

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034b6678172803da5b7b517169a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра «Экономическая теория»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» 04 2019 г., №10

Зав. кафедрой Шкодинский С.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Современные концепции экономической мысли

Направление подготовки:
44.04.01 – Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социально-экономическое образование

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Мытищи

2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
1	2
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Лекционные и практические (семинарские) занятия (темы 1, 2, 3,4,5) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов)
ПК-2 - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Лекционные и практические занятия (темы 6,7,8,5,7,9) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ОПК-4	Пороговый	1. Лекции и практические занятия (темы 1, 2, 3,4,5). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов)	Знать: основные принципы духовно-нравственного воспитания и этические нормы поведения личности, особенности работы коллектива образовательной организации Уметь: осуществлять действия, направленные на решение поставленной задачи в рамках духовного и	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов

[illegible]

			реализации принципов духовно-нравственного воспитания на основе современных базовых национальных ценностей.		
ПК-2	Пороговый	3. Лекции и практические занятия (темы 1, 2, 3, 4, 5, 6). 4. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов)	Знать: современные образовательные программы и парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования; Уметь: прогнозировать и планировать мероприятия по совершенствованию образовательной политики в области повышения общекультурного уровня обучающихся;	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутой	3. Лекции и практические занятия (тема 3, 4, 7, 9). 4. Самостоятельная работа	Знать: современные системы образования и повышения общекультурного уровня, инновационные способы развития	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

		(подготовка к практически м занятиям, докладов и рефератов)	своего общеинтеллектуально го и общекультурного уровня на основе исследования систем образования в России и за рубежом; Уметь: прогнозировать и планировать мероприятия по совершенствованию образовательных программ в области повышения общекультурного уровня обучаемых; Владеть: современными методиками разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) по действующим образовательным программам и методами анализа систем образования для совершенствования общеинтеллектуально го и общекультурного уровня.	Реферат	устного опроса студентов
--	--	---	--	---------	--------------------------------

Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 балла за каждый из 6 опросов).

Шкала оценивания реферата

Уровень оцениван ия	Критерии оценивания	Балл ы
---------------------------	---------------------	-----------

Реферат	Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, демонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	20
	Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	15
	Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	10
	Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5

Максимальное количество баллов – 20. Для студента, не сдавшего реферат – 0 баллов.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	15
	Достаточное изложение проблемы, описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Максимальное количество баллов – 15. Для студента, не сдавшего работу – 0 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных тем докладов/ рефератов

1. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор).
2. Экономическая мысль древнегреческих философов и древнеримских авторов (авторы на выбор).
3. Развитие экономической мысли Древнего мира (сравнительная характеристика экономических идей Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима).
4. Экономическая мысль Средневековья (авторы на выбор).
5. Меркантилизм – первая теоретическая концепция экономической мысли.
6. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции. Идеи Т. Мана и А. Монкретьена.
7. Теоретическое наследие И. Т. Посошкова – виднейшего представителя российского меркантилизма.
8. Физиократическое направление экономической мысли. Теоретическое наследие Ф. Кенэ.
9. Исторические условия возникновения, общая характеристика и основные представители классической школы политической экономии.
10. Теоретическое наследие А. Смита. Значение экономических идей А. Смита для развития политэкономии.
11. Теория капитала и доходов в классической политической экономии.
12. Теория стоимости в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
13. Концепция *laissez faire* в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.
14. Этапы развития и историческое значение «маржинальной революции». Методология маржинализма.
15. Австрийская и американская школы маржинализма. Теории предельной полезности и предельной производительности.
16. Лозанская школа экономической науки. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
17. Предпосылки возникновения, методология и основные идеи неоклассического направления экономической науки. А. Маршал – основатель «экономикса» и его вклад в развитие экономической теории.
18. Особенности теоретических воззрений российских экономистов XIX века (дореформенный и пореформенный периоды и авторы на выбор).
19. Теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина и несовершенной конкуренции Дж. Робинсона и их значение для развития экономической теории.
20. Сравнительная характеристика теорий государственного регулирования экономики: кейнсианство и монетаризм (Д. М. Кейнс и М. Фридмен).

- 21.Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее влияние на развитие теории и практики.
- 22.Неокейнсианское и посткейнсианское направления в развитии экономической науки и их вклад в развитие кейнсианской школы.
23. Неолиберализм в развитии экономической науки: принципы и особенности методологии, теория и практика.
- 24.Институциональное направление в экономической науке: от зарождения до современности.
- 25.Экономическое учение Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.
- 26.Отечественная экономическая мысль в советский и постсоветский период (авторы на выбор).
- 27.Переходная экономика современной России: теория и практика.
- 28.Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
- 29.Основные направления институциональной экономической теории и их влияние на развитие современной экономической науки.
- 30.Современная экономическая наука в трудах Нобелевских лауреатов (авторы на выбор).

Примерный перечень вопросов по подготовке к экзамену

1. Предмет, методы и подходы к периодизации истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего мира: общая характеристика.
3. Древнекитайская экономическая мысль: трактат Гуань-Цзы и учение Конфуция.
4. Древнеиндийский трактат «Артхашастра» и его содержание.
5. Кодекс Хамураппи и его содержание.
6. Экономические идеи древнегреческих мыслителей Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
7. Особенности экономических идей Древнего Рима. Древнеримские мыслители и реформаторы.
8. Экономическая мысль Средневековья: общая характеристика.
9. Особенности экономических идей раннего Средневековья.
- 10.Экономические идеи классического Средневековья. Представители и их взгляды.
- 11.Содержание работы И. Хальдуна «Книга назидательных примеров...».
- 12.Зарождение экономической мысли в России.
- 13.Предпосылки возникновения и общая характеристика меркантилизма.
- 14.Ранний меркантилизм и его представители.
- 15.Классический меркантилизм и его представители.
- 16.Особенности идей российского меркантилизма и его представители.
- 17.Книга «О скудости и богатстве» И. Т. Посошкова и ее содержание.
- 18.Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы политэкономии.
- 19.Основные этапы развития классической школы политэкономии.

20. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера как первых авторов теории стоимости.
21. Экономические идеи физиократического направления.
22. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
23. «Размышления о создании и распределении богатств» А. Тюрго.
24. Экономическое учение А. Смита и содержание его работы «Исследование о природе и причинах богатства народов».
25. Экономическое учение Д. Рикардо. Работа «Начала политэкономии и налогообложения».
26. Экономические идеи Т. Мальтуса и его основные работы.
27. Теория факторов производства и законы рынка Ж. Б. Сэя.
28. Теория издержек производства, прибыли и распределения Н. У. Сениора.
29. Экономическая теория Д. С. Милля как систематизатора идей классической школы.
30. Идеи национальной политэкономии в работах представителей немецкой исторической школы. Особенности методологии.
31. Старая школа, новая школа и новейшая немецкая историческая школа: характеристика и содержание.
32. Экономические взгляды П. Прудона и С. Сисмонди.
33. Общая характеристика и значение для развития экономической науки марксистской школы.
34. Содержание, структура и основные идеи работы К. Маркса «Капитал».
35. Экономические идеи предшественников маржинализма И. Тюнена, А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и их значение для развития экономической теории.
36. Основные этапы развития маржинальной теории и методологические принципы маржинализма.
37. Австрийская школа и ее вклад в теорию предельной полезности. Экономические идеи К. Менгера, Ф. Визера, Э. Бем-Баверка.
38. Английская школа маржинализма. Экономические идеи У. Джевонса и Ф. Эджуорта.
39. Лозаннская экономическая школа. Модель общего экономического равновесия и социальная философия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
40. Американская школа маржинализма. Экономические идеи Дж. Б. Кларка.
41. Кембриджская школа и становление неоклассической теории. Экономическое учение и особенности методологии А. Маршалла.
42. «Принципы экономической науки» А. Маршалла.
43. Основные представители и направления развития российской экономической мысли в XIX – начале XX вв.: дореформенный и пореформенный периоды, основные представители и их идеи.
44. Теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон.
45. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина.
46. Теория экономического благосостояния А. С. Пигу.
47. Теория экономической динамики и эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера.

48. Неоклассический синтез П. Самуэльсона и его роль в развитии экономической науки.
49. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее значение для развития теории и практики.
50. Неокейнсианское и посткейнсианское направления в рамках экономической науки.
51. Экономическая теория предложения.
52. Содержание современной неолиберальной экономической теории. Принципы неолиберализма.
53. Фрайбургская школа неолиберализма и ее основное содержание. Концепция социального рыночного хозяйства В. Ойкена и Л. Эрхарда.
54. Характеристика экономического учения Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.
55. Чикагская школа неолиберализма. Содержание монетарной концепции М. Фридмана.
56. Предпосылки возникновения, особенности методологии и общая характеристика институционального направления в экономической науке. Работа Р. Коуза «Природа фирмы».
57. Современный этап развития экономической науки. Нобелевские лауреаты по экономике.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение освоения дисциплины студенту необходимо подготовить один реферат, один доклад, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе

студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	29-35
Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20-28
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	5-19
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, подготовка рефератов, докладов, активность участия на практических занятиях, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
94 - 100	«5»	отлично
80 - 93	«4»	хорошо
70 - 84	«3»	удовлетворительно
0 - 69	«2»	неудовлетворительно

