

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7a559fca9e/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра германской филологии

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 24 » сентября 2022 г.

Начальник управления \_\_\_\_\_

/П.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 24 » сентября 2022 г. № 03

Председатель \_\_\_\_\_  
М.А. Миненкова /



**Рабочая программа дисциплины**

Теоретическая грамматика немецкого языка

**Направление подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**

Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Института лингвистики и межкультурной  
коммуникации

Протокол от « 13 » сентября 2022 г. № 8

Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Н.В. Соловьёва/

Рекомендовано кафедрой германской  
филологии

Протокол от « 09 » сентября 2022 г. № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/М.Н. Левченко/

Мытищи  
2022

Авторы-составители:

Левченко М.Н., доктор филологических наук, профессор  
Елисеева А.А., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины( модули) часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки ( по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                       | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                | 4  |
| 3.Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 7  |
| 5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 9  |
| 6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 18 |
| 7.Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 19 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....   | 19 |
| 9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 20 |

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

### **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» является ознакомление студентов с важнейшими проблемами науки о грамматическом строе немецкого языка и их решением на уровне современных научных знаний.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов-бакалавров систему научных представлений о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, а также об их взаимосвязях и функционировании в различных сферах и ситуациях коммуникации в тексте;
- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными грамматическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- вооружить студентов методами лингвистического анализа, используемыми в современных грамматических исследованиях, выработать у них умения извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации, умения сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области грамматики для решения практических профессиональных задач.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

. В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

СПК-1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

СПК-6. Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина входит в Блок 1, часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной элективной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс второго иностранного языка( немецкий)», «Введение в языкознание», «История немецкого языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Лексикология немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», прохождения учебной и производственной практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|------------------------------|----------------|
|------------------------------|----------------|

|                                              |              |
|----------------------------------------------|--------------|
|                                              | <b>Очная</b> |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3            |
| Объем дисциплины в часах                     | 108          |
| Контактная работа                            | 38,3         |
| Лекции                                       | 12           |
| Практические занятия                         | 24           |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3          |
| Экзамен                                      | 0,3          |
| Предэкзаменационная консультация             | 2            |
| Самостоятельная работа                       | 60           |
| Контроль                                     | 9,7          |

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 6 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                      | Кол-во часов |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                      | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы</b>                                                       |              |                      |
| Тема 1. Введение. Теоретическая грамматика, её объект, предмет, задачи, история.     | 1            | 2                    |
| Тема 2. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение.        | 1            | 2                    |
| <b>Раздел 2. Грамматический строй изучаемого языка</b>                               |              |                      |
| Тема 3. Особенности грамматического строя немецкого языка.                           | 2            | 2                    |
| Тема 4. Методы описания грамматического строя.                                       | 2            | 2                    |
| <b>Раздел 3. Морфология</b>                                                          |              |                      |
| Тема 5. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема.               | 1            | 2                    |
| Тема 6. Особенности морфемики изучаемого языка.                                      | 1            | 2                    |
| Тема 7. Части речи, их классификация.                                                | -            | 2                    |
| Тема 8. Грамматические категории частей речи.                                        | 2            |                      |
| <b>Раздел 4. Синтаксис</b>                                                           |              |                      |
| Тема 9. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. | 2            | 2                    |
| Тема 10. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.            | 1            | 2                    |
| Тема 11. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Их классификация.         | -            | 4                    |
| Тема 12. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Категории текста. | 1            | 2                    |
| Итого                                                                                | 12           | 24                   |

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Общие вопросы**

**Тема 1. Введение. Теоретическая грамматика, её объект, предмет, задачи, история.**

Предмет и задачи теоретической грамматики, её методологические основы. Из истории немецкой теоретической грамматики как науки. Взаимодействие теоретической грамматики с другими науками о языке.

**Тема 2. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение.**

Основные проблемы курса теоретической грамматики и его разделы.

### **Раздел 2. Грамматический строй изучаемого языка**

**Тема 3. Особенности грамматического строя немецкого языка.**

Синтетические и аналитические формы. Особенности грамматического строя немецкого языка в сравнении с другими индоевропейскими языками.

**Тема 4. Методы описания грамматического строя.**

Основные методы описания грамматического строя немецкого языка.

### **Раздел 3. Морфология**

**Тема 5. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема.**

Словоформа и морфема как основные единицы морфологического уровня языка.

**Тема 6. Особенности морфемки изучаемого языка.**

Виды морфем. Классификация аффиксов. Понятие маркера. Сочетание в морфологической системе немецкого языка флективных, агглютинативных и аналитических маркеров. Историческая обусловленность и тенденции развития маркеров на диалектном материале и на примере современного литературного языка.

**Тема 7. Части речи, их классификация.**

Проблема и критерии выделения частей речи. Краткая характеристика и классификация частей речи. Валентность частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Глагол: его структурно-семантическая классификация и грамматические категории. Существительное: его структурно-семантическая классификация и грамматические категории. Местоимение, прилагательное, наречие, числительное: их структурно-семантическая классификация и грамматические категории.

**Тема 8. Грамматические категории частей речи.**

Роль морфологических грамматических категорий в структурировании высказывания и сверхфразового единства. Необходимость учёта прагматической ситуации.

### **Раздел 4. Синтаксис**

**Тема 9. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст.**

Словосочетание, предложение и текст как основные единицы синтаксического уровня. Классификация словосочетаний, их функционирование.

**Тема 10. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.**

Простое предложение и его виды. Члены предложения: главные и второстепенные.

**Тема 11. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Их классификация.**

Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения и их виды. Функциональные синонимы придаточных предложений. Придаточные предложения, не синонимичные членам предложения.

**Тема 12. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Категории текста.**

Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Единицы и категории текста. Текст как фрагмент картины мира, интерпретируемый субъектом. Роль грамматических категорий в отражении картины мира.

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                 | Изучаемые вопросы                                                                                                                                     | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                      | Методическое обеспечение                            | Форма отчетности                                               |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.Теоретическая грамматика как наука..                             | Основные разделы грамматики. Из истории немецкой теоретической грамматики. Взаимодействие теоретической грамматики и других лингвистических дисциплин | 8                | Изучение справочной литературы                                    | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад, или творческая работа ( по выбору)         |
| 2.Особенности грамматического строя немецкого языка.               | Синтетическое и аналитическое формы.                                                                                                                  | 8                | Изучение справочной литературы                                    | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)           |
| 3.Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема.   | Особенности и морфемики изучаемого языка.                                                                                                             | 8                | Изучение справочной литературы                                    | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)           |
| 4.Части речи, их классификация.                                    | Грамматические категории частей речи.                                                                                                                 | 8                | Изучение справочной литературы                                    | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)           |
| 5.Основные единицы синтаксического уровня:                         | словосочетание, предложение, текст.                                                                                                                   | 8                | Анализ научных работ. Сообщения. Проект. Презентации. Дискуссия.  | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)           |
| 6.Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | Главные и второстепенные члены предложения                                                                                                            | 8                | Анализ научных работ. Сообщения.. Проект. презентации. Дискуссия. | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Контроль выполнения индивидуальных практических заданий. Тест. |
| 7.Сложносочинённый                                                 | Их                                                                                                                                                    | 6                | Подготовка                                                        | Словари,                                            | Реферат или                                                    |

|                                                                          |                                                              |    |                                                                                        |                                                                 |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ное и<br>сложноподчинённое<br>предложения..                              | классификация                                                |    | презентаций,<br>сообщения,<br>дискуссия.                                               | учебники,<br>методические<br>пособия,<br>монографии             | доклад или<br>творческая<br>работа (по<br>выбору)                    |
| 8.Текст, его<br>единицы:<br>высказывание,<br>сверхфразовое<br>единство.. | Категории<br>текста.<br>Лингвистический<br>анализ<br>текста. | 6  | Индивидуальные<br>практические<br>задания по<br>лингвистическому<br>анализу<br>текстов | Словари,<br>учебники,<br>методические<br>пособия,<br>монографии | Контроль<br>выполнения<br>индивидуальных<br>практических<br>заданий. |
| итого                                                                    |                                                              | 60 |                                                                                        |                                                                 |                                                                      |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                | Этапы формирования                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                         | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |
| СПК-1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |
| СПК-6. Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования                                                             | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |

#### а. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                      | Описание показателей                                                                      | Критерии оценивания                    | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | . Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <b>Знает:</b><br>Способы осуществления поиска, анализа нужной информации<br><b>Умеет:</b> | Выполнение контрольных заданий и работ | 41-60 баллов     |

|       |             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                      |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|
|       |             |                                                        | применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                      |
|       | Продвинутый | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа   | <b><u>Владеет:</u></b><br>Системой критического анализа для решения задач в области страноведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Написание творческой работы            | <u>61-100 баллов</u> |
| СПК-1 | Пороговый   | . Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <b><u>Знает:</u></b><br>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей<br><br><b><u>Умеет:</u></b><br>- применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач | Выполнение контрольных заданий и работ | 41-60 баллов         |
|       | Продвинутый | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа   | <b><u>Владеет:</u></b><br>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей                                                                                                                        | Подготовка реферата, доклада           | <u>61-100 баллов</u> |

|       |             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                      |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| СПК-6 | Пороговый   | . Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <p><b><u>Знает</u></b></p> <p>- - методологию оценки качества научного исследования</p> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <p>- оценивать качество исследования в своей предметной области,</p> <p>- соотносить новую информацию с уже имеющейся,</p> <p>- логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p> | Выполнение контрольных заданий и работ<br>тест                         | 41-60 баллов         |
|       | Продвинутый | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа   | <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <p>навыками анализа и представления результатов научных исследований в рамках отдельных изученных дисциплин и на стыке нескольких предметных областей</p>                                                                                                                                             | <p>Написание творческой работы</p> <p>Подготовка реферата, доклада</p> | <u>61-100 баллов</u> |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольная работа по разделу «Морфология»**  
***Selbständige Arbeit der Studenten des 3. Studienjahres in der theoretischen Grammatik (das 5. Semester)***  
***Variante 1.***

- 1. Bilden Sie möglichst mehr Beispiele mit Konstituenten des Modalfeldes.**
- 2. Nennen Sie die Kategorien des deutschen Substantivs.**

3. Bestimmen Sie die Varianten des produktiven Modells der grammatischen Kategorie der Zahl der Substantive auf - en.
4. Bilden Sie vier Sätze mit null – und dreiwertigen Verben.
5. Wie nennen diese Wortarten die folgenden Germanisten – J.Erben und O.I.Moskalskaja: DAMALS, AUF, DREI.

#### *Variante 2.*

1. Bilden Sie möglichst mehr Beispiele mit Konstituenten des Vergleichsfeldes.
2. Nennen Sie die Kategorien des deutschen Verbs.
3. Bestimmen Sie die Varianten des produktiven Modells der grammatischen Kategorie der Zahl der Substantive auf null-Suffix.
4. Bilden Sie vier Sätze mit ein – und zweiwertigen Verben.
5. Wie nennen diese Wortarten die folgenden Germanisten – J.Schmidt und O.I.Moskalskaja: DASS, DIE, KURZ

#### *Примерный список тем для самостоятельной работы студентов над творческими работами и рефератами*

1. Характеристика взаимодействия текстовых категорий в типе текста «басня».
2. Немецкие и русские юридические тексты.
3. Категориальная картина в немецкой драме.
4. Синтаксическая синонимия на уровне сложного предложения.
5. Жанрово-стилистические особенности рассказа.
6. Пунктуация и её функции в современном немецком языке.
7. Синонимия предметов в современном немецком языке.
8. Функционально-семантическое поле модальности современного немецкого языка.
9. Языковые особенности немецких научных вторичных текстов.
10. Тексты деловой письменной речи.

#### *Практические контрольные задания*

**Задание № 1. Bestimmen Sie die Zugehörigkeit der unterstrichenen Wörter zu verschiedenen Wortarten!**

Da Weihnachten dran ist, wechselt Franz, vertreibt allerhand Gelegenheitsware, legt sich für einige Stunden vormittags oder nachmittags auf Schnürsenkel erst allein, dann mit Otto Lüders. Der ist zwei Jahre arbeitslos, seine Frau wäscht, Lina, die Dicke, hat ihn angebracht, er ist der Dicken ihr Onkel. Im Sommer war er ein paar Wochen Rüdersdorfer Pfefferminzmann mit Puschel und Uniform. Franz und er laufen zu zweit die Straßen ab, gehen in die Häuser, klingeln, treffen sich nachher. (A. Döblin. Berlin Alexanderplatz)

**Задание № 2. Erklären Sie, wie die Wörter (im Text sind sie unterstrichen) aus einer Wortart in eine andere überwechseln und welche Wortartmerkmale sie aufweisen.**

a. das Verlangen, die Verlegenheit, das Hier, der Unbekannte, der Verlauf, mittags, das Vermögen, die Treue, der Treue, staatlich, baldig, windig, tragbar, lösen, sich bessern, beenden, sich verkleiden, röntgen, schneiden, landen.

b. Julika weiß nichts von einer Smyrnaw-Affäre, nichts Genaues. Julika hat sowieso etwas in ihrem Hotel vergessen, einen höchst dringenden Brief nach Paris, und natürlich begleite ich sie. Als der Concierge mit einer Miene, die an Zweideutigkeit nichts zu wünschen übrigläßt, mich in die Halle verweisen möchte, sagt Julika ohne Erröten: Der Herr ist mein Mann, worauf der Concierge

seinerseits errötet, eine Entschuldigung murmelt und mich persönlich zum Lift führt wie einen Ehrenmann. Ich nehme es als Notlüge hin, so mit Vergnügen. (M. Frisch. Stiller)

**Задание № 3. Durch welche Mittel können folgende Wörter in andere Wortarten überführt werden?**

a. einsehen, erzählen, denken, bemerken, gehen, wohnen, pressen, stehen, heben, gehen; b. Hand, Haus, Bart, Fest, Ruhe, Nagel, Nebel, Natur; Reihe, Seite; c. nahe, fern, schwarz, weiß, gut, schlecht, schön, lang, kurz, hohl.

**Задание № 4.**

**a. Erklären Sie die Valenz des Verbs *spielen* in folgenden Beispielen und stellen Sie Unterschiede in der Bedeutung des Verbs im Zusammenhang mit seiner unterschiedlichen Valenz fest! Bestimmen Sie jeweils die Aktanten und ihren Charakter!**

Die Geschwister spielten mit den Kindern im Hof Ball. Er spielt eine Sonate von Beethoven. Die Schwester spielt Klavier, der Bruder Geige. Er spielte den Egmont: das war seine beste Rolle. Helene Weigel spielte am Berliner Ensemble. Er spielt um hohe Summen. Er spielt und verspielt alles.

**b. Vergleichen Sie die Bedeutungen und die Valenz des russischen Verbs *играть* in den nachfolgenden Beispielen mit den Bedeutungen und der Valenz des deutschen Verbs „*spielen*“ in den Beispielen unter a !**

Он играет в теннис на корте со своей сестрой. Он играет сонату Бетховена. Она играет на рояле, он – на скрипке. Он играл Городничего: это его лучшая роль. В. И. Качалов играл в МХАТе.

**Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену**(экзамен проводится на немецком языке)

1. Die Morphologie. Der Gegenstand der Morphologie. Das Morphem.
2. Semantische Satzmodelle von O.I. Moskalskaja.
3. Die Kategorie der Zeit. Die Synonymie der Zeitformen.
4. Die Wortgruppen. Modellierung der Wortgruppen.
5. Die Wortarten im Deutschen. Kriterien der Einteilung. Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten.
6. Paradigmatik des einfachen Satzes.
7. Morphologische Struktur des Wortes. Synthetische und analytische Formen und ihre Mittel.
8. Syntaktische und semantische Klassifikation des Satzgefüges.
9. Die Autosemantika.
10. Die Kommunikative Funktion des Satzes. Kommunikative Gliederung des Satzes.
11. Die Synsemantika.
12. Der komplexe Satz: die Satzverbindung und das Satzgefüge.
13. Das Verb und seine grammatischen Kategorien.
14. Syntaktische Modelle von O.I. Moskalskaja.
15. Die Kategorie der Modi: Das Modalfeld.
16. Satzmodelle von W.G. Admoni.
17. Das Substantiv und seine Kategorien.
18. Die Satzmodellierung von P. Grebe, J. Erben, H. Brinkmann.
19. Grammatische Kategorien und ihre Arten.
20. Die Satzmodellierung. Begriff des Satzmodells.
21. Synonymie und Polysemie auf der grammatischen Ebene. Begriff des Semas.
22. Der Unterschied zwischen dem Satz und der Wortgruppe.
23. Die Kategorie der Genera verbi.
24. Die Form und der Inhalt auf der syntaktischen Ebene.

#### **5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение контрольных заданий и работ, тест, написание творческой работы, подготовка реферата, доклада.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 5                            | отлично                       | 81 – 100                       |
| 4                            | хорошо                        | 61 - 80                        |
| 3                            | удовлетворительно             | 41 - 60                        |
| 2                            | неудовлетворительно           | 21 - 40                        |
| 1                            | необходимо повторное изучение | 0 - 20                         |

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом самостоятельно практических заданий по накопительной системе до 60 – ти или 80-ти баллов:

К практической части зачета следует отнести следующие виды работы, выполненные студентами:

Пороговый уровень:

1. Выполнение контрольных работ – до 20 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – до 20 баллов
3. Подготовка научного доклада – 20 баллов

Продвинутый уровень:

- 1.. Написание творческой работы – 10 баллов
2. Подготовка реферата – 10 баллов

Экзамен – 20 баллов

За представленную и положительно оцененную работу преподавателем (по пятибалльной системе) студент получает указанное количество баллов.

#### **Критерии оценки на экзамене**

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При оценке знаний также учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей. Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Использование примеров из монографической литературы основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.

4. Умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
5. Обладание необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
6. Умение ответить на дополнительные вопросы,
7. Умение связать теорию с практическим применением и умение выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
8. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное. обладание способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;
10. Знание авторов-исследователей и их теорий в общем языкознании.
11. Общая эрудиция студента в области культуры письменной и устной научной речи.

На экзамене студент получает оценки по следующим критериям:

**«Отлично»(15-20 баллов)**

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

**«Хорошо» (10-14 баллов)**

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей при формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

**Но:**

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знания авторов-исследователей по проблеме, а также отсутствие иллюстрирующих примеров.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

**«Удовлетворительно»(6-9 баллов)**

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью.
3. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

**«Неудовлетворительно»(5 и меньше баллов)**

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

### **Критерии оценки иноязычной речи при ответе студента**

| Раздел          | Параметры оценки результатов                                                                      | Баллы,<br>вычитаемые за<br>несоответствие<br>параметрам |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Устная речь     | Адекватность восприятия и обработки прочитанной информации в соответствии с поставленной задачей. | 1 (за каждую ошибку)                                    |
| Письменная речь | Лексическая и грамматическая корректность.                                                        | 1 (за каждую ошибку)                                    |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468629> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Аверина, А.В. Грамматика немецкого языка: учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - М. : Юрайт, 2019. - 449с. – Текст: непосредственный.

Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475000> (дата обращения: 10.12.2021).

### 6.2 Дополнительная литература

1. Грамматика немецкого языка с упражнениями = Deutsche grundgrammatik in aktion : учеб.пособие / Дождикова Е.В.[и др.]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.

2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470471> (дата обращения: 10.12.2021).

3. Миляева, Н.Н. Немецкий язык = Deutsch A1-A2: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - М. : Юрайт, 2019. - 348с. – Текст: непосредственный.

4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450090> (дата обращения: 10.12.2021).

5. Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511866.html> (дата обращения: 10.12.2021). - Режим доступа : по подписке.

6. Нефёдов, С. Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология: Учебник / Нефёдов С.Т. - СПб:СПбГУ, 2018. - 354 с.: ISBN 978-5-288-05824-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001190> (дата обращения: 10.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Фомина, З. Е. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З. Е. Фомина, В. И. Чечетка. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 112 с. —

ISBN 978-5-89040-523-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55032.html> (дата обращения: 10.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

8. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 157 с. - ISBN 978-5-9275-2552-2 . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021621> (дата обращения: 10.12.2021). — Режим доступа: по подписке.

### **6.3.Словари:**

1. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. - Mannheim, 1990.
2. Duden. Lexikon A - Z. - Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1997.
3. Der Duden in 12 Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Dudenverlag. - Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich, 1996/1997.

### **6.4.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.google.com/>

[www.linguistlist.org](http://www.linguistlist.org) — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

[www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist](http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist) — ссылки на ресурсы по лингвистике;

[isabase.philol.msu.ru](http://isabase.philol.msu.ru) — каталог ссылок по лингвистике, словари;

[tied.narod.ru](http://tied.narod.ru) — индоевропейские ресурсы интернета;

[gramota.ru](http://gramota.ru) — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

[mapryal.org](http://mapryal.org) — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

[gorpyal.ru](http://gorpyal.ru) — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

[rsl.ru](http://rsl.ru) — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий.
3. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.