Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Биолого-химический факультет
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«30» мая 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «31» мая 2019 г. № 06
Председатель _____
/Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

Проектирование содержание элективных курсов

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Биология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией биолого-химического факультета
Протокол «26» апреля 2019 г. № 08
Председатель УМКом_____
/И.Ю.Лялина/

Рекомендовано кафедрой методики преподавания биологии, химии и экологии
Протокол от «12» мая 2019 г. № 08
Зав. кафедрой_____
/Т.М. Ефимова /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Пасечник В.В. доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Проектирование содержания элективных курсов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у магистрантов системы знаний, умений и профессионально значимых компетенций по научно-методическим основам разработки элективных курсов по биологии в профильной школе, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, реализующих программы предпрофильного и профильного биологического образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с особенностями организации образовательного процесса в профильной школе;
- проанализировать содержание разработанных элективных курсов по биологии;
- сформировать у магистрантов знания основных требований к отбору содержания элективных курсов;
- разработать программы одного из элективных курсов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина опирается на знания, полученные в результате освоения таких дисциплин как «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Методология научного педагогического исследования». Может быть использована при изучении таких курсов как «Технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по биологии», «Методика преподавания», «Технологии профессионально-ориентированного обучения», «Современные средства обучения биологии в общеобразовательной школе», «Основы исследовательской деятельности в профессиональной сфере», «Инновационная педагогическая деятельность».

Значение профессиональной подготовки по данной дисциплине заключается в том, что ее содержание обеспечивает формирование и развитие компетенций магистра педагогического образования, позволяющих проводить педагогическое исследование с целью совершенствования образовательного процесса в образовательных организациях, связанных с проектированием и внедрением педагогических инноваций общепедагогического, дидактического и управленческого характера; готовит магистрантов к различным видам практической инновационной педагогической деятельности, научно-теоретической и исследовательской деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 2-м семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Концепция профильного образования и место биологии в профильном образовании Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Роль педагогического сопровождения профессионального становления школьников. Основные функции элективных курсов.	2	4
Тема 2. Элективные курсы как основной элемент профильного обучения Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся. Задачи элективных курсов. Основные мотивы выбора. Типы элективных курсов. Проектирования элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки школьников. Программа элективного курса.	2	6
Тема 3. Оценка достижений учащегося при изучении элективного курса Основные требования к оценке достижений учащегося по результатам обучения элективному курсу. Контроль знаний, умений и способов деятельности в рамках элективного курса. Контрольно-измерительных материалы.		4
Итого:	**4**	**14**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоя-тельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Концепция профильного образования и место биологии в профильном образовании	Концепция профильного образования. Примерная программа по биологии для профильного уровня обучения. Особенности профильного образования как профессионально ориентированного Необходимость элективных курсов для формирования профессионально значимых компетенций учащихся.	24	Работа с учебной литературой, работа с интернет источниками	Учебная и научная литература, Ресурсы Интернет	Доклад Презентация
Тема 2. Элективные курсы как основной элемент профильного обучения	Основные требования к элективному курсу. Виды элективных курсов по биологии. Выбор учебников, учебных пособий, научно-популярной литературы, для использования их при изучении элективного курса. Современные информационно-коммуникационные технологии и их использование в элективных курсах. Современные образовательные Интернет-ресурсы и использование их при изучении элективного курса.	36	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Доклад Презентация
Тема 3. Оценка достижений учащегося при изучении элективного курса	Традиционные подходы к оценке знаний и умений учащихся по биологии. Направленность элективного курса на формирование индивидуальной траектории обучения. Профессионально значимые компетенции и их развитие в ходе изучения элективного курса. Оценка исследовательской деятельности обучающихся в рамках элективного курса. Контроль знаний, умений и	22	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Доклад Презентация

	способов деятельности в рамках элективного курса.				
ИТОГО		**82**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***знать:*** - принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла ***Уметь:***	опрос и собеседование,	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания выполнения практических

			- разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски	выполнение практических заданий. Тестирование.	работ Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Уметь:*** - разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски ***владеть:*** – методами планирования и выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта)	выполнение практических заданий. Тестирование. доклад и презентация	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания доклада и презентации Шкала оценивания тестовых работ
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** - актуальную информацию о новых методиках и образовательных технологиях применительно к конкретным условиям образовательной организации; - методы организации самостоятельной работы в образовательной организации; ***Уметь:*** - критически оценивать известные технологии, соотнося их с уровнем образования образовательной организации, а также с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся - использовать методы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным	Опрос, Тестирование. Выполнение практических заданий.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ

			программам в образовательной организации		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Уметь:*** - критически оценивать известные технологии, соотнося их с уровнем образования образовательной организации, а также с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся - использовать методы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательной организации **Владеть:** - навыками организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Выполнение практических заданий. Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме. Тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестовых работ Шкала оценивания выполнения практических работ
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***знать:*** - основные задачи современной биологии и методы научно-исследовательской работы, правила работы с современной аппаратурой. ***уметь:*** - руководить исследовательской работой обучающихся с использованием современных методов работы в полевых и лабораторных условиях.	Опрос и собеседование, Выполнение практических заданий. Тестирование.	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания доклада и презентации Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	***уметь:*** - руководить исследовательской работой обучающихся с использованием современных методов	Выполнение практических заданий. Тестирование.	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания

		работа	работы в полевых и лабораторных условиях. ***владеть:*** - современными методами исследовательской работы для решения поставленных задач, навыками руководства исследовательской работой. - основами разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и/или дополнительных образовательных программ по биологии, реализуемых с применением технологии проектного обучения.	Доклад и презентация	доклада и презентации Шкала оценивания тестовых работ
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** **-** способы выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений; - функции и принципы учебно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов; - психологические инструменты и способы мотивации педагогов на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса ***Уметь:*** **-** определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов сообразно запросам и образовательным потребностям участников образовательного процесса; - разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	опрос и собеседование, Выполнение практических заданий. Тестирование.	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Уметь:*** **-** определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов сообразно запросам и образовательным потребностям участников образовательного процесса; - разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования ***Владеть:*** **-** навыками разработки и проектирования персонифицированных учебных программ для реализации образовательных программ направленных на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, с учетом имеющихся в образовательной организации ресурсов; **-** навыками реализации разнообразных разработок учебно-методических материалов по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Выполнение практических заданий. Тестирование. Доклад и презентация курсовая работа	Шкала оценивания доклада и презентации Шкала оценивания тестовых работ Шкала оценивания курсовой работы

Шкалы оценивания
Шкала оценивания опроса

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на	2

должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Максимальное количество баллов – 12 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 балла за работу).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии *PowerPoint*.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в *PowerPoint* (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии *PowerPoint* использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);

60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);

80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

<u>Практическая работа 1.</u> Концепция профильного образования и место биологии в профильном образовании

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

– составьте тезаурус педагогической проблемы «Профильное образование», «Элективные курсы»;

– проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам профильного образования, разработки и проведения элективных курсов;

– напишите педагогическое эссе, раскрывающее основные положения концепции профильного образования;

- составьте методические рекомендации, раскрывающие роль педагогического сопровождения профессионального становления школьников

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

<u>Практическая работа 2.</u> Элективные курсы как основной элемент профильного обучения

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

– проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания отражающих отношение учителей и общественности к элективным курсам, готовность учителя к разработке программ и проведению элективных курсов;

– напишите педагогическое эссе, раскрывающее основные требования к элективному курсу;

- составьте методические рекомендации по разработке программ элективных курсов и на их основе разработайте авторскую программу элективного курса.

– *Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

<u>Практическая работа 3.</u> Оценка достижений учащегося при изучении элективного курса

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

– проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих опыт контроля знаний, умений и способов деятельности в рамках элективного курса;

– напишите педагогическое эссе об анализе результатов, полученных в ходе контроля, с точки зрения индивидуальной траектории обучения;

– составьте методические рекомендации по проведению анализа и оценки знаний, умений и способов деятельности в рамках элективного курса;

– разработать примеры контрольно-измерительных материалов для предложенного вами элективного курса.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Примерная тематика докладов, презентаций

1. Концепция профильного образования
2. Элективные курсы как обязательные для посещения курсы по выбору учащихся

3. Смысл введения элективных курсов для учащегося, учителя и школы

4. Место и роль элективных курсов на ступени среднего (полного) общего образования

5. Лекционно-семинарская система обучения и её использование при изучении элективных курсов.

6. Возможности проблемного подхода обучения в элективных курсах

7. Методика индивидуально-групповой учебно-познавательной деятельности и её использование в элективных курсах.

8. Использование модульной технологии в построении элективных курсов по биологии

9. Современные информационно-коммуникационные технологии и их использование в элективных курсах

10. Контроль знаний, умений и способов деятельности в рамках элективного курса

Примеры тестовых заданий

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1. Профильное образование —

А) система организации среднего образования, при которой обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов

Б) система организации основного образования, при которой обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов во всех классах

В) система организации образования, при которой некоторые предметы изучаются на углубленном уровне

Г) система организации образования, при которой ученики школы получают определенную профессиональную подготовку (профессию)

2. Переход к профильному образованию преследует следующие цели:

А) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов

Б) создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников

В) Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием

Г) все перечисленное верно

3. Результативность технологии проектирования содержания элективных курсов не определяется

А) личностно-смысловым отношением ученика к содержанию элективного курса

Б) сформированностью способов познания

В) сформированностью опыта творческой деятельности учащихся

Г) сформированностью навыков определенной профессии

4. Возможны элективные курсы следующих типов:

А предметные

Б) межпредметные, направленные на интеграцию знаний учащихся о природе и обществе

В) по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Г) все перечисленное верно

5. Элективный курс отличается от факультатива тем, что

А) может быть выбран по желанию ученика

Б) может быть связан с углублением знаний по предмету

В) может быть направлен на интеграцию межпредметных знаний

Г) его посещение является обязательным.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Концепция профильного образования. Система профильного обучения. Понятия базового общеобразовательного, профильного и элективного курсов.
2. Место и роль элективных курсов на ступени среднего (полного) общего образования. Основные требования к элективному курсу.
3. Предмет и задачи элективных курсов в преподавании биологии на профильном уровне. Виды элективных курсов по биологии.
4. Написание программы элективного курса по биологии для профильного уровня обучения. Подходы к анализу авторских программ элективных курсов.
5. Элементы вузовского обучения в элективном курсе. Лекционно-семинарская система обучения и её использование при изучении элективных курсов.
6. Учебные пособия и прочие элементы УМК, используемые при изучении элективного курса. Подходы к выбору пособий.
7. Анализ учебников, учебных пособий, научно-популярной литературы, электронных носителей информации на предмет использования при изучении элективного курса.
8. Возможности проблемного подхода обучения в элективных курсах.
9. Использование проектной деятельности учащихся как направление в изучении элективных курсов.
10. Методика индивидуально-групповой учебно-познавательной деятельности и её использование в элективных курсах.
11. Технологии модульного обучения. Использование модульной технологии в построении элективных курсов по биологии и смежным дисциплинам.
12. Реализация индивидуального подхода в элективных курсах.
13. Современные информационно-коммуникационные технологии и их использование в элективных курсах.
14. Создание электронных презентаций как формы отчёта об исследованиях, проведённых учащимися в рамках элективного курса.
15. Направленность элективного курса на формирование индивидуальной траектории обучения.
16. Профессионально значимые компетенции и их развитие в ходе изучения элективного курса.
17. Понятие обязательных результатов обучения (ОРО) и его использование в оценке достижений учащегося в рамках элективного курса.
18. Оценка исследовательской деятельности школьника в рамках элективного курса.
19. Контроль знаний, умений и способов деятельности в рамках элективного курса.
20. Анализ результатов, полученных в ходе контроля, с точки зрения индивидуальной траектории обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программа освоения дисциплины предусматривает опрос, подготовку доклада и презентации, выполнение тестирования и практических работ. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и

критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Оценивание выполнения доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля –14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Оценивание выполнения презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 60 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой – 40 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Максимальная сумма баллов за устные ответы – 12 (4 ответа по 3 балла за каждый опрос), за выполнение практических работ – 30 (6 заданий по 5 баллов), за выступление с докладом – 3 балла, с презентацией – 5 баллов, за выполнение теста – 10 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценивание ответа на зачете

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту равняется 40 баллам. На зачете магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Критерий оценивания	**Баллы**
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ	40

самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	30
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	15
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов, набранных на промежуточной аттестации. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Каспржак А.Г. Элективные курсы в средней школе: задачи, содержание и организация. – М., 2006. – 84 с.

2. Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 1 / авт.-сост. В.И. Сивоглазов, В.В. Пасечник. – 2-е изд., стериотип.- М.: Дрофа, 2007, - 125с.

6.2 Дополнительная литература

1. Каспржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004. – 160 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ИЦ Академия, 2009. – 272 с.

3. Журнал «Биология», «Химия» ИД «Первое сентября»

4. Журнал «Биология в школе», «Химия в школе» Издательство «Школьная пресса»

5. Пасечник В.В. Биология: методика индивидуально-групповой деятельности/ М.: Просвещение, 2016 ,109с
6. Пасечник В.В., Швецов Г.Г. и др. Биология. Рабочие программы. Предметная линия "Линия жизни" 5-9 классы. - М.: Просвещение. 2018
7. Пасечник В.В., Ефимова Т.М., Швецов Г.Г. Биология. Рабочие программы. Предметная линия "Линия жизни" 10-11 классы. - М.: Просвещение. 2018

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Электронно-образовательные ресурсы

1. http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

2. http://www.intergu.ru – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. http://www.prosv.ru Сайт издательства «Просвещение»
4. http://www.edu.yar.ru – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
5. http:// www.effektiko.ru – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
6. http://www.upr.1september.ru – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
7. http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки ЕГЭ
8. http://www.elearning-reviews.org – обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.
9. http://www.ict.edu.ru – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
10. http:// www.int-edu.ru – "Институт новых технологий образования".
11. http://www.metodika.ru – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
12. http://www.ofernio.ru – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
13. http:// www.pedlib.ru – «Педагогическая библиотека».
14. http:// www.ucheba.com – Образовательный портал "Учеба".
15. http:// www.vidod.edu.ru – федеральный портал по дополнительному образованию детей.
16. http:// www.hist-ped.chat.ru – История педагогики.
17. http://web.redline.ru/education – Педагогический банк данных.
18. http://www.ruk.1september.ru – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»».
19. http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
20. http:// www.o-detstve.ru – Портал для детей, родителей и педагогов
21. http://www.centeroko.fromru.com – Центр оценки качества образования РАО.
22. http:// www.educom.ru – Сервер Московского комитета образования.
23. http://www.fipi.ru – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудование: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.