

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b558fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Экспертная оценка качества образовательной среды

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой 
/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Федорова Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Экспертная оценка качества образовательной среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистров профессиональной компетентности в области экспертной оценки качества образовательной среды, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями; готовности к профессиональной экспертизе учебно-воспитательного процесса; формирование профессионализма и творческого отношения к решению теоретических и практических вопросов в области экспертизы учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях и начальной школе.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. Объяснение понятий «экспертная оценка», «образовательная среда».
2. Изучить эффективные способы обобщения педагогического опыта, подготовки рекомендаций по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности на основе экспертной оценки;
3. Освоить современные способы проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и эффективные технологии разработки рекомендаций по повышению их качества;
4. Овладеть умением обобщать инновационный педагогический опыт, готовить рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности на основе данных;
5. Уметь проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность и разрабатывать эффективные рекомендации по повышению их качества.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин по направлению подготовки бакалавриата.

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами, «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Методология научного педагогического исследования», «Современные проблемы науки и образования»,

«Проектирование программно-методического обеспечения образовательной деятельности».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (24) ¹
Контактная работа	26,3
Лекции	8(8) ²
Практические занятия	16(16) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	72
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема.1 Образовательная среда: типология и моделирование Представление о понятии «образовательная среда». От окружающей среды к образовательной среде. Экскурс в историю становления средового подхода. Среда человека. Образование и среда образования. Историко-педагогический аспект моделирования образовательной среды. Эволюция педагогического подхода к моделированию образовательной среды. Догматическая образовательная среда. Безмятежная образовательная среда. Карьерная образовательная среда. Творческая образовательная среда. Воспитательная среда. Среда социализации подростка. Молодежная среда как пример воспитательной среды. Педагогизация окружающей среды (по Л.И. Новиковой). Метод типологизации образовательной среды. Типология «воспитывающей среды» Я. Корчака. «Школьные типы» П. Ф. Лесгафта. Метод моделирования образовательной среды. Модель и научное моделирование. Методика векторного моделирования образовательной	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

среды. Сравнение основных характеристик окружающей среды и образовательной среды. Экосистемный подход в экологии и педагогике. Понятие «образовательная экосистема».		
Тема 2. Сущность понятия «экспертная оценка» Понятие "экспертиза" и "оценка", сходство и различие. Этапы экспертной оценки. Образовательная программа как предмет экспертизы. Основные цели и задачи проведения экспертизы примерных основных образовательных программ (ПООП) всех уровней общего образования. Прогностическая, нормативная, оценочная, исследовательская, развивающая функции экспертизы и особенности их реализации.	2	4
Тема 3. Требования к качеству примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования Требования к качествам примерных программ всех уровней общего образования как основа для определения критериев экспертизы ПООП. Назначение образовательной программы. Основные качества программы: методологическая и методическая целостность; реалистичность; контролируемость. Требования к разработке программы.	2	4
Тема 4. Проведение технической экспертизы ПООП Цель технической экспертизы: выявление соответствия структурных компонентов программы имеющимся требованиям к структуре ПООП. Целевой, содержательный, организационный разделы программы и требования к их основному содержанию. Требования к содержанию паспорта, глоссарию ПООП. Отражение нормативных, нормативно-методических документов, научно-методических литературных источников, используемых при разработке ПООП. Наличие методических рекомендаций для руководителей и педагогов всех уровней общего образования по разработке программы образовательной организации. Наличие раздела, раскрывающего перспективы работы, осуществляемой ее разработчиками и заказчиками в последующие 3-5 лет. Форма заключения по результатам технической экспертизы.	2	4
Итого	8(8) 4	16(16) 5

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема.1 Образовательная среда: типология и моделирование	Эволюция педагогического подхода к моделированию образовательной среды. Творческая образовательная среда.	18	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, аналитическая справка

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	Типология «воспитывающей среды» Я. Корчака.		сообщения		
Тема 2. Сущность понятия «экспертная оценка»	Прогностическая, нормативная, оценочная, исследовательская, развивающая функции экспертизы и особенности их реализации.	18	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, аналитическая справка
Тема 3. Требования к качеству примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования	Требования к разработке ООП ДО и ООП НО.	18	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, аналитическая справка
Тема 4. Проведение технической экспертизы ПООП	Форма заключения по результатам технической экспертизы.	18	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, аналитическая справка
Итого:		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - составляющие компоненты проектирования критического анализа проблемных ситуаций деятельности обучающихся; <i>Умеет:</i> обобщать и анализировать полученную в процессе проектирования и критического анализа проблемных ситуаций информацию, успешно взаимодействовать с обучающимися.	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - составляющие компоненты проектирования критического анализа проблемных ситуаций деятельности обучающихся; <i>Умеет:</i> обобщать и анализировать полученную в процессе проектирования и критического анализа проблемных ситуаций информацию, успешно взаимодействовать с обучающимися. <i>Владеет:</i> -основными формами проектирования и экспертизы образовательной среды на основе системного подхода, умениями вырабатывать стратегию действий в образовательной деятельности	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивая практической подготовк и
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - условия и принципы проектной деятельности; <i>Умеет:</i> - составлять план научно-методического и консультационного сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - условия и принципы проектной деятельности; <i>Умеет:</i> - составлять план научно-методического и консультационного сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. <i>Владеет:</i> - способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся в	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивая практической подготовк и

			процессе экспертной оценки образовательной среды.		
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - критерии экспертной оценки; - основные принципы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; <i>Умеет:</i> - разрабатывать учебно-методического обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - критерии экспертной оценки; - основные принципы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; <i>Умеет:</i> - разрабатывать учебно-методического обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; <i>Владеет:</i> - способностью к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования в процессе экспертной оценки.	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако	15

недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса.

1. Экспертная оценка качества образования как одно из направлений контроля качества за образованием наряду с государственным контролем, реализуемым контрольными и надзорными органами, общественной и профессионально-общественной аккредитацией.
2. Понятие «экспертная оценка качества образования». Критерии независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.
3. Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
4. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
5. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
6. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

7. Независимая оценка качества образования как оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности организаций.
8. Инициаторы независимой оценки качества подготовки обучающихся.
9. Обучающиеся и их родители (законные представители).

Вопросы и задания для устного опроса:

1. Что представляет собой «экспертная оценка образовательной среды»?
2. Охарактеризуйте процесс экспертизы образовательного процесса.
3. Что вы понимаете под этическими принципами проведения экспертизы?
3. Схематично отразить особенности реализации метода проектов в образовании.
4. Составить конспект статьи о применении метода проектов в педагогическом процессе современных образовательных учреждений.
 - а. Напишите эссе на тему «Я-эксперт», постарайтесь отразить в нем профессиональную и личностную характеристики.
 - б. Перечислите педагогические компетенции, которые необходимы для проведения экспертной оценки в образовании.

Примерные темы рефератов.

- Экспертная оценка образовательной среды как целостная система.
- Качество образовательной среды.
- Сущность, цели, предмет, задачи (исследовательская, контрольная, развивающая), принципы экспертного оценивания (экологичности, диалога и сотрудничества, конструктивности, креативности и гибкости, разносторонности и плюрализма, конфиденциальности, личной ответственности).
- Характеристика функций экспертной оценки образовательной среды (просвещающая, защитная, развивающая, оценочная).
- Подбор экспертов, формирование экспертных групп. Сроки проведения экспертной оценки образовательной среды.
- Основные источники информации для проведения экспертной оценки образовательной среды.
- Подбор и разработка тестов, анкет, контрольно-диагностических заданий.
- Измерение показателей экспертной оценки образовательной среды.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Представление о понятии «образовательная среда».
2. Качество образовательной среды: содержание понятия.
3. От окружающей среды к образовательной среде. Экскурс в историю становления средового подхода.
4. Среда человека. Образование и среда образования.
5. Историко-педагогический аспект моделирования образовательной среды.
6. Эволюция педагогического подхода к моделированию образовательной среды.
7. Догматическая образовательная среда.
8. Безмятежная образовательная среда.
9. Карьерная образовательная среда.
10. Творческая образовательная среда.
11. Воспитательная среда.
12. Среда социализации подростка.
13. Молодежная среда как пример воспитательной среды.
14. Педагогизация окружающей среды (по Л.И. Новиковой).
15. Метод типологизации образовательной среды.
16. Типология «воспитывающей среды» Я. Корчака.

17. «Школьные типы» П. Ф. Лесгафта.
18. Метод моделирования образовательной среды.
19. Модель и научное моделирование. Методика векторного моделирования образовательной среды.
20. Сравнение основных характеристик окружающей среды и образовательной среды.
21. Экосистемный подход в экологии и педагогике. Понятие «образовательная экосистема».
22. Понятие "экспертиза" и "оценка", сходство и различие.
23. Этапы экспертной оценки.
24. Образовательная программа как предмет экспертизы.
25. Основные цели и задачи проведения экспертизы примерных основных образовательных программ (ПООП) всех уровней общего образования.
26. Прогностическая, нормативная, оценочная, исследовательская, развивающая функции экспертизы и особенности их реализации.
27. Цель технической экспертизы: выявление соответствия структурных компонентов программы имеющимся требованиям к структуре ПООП.
28. Целевой, содержательный, организационный разделы программы и требования к их основному содержанию.
29. Требования к содержанию паспорта, глоссарию ПООП.
30. Отражение нормативных, нормативно-методических документов, научно-методических литературных источников, используемых при разработке ПООП.
31. Наличие методических рекомендаций для руководителей и педагогов всех уровней общего образования по разработке программы образовательной организации.
32. Наличие раздела, раскрывающего перспективы работы, осуществляемой ее разработчиками и заказчиками в последующие 3-5 лет.
33. Форма заключения по результатам технической экспертизы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, устный опрос.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны

ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3 семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.	30
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	10
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены плохо или с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>
2. Ефимов, В.В. Средства и методы управления качеством: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2023. — 225 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/948755>
3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514864>

6.2.Дополнительная литература

1. Братановский С. Система управления образованием в России: административно-правовые аспекты / Братановский С., Н., Кочерга С., А., Братановская М. С. — Москва : Русайнс, 2021. — 181 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/939906>
2. Государственное и муниципальное управление в системе образования: учебник / ред. Милькина И.В. — Москва : КноРус, 2021. — 179 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/938801>

3. Гужина Г. Инновационные подходы к построению системы качества управления в образовательном учреждении / Гужина Г., Н., Гужин А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 113 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/943745>
4. Кашаев, А.А. Методическая работа как фактор управления качеством образования : учебное пособие / Кашаев А.А., Петренко А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 149 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/944840>
5. Лаптев, С.В. Финансово-экономический инструментарий управления качеством высшего образования / Лаптев С., В., Филина Ф., В. — Москва : КноРус, 2019. — 204 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/931929>
6. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / Трапицын С.Ю., ред. - М. : Юрайт, 2019. - 413с. — Текст: непосредственный
7. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514957>
8. Петренко А. Основы менеджмента в образовании: механизмы управления образовательными системами : учебник. — Москва : Русайнс, 2021. — 310 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/941619>
9. Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 255с. — Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru
3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.pedlib.ru
7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.