относительно выбора технического способа действия для выполнения актуальной игровой задачи. Игровые упражнения с различной степенью частичной регламентации, направленные на совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении		4	4
Тема 3.2. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите. Обучение ориентировке в игровой ситуации и принятию решения относительно выбора технического способа действия для выполнения актуальной игровой (оборонительной) задачи. Игровые упражнения с различной степенью частичной регламентации, направленные на совершенствование индивидуальных тактических действий в защите.		2	2
Тема 3.3. Методика обучения групповым тактическим взаимодействиям в нападении. Обучение различным способам групповых тактических взаимодействий в нападении как без		4	4

использования заслонов, так и с использованием заслонов. Совершенствование различных вариантов тактических взаимодействий двух и трех нападающих в игровых упражнениях с различной степенью частичной регламентации.			
Тема 3.4. Методика обучения групповым тактическим взаимодействиям в защите. Обучение различным способам групповых тактических взаимодействий в защите против различных способов групповых тактических взаимодействий в нападении. Совершенствование различных вариантов тактических взаимодействий двух и трех защитников в игровых упражнениях с различной степенью частичной регламентации.		4	4
Тема 3.5. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении. Обучение командным тактическим действиям в быстром прорыве, раннем и позиционном нападении против различных систем командной защиты соперника. Обучение командным тактическим действиям в специальных игровых ситуациях (ввод мяча в игру из аута; в концовках периодов). Совершенствование их в игровых условиях.		4	4
Тема 3.6. Методика обучения командным тактическим действиям в защите. Обучение различным видам командной защиты (личной, зонной, смешанной) как при активных формах ведения игры (различные виды и способы прессинга), так и при «пассивных» (различные виды и способы концентрированной защиты). Совершенствование их в игровых условиях.		4	4
Итого:	10	48	48

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 2.1. Правила техники безопасности на занятиях баскетболом. Методика обучения технике нападения. Обучение различным видам баскетбольных стоек, перемещений, остановок. Обучение технике владения мячом, упражнения способствующие развитию специальной ловкости баскетболиста.	Разучить различные виды баскетбольных стоек (с мячом, без мяча), перемещений и остановок. Выполнить упражнения с мячом, способствующие развитию специальной ловкости баскетболиста. Изучить принципы, средства и методы обучения.	4
Тема 2.2. Методика обучения технике владения мячом. Стойки игрока владеющего мячом. Стойка игрока с мячом перед началом ведения. Ведение мяча на месте и в движении. Ведение мяча без зрительного контроля. Ложные движения (финты) при ведении мяча. Эстафеты с ведением мяча. Игровые упражнения с ведением мяча.	Разучить стойки игрока с мячом перед началом ведения. Разучить различные способы ведения мяча на месте и в движении, как со зрительным контролем, так и без него. Совершенствовать ведение мяча в игровых упражнениях соревновательного характера. Изучить принципы, средства и методы обучения.	4
Тема 2.3. Методика обучения технике передвижений игрока с мячом: старты, остановки, повороты. Обучение	Разучить различные способы остановок, поворотов и стартов при владении мячом. Совершенствовать их	4

различным способам остановок с ловлей мяча. Обучение технике поворотов. Обучение различным способам начальных действий (стартам) при перемещении игрока владеющего мячом. Обучение различным способам остановок после ведения мяча. Комбинированные и игровые упражнения, направленные на совершенствование техники остановок, поворотов, стартов.	в игровых упражнениях с различной степенью частичной регламентации. Изучить принципы, средства и методы обучения.	
Тема 2.4. Методика обучения технике ловли и передач мяча. Обучение технике мяча на месте и в движении. Обучение различным способам ловли в зависимости от высоты и направления полета мяча. Обучение различным способам передач мяча на месте и в движении. Ложные движения (финты) при выполнении «скрытых» передач. Игровые упражнения соревновательного характера, направленные на совершенствование техники ловли и передач мяча.	Разучить различные способы ловли и передач мяча на месте и в движении. Совершенствовать их в игровых упражнениях с различной степенью частичной регламентации. Изучить принципы, средства и методы обучения.	4
Тема 2.5. Методика обучения технике бросков мяча. Обучение различным способам бросков мяча на месте и в движении, в сочетании с другими техническими способами игры. Соревновательный и игровой методы в совершенствовании технике бросков мяча.	Разучить различные способы бросков мяча на месте и в движении. Совершенствовать их в упражнениях соревновательного и игрового характера. Изучить принципы, средства и методы обучения.	6
Тема 2.6. Методика обучения технике защиты в баскетболе. Обучение стойкам и различным способам перемещения при игре в защите. Обучение различным способам противодействия и овладения мячом: вырывание, выбивание, перехват, накрывание, подбор. Игровые упражнения соревновательного характера, направленные на совершенствование техники защиты.	Разучить различные способы стойки и перемещений при игре в защите. Разучить различные способы противодействия и овладения мячом при игре в защите. Совершенствовать их в упражнениях соревновательного характера. Изучить принципы, средства и методы обучения.	4
Тема 3.1. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении. Обучение ориентировке в игровой ситуации и принятию решения относительно выбора технического способа действия для выполнения актуальной игровой задачи. Игровые упражнения с различной степенью частичной регламентации, направленные на совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении	Разучить различные способы индивидуальных технико-тактических действий в нападении. Совершенствовать их в игровых упражнениях соревновательного характера. Изучить принципы, средства и методы обучения.	4
Тема 3.2. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в	Разучить различные способы индивидуальных технико-тактических	2

защите. Обучение ориентировке в игровой ситуации и принятию решения относительно выбора технического способа действия для выполнения актуальной игровой (оборонительной) задачи. Игровые упражнения с различной степенью частичной регламентации, направленные на совершенствование индивидуальных тактических действий в защите.	действий в защите. Совершенствовать их в игровых упражнениях соревновательного характера. Изучить принципы, средства и методы обучения.	
Тема 3.3. Методика обучения групповым тактическим взаимодействиям в нападении. Обучение различным способам групповых тактических взаимодействий в нападении как без использования заслонов, так и с использованием заслонов. Совершенствование различных вариантов тактических взаимодействий двух и трех нападающих в игровых упражнениях с различной степенью частичной регламентации.	Разучить различные способы групповых тактических взаимодействий (с заслонами и без них) двух и трех нападающих. Совершенствовать их в игровых упражнениях соревновательного характера. Изучить принципы, средства и методы обучения.	4
Тема 3.4. Методика обучения групповым тактическим взаимодействиям в защите. Обучение различным способам групповых тактических взаимодействий в защите против различных способов групповых тактических взаимодействий в нападении. Совершенствование различных вариантов тактических взаимодействий двух и трех защитников в игровых упражнениях с различной степенью частичной регламентации.	Разучить различные способы групповых тактических взаимодействий в защите против различных способов групповых тактических взаимодействий в нападении. Совершенствовать их в игровых упражнениях соревновательного характера. Изучить принципы, средства и методы обучения.	4
Тема 3.5. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении. Обучение командным тактическим действиям в быстром прорыве, раннем и позиционном нападении против различных систем командной защиты соперника. Обучение командным тактическим действиям в специальных игровых ситуациях (ввод мяча в игру из аута; в концовках периодов). Совершенствование их в игровых условиях.	Разучить командные тактические действия в различных фазах нападения и против различных систем командной защиты соперника. Разучить различные способы командных тактических действий в специальных игровых ситуациях. Совершенствовать их в игровых упражнениях соревновательного характера. Изучить принципы, средства и методы обучения.	4
Тема 3.6. Методика обучения командным тактическим действиям в защите. Обучение различным видам командной защиты (личной, зонной, смешанной) как при активных формах ведения игры (различные виды и способы прессинга), так и при «пассивных» (различные виды и способы концентрированной защиты).	Разучить различные виды командной защиты при различных формах ведения игры. Совершенствовать их в игровых условиях. Изучить принципы, средства и методы. Изучить принципы, средства и методы обучения.	4

Совершенствование их в игровых условиях.		
Итого часов		48

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
История возникновения и развития баскетбола	Факторы, влияющие на развитие баскетбола. Эволюция технико-тактических способов игры и правил баскетбола. Выдающиеся личности в истории мирового и отечественного баскетбола, их вклад в развитие игры. Тенденции развития современного баскетбола.	2	Написание реферата. Подготовка к устному опросу и тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат. Устный ответ Тестирование.
Стратегия и тактика в баскетболе	Определение понятий, классификация тактики баскетбола, характеристика командных, групповых и индивидуальных тактических действий в нападении и защите. Функции игроков в процессе реализации игрового командного замысла. Методика обучения игровым технико-тактическим действиям на занятиях физической культурой в школе. Взаимосвязь тактики и техники игры. Тенденции развития стратегии и тактики в современном баскетболе	2	Подготовка к устному опросу, тестированию и написанию реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный ответ Тестирование. Реферат.
Техника баскетбола	Определение понятий. Классификация техники игры. Анализ технических способов	2	Подготовка к устному опросу и тестам.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный ответ Тестирование.

	двигательных действий в нападении и защите. Фазовая структура технических способов двигательных действий. Методика обучения техническим способам двигательных действий в нападении и защите на уроках физической культуры в школе.		Подготовка таблицы фазовой структуры технических способов игровых двигательных действий, реферата.		Таблица фазовой структуры технических способов игровых двигательных действий. Реферат.
Итого		6			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки) в баскетболе; - средства и методы общей специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной)	Устный ответ. Тестирование. Реферат	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания реферата

			подготовленности лиц, занимающихся баскетболом. Уметь: подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения баскетболу, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в баскетболе; -оценивать эффективность занятий баскетболом с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки) в баскетболе; - средства и методы общей специальной физической подготовки; -методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся баскетболом. Уметь: подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения баскетболу, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в баскетболе; -оценивать эффективность занятий баскетболом с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья Владеть: навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Баскетбол»; -навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,	Устный ответ. Тестирование. Реферат Практическая подготовка (таблица фазовой структуры технических способов игровых двигательных действий. Оценка качества выполнения технических и технико-тактических способов игры.)	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания реферата Шкалы оценивания практической подготовки: (Шкала оценивания таблицы фазовой структуры технических способов игровых двигательных действий) (Шкала оценивания качества выполнения технических и технико-тактических способов игры)

			адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		
ПК-1	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Баскетбол» предмета научно-теоретические основы баскетбола; -основы техники и тактики баскетбола; -методику обучения баскетболу; - особенности и методику преподавания баскетбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по баскетболу. Уметь: формулировать цели и задачи преподавания баскетбола в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях баскетболом адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий баскетболом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения	Устный ответ. Тестирование. Реферат	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания реферата
	Продвину	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Баскетбол»; научно-теоретические основы баскетбола; -основы техники и тактики баскетбола; -методику обучения баскетболу; - особенности и методику преподавания баскетбола в различных звеньях системы физического воспитания,	Устный ответ. Тестирование. Реферат Практическая подготовка (таблица фазовой структуры технических способов игровых двигательных действий). Оценка качества	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания реферата Шкалы оценивания практической подготовки: (Шкала оценивания

			включая организацию и проведение соревнований по баскетболу. Уметь: формулировать цели и задачи преподавания баскетбола в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях баскетболом адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий баскетболом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения Владеть: навыками и опытом отбора учебного содержания занятий баскетболом для их реализации в различных формах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий по баскетболу, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по баскетболу; - навыками и опытом использования терминологии по баскетболу, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий	выполнения технических и технико-тактических способов игры.)	таблицы фазовой структуры технических способов игровых двигательных действий) (Шкала оценивания качества выполнения технических и технико-тактических способов игры)
ПК-7:	Пороговый	1. Работа на учебных	Знать: меры профилактики детского травматизма;	Устный ответ. Тестирование.	Шкала оценивания устных ответов.

		занятиях 2.Самостоятельная работа	- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по баскетболу Уметь: планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий баскетболом	Реферат	Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания реферата
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по баскетболу Уметь: планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий баскетболом Владеть: основными приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	Устный ответ. Тестирование. Реферат Практическая подготовка (таблица фазовой структуры технических способов игровых двигательных действий. Оценка качества выполнения технических и технико-тактических способов игры.)	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания реферата Шкалы оценивания практической подготовки: (Шкала оценивания таблицы фазовой структуры технических способов игровых двигательных действий) (Шкала оценивания качества выполнения технических и технико-тактических способов игры)

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкалы оценивания практической подготовки:

Шкала оценивания качества выполнения технических и технико-тактических способов игры

Требования к критерию	Кол-во баллов (сред. за 1 тему)
- В словесном отчете полно и последовательно излагает состав компонентов и их взаимосвязь в структуре сложного способа двигательного действия. - Двигательное действие выполняется в высоком темпе. Может варьировать темп и ритм при выполнении способа двигательного действия в зависимости от двигательной задачи. Действие выполняется слитно, без видимой мышечной скованности (непринужденно) за счет согласованности составных звеньев целостного способа двигательного действия. - Высокая устойчивость и надежность к изменяющимся условиям выполнения. Перенос в игру (достаточно стабильно выполняется в игровых упражнениях).	2,5-3,0
- В словесном отчете достаточно полно и последовательно излагает	2,0-2,5

состав компонентов и взаимосвязь (последовательность, сопряженность) в структуре сложного способа двигательного действия. Допущенные неточности сразу самостоятельно исправляет. - Двигательное действие выполняется в высоком темпе, слитно, с видимым отсутствием излишней мышечной напряженности. Высокая стабильность выполнения частей целостного способа двигательного действия при его серийном повторении только в стандартных условиях. - Сниженная стабильность и надежность выполнения двигательного действия при изменяющихся условиях (в игровых упражнениях).	
- В словесном отчете недостаточно полно и последовательно излагает состав компонентов и их взаимосвязь в структуре сложного способа двигательного действия. Допущенные неточности исправляет после косвенной подсказки преподавателя. - Способ двигательного действия выполняется медленно с относительной расчлененностью составных звеньев (не слитно). Действие выполняется с излишней мышечной напряженностью. Наблюдается скованность движений. Сохраняет относительную стабильность выполнения частей целостного способа двигательного действия при его серийном повторении, но только в стандартных условиях. - Отсутствие стабильности выполнения в изменяющихся условиях игры.	1,0-1,5
- Словесный отчет обнаруживает отсутствие целостного представления сложного способа двигательного действия. Беспорядочное воспроизведение лишь отдельных компонентов в структуре сложного способа двигательного действия. - При выполнении двигательного действия наблюдаются существенные ошибки, которые не осознаются студентом даже после косвенной подсказки преподавателя.	0-0,5

Студент может набрать максимум 36 балла за 12 практических тем.

Шкала оценивания таблицы фазовой структуры технических способов игровых двигательных действий

Требования к критерию	Кол-во баллов
- При описании двигательной структуры технического игрового приема правильно выделены все фазы. Полно и последовательно представлены состав элементов (пространственных, временных, силовых) и их взаимосвязь (сопряженность и последовательность). Правильно использованы необходимые понятия при описании технического способа двигательного действия.	5
- При описании двигательной структуры технического игрового приема правильно выделены все фазы. Достаточно полно и последовательно представлены состав элементов (пространственных, временных, силовых) и их взаимосвязь, но с незначительными терминологическими неточностями при выделении деталей.	4
- При описании двигательной структуры технического игрового приема выделены все фазы, однако недостаточно полно и последовательно представлен состав элементов и их взаимосвязь. Допущены терминологические ошибки при выделении деталей.	2

- При описании двигательной структуры технического игрового приема допущены существенные ошибки, как при выделении фаз, так и при изложении состава элементов и их взаимосвязи. Допущены существенные терминологические ошибки, демонстрирующие искаженное понимание содержания.	0
--	---

В таблице должно быть представлено описание 4-х технических способов двигательных действий (по два в нападении и защите). За описание одного технического приема студент получает максимально три балла. Всего (за 4 приема) - 20 баллов.

Шкала оценивания устных ответов

Требования к критерию	Кол-во баллов
- Полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, используя при этом необходимые понятия. Правильно воспроизводит определения понятий. - Обнаруживает целостное понимание учебного материала со знанием и выделением деталей. Может переформулировать содержание, выделяя смысловые связи. Составить план содержания и вопросы к нему. Может обосновать свои суждения, приводя при этом необходимые примеры, не только из учебника, но и самостоятельно составленные. - Может применить знания на практике, как в знакомых, так и в незнакомых условиях и их оценить.	0,9-1,0
- Достаточно полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, используя при этом необходимые понятия. Правильно воспроизводит определения понятий. - Обнаруживает целостное понимание учебного материала, но с несущественными ошибками при воспроизведении деталей. Допущенные ошибки может самостоятельно исправить после косвенной подсказки («наводящего» вопроса) преподавателя. - Может безошибочно применить знания на практике в знакомых условиях, тогда как в незнакомых условиях допускает ошибки, которые сам обнаруживает после совершения действия и исправляет.	0,6-0,8
- Недостаточно полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, допуская при этом неточности при воспроизведении используемых понятий и их определений. - Воспроизводя отдельные части содержания, не обнаруживает целостного понимания материала, допускает ошибки при переформулировании содержания и только после косвенной подсказки преподавателя выделяет смысловые связи. Не может доказательно обосновать свои суждения и привести самостоятельно составленные соответствующие примеры. - Частично может применить знания на практике, но только в знакомых условиях.	0,4-0,5
- обнаруживает отсутствие знаний большей части изучаемого материала. Воспроизводит лишь незначительные фрагменты содержания, допуская существенные ошибки в определении понятий. Не демонстрирует даже проблесков понимания учебного материала	0-0,3

при наводящих вопросах преподавателя. Не наблюдается перенос знаний на практику.	
--	--

За один устный ответ студент может набрать максимум 1 балл (всего 4 балла).

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 1,5 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 3,5 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников. Макс. - 1 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 0,5 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность. Макс. – 0,5 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

За реферат студент может набрать максимум 7 баллов.

Шкала оценивания тестирования

количество правильных ответов за 1 тест (в %)	количество баллов
81-100	2
51-80	1
меньше 50	0

За 3 теста студент может набрать максимум 6 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

Темы рефератов по разделу «Основы баскетбола».

1. История возникновения и развития баскетбола в мире.
2. История возникновения и развития баскетбола в СССР.
3. История развития и современное состояние баскетбола в РФ.
4. Эволюция правил и технико-тактических действий игры.
5. Знаменитые отечественные тренеры и их вклад в развитие баскетбола.
6. Знаменитые зарубежные тренеры и их вклад в развитие баскетбола.

Темы рефератов по разделу «Обучение технике баскетбола».

1. Стойки и передвижения нападающего.
2. Техника выполнения ловли и передач мяча одной и двумя руками различными способами.
3. Техника выполнения ведения мяча.
4. Техника выполнения бросков мяча одной и двумя руками различными способами.
5. Стойки и передвижения защитника.
6. Приёмы противодействия и овладения мячом.

Темы рефератов по разделу «Обучение тактическим действиям в баскетболе».

1. Индивидуальные тактические действия в нападении.
2. Групповые тактические действия в нападении.
3. Командные тактические действия в нападении.
4. Индивидуальные тактические действия в защите.
5. Групповые тактические действия в защите.

Примерное тестирование

Тест №1

1. Выберите все правильные ответы
При составлении плана-конспекта урока ФК с элементами баскетбола в него необходимо включить следующие разделы:
А) части урока;
Б) содержание урока;
В) дозировка;
Г) организационно-методические указания.
2. Выберите один правильный ответ
В процессе урока ФК выделяют подготовительную, основную и заключительную части, потому что ...
А) выделение частей в уроке ФК требует руководство образовательной организации;
Б) так учителю удобнее распределять различные по своим характерным особенностям упражнения;
В) это обусловлено динамикой работоспособности обучающихся ;
Г) перед уроком ФК, как правило, ставятся три задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них.
3. Выберите все правильные ответы
При составлении плана-конспекта урока ФК с элементами баскетбола в графе «Организационно-методические указания» указывают:
А) способы организации обучающихся;
Б) состав физических упражнений;

- В) методы выполнения упражнений, рекомендации к их выполнению;
Г) количество повторений упражнения, затраты времени на выполнение упражнения.
4. Выберите все правильные ответы
При планировании содержания урока ФК с элементами баскетбола необходимо ...
А) руководствоваться педагогическими принципами;
Б) определить средства и методы решения каждой из поставленных задач занятия;
В) распределить их в методически правильной последовательности;
Г) установить параметры нагрузки и отдыха.
5. Выберите один правильный ответ
Процесс обучения любому сложному техническому приему баскетбола включает в себя , которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики.
А) три этапа;
Б) четыре этапа;
В) два этапа;
Г) пять этапов.
6. Выберите один правильный ответ
Обучение техническому приему игры начинается с :
А) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о способе выполнения двигательного действия;
Б) разучивания способа двигательного действия по частям;
В) разучивания способа двигательного действия в целом;
Г) разучивания общеподготовительных упражнений.
7. Выберите один правильный ответ
Цель обучения на этапе начального разучивания сложного технического приема игры:
А) сформировать представления (зрительные и мышечно-двигательные) по основным опорным точкам разучиваемого способа двигательного действия и добиться его выполнения в общих чертах;
Б) завершить формирование двигательного умения;
В) детализировано освоить и закрепить технику разучиваемого приема игры;
Г) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей разучиваемого технического приема игры.
8. Выберите все правильные ответы
Частными педагогическими задачами на этапе совершенствования техники сложного двигательного действия являются:
А) освоение технического приема в целом и по частям, и устранение грубых ошибок при его выполнении;
Б) достижение слитности фаз и частей при выполнении технического приема;
В) достижение высокой прочности и надежности исполнения при отсутствии поэлементной сознательной регуляции и контроля;
Г) достижение уровня овладения техническим приемом, позволяющего выполнять его в различных быстро изменяющихся условиях игры.
9. Выберите один правильный ответ
Порядок и величина проявления мышечных усилий, согласования движений в пространстве и во времени, необходимые для решения двигательной задачи

определенным способом составляют ... техники двигательного действия.

- А) модель;
- Б) детали;
- В) ведущее звено;
- Г) основу.

10. Выберите один правильный ответ

Ведущее звено техники двигательного действия - это ...

- А) сумма элементов решения двигательной задачи;
- Б) ансамбль элементов целого, необходимых для решения двигательной задачи;
- В) наиболее важная составная часть определенного способа решения двигательной задачи;
- Г) набор элементов, характеризующий индивидуальные особенности решения двигательной задачи.

11. Выберите один правильный ответ

Процесс обучения способу двигательного действия рекомендуется начинать с освоения ...

- А) подготовительных упражнений;
- Б) подводящих упражнений;
- В) основы техники;
- Г) ведущего звена.

12. Выберите один правильный ответ

Техникой игрового двигательного действия принято называть ...

- А) наиболее рациональный с позиции биомеханики способ выполнения двигательного действия, направленный на решение задачи игры;
- Б) сумму элементов целостного двигательного действия;
- В) игровой двигательный навык;
- Г) игровое двигательное умение.

13. Выберите один правильный ответ

Тактическое игровое действие - это ...

- А) искусство ведения соревновательной борьбы;
- Б) процесс принятия решения относительно выбора (из множества существующих) наиболее целесообразных, рациональных форм, способов и средств ведения игры в условиях актуального спортивного противоборства с конкретным соперником;
- В) совокупность способов применения технических приемов в соответствии с условиями соревнования;
- Г) процесс создания системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность, место и сроки выполнения избранных форм, способов и средств ведения игры.

14. Выберите один правильный ответ

При соотношении тактического игрового замысла с техническими приемами игры, последние выступают в качестве ... первого.

- А) цели;
- Б) мотива;
- В) средств осуществления;
- Г) смысла.

15. Выберите один правильный ответ

Величина нагрузки на организм обучающегося в процессе выполнения физических упражнений обусловлена ...

- А) подготовленностью обучающихся;
- Б) временем и количеством повторений двигательных действий;
- В) сочетанием объема и интенсивности повторяемых способов двигательных действий;
- Г) напряжением мышечных групп.

КЛЮЧ К ТЕСТУ №1

- 1. А;Б;В;Г
- 2. В
- 3. А;В
- 4. А;Б;В;Г
- 5. А
- 6. А
- 7. А
- 8. В;Г
- 9. Г
- 10. В
- 11. Г
- 12. А
- 13. Б
- 14. В
- 15. В

ТЕСТ №2

1. Выберите один правильный ответ

Совокупность форм, методов и средств, направленных на формирование специальных знаний, умений и навыков в сфере двигательной активности (и других сферах жизнедеятельности), а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

- А) методикой обучения;
- Б) физической культурой;
- В) физическим воспитанием;
- Г) спортивной тренировкой.

2. Выберите один правильный ответ

Рекомендации по распределению учебного материала таким образом, чтобы каждое учебное занятие служило своего рода ступенькой к следующему, составляют содержание принципа ...

- А) сознательности и активности;
- Б) доступности и индивидуализации;
- В) циклического построения системы занятий;
- Г) систематичности и последовательности.

3. Выберите один правильный ответ

Каким методом обучения школьников преимущественно пользуются учителя ФК на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?

- А) игровым методом;

- Б) методом сопряженного воздействия;
В) расчлененно-конструктивным методом;
Г) методом целостно-конструктивного упражнения.
4. Выберите один правильный ответ
Игровой и соревновательный методы наиболее широко используются учителями ФК на этапе в процессе обучения техническим и тактическим способам игры.
А) ознакомления;
Б) разучивания;
В) совершенствования;
Г) ознакомления и разучивания.
5. Выберите один правильный ответ
В процессе обучения способам двигательных действий используются методы целостного и расчлененного упражнений. Выбор учителем ФК метода зависит от ...
А) возможности расчленения целостного способа двигательного действия;
Б) составного звена элементов, без которого решение двигательной задачи невозможно;
В) предпочтения педагога;
Г) сложности основы техники.
6. Выберите один правильный ответ
Способность обучающегося оперативно корректировать способы своих двигательных действий в зависимости от быстро изменяющихся условий игры, характеризует его технического арсенала.
А) экономичность;
Б) вариативность;
В) стабильность;
Г) эффективность.
7. Выберите один правильный ответ
Подготовительные упражнения в процессе обучения техническим способам двигательных действий применяются если ...
А) в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
Б) у обучающихся недостаточно развиты необходимые двигательные качества;
В) необходимо устранять причины возникновения ошибок;
Г) применяется метод целостного упражнения.
8. Выберите один правильный ответ
Подводящие упражнения в процессе обучения техническим способам двигательных действий применяются если ...
А) у обучающихся недостаточно развиты необходимые двигательные качества;
Б) в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
В) необходимо сокращать время выполнения целостного двигательного действия;
Г) применяется метод расчлененного упражнения.
9. Выберите один правильный ответ
Соотношение между объемом и интенсивностью двигательной активности характеризуется ...
А) увеличением ответных реакций организма;
Б) обратно пропорциональной зависимостью;
В) показателями темпа и ритма движений;

- Г) прямо пропорциональной зависимостью.
10. Выберите один правильный ответ
В какой последовательности целесообразно обучать игровым техническим действиям?
А) сначала обучение технике нападения, затем обучение технике защиты;
Б) сначала обучение технике защиты, затем обучение технике нападения;
В) сначала обучение технике владения мячом, затем обучение технике противодействия;
Г) сначала обучение технике передвижений, затем обучение технике владения мячом.
11. Выберите один правильный ответ
Какие группы технических двигательных действий в полной мере характеризуют технику нападения в баскетболе?
А) ловля и передачи мяча, броски мяча, ведение мяча;
Б) техника владения мячом, финты;
В) техника передвижений, техника владения мячом;
Г) бег, прыжки и приземления, остановки и повороты, броски мяча.
12. Выберите один правильный ответ
Какие группы технических двигательных действий в полной мере характеризуют технику защиты в баскетболе?
А) выбивания мяча, вырывания мяча, перехват мяча;
Б) накрывание мяча, подбор мяча;
В) финты, техника противодействия и овладения мячом;
Г) техника передвижений, техника противодействия и овладения мячом
13. Выберите один правильный ответ
Средствами обучения техническим способам двигательных действий являются:
А) общеподготовительные упражнения;
Б) специально-подготовительные упражнения;
В) соревновательные упражнения;
Г) общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения.
14. Выберите все правильные ответы
Назовите известные Вам отличительные признаки умения как способа двигательной регуляции.
А) концентрация внимания на отдельных составных частях сложного двигательного действия;
Б) растянутость выполнения двигательного действия во времени;
В) отсутствие слитности движений;
Г) нестабильность решения двигательной задачи.
15. Выберите один правильный ответ
Основными специфическими средствами физического воспитания обучающихся являются:
А) восстановительные средства (баня, массаж и т.п.);
Б) продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси;
В) физические упражнения;
Г) мобилизующие, коррегирующие, релаксирующие средства.

1. А
2. Г
3. В
4. В
5. Г
6. Б
7. Б
8. Б
9. Б
10. А
11. В
12. Г
13. Г
14. АБВГ
15. В

ТЕСТ №3

1. Выберите один правильный ответ

Укажите, как называется метод организации деятельности обучающихся на уроке ФК, при котором вся группа выполняет одновременно одно и то же задание учителя:

- А) фронтальный;
- Б) поточный;
- В) одновременный;
- Г) групповой.

2. Выберите один правильный ответ

Укажите, как называется метод организации деятельности обучающихся на уроке ФК, при котором все занимающиеся выполняют одно и то же задание учителя, но поочередно, один за другим.

- А) фронтальный
- Б) поточный
- В) непрерывный
- Г) групповой

3. Выберите один правильный ответ

Укажите, как называется метод организации учебной деятельности на уроке ФК, при котором осуществляется одновременное выполнение несколькими подгруппами обучающихся разных заданий учителя.

- А) фронтальный
- Б) поточный
- В) непрерывный
- Г) групповой

4. Выберите один правильный ответ

Наиболее информативным, объективным и широко используемым показателем реакции организма на физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений, является:

- А) время выполнения двигательного действия;

- Б) показатели частоты сердечных сокращений (ЧСС);
В) продолжительность сна;
Г) коэффициент выносливости.
5. Выберите один правильный ответ
Каковы размеры баскетбольной площадки, согласно официальным правилам ФИБА?
А) 24x12
Б) 28x15
В) 26x14
Г) 30x16
6. Выберите один правильный ответ
Какова продолжительность времени матча, согласно официальным правилам ФИБА?
А) 4 периода по 10 минут
Б) 4 периода по 12 минут
В) 2 периода по 20 минут
Г) 4 периода по 8 минут
7. Выберите один правильный ответ
Какова временная продолжительность перерывов в матче между первым и вторым периодами, третьим и четвертым периодами, и перед каждым дополнительным периодом?
А) 1 мин
Б) 2 мин
В) 3 мин
Г) 5 мин
8. Выберите один правильный ответ
Какова временная продолжительность перерыва между половинами игры?
А) 10 мин
Б) 12 мин
В) 15 мин
Г) 20 мин
9. Выберите один правильный ответ
На какое количество дополнительных периодов продлевается игра при ничейном счете по окончании времени четвертого периода?
А) 2 периода по 5 минут
Б) игра продлевается на такое количество дополнительных периодов, которое необходимо для того, чтобы нарушить равновесие в счете;
В) 1 период по 5 минут;
Г) 3 периода по 5 минут
10. Выберите один правильный ответ
Какое максимальное количество тайм-аутов может быть предоставлено команде за 4 периода игры?
А) 4
Б) 5
В) 6
Г) 8

11. Выберите один правильный ответ

Сколько времени длится тайм-аут?

- А) 1 мин
- Б) 45 сек
- В) 30 мин
- Г) 2 мин

12. Выберите один правильный ответ

На какой высоте должен быть расположен верхний край баскетбольной корзины над поверхностью площадки?

- А) 3 м
- Б) 3, 05 м
- В) 3, 10 м
- Г) 3, 15 м

13. Выберите один правильный ответ

Каков минимально допустимый внутренний диаметр баскетбольного кольца?

- А) 450 мм
- Б) 430 мм
- В) 410 мм
- Г) 400 мм

14. Выберите один правильный ответ

Какое максимальное количество игроков одной команды может быть внесено в протокол игры?

- А) не более 10 игроков;
- Б) не более 12 игроков;
- В) не более 14 игроков;
- Г) не более 15 игроков;

15. Выберите один правильный ответ

Сколько замен игроков разрешено по ходу игры?

- А) 6
- Б) 8
- В) 12
- Г) неограниченное количество

КЛЮЧИ К ТЕСТУ №3

- 1. А
- 2. Б
- 3. Г
- 4. Б
- 5. Б
- 6. А
- 7. Б
- 8. В
- 9. Б
- 10. Б

- 11. А
- 12. Б
- 13. А
- 14. Б
- 15. Г

Примерные вопросы для зачета

- 1.Расскажите о возникновении и развитии баскетбола.
- 2.Раскройте значение баскетбола в системе физического воспитания и спорта.
- 3.Расскажите о современном состоянии баскетбола в России и проанализируйте важнейшие Российские и международные соревнования.
- 4.Раскройте общую характеристику игры и соревновательную двигательную деятельность.
- 5.Перечислите требования к физической подготовке баскетболиста.
- 6.Начертите баскетбольную площадку и назовите все размеры: площадки, оборудования и инвентаря.
- 7.Покажите и объясните жесты судьи.
- 8.Организация и проведение соревнований.
- 9.Какими дидактическими принципами следует руководствоваться при решении образовательных и воспитательных задач на занятиях по баскетболу?
- 10.Какие средства и методы применяют для реализации основных принципов обучения навыкам игры в баскетбол?
- 11.Назовите методы организации занимающихся на занятиях по баскетболу и дайте их краткую характеристику.
- 12.Что подразумевается под терминами «техника игры», «техника игрового приёма» и «способ выполнения приёма»
- 13.Дайте классификацию техники игры в баскетбол.
- 14.Какова последовательность обучения технике игры в баскетбол?
- 15.Назовите этапы обучения технике игры в баскетбол. Какие задачи решаются на каждом этапе и какие при этом используются методы и средства?
- 16.Дайте определение и характеристику базовым понятиям: «тактика игры», «техническое действие», «тактическое взаимодействие», «система игры», «комбинация игры», «форма ведения игры».
- 17.Что представляет собой классификация тактики игры в баскетбол? Коротко проанализируйте её.
- 18.Какое распределение игроков по амплу принято в современном баскетболе?
- 19.Расскажите о структуре и содержании обучения тактике игры с характеристикой используемых на каждом этапе дидактических средств и методов.

Примерная тематика для устного ответа :

1. История развития баскетбола
2. Олимпийские игры, Чемпионаты мира, Европы.
3. Правила игры (основные разделы).
4. Методика и организация судейства соревнований по баскетболу.
5. Основные разделы положения о соревнованиях по баскетболу.
6. Методика обучения технике нападения в баскетболе.
7. Методика обучения технике защиты в баскетболе.
8. Методика обучения тактике нападения в баскетболе.
9. Методика обучения тактике защиты в баскетболе.
10. Развитие двигательных качеств, как предпосылка для успешного овладения техникой игры.

11. Совершенствование технических навыков как предпосылка для успешного овладения тактическими приемами игры.

Примерные задания практической подготовки:

1. Ведение мяча (на месте / в движении);
2. Передачи мяча (на месте / в движении);
3. Броски мяча (с места / в движении);
4. Групповые взаимодействия в нападении (отдай-выйди, пересечение, двойка, треугольник, тройка, с крестный выход);
5. Групповые взаимодействия в защите (против вышеуказанных способов взаимодействия игроков в нападение)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, реферат, тестирование, Таблица фазовой структуры технических способов игровых двигательных действий, качество выполнения технических и технико-тактических способов игры.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить при аттестации на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Количество баллов
- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями	20 баллов
- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий	15 баллов
- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;	10 баллов

- частично владеет системой понятий	
- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	5 баллов
- студент не ответил на вопрос	0 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Спортивные игры [Текст] : техника, тактика, методика обучения : учебник для вузов /под ред. Ю.Д.Железняка. – М.:Академия, 2008. – 520 с.
2. Спортивные игры [Текст] : совершенствование спорт.мастерства : учебник для вузов / Железняк Ю.Д.,ред. - 5-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2012.
3. Нестеровский Д.И. Баскетбол [Электронный ресурс] : теория и методика обучения : учебник для вузов. – 3-е изд.,стереотип.-М.:Академия,2008.-336с. – Режим доступа: http://library.sibsiu.ru/index.php?id=315&option=com_content&task=view

б) дополнительная литература:

- 1.Чернова Е.А.Подвижные игры в системе подготовки баскетболистов [Текст]: мет реком. для тренеров ДЮСШ по баскетболу. - М.,2002.
- 2.Гомельский А.Я.Баскетбол [Текст] : 1000 баскетбольных упр. - М.:Гранд-Фаир,1997.
- 3.Вуден Д. Современный баскетбол. - М.: Физкультура и спорт,1997.
- 4.Нестеровский Д.И., Железняк Ю.Д. На уроках баскетбола [Текст] // Физическая культура.- 1991.-№2.
- 5.Белов С. Баскетбол [Текст] : броски по кольцу // Физкультура в школе.-1990.-№6.
- 6.КостиковаЛ.В.Баскетбол [Текст] : азбука спорта. - М.,2002.
- 7.Кузин В.В. Баскетбол [Текст] : нач.этап обучения /В.В.Кузин, С.А.Полиевский. - М.,-1999.
- 8.Сортэл Н.Баскетбол [Текст] : первые шаги. -М.,2002.
- 9.Аполонов Ю. Официальные правила баскетбола ФИБА [Текст]. – М.:РФБ,2006.
- 10.Пайе Б.Баскетбол для юниоров [Текст] :110 упр. от простых до сложных. - М.: Дивизион,2008.
- 11.Губа В. Особенности отбора в баскетболе [Текст]. – М.:ФиС,2006.
- 12.Гомельский А.Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского.-М.:Фаир-Пресс,2002.
- 13.Квасков В.Б.100 лет российского баскетбола [Текст].-М. :Сов. спорт,2006.

- 14.Родин А.В. Баскетбол в университете [Электронный ресурс] /А.В.Родин, Д.В.Губа.- М.: Сов.спорт,2009. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210476&sr=1>
- 15.Вуттен М.Как добиться успеха в подготовке баскетболистов [Текст].- М.:Дивизион,2008.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Web: www.Krugosvet.ru

Web: www.academia-moscow.ru

Web: www.window.edu.ru

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.vosmgou.ru- Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7.Методические указания по освоению дисциплины

- 1) «Методические рекомендации по выполнению курсовой работы» Иванов В.А.. – кандидат педагогических наук, доцент
- 2) «Методические рекомендации по практическим занятиям» Антипов А.В... – кандидат педагогических наук, доцент
- 3) Методические рекомендации “самостоятельная работа студентов” Шустова Е.В... – кандидат педагогических наук, доцент

8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.