

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172a130a6755b9a8e0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от « 4 » апреля 2024 г., № 10

Зав. кафедрой



Сарычева Л.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Проектная деятельность в области английского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и иностранный (английский) язык

Мытищи

2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах) 2. Самостоятельная работа 3. Проектная деятельность
ДПК-5: Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.) 2. Самостоятельная работа
ДПК-6: Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций.	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.) 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-	Пороговые	1. Работа на	Знать: сущность	ТЕКУЩИЙ	41-60

3	й	учебных занятиях 2.Самост оя тельная работа	проектной деятельности и способы организации проектной деятельности обучающихся ; Уметь: организовывать познавательную деятельность обучающихся в рамках реализации проектной технологии;	КОНТРОЛ Ь: Устный ответ •Тестирова ние •Проект (защита презентаци и) ПРОМЕЖ УТ ОЧНАЯ АТТЕСТА ЦИ Я •экзамен	
		Продвин у тый	1. Работ а на учебн ых	Знать: сущность проектной деятельности и	ТЕКУЩИ Й КОНТРОЛ Ь: Устный ответ
		заняти ях 2.Само стоя тельна я работа	способы организации проектной деятельности обучающихся; Уметь: организовывать познавательную деятельность обучающихся в рамках реализации проектной технологии; Владеть: методикой интеграции проектной	•Тестир ование •Проек т (защит а презен тации) ПРОМ ЕЖУТ ОЧНА Я АТТЕС ТАЦИ Я •экзамен	

61-100

			технологии в обучение английскому языку.		
ДПК-5	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы проектирования учебных программ по иностранному языку; Уметь: использовать методические рекомендации и поурочное планирование для составления рабочей программы по иностранному языку;	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: Устный ответ • Тестирование • Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ • экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы проектирования учебных программ по иностранному языку; Уметь: использовать методические рекомендации и поурочное	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: Устный ответ • Тестирование • Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ	61-100

			планирование для составления рабочей программы по иностранному языку; Владеть: навыками педагогического проектирования.	АТТЕСТАЦИЯ •экзамен	
ДПК - 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: ФГОС и требования к составлению учебных программ с применением проектной технологии; Уметь: применять проектные технологии в образовательном процессе;	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: Устный ответ •Тестирование •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •экзамен	41-60

Продвину тый	1. Раб ота на уче бны х зан яти ях 2.С амос то я т е л ь н а я р а б о т а	Знать: ФГОС и требования к составлению учебных программ с применением проектной технологии; Уметь: применять проектные технологии в образовательном процессе; Владеть: навыками педагогического проектирования.	ТЕКУ ЩИЙ КОНТ РОЛЬ: Устный ответ •Тести рование •Проек т (защит а презен тации) ПРОМЕ ЖУТ ОЧНАЯ АТТЕС ТАЦИ Я •экзамен	61-100
-----------------	---	--	---	--------

Критерии оценивания тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
9	2-4 балла	5-7 баллов	8 - 10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6

Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2 4
	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	ИТОГО	20 баллов

Критерии оценки реферата

1. Критерии оценки введения:

- ✓ наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
- ✓ наличие сформулированных целей и задач работы;
- ✓ наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части:

- ✓ структурирования материала по разделам, параграфам, абзацам;

- ✓ наличие заголовка к частям текста и их удачность;
- ✓ проблемность и разносторонность в изложении материала;
- ✓ выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- ✓ наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения:

- ✓ наличие выводов по результатам анализа.
- ✓ выражение своего мнения по проблеме.

Оценка «5» ставится при 85 % соответствии требованиям оформления реферата. (20 баллов)

Оценка «4» - 70%-85% (15 баллов)

Оценка «3» - 50%-70% (10 баллов)

Оценка «2» - менее 50 % (5 баллов)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые контрольные задания

Сообщение – небольшое публичное выступление на какую-либо тему.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Средство оценивания сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетенций

Пример тестирования по дисциплине

Вариант 1

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1. Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант 2.

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Тематика рефератов

1. Реформа школьного образования в Западной Европе и США в конце XIXв. Экспериментальный метод Д. Дьюи. Метод проектов У. Килпатрика.
2. Использование метода проектов в России после Февральской революции и Октябрьского переворота 1917. Студентная система П.П. Блонского как реализация метода проектов У. Килпатрика.
3. Интеграция знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии при использовании проектного обучения.
4. Технология метода проектов - технология XXI в.
5. Проектная деятельность на уроках английского языка.
6. Имитационная игра как особая форма обучения и воспитания в методе проектов.
7. Проектная деятельность учащихся как средство достижения образовательных результатов ФГОС.
8. Возможности организации проектной деятельности на основе учебно-методических комплексов (УМК)
9. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности.
10. Компетенции учителя при осуществлении проектной деятельности учащихся.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Становление и развитие теории и практики проектного обучения.
2. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность».
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
4. Принципы проектного обучения.
5. Проектное обучение как педагогический процесс.
- Общие методологические подходы к обучению проектной деятельности.
6. Классификации современных образовательных технологий
7. История создания метода проектов У. Килпатриком и особенности его применения в конце XIX - начале XX в.в.

8. Основные характеристики ФГОС и оценивание предметных и метапредметных результатов на основе проектной деятельности.

9. Виды проектов. Типовой алгоритм проектирования.

10. Использование УМК нового поколения для организации проектной деятельности учащихся

11. Новые компетенции учителя, необходимые для успешного использования метода проектов.

Примерное задание по проектной деятельности:

Опишите проект, выполненный в качестве исполнителя или руководителя, по следующему плану:

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

1. Название
2. Тип проекта
3. Руководитель
4. Участники
5. Сотрудничество с другими организациями
6. Описание проекта:
 - Цель проекта
 - Конечный продукт (результат проекта)
 - Сроки выполнения
 - Этапы проекта (дать краткую характеристику)
- Что способствовало выполнению проекта
 - Трудности при выполнении проекта и пути их решения по этапам проектной деятельности
 - Оценка и самооценка результата проектной деятельности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

9 семестр (70 баллов - работа на занятиях, 30 баллов – экзамен)

1. Посещение занятий – 20 баллов
2. Активная работа на практических занятиях – 10 баллов
3. Проектная деятельность (проект) – 20 баллов
4. Написание реферата – 20 баллов

Экзамен:

- Устный ответ на два теоретических вопроса – 20 баллов
- Тестирование – 10 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн.
2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140.

Дополнительная литература

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (20.08.2024).
2. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037> (20.08.2024).
3. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033> (20.08.2024).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://project.spbstu.ru/> - проектная деятельность

<http://www.researcher.ru/> - портал, посвященный исследовательской деятельности

