Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«24» марта 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от «29» марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/ Н.А. Миненкова /

Рабочая программа дисциплины
Организация работы проектных команд

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социальная безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «03» 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной безопасности
Протокол от «03» 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/ Е.М. Приорова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Приорова Е. М. кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация работы проектных команд» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения …… 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……..... 4

3. Объем и содержание дисциплины…….…….. 4

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 7

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ……..…10

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…….…… 26

7. Методические указания по освоению дисциплины…….…… 27

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…… ……...…… 30

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....….. 30

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний в области теории и практики организации работы проектных команд и способности применять технологии планирования, реализации и анализа проектов в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений об основных подходах к организации проектной деятельности в образовательных организациях;

– освоение методов организационной диагностики;

– овладение навыками построения организационных структур проектной деятельности;

– формирование навыков разработки корпоративных стандартов и процедур управления проектами в образовательных организациях;

– выработка навыков решения практических задач и проблем в области организации работы проектной команды в образовательных организациях;

– усвоение знаний методов организации эффективных проектных команд;

– овладение навыками и умениями в планировании, организации, мониторинге и совершенствовании управления проектной командой.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

СПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Учебная дисциплина «Организация работы проектных команд» опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов подготовки бакалавриата: «Правовое регулирование образовательной деятельности», «Планирование и развитие карьеры», а также взаимодействует с дисциплинами программы подготовки магистров: «Проектирование в образовательной среде» и является предшествующей для изучения дисциплины «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	**24,3**

Лекции	4(4)[1]
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	**2,3**
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	74
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Специфика проектной деятельности. Основы проектной деятельности в образовательной организации.	1	4
Тема 2. Формирование команды. Особенности командообразования. Планирование проекта.	1	4
Тема 3. Организация проектных команд. Особенности управления командой.	1	4
Тема 4. Организационная культура и эффективность работы команды. Механизмы мониторинга и совершенствования управления проектной командой.	1	6
Итого	**4(4)[2]**	**18**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Специфика проектной деятельности. Основы проектной деятельности в образовательной организации.

Проектный подход. Метод проектной деятельности. Цели проектирования. Проектный подход как средство и предмет. Признаки проекта. Основные отличия проектов от операционной деятельности. Проекты и программы. Причины неудач и критические факторы успеха проекта. Современные методологии управления проектами. Каскадный подход и гибкие методы. Особенности проекта как объекта управления.

Современные международные стандарты в области проектной деятельности: Стандарт ISO 21500:2012; Стандарт ISO 10006; Зарубежные стандарты: BS 6079-1:2010; APM Body of Knowledge; Стандарт Organizational Project Management Maturity Model; P2M «A Guidebook of Project and Program Management for Enterprise Innovation». Национальные стандарты РФ в области проектной деятельности: ГОСТ Р 58184-2018; ГОСТ Р ИСО 10006-2005; ГОСТ Р 54869 –2011; ГОСТ Р54871 – 2011; ГОСТ Р 54870 – 2011.

Классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Принципы организации управления проектом в образовательной организации. Процессы и функции управления проектами.

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Основные группы процессов управления проектом: инициация проекта, планирование проекта, организация выполнения и контроль проекта, процессы завершения проекта.

Национальный проект «Образование». Приоритетные проекты Российской Федерации, Министерства просвещения РФ и Министерства образования Московской области. Особенности управления различными типами проектов в образовательной организации.

Тема 2. Формирование команды. Особенности командообразования. Планирование проекта.

Субъекты управления проектами. Организационная структура. Виды организационных структур. Функциональная, проектная и матричная структуры. Принципы выбора организационной структуры.

Участники проекта. Принципы создания проектной команды. Подходы к формированию проектной команды. Определение ролей участников проектной команды. Функции лидера и руководителя. Требования к потенциальному участнику команды. Сравнительный анализ подходов по распределению ролей в команде. Основные понятия и характеристики проектной команды. Поведение членов команды. Факторы создания командного духа. Принципы гибридного подхода к работе в команде. Стадии развития команды. Факторы успешной деятельности команды. Уровни командной эффективности. Трехуровневую модель командообразования. Опасность разрушения команды.

Процессы планирования и определения целей проекта. Принципы декомпозиции целей и создания иерархической структуры. План проекта, структура и назначение. Задачи руководителя проекта на этапе планирования проекта. Календарное планирование проекта. Общий алгоритм создания календарного графика проекта. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта. Проблемы руководителя проекта при разработке ИСР проекта. Стратегическое планирование проекта. Ключевые вехи проекта. План проекта по ключевым вехам.

Тема 3. Организация проектных команд. Особенности управления командой.

Принципы организации проектной команды. Подходы к формированию проектной команды. Организационные аспекты формирования команды проекта. Распределение функций в проектной команде. Распределение ответственности в проекте. Виды и степень делегируемой ответственности. Преимущества и недостатки работы в проектной команде. Специфика планирования работы проектных команд. Ситуационный анализ.

Особенности управления командой. Развитие членов команды и формирование новой команды. Восприятие и ценности личности в команде. Природа мотивации и ее виды в командной работе. Система мотивации участников проектных команд. Обучение управленческих команд.

Управление развитием команды. Преодоление проблем в развитии команды. Поведение руководителя команды. Процесс принятия управленческих решений. Механизм принятия решений в команде. Особенности коллективного решения. Функции управления в командной работе. Координация ресурсов, развитие групп, распределение информации, реализация планов.

План управления коммуникациями. Управление формальными и неформальными коммуникациями. Вербальные и невербальные коммуникации. Коммуникационные барьеры.

Тема 4. Организационная культура и эффективность работы команды. Механизмы мониторинга и совершенствования управления проектной командой.

Основополагающие аспекты организационной культуру. Организационный климат как элемент организационной культуры. Специфика организационной культуры проектной команды в образовательной организации. Связь организационных культур, управленческих форм и типов совместной деятельности. Средства поддержания организационной культуры в команде. Влияние организационной культуры на эффективность работы проектных команд.

Характеристики и оценка эффективности работы проектных команд. Оценка эффективности работы участников проектной команды. Деловая оценка участников проектной команды, оценка результатов труда, анализ работы. Оценка руководителя проектной команды.

Роли и функции эффективного руководителя. Механизмы влияния эффективного руководителя. Использование механизма власти.

Функции и причины возникновения конфликтов. Динамика конфликта. Управление конфликтами в проектной команде. Разрешение конфликтов.

Мониторинг эффективности лидера, членов команды и команды в целом. Профилактический контроль. Диагностика состояния команды, оценка эффективности и динамики ее развития на протяжении всего периода существования команды. Системы вознаграждения. Мотивация проектной команды. Комплексная система мотивации сотрудников.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Коли-чество часов**	**Формы самосто-ятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Формы отчетности**
Тема1. Разработка концепции проекта в образовательной организации.	1.Замысел, миссия и цели проекта. 2.Формирование структуры продукта проекта. 3.Обоснование проекта. 4.Формирование жизненного цикла проекта. 5.Управление проектом в образовательной организации.	10	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 2. Характеристики команды в их развитии. Уровни развития групповой активности.	1.Основные аспекты понятия «команда». 2.Развитие команды. 3.Виды групп, сформированных в команды. 4.Этапы командообразова-ния. 5.Распределение функциональных и командных ролей. 6.Состав команды проекта.	10	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема3. ланирование деятельности	1.Процедуры планирования. 2.Этапы	10	Изучение справочной, научной	Учебно-методическое обеспечение	Доклад

проектной команды.	планирования деятельности. 3.Определение направлений достижения намеченной цели. 4.Составление долгосрочного плана. 5.Оперативное календарное планирование. 6.Контроль исполнения работы в команде.		литературы	дисциплины	
Тема4.Принципы создания проектной команды.	1.Подходы к формированию команды. 2.Методы формирования команды проекта. 3.Состав команды проекта. 4.Требования к руководителю проекта. 5.Основные типы распределения функций в команде.	10	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема5. Особенности мотивации проектной команды.	1.Механизмы формирования мотивов. 2.Анализ этапов процесса мотивации. 3.Мотивация в деятельности человека. 4.Концепция системы трудовой мотивации. 5.Мотивация на разных этапах проекта и стратегии ее поддержания.	10	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 6. Основные принципы управления участниками	1.Система управления участниками проекта. 2.Специфика	10	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад

проектной команды.	кадрового планирования команды. 3.Анализ привлечения, отбора и оценки участников проекта. 4.Источники привлечения участников проекта. 5.Методики оценки участников проекта. 6.Обучение и развитие участников проекта, формы обучения.				
Тема7.Влияние организационной культуры на эффективность проектной команды.	1.Свойства организационной культуры. 2.Состав организационной культуры команды. 3.Значение организационной культуры для развития организации. 4.Характерные черты «здорового» организационного климата. 5.Типы организационного климата.	8	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема8.Управление проектными командами и оценка её эффективности.	1.Типы управления. 2.Командный стиль управления в проектной команде. 3.Приемы оптимизации работы команд. 4.Общие	6	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

	факторы, влияющие на эффективность работы команды. 5.Критерии эффективности деятельности команд. 6.Продуктивность эффективных команд. 7.Оценка эффективности команды.				
Итого:		**74**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации;	Устный опрос, тестирование, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала

			приемы и технологии целеполагания и реализации целей; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. **Уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.		оценивания доклада Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и реализации целей; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. **Уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

			из этапов профессионального роста; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. **Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.		
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основные методы, приемы, средства, принципы организации самостоятельной работы обучающихся в образовательных организациях соответствующего	Устный опрос, тестирование, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования

			уровня образования; основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); специфику, функции, основные направления и содержание деятельности участников проектных команд. **Уметь:** организовывать и осуществлять управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся; проектировать самостоятельную работу обучающихся с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основные методы, приемы, средства, принципы организации самостоятельной	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			работы обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования; основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); специфику, функции, основные направления и содержание деятельности участников проектных команд. **Уметь:** организовывать и осуществлять управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся; проектировать самостоятельную работу обучающихся с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы. **Владеть:**		доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

			основными методами обучения и воспитания, обеспечивающим и качество самостоятельной работы обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования; средствами и приемами влияния педагога на участников проектной команды; умениями моделирования, конструирования профессионально-педагогической деятельности с использованием информационных и личностно ориентированных технологий; способами осуществления практико-ориентированных проектов; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основные принципы разработки учебно-методического обеспечения для	Устный опрос, тестирование, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			реализации образовательных программ проектной деятельности; сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии; содержание и структуру проектной деятельности в области образования. **Уметь:** разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ проектной деятельности; анализировать целесообразность и возможность его применение в учебно-познавательной, творческой проектной деятельности обучающихся; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых задач; определять проблемное поле и тематику образовательных проектов.		доклада Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	**Знать:** основные принципы разработки	Устный опрос, тестирование,	Шкала оценивания устного

		2.Самостоятельная работа	учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ проектной деятельности; сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии; содержание и структуру проектной деятельности в области образования. **Уметь:** разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ проектной деятельности; анализировать целесообразность и возможность его применение в учебно-познавательной, творческой проектной деятельности обучающихся; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых задач; определять проблемное поле и тематику образовательных проектов.	доклад, реферат	опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

			Владеть: навыками разработки и реализации учебно-методического обеспечения в проектной деятельности обучающихся; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками оценивания эффективности проектной деятельности обучающихся; навыками составления на основе полученных результатов индивидуального маршрута развития, обучающегося.		

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов лекции, учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.
4 балла	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме материалов лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на вопросы преподавателя.
3 балла	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть вопросов.
2 балла	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на вопросы, или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания

20 баллов	если из заданий теста студент выполнил как минимум 80%.
15 баллов	если из заданий теста студент выполнил как минимум 60%.
10 баллов	если из заданий теста студент выполнил как минимум 40%.
5 баллов	если из заданий теста студент выполнил не менее 20%.

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
4 балла	если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
3 балла	если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
2 балла	если доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
4 балла	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
3 балла	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу.

	С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по дисциплине. Не сформулировал собственную позицию.
2 балла	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по дисциплине. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям (устный опрос)

1. Какие требования предъявляются к формулированию цели?
2. Понятие социальной группы. Какова классификация групп?
3. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
4. Основные аспекты понятия «команда».
5. Этапы командообразования. Психологические факторы командообразования.
6. Состав и принципы создания проектной команды.
7. Основные подходы к формированию команды.
8. Функционально-организационная структура проектной команды.
9. Эффективность работы проектной команды и факторы, на нее влияющие.
10. Причины неэффективности работы команд.
11. Совместимость групповых и индивидуальных ожиданий членов проектной команды в процессе реализации проекта.
12. Приемы оптимизации работы команд. Оценка эффективности команды.
13. В чем проявляется специфика планирования деятельности команды?
14. Каковы особенности проекта, реализуемого в рамках образовательной организации?
15. Распределение функции и ролей в проектной команде.
16. Мотивация участников проектной команды на разных этапах проекта.
17. Анализ привлечения, отбора и оценки участников проекта.
18. Обучение и развитие участников проекта. Рекомендуемые формы обучения.
19. Особенности организационного поведения и свойства организационной культуры.
20. Какие элементы входят в состав организационной культуры проектной команды?
21. Влияние организационной культуры на эффективность работы проектной команды.
22. Причины возникновения конфликтов в процессе работы проектной команды.
23. Приемы управления конфликтом в проектной команде.

Примерная тематика докладов

1. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности.
2. Виды организационных структур при работе в проектной команде.
3. Организационный механизм реализации образовательного проекта.
4. Проектная команда как малая социальная группа.
5. Персональные или групповые проекты: преимущества и недостатки.
6. Групповое сознание проектной команды, его формирование.
7. Принципы и особенности командообразования.

8. Оценка эффективности работы команд в процессе взаимодействия с внешней средой.
9. Анализ отношений в совместной деятельности проектной команды.
10. Особенности распределения социальных ролей и социальных функций в процессе управления проектными командами.
11. Психологические кризисы организационных отношений в управлении проектными командами.
12. Критерии и методы отбора участников проекта в процессе формирования команд.
13. Индивидуальные факторы и эффективность деятельности группы.
14. Качества эффективной проектной команды, их анализ.
15. Анализ причин неэффективности работы проектных команд. Приемы оптимизации работы команд.
16. Анализ особенностей членов команды и приемы их развития.
17. Методы мотивации участников проектной команды.
18. Специфика отношений в проектной команде и способы управления ими.
19. Образовательный потенциал проектной деятельности и пути его повышения.
20. Технологии работы с проектной командой и их методическое обеспечение.
21. Поведенческий анализ и структура проектной команды.

Примерные темы рефератов

1. Пути образования проектной команды.
2. Место и роль проектирования в человеческой деятельности.
3. Основные области проектной деятельности.
4. Жизненный цикл команды проекта.
5. Этапы формирования и параметры образования команды.
6. Особенности социального проектирования в сфере образования: цели, задачи, результаты.
7. Команда проекта: управление, формирование, организация деятельности.
8. Организация эффективной деятельности команды проекта.
9. Комплексный подход к командной эффективности.
10. Планирование развития участников проетной команды.
11. Организационные аспекты и методы формирования команды проекта.
12. Организационная культура команды.
13. Формирование гармоничной команды проекта.
14. Средства поддержания организационной культуры в команде.
15. Характеристики команды проекта и принципы формирования.
16. Организация совместной деятельности команды.
17. Организационное консультирование пректной команды.
18. Приоритеты проектирования образовательного процесса.
19. Основные виды контроля за реализацией проекта.
20. Организационные возможности командной работы.
21. Управление конфликтами в проектной команде.
22. Деловая порядочность и этика отношений в команде.
23. Причины неэффективности и приемы оптимизации работы команд.

Примерные варианты тестирования

1. Объединение людей, совместно реализующих некоторую программу, цель и действующих на основе определенных процедур, и правил:
а) организация;
б) общество;
в) учреждение;
г) социальная группа.

2. Порядок подчинения низших чинов, должностей высшим:
а) соподчинение;
б) повиновение;
в) классификация;
г) иерархия.
3. Способность заставить исполнять свои решения подчиненных на основе формального положение руководителя:
а) лидерство;
б) руководство;
в) власть;
г) администрация.
4. Объединение небольшого количества людей, находящихся в достаточно устойчивом взаимодействии и осуществляющих совместные действия:
а) группа;
б) организация;
в) команда;
г) социум.
5. Средняя социальная группа, объединяющая людей, занятых решением конкретных задач, в рамках одной организации:
а) группа;
б) коллектив;
в) команда;
г) социум.
6. Членами командной группы руководителя являются:
а) непосредственные заместители руководителя;
б) рядовые члены организации;
в) руководитель предприятия;
г) помощники руководителя.
7. Развитие добрых традиций, уверенности каждого в своем коллективе, постоянная забота членов коллектива о его успехах:
а) групповая мораль;
б) групповые нормы;
в) групповое поведение;
г) коллективизм.
8. Небольшая группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей:
а) команда;
б) организация;
в) сословие;
г) сообщество.
9. Первый эволюционный элемент команды:
а) рабочая группа;
б) псевдокоманда;
в) потенциальная команда;
г) реальная команда.
10. Ресурсы, которыми должны обеспечиваться команды для успешной деятельности:
а) земельные ресурсы;
б) человеческие ресурсы;
в) материальные ресурсы;
г) поддержка со стороны организации.
11. Характеристики команды высшего качества:
а) высокий уровень навыков командной работы;

б) каждый несет ответственность за свою работу независимо от
результатов деятельности других членов группы;
в) отсутствие общих целей;
г) разделение лидерства, ротация ролей;
д) заинтересованностью в личностном росте и успехе друг друга.

12. Процесс, при котором согласие и гармония проявляются в такой степени, что нежелательная информация умышленно игнорируется:

а) групповое единство;
б) сплоченность;
в) групповое мышление;
г) коммуникативность.

13. Командная роль, представитель которой следит за тем, чтобы задания выполнялись полностью и своевременно:

а) мыслитель;
б) исполнитель;
в) доводчик;
г) оценщик;
д) формирователь;
е) председатель.

14. Процесс создания комплекса согласованных между собой действий, позволяющих команде реализовывать задачи и достичь целей:

а) планирование;
б) развитие;
в) формирование;
г) целеполагание.

15. Первоначальный этап планирования деятельности команды:

а) определение направлений достижения намеченной цели;
б) плановая отчетность;
в) плановая деятельность;
г) целеполагание.

16. Основные компоненты отчетов членов команды:

а) значимый результат;
б) характеристика незавершенных позиций;
в) цель;
г) задачи.

17. Ошибка ситуационного анализа, при которой осуществляется хаотичный, истеричный анализ ситуации:

а) недостаточное внимание к второстепенным обстоятельствам;
б) поспешное стремление выйти на конечный результат анализа;
в) сильный эмоциональный фон;
г) отсутствие внутренней уверенности и убежденности в надежности
результатов анализа.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятия группы, команды, команды проекта.
2. Классификация групп. Групповые характеристики.
3. Формальные группы (организации), их типы и особенности.
4. Характеристика групп по критерию работоспособности.
5. Развитие, механизм образования формальных и неформальных организаций.
6. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.

7. Социометрия, психологический климат, совместимость, сработанность, ценностные ориентации.
8. Основные способы управления коллективом.
9. Основные аспекты понятия «команда».
10. Развитие команды.
11. Виды групп, сформированных в команды.
12. Этапы командообразования.
13. Психологические факторы командообразования.
14. Процессы и фазы распада команды.
15. Распределение функциональных и командных ролей.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, докладов, выполнение тестирования.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины посредством устного опроса.

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет

сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьи результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	**Количество баллов**			
Полнота ответа навопрос, грамотность,	8 Ответ полный, логичный с	5 Ответ полный	3 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующи

полнота освоения программного материала	привлечением знаний из разных разделов курса			й теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	7 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	5 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	3 Определения даются с некоторыми неточностями	0 Недостаточные или отсутствуют
Использование примеров, сопряженных с теоретическим вопросом	6 Пять и более примеров	5 3-4 примера	2 1-2 примера	0 Недостаточные или отсутствуют
Умение сделать обобщение, выводы	5 Четкие выводы	3 Сделаны обобщения	1 Неточные обобщения и выводы	0 Отсутствие выводов и обобщений
Ответы на вопросы преподавателя	4 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	2 Ответы на вопросы полные или частично полные	1 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы, или ответы неточные (неопределенные)
Итоговый балл (максимальный)	**30**	**20**	**10**	**0**

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2020. - 184с. – Текст: непосредственный.
2. Результативная проектная команда: количественный подход к формированию / Н. Б. Сафронова, А. Р. Урубков, Т. П. Маслевич, Н. Л. Минаева. - 3-е изд. — Москва : Дашков и К°», 2021. - 172 с.- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=376223
3. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / Рогова Е.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 383с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Аппело, Ю. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами: практическое руководство. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 534 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=1003506
2. Белый, Е.М. Управление проектами : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2018. - 264с. – Текст: непосредственный.
3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 422 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/489197
4. Москвин, С.Н. Управление проектами в сфере образования: учеб.пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 139с. – Текст: непосредственный
5. Камнев, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили - Москва : Прометей, 2021. - 216 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001722397.html
6. Надточий, Ю. Б. Командообразование : учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 238 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394043024.html
7. Надточий, Ю. Б. Командообразование. Практикум : учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2022. - 108 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394046568.html
8. Путивцев, П.В. Психология организационного лидерства и управленческой команды : учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2019. - 156с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Минпросвещения России – URL: https://edu.gov.ru.
2. Министерство образования Московской области – URL: http://mo.mosreg.ru.
3. Группа компаний «Проектная ПРАКТИКА» – URL: https://pmpractice.ru/projects/.
4. Сайт «Школьные-проекты.рф» – URL: https://school-projects.ru.
5. Сайт «Школьные проекты» – URL: http://shpspb.ru/.
6. Edutainme – URL: http://www.edutainme.ru/
7.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.