

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Организация деятельности младших школьников в детских оздоровительных лагерях и
летом в дошкольных организациях

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. №10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Авторы – составители:

Виттенбек Виктор Константинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования МГОУ

Коренева Марьям Рашидовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры начального образования МГОУ

Максименко Жанна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Организация деятельности младших школьников в детских оздоровительных лагерях и летом в дошкольных организациях» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина «Организация деятельности младших школьников в детских оздоровительных лагерях и летом в дошкольных организациях» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Ефременко Л.В., канд.пед.н., доцент кафедры начального образования МГОУ.

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/_____/

Мельников Т.Н.

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСОБОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Организация деятельности младших школьников в детских оздоровительных лагерях и летом в дошкольных организациях»:

- ознакомить будущих педагогов с особенностями организации культурно-досуговой деятельности у младших школьников и детей в дошкольных организациях

Задачи дисциплины научить студентов:

- Организовывать культурно – досуговую деятельность младших школьников в детских оздоровительных лагерях и в дошкольных учреждениях.
- Уметь разрабатывать и реализовывать оптимальные сценарии по организации досуга среди детей младшего школьного возраста и детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- базовые понятия, теоретические и практические основы организации досуга среди детей младшего школьного возраста и дошкольников;
- особенности разработки и построения сценария по организации культурно-досуговой деятельности среди детей младшего школьного возраста и детей из дошкольных учреждений.

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах по организации культурно-досуговой деятельности детей младшего школьного и дошкольного возрастов;
- использовать технику правильного распределения времени;
- распределять решения и устанавливать их приоритетность;
- оптимизировать педагогический процесс в организации культурно-досуговой деятельности среди детей младшего возраста.

владеть

- владеть основными приемами и методами организации культурно-досуговой деятельности;
- основными диагностическими методиками, путями их интерпретации; анализом полученных результатов педагогического процесса;
- способностью к принятию решений по педагогическому процессу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Организация деятельности младших школьников в детских оздоровительных лагерях и летом в дошкольных учреждениях» относится к дисциплинам, обязательным для изучения.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентируется дисциплина, является дошкольное образование.

Для освоения дисциплины «Организация деятельности младших школьников в детских оздоровительных лагерях и летом в дошкольных учреждениях» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Технологии организации досуговой деятельности в начальной школе и дошкольной организации».

Данная дисциплина «Организация деятельности младших школьников в детских

оздоровительных лагерях и летом в дошкольных учреждениях» по профилю «Начальное образование и дошкольное образование» является необходимым звеном в изучении дисциплин данного блока и для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	48,5
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,5
Курсовая работа	0,3
Зачет с оценкой	0,2
Контроль	25,5
Самостоятельная работа	34

Дисциплина изучается в 6 семестре. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа и зачет с оценкой в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема1. Досуг. Понятие досуга. Исторические аспекты досуговой деятельности.	2	4	-
Тема 2. Формы и методы организации досуговой деятельности младших школьников.	2	6	-
Тема 3. Досуговая деятельность во внеурочное время.	-	6	-
Тема 4. Формы воспитательной работы и их значение в жизни ребенка.	2	4	-
Тема 5. Формы воспитательной работы, применяемые у детей дошкольного возраста	2	4	-
Тема 6. Современные взгляды на организацию досуговой деятельности у младших школьников.	2	6	-
Тема 7. Досуговая деятельность младших школьников в летних лагерях.	2	4	-
Тема 8. Безопасность детей младшего школьного возраста в летних лагерях		6	-
Итого	12	36	-

3.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Досуг. Понятие досуга. Исторические аспекты досуговой деятельности.

Досуг. Понятие досуга. Досуг как социальное явление. Исторические аспекты развития досуговой деятельности (распространение грамотности, библиотерапия, чтение художественной литературы, развитие системы учебных заведений).

Досуг и его формы. Досуг как специфическая форма организации свободного времени ребенка. Внеурочная деятельность. Виды досуговой деятельности и ее основные формы.

Тема 2. Формы и методы организации досуговой деятельности младших школьников.

Формы и методы организации досуговой деятельности младших школьников. Метод игр и игрового тренинга («Третий лишний», «Лягушка», «Колечко»). Проведение викторин («Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Самый умный»). Метод театрализации («Капустники»). Метод состязательности. Метод равноправного духовного контакта. Метод воспитывающих ситуаций. Метод импровизации.

Тема 3. Досуговая деятельность во внеурочное время.

Досуговая деятельность во внеурочное время (развлечение, отдых, самообразование, праздники, творчество). Сценарий мероприятия «Игра «Счастливый случай».

Концепция С.А. Шмакова. Группы досуга: восстановление сил ребенка; повышение эрудиции; развитие духовных сил и способностей ребенка (творческая деятельность, спортивно-игровая деятельность, художественно – театральная, научно-исследовательская); потребность в общении (кружковая работа, клубное объединение, праздники, дискотеки); целенаправленная творческая учебная деятельность (конкурсы, фестивали, турпоходы, зарница).

Тема 4. Формы воспитательной работы и их значение в жизни ребенка.

Формы воспитательной работы и их значение в жизни ребенка. Функции воспитательной работы. Типы форм воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста и детей из дошкольных учреждений (по Е.В. Титовой).

Тема 5. Формы воспитательной работы, применяемые у детей дошкольного возраста.

Формы воспитательной работы, применяемые у детей дошкольного возраста (учеба, труд, спортивные соревнования, художественное воспитание).

Субъекты организации форм воспитательной работы (деятельность родителей, деятельность педагогов, деятельность детей). Разбор методики: «План работы по нетрадиционному рисованию воспитателя Л.В. Барановой» (Методическая разработка).

Тема 6. Современные взгляды на организацию досуговой деятельности младших школьников.

Современные взгляды на организацию досуговой деятельности младших школьников. Значение развлекательно-познавательных мероприятий в жизни детей младшего школьного возраста (беседы, дискуссии, встреча с интересными людьми, викторины, КВН, театрализация, читательская конференция).

Тема 7. Досуговая деятельность младших школьников в летних лагерях

Гуманистическая концепция взаимоотношений личности и общества. Значение целостного подхода, воспитания и развития личности в условиях коллективной деятельности.

Профессия вожатого.

Тема 8. Безопасность детей младшего школьного возраста в летних лагерях.

Требования безопасности во время работы оздоровительного лагеря.

Дополнительное образование младших школьников в соответствии с их интересами (занятия в спортивной школе, плавание в бассейне, посещение кружков и секций, занятия в музыкальном зале).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Досуг. Понятие досуга. Исторические аспекты досуговой деятельности.	Досуг, его понятие. Досуг как социальное явление. Исторические аспекты развития досуговой деятельности. Досуг и его формы и виды.. Досуг как специфическая форма организации свободного времени ребенка.	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Устный опрос Презентация
Тема 2. Формы и методы организации досуговой деятельности младших школьников.	Методы игр и игрового тренинга. Проведение викторин. Метод театрализации. Метод состязательности. Метод равноправного духовного контакта. Метод воспитательных ситуаций. Метод импровизации.	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Устный опрос Участие в дискуссии
Тема 3. Досуговая деятельность во внеурочное время.	Развлечения, отдых, праздничное творчество, Самообразование. Концепция В.А. Шмакова. Группы досуга.	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Творческое задание

Тема 4. Формы воспитательной работы и их значение в жизни ребенка.	Формы и функции воспитательной работы. Их значение в жизни ребенка. Типы форм воспитательной работы детей младшего школьного возраста. Типы форм воспитательной работы детей дошкольного возраста.	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Устный опрос
Тема 5. Формы воспитательной работы, применяемые у детей дошкольного возраста.	Формы воспитательной работы детей дошкольного возраста. Субъекты организации форм воспитательной работы. Разбор методики Л.В. Барановой.	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Устный опрос
Тема 6. Современные взгляды на организацию досуговой деятельности младших школьников.	Современные взгляды на организацию досуговой деятельности младших школьников.	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Устный опрос Презентация
Тема 7. Досуговая деятельность младших школьников в летних лагерях.	Гуманистическая концепция взаимоотношений и общества. Значение целостного подхода, воспитания и развития личности в условиях коллективной деятельности. Профессия вожатого.	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Устный опрос
Тема 8. Безопасность детей младшего школьного возраста в летних лагерях.	Требования безопасности во время работы оздоровительного лагеря. Значение дополнительного образования в деятельности младших	6	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале,	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Подготовка к тестированию Тезисы Устный опрос

	школьников.		анализ литературы по теме		
--	-------------	--	---------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК–7 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1, 3, 4 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.);
УК-8 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Тема 7, 8 2. Самостоятельная работа (подготовка к тестированию и т.д.);
ОПК-3 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Тема 2, 5, 6 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.);

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические); 2. Выполнение домашних заданий и т.д. 3. Тестирование	Знать: оказания по оказанию (доврачебной) первой помощи при чрезвычайных ситуациях Уметь: применять навыки по оказанию первой доврачебной помощи	Презентация, тест, Письменный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические; тестирование; 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.);	Знать: основы по оказанию (доврачебной) первой помощи при чрезвычайных ситуациях Уметь: применять навыки по оказанию первой доврачебной помощи Владеть: навыками оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях	презентация зачет с оценкой курсовая работа	61-100 баллов
УК - 8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические); 2. Выполнение домашних заданий и т.д. 3. Подготовка к тестированию	Знать: особенности и правила обеспечения охраны жизни и здоровья детей младшего школьного возраста и дошкольников Уметь: применять все правила по охране жизни и здоровья детей в своей практической педагогической деятельности	Комбинированный опрос, презентация зачет с оценкой курсовая работа	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические; тестирование); 2. Самостоятельная работа (подготовка к тестированию и т.д.);	Знать: особенности и правила обеспечения охраны жизни и здоровья детей младшего школьного возраста и дошкольников Уметь: применять все правила по охране жизни и здоровья детей в своей практической педагогической деятельности Владеть: приемами и навыками охраны жизни здоровья детей	презентация зачет с оценкой курсовая работа тест	61-100 баллов
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические); 2. Выполнение домашних заданий и т.д. 3. Презентация	Знать: основные современные проблемы в области досуговой деятельности по организации педагогического процесса у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Уметь: применять формы и методы организации культурно-досуговой деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Презентация, Письменный опрос, Курсовая работа, зачет с оценкой	41-60 баллов

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические); 2.Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.);	Знать: основные современные проблемы в области досуговой деятельности по организации педагогического процесса у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Уметь: применять формы и методы организации культурно-досуговой деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Владеть: приемами и навыками организации культурно-досуговой деятельности среди детей дошкольного и младшего школьного возраста.	презентация	61-100 баллов
--	-------------	--	---	-------------	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Вариант 1. (защита практик ориентированных проектов):

Метод игр и игрового тренинга:

А) Самопроектирование:

- игра «Ручеек» (дети дошкольного возраста).

Работа в команде. Написание сценария; его обоснование с указанием целей и задач по использованию игры у детей дошкольного возраста. Проведение игры Описание достигнутых результатов. Анализ проведенной игры. Заключение. Защита проекта.

Б) Проведение викторины «Что? Где? Когда?» (младший школьный возраст)

Работа в команде. Написание сценария проекта; его обоснование с указанием целей и задач по использованию викторины у детей младшего школьного возраста. Проведение викторины. Описание достигнутых результатов. Анализ проведения викторины. Заключение. Защита проекта.

I. Метод театрализации.

Постановка сказки «12 месяцев»

Работа в команде. Написание сценария; его обоснование с указанием целей и задач по использованию метода театрализации у детей дошкольного возраста. Описание достигнутых результатов. Анализ проведения сказки. Заключение. Защита проекта.

II. Целенаправленная творческая деятельность.

Проведение игры «Зарница» (совместное участие детей дошкольного и младшего школьного возраста).

Работа в команде. Написание сценария игры и ее адаптация под детей дошкольного и младшего школьного возраста ; обоснование с указанием целей и задач по использованию игры «Зарница» у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Описание достигнутых результатов. Анализ проведения игры. Заключение. Защита проекта.

Вариант 2. (защита практик ориентированных проектов):

I. Метод игр и игрового тренинга:

А) Самопроектирование:

- игра «Колечко» (дети дошкольного возраста).

Работа в команде. Написание сценария; его обоснование с указанием целей и задач по использованию игры у детей дошкольного возраста. Проведение игры. Описание достигнутых результатов. Анализ проведения игры. Заключение. Защита проекта.

Б) Проведение познавательной викторины «Поле чудес» (младший школьный возраст)

Работа в команде. Написание проекта; его обоснование с указанием целей и задач по использованию викторины у детей младшего школьного возраста. Проведение викторины. Описание достигнутых результатов. Анализ проведения викторины. Заключение. Защита проекта.

II. Метод театрализации.

Постановка сказки «Снегурочка»

Работа в команде. Написание сценария; его обоснование с указанием целей и задач по использованию метода театрализации у детей дошкольного возраста. Описание достигнутых результатов. Анализ проведения сказки. Заключение. Защита проекта.

III Целенаправленная творческая деятельность.

Проведение игры «Зарница» (совместное участие детей дошкольного и младшего школьного возраста).

Работа в команде. Написание сценария игры и ее адаптация под детей дошкольного и младшего школьного возраста; обоснование с указанием целей и задач по использованию игры «Зарница» у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Описание достигнутых результатов. Анализ проведения игры. Заключение. Защита проекта.

Ключ к тесту

Вариант 1		Вариант 2	
№	(оценка)	№	(оценка)
1		1	
2		2	
3		3	

Тематика курсовых работ:

1. Игра как основа деятельности временного детского коллектива
2. Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ
3. Общение в жизнедеятельности ДОЛ
4. Организация предметно-практической деятельности в отряде
5. Формирование экологической культуры детей в условиях ДОЛ
6. Организационный период лагерной смены
7. Организация воспитательной работы в отряде
8. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда

9. Отряд как временный детский коллектив
10. Вожатый ДОЛ, его виды деятельности, профессиональные требования, предъявляемые к нему.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Организация досуговой деятельности младших школьников
2. Организация досуговой деятельности среди детей дошкольного возраста
3. Досуг как социальное явление.
4. Досуг как специфическая форма организации свободного времени ребенка.
5. Внеурочная деятельность.
6. Виды досуговой деятельности и ее основные направления.
7. Досуг и его формы
8. Исторические аспекты развития досуговой деятельности.
9. Формы и методы организации досуговой деятельности младших школьников.
10. Метод игр.
11. Метод игрового тренинга.
12. Метод театрализации.
13. Метод состязательности.
14. Метод равноправного духовного контакта.
15. Метод воспитывающих ситуаций.
16. Метод импровизации.
17. Досуговая деятельность во внеурочное время.
18. Концепция С.А. Шмаковой (вопросы организации досуговой деятельности в зависимости от группы принадлежности).
19. Группа восстановления сил ребенка.
20. Группа повышения эрудиции ребенка.
21. Группа развития духовных сил и способностей ребенка.
22. Группа потребности в общении.
23. Группа целенаправленной творческой учебной деятельности.
24. Формы воспитательной работы и их значение в жизни ребенка.
25. Учебная воспитательная работа.
26. Трудовая воспитательная работа.
27. Спортивная воспитательная работа.
28. Художественная воспитательная работа.
29. Современные взгляды на досуговую деятельность младших школьников.
30. Досуговая деятельность младших школьников в летних лагерях.
31. Требования безопасности во время работы оздоровительного лагеря.

Примерные темы для презентаций

1. Неорганизованный отдых детей младшего школьного возраста.
2. Техника Эбру и ее значение в развитии ребенка дошкольного возраста.
3. Техника Эбру и ее значение в развитии ребенка младшего школьного возраста.
4. Использование метода воспитывающих ситуаций у детей дошкольного возраста.
5. Использование метода воспитывающих ситуаций у детей младшего школьного возраста.
6. Самообразование детей дошкольного возраста.
7. Самообразование детей младшего школьного возраста.
8. Творчество и ребенок.
9. Спортивно – игровая деятельность детей дошкольного возраста.
10. Спортивно-игровая деятельность детей младшего школьного возраста.
11. Дети «Зомби».
12. Значение участия родителей в организации культурно-досуговой деятельности ребенка.

13. Значение развлекательно-познавательных мероприятий в жизни детей младшего школьного возраста.
14. Значение развлекательно-познавательных мероприятий в жизни детей дошкольного возраста.
15. Профессия водителя.
16. Дополнительное образование младших школьников.
17. Дополнительное образование детей дошкольного возраста.
18. Ребенок и музыка.
19. Детский коллектив и его значение в развитии ребенка.
20. Свободная тема.

Варианты письменных заданий

1. Написание правил безопасности для детей младшего школьного возраста во время работы оздоровительного лагеря.
2. Занятия ребенка в спортивной школе.
3. Профессия водителя.
4. Учебная воспитательная работа с ребенком.
5. Трудовая воспитательная работа с ребенком.
6. Спортивная воспитательная работа с ребенком.
7. Художественная воспитательная работа с ребенком.
8. Коллективная деятельность и ребенок.
9. Организация досуговой деятельности дошкольника в домашних условиях
10. Организация досуговой деятельности ребенка младшего школьного возраста.
11. Замкнутый ребенок.
12. «Не хочу ни с кем играть!».
13. Свободная тема.
14. Оценка трудовой деятельности водителя.
15. Профессиональное выгорание.
16. Гиперактивный ребенок.
17. Часто болеющие дети.
18. Закаливание детей дошкольного возраста.
19. Закаливание детей младшего школьного возраста.
20. Конфликт «ребенок - ребенок»

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по стобалльной системе
	отлично	81-100

	хорошо	61-80
	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачете неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Курсовая работа	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Письменный опрос	до 10 баллов
Практические задания (тестовые задания)	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы,

Курсовая работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов Содержание курсовой работы соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–16 баллов. Содержание курсовой работы недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой

базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–11 баллов. Содержание курсовой работы не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Курсовая работа не имеет логичной структуры, ее содержание в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов- содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5–9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Письменный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Письменный ответ характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Письменный ответ характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Письменный ответ характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, в чертежах, выкладках; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При письменном изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Практическое задание (тестовые задания)

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
Правильность написания проекта и его постановка (замечаний нет)	отлично	17–20
Правильность написания проекта и его постановка (замечания незначительные)	хорошо	13–16
Правильность написания проекта и его постановка (замечания существенные)	удовлетворительно	7–12
Правильность написания проекта и его постановка (проект не соответствует, предъявляемым требованиям)	неудовлетворительно	0–6

Зачет с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60

2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение (5 изд.): учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2016 – 160 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика. / Под ред. Сластенина В.А. (12 изд. стер.): учебник. М.: Дашков и К, 2014 – 608 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453435>
3. Урунтаев Г.А. Детская практическая психология. – М.: Директ – Медиа, 2015 . – 320 с. .ссылка: <http://xreferat.ru/47/2987-1-kul-turno-dosugovaya-deyatel-nost-na-rusi.html> 05.03.2013 22.00

6.2. Дополнительная литература

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. – М.: Дашков и К°, 2017. – 208 с.
2. Черникова, И.В. Социальные инновации [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 185 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457887>
3. Юдина, А.И. Социальный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 231 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227989>.
4. Синицына Е.И. «Сказки для игры и развития» - Лист Нью, Вече, КАРО, 256стр.: <http://xreferat.ru/47/2987-1-kul-turno-dosugovaya-deyatel-nost-na-rusi.html> 05.03.2013 22.00
5. Разумный В. А. «Игра - искусство или искусство - игра?» - 2000г. – 105стр.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
3. [tp://values-educ.ru/](http://values-educ.ru/) Новые ценности образования".
4. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
5. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".
6. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
7. www.vovr.ru Высшее образование в России .
8. www.nigma.ru
9. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются

теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью получения дополнительной информации по дисциплине (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica) (www.bibliorossica.com), «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), «Znaniyum.com», «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Начальное образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Black/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI
- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матерплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБирронBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Организация деятельности младших школьников в детских оздоровительных лагерях и летом в дошкольных организациях» / Составители: Виттенбек В.К., Коренева М.Р., Максименко Ж.А. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, (см. список литературы).