

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa790572807da5b7b5586c60a3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г. 
/Поляков А.С. /

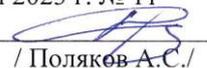
Рабочая программа дисциплины

Психосоматика
Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль:
Психолог в социальных практиках

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/ Поляков А.С. /

Рекомендовано кафедрой
психологического консультирования
Протокол от « 14 » июня 2023 г. № 11
И.о. зав. кафедрой 
/Полина А.В./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Киселев В.В., кандидат психологических наук, доцент;
Манахов С.В., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Психосоматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной (модулем).

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	18
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психосоматика» является подготовка бакалавра психологии, обладающего:

- 1) комплексом теоретических знаний в области психосоматики, и практическими навыками и умениями в сфере психодиагностики особенностей формирования психосоматических расстройств;
- 2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективному проведению диагностических мероприятий в процессе осуществления практической деятельности в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждений.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров системы теоретических знаний в области психосоматики, позволяющих ориентироваться в фундаментальных теориях и современных концепциях формирования психосоматических расстройств, принципах построения психологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;
- формирование у бакалавров умений и навыков грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения основных и наиболее эффективных методов и методик диагностики психосоматических расстройств;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления в рамках изучения теоретических и практических аспектов психосоматики, а также вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования и проведения диагностического исследования, а также на этапе интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;
- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной (модулем).

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика (с практикумом)», «Основы консультативной психологии», «Основы

патопсихологии».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Основы психокоррекции и психореабилитации», «Психология стресса», «Психологическая саморегуляция функциональных состояний».

Дисциплина носит междисциплинарный характер и стимулирует мотивацию обучаемых к освоению практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	72.2	36.2
Лекции	36	12
Практические занятия	36	24
из них, в форме практической подготовки	36	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	64
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения - зачет в 7 семестре; для очно-заочной формы обучения - зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<p>Тема 1. Введение в дисциплину «Психосоматика» Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психосоматика». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психология», по специализации «Психологическое консультирование». Взаимосвязь дисциплины «Психосоматика» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. История развития психосоматики. Исторический анализ идей связи «тела» и «духа». Возникновение психосоматического направления. Понятия «соматопсихика» и «психосоматика». Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом». Теории возникновения психосоматических</p>	6	6	6

<p>расстройств. Концепция психофизиологических связей. Теория И.П. Павлова об условных рефлексах. Кортико-висцеральная теория происхождения психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина. Концепция стресса Г. Селье, У. Кэннона. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория вегетативного невроза Ф. Александера. Концепция десоматизации А.Шура (десоматизации-ресоматизации). Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха. Модель отказа от веры в будущее (Дж.Энгель и А. Шмале). Модель борьбы за свое тело (П. Куттер). Ролевой конфликт по Я. Морено. Когнитивные теории психосоматических заболеваний. Теория психосоматики в позитивной психотерапии. Концепция инстинктов В.И. Гарбузов. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы (С. Минухин, Г. Стайерлин). Классификации психосоматических заболеваний по МКБ-10 (МКБ-11) и DSM-IV (DSM-V). «Чикагская семёрка» психосоматических заболеваний.</p>			
<p>Тема 2. Внутренняя картина здоровья и болезни Понятие о внутренней картине здоровья и болезни. Определение понятий «здоровье» и «болезнь». История возникновения и психологические характеристики понятий «внутренней картины здоровья», «внутренней картины болезни». Понятие внутренней и внешней картины болезни. Модели внутренней картины болезни (ВКБ) (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурия, А.Ш. Тхостова - Г.А. Ариной, В.В. Николаевой, В.М. Смирнова - Т.Н. Резниковой, Г. Левенталя, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубарева). ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ, факторы, влияющие на формирование и динамику. Типы внутренней картины болезни (М.М. Кабанов, А.Е. Личко, В.С. Смирнов). Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях. Биопсихосоциальная модель. Понятие об интегративных моделях. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. Понятия «болезни», «чувства болезни», «страдания». Биопсихосоциальная модель Т. Иксюля и В. Везиака.</p>	6	6	6
<p>Тема 3. Личностные феномены Личностные профили соматических больных. Концепция профиля личности Ф. Данбара. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческих типов - «А», «В», «С», «Д». Личностная предрасположенность как фактор риска формирования психосоматических расстройств.</p>	6	6	6

<p>Психологический профиль психосоматического больного (А. Гранти). Психодинамические факторы психосоматического расстройства (Г. Фрейбергер): псевдонезависимость и манифестирующая зависимость; конфликт зависимости/независимости и близости/дистанцирования, основные психодинамические факторы: эмоциональная сдержанность, нарциссические обиды, фрустрированная агрессия и депрессия. Теория дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Балинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл). Модель алекситимии (П. Сифнеос). Интегративный подход Д.Г. Шефера и Д.Н. Оудсхоорна.</p>			
<p>Тема 4. Виды психосоматических расстройств Невротические и стрессовые расстройства. Фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Клян, О. Фенихель). Паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство. Психодинамика истерии. Вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода. Диссоциативные двигательные расстройства. Истерические параличи. Астазия-абазия, истерический обморок. Конверсионные судорожные расстройства. Истерический припадок, его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, речевые расстройства. Истерическая анестезия и выпадение функций органов чувств. Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативная лабильность, сенсомоторные и аффективные нарушения. Невроз истощения и реактивная неврастения. Характерологические особенности больных. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Маскированная депрессия. Вегетативная депрессия Р. Лемке и вегетосудистая дистония. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Дистимия. Реактивная депрессия. Механизмы нарциссической депрессии по Г. Аммону. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Тирания долженствования по К. Хорни. Соматоформные расстройства. Синдром альбатроса. Соматизированное расстройство. Личностные особенности больных соматоформными расстройствами. Ипохондрия. Сенесто-ипохондрический синдром. Дисморфофобия. Соматоформная вегетативная дисфункция. Психогенные сердечнососудистые расстройства. Психогенная кардиалгия, ее отличие от приступа стенокардии. Невротическая тахикардия. Кардиофобический синдром: псевдоревматическая и псевдоинфарктная форма. Сосудистые соматоформные расстройства (вегетосудистая дистония).</p>	6	6	6

<p>Гипотонический синдром, сосудистый обморок. Дисфункция верхнего отдела пищеварительного тракта. Дисфагия: ипохондрическая и паранойяльная форма. Аэрофагия, психогенная рвота. Дисфункция кишечника. Психогенные расстройства дыхания. Синдром гипервентиляции. Психогенный кашель. Невротический дыхательный синдром: дыхание вздохами и дыхательный корсет. Задержка и учащение мочеиспускания. Повышенная потливость и нервный зуд. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Головная боль напряжения и пучковая головная боль. Височно-челюстной синдром. Боли в мышцах и суставах. Расстройства питания и сна. Нервная анорексия. Личностные особенности. Стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Марилу: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая. Аскетическая и булимическая форма анорексии. Диагностические критерии. Психодинамика расстройства. Нервная булимия. Особенности личности. Диагностические критерии булимии. Бессонница и гиперсомния неорганической природы. Гипнагогические галлюцинации, утренний паралич, дневная сонливость, катаплексия. Расстройство режима сна-бодрствования. Происхождение нарушений сна. Сексуальные дисфункции. Психогенез психосексуальных расстройств и синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну. Способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В. Кристалю и С.Р. Григоряну: компенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, привыкание. Активно-оборонительная и пассивно-оборонительная психологическая защита у больных с сексуальными дисфункциями. Происхождение и психодинамика расстройств (Х. Беккер и В. Сенф, М. Кляйн, Тауск и К. Абрахам, О. Фенихель, А. Федорова и М.В. Екимов). Соматогенные психические расстройства. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника». Мигрень, особенности личности (Ф. Фромм-Райхманн, Б. Любан-Плоцца, Ф. Александер). Гипертоническая болезнь и инсульт. Хроническая ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность по Г. Фридману и Р. Розенману. Бронхиальная астма. Клиника, течение, психодинамика. Личностный преморбид и изменение личности при хроническом течении. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Варианты течения и личностные типы. Вариант больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента». Тиреотоксикоз и сахарный диабет. Гипогонадизм, дисменорея, предменструальный синдром. Психические расстройства при патологической беременности и</p>			
--	--	--	--

<p>послеродовая депрессия. Бесплодие и ложная беременность. Климактерические неврозоподобные состояния: астеновегетативный синдром, эмоциональные расстройства, сенесто-ипохондрические нарушения, истероподобные расстройства. Ревматоидный артрит: клиника, течение и особенности личности. Радикулит, связь локализации боли с личностными факторами. Нейродермит. Связь локализации экземы с характером межличностного конфликта. Крапивница и герпес. Онкологические заболевания и СПИД. Психологические особенности тяжелобольного человека. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс. Расстройства личности у соматически больных. Паранойяльные личности, ипохондрический синдром, сутяжное поведение. Шизоидные личности и астенодепрессивный синдром. Антисоциальные личности и синдром Мюнхгаузена. Пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение. Истероидные личности. Дефензивный тип. Комппульсивная личность, вегетососудистая дистония, спастический колит, остеохондроз. Избегающее личностное расстройство, соматизированные эмоциональные реакции. Нарциссическая личность. Пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы. Мазохистская личность, виктимность.</p>			
<p>Тема 5. Диагностика психосоматических расстройств Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания. Структурно-динамический подход к анализу психосоматических расстройств. Концепция Г. Амона и П. Федерна. Структурный нарциссический дефицит как следствие нарушенных отношений в первичной диаде. Психосоматические эволюционные линии (Р. Шпиц). Проблемы диагностики психосоматических болезней. Понятие медицинского и психологического анамнеза. Генограмма: принципы построения. Специальные тестовые и опросные методики диагностики (методика «Незаконченных предложений Сакса-Сиднея» (модификация для психосоматических больных), Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20-R), Гиссенский опросник психосоматических жалоб (GBV), 16-факторный личностный опросник Кэттела (формы «А» и «С»), опросник Сердюка, методика «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ) и др.). Диагностическое интервью. Понятие метафизического диагноза (Л. Хей). Мультиmodalная диагностика психосоматических расстройств. Плоскости сбора информации (биологическая/соматическая, психическая/психологическая, социальная, экологическая). Мультиmodalный опросник А. Лазаруса (BASIC-ID) и его модификация (поведение, эмоции, ощущения,</p>	6	6	6

представления, когниции, межличностные отношения, лекарства). Системная модель анализа пусковых факторов психосоматического расстройства по Д.Н. Оудсхоорну. Принципы построения психодиагностического исследования и интерпретации полученных результатов.			
Тема 6. Психосоматические расстройства у детей Особенности психодиагностического исследования. Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания. Специфика психического реагирования на соматическое расстройство. Наследственность, нарушения деятельности ЦНС. Психодинамические аспекты психосоматического расстройства. Роль травмирующей ситуации. Влияние дисфункции семейной системы на формирование психосоматического симптома. Принципы построения психодиагностического исследования и интерпретации полученных результатов. Виды психосоматических расстройств. Невропатия по В.В. Ковалеву. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей. Страх разлуки и школьная фобия: диагностические критерии. Детские тики: клиника и психодинамика. Синдром Жилия де ля Туретта: клиника, течение. Неорганический энурез, его отличие от неврозоподобного недержания мочи. Варианты психогенного ночного энуреза. Происхождение и психодинамика по О. Фенихелю. Неорганический энкопрез. Отличие первичного энкопреза от вторичного. Расстройство питания в раннем возрасте. Срыгивание и «жевание жвачки». Заикание: клоническая и тоническая форма. Психодинамика. Семейная психотерапия. Дисфункциональная семья. Показания для семейной терапии детей с психосоматическими расстройствами. Основные задачи семейной терапии. Этапы дифференцированной семейной терапии по Д.Н. Исаеву. Онтогенетически ориентированная интенсивно-экспрессивная психотерапия и психокоррекция по Ю.С. Шевченко. Семейная терапия при энурезе, логофобии и школьной фобии по А.И. Захарову. Особенности работы школьного психолога. Цель и задачи. Возможности оказания психологической помощи. Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону. Систематическая десенсибилизация. Арттерапия.	6	6	6
ИТОГО:	36	36	36

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во

			ПОДГОТОВКИ
<p>Тема 1. Введение в дисциплину «Психосоматика» Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психосоматика». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психология», по специализации «Психологическое консультирование». Взаимосвязь дисциплины «Психосоматика» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. История развития психосоматики. Исторический анализ идей связи «тела» и «духа». Возникновение психосоматического направления. Понятия «соматопсихика» и «психосоматика». Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом». Теории возникновения психосоматических расстройств. Концепция психофизиологических связей. Теория И.П. Павлова об условных рефлексах. Кортико-висцеральная теория происхождения психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина. Концепция стресса Г. Селье, У. Кэннона. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория вегетативного невроза Ф. Александера. Концепция десоматизации А.Шура (десоматизации-ресоматизации). Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха. Модель отказа от веры в будущее (Дж.Энгель и А. Шмале). Модель борьбы за свое тело (П. Кутгер). Ролевой конфликт по Я. Морено. Когнитивные теории психосоматических заболеваний. Теория психосоматики в позитивной психотерапии. Концепция инстинктов В.И. Гарбузов. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы (С. Минухин, Г. Стайерлин). Классификации психосоматических заболеваний по МКБ-10 (МКБ-11) и DSM-IV (DSM-V). «Чикагская семёрка» психосоматических заболеваний.</p>	2	4	4
<p>Тема 2. Внутренняя картина здоровья и болезни Понятие о внутренней картине здоровья и болезни. Определение понятий «здоровье» и «болезнь». История возникновения и психологические характеристики понятий «внутренней картины здоровья», «внутренней картины болезни». Понятие внутренней и внешней картины болезни. Модели внутренней картины болезни (ВКБ) (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурия, А.Ш. Тхостова - Г.А. Ариной, В.В. Николаевой, В.М. Смирнова - Т.Н. Резниковой, Г. Левенталя, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубарева). ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ, факторы, влияющие на формирование и динамику. Типы внутренней картины болезни (М.М. Кабанов, А.Е Личко, В.С. Смирнов). Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе</p>	2	4	4

<p>лечения. Понятие о ятрогениях. Биопсихосоциальная модель. Понятие об интегративных моделях. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. Понятия «болезни», «чувства болезни», «страдания». Биопсихосоциальная модель Т. Икслюля и В. Везиака.</p>			
<p>Тема 3. Личностные феномены Личностные профили соматических больных. Концепция профиля личности Ф. Данбара. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческих типов - «А», «В», «С», «Д». Личностная предрасположенность как фактор риска формирования психосоматических расстройств. Психологический профиль психосоматического больного (А. Гранти). Психодинамические факторы психосоматического расстройства (Г. Фрейбергер): псевдонезависимость и манифестирующая зависимость; конфликт зависимости/независимости и близости/дистанцирования, основные психодинамические факторы: эмоциональная сдержанность, нарциссические обиды, фрустрированная агрессия и депрессия. Теория дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Балинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл). Модель алекситимии (П. Сифнеос). Интегративный подход Д.Г. Шефера и Д.Н. Оудсхоорна.</p>	2	4	4
<p>Тема 4. Виды психосоматических расстройств Невротические и стрессовые расстройства. Фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Клян, О. Фенихель). Паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство. Психодинамика истерии. Вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода. Диссоциативные двигательные расстройства. Истерические параличи. Астазия-абазия, истерический обморок. Конверсионные судорожные расстройства. Истерический припадок, его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, речевые расстройства. Истерическая анестезия и выпадение функций органов чувств. Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативная лабильность, сенсомоторные и аффективные нарушения. Невроз истощения и реактивная неврастения. Характерологические особенности больных. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Маскированная депрессия. Вегетативная депрессия Р. Лемке и вегетосудистая дистония. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные</p>	2	4	4

<p>расстройства. Дистимия. Реактивная депрессия. Механизмы нарциссической депрессия по Г. Аммону. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Тирания долженствования по К. Хорни. Соматоформные расстройства. Синдром альбатроса. Соматизированное расстройство. Личностные особенности больных соматоформными расстройствами. Ипохондрия. Сенесто-ипохондрический синдром. Дисморфофобия. Соматоформная вегетативная дисфункция. Психогенные сердечнососудистые расстройства. Психогенная кардиалгия, ее отличие от приступа стенокардии. Невротическая тахикардия. Кардиофобический синдром: псевдоревматическая и псевдоинфарктная форма. Сосудистые соматоформные расстройства (вегетососудистая дистония). Гипотонический синдром, сосудистый обморок. Дисфункция верхнего отдела пищеварительного тракта. Дисфагия: ипохондрическая и паранойяльная форма. Аэрофагия, психогенная рвота. Дисфункция кишечника. Психогенные расстройства дыхания. Синдром гипервентиляции. Психогенный кашель. Невротический дыхательный синдром: дыхание вздохами и дыхательный корсет. Задержка и учащение мочеиспускания. Повышенная потливость и нервный зуд. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Головная боль напряжения и пучковая головная боль. Височно-челюстной синдром. Боли в мышцах и суставах. Расстройства питания и сна. Нервная анорексия. Личностные особенности. Стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Марилову: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая. Аскетическая и булимическая форма анорексии. Диагностические критерии. Психодинамика расстройства. Нервная булимия. Особенности личности. Диагностические критерии булимии. Бессонница и гиперсомния неорганической природы. Гипнагогические галлюцинации, утренний паралич, дневная сонливость, катаплексия. Расстройство режима сна-бодрствования. Происхождение нарушений сна. Сексуальные дисфункции. Психогенез психосексуальных расстройств и синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну. Способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В. Кришталою и С.Р. Григоряну: компенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, привыкание. Активно-оборонительная и пассивно-оборонительная психологическая защита у больных с сексуальными дисфункциями. Происхождение и психодинамика расстройств (Х. Беккер и В. Сенф, М. Кляйн, Тауск и К. Абрахам, О. Фенихель, А. Федорова и М.В. Екимов). Соматогенные психические расстройства. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову,</p>			
--	--	--	--

<p>А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника». Мигрень, особенности личности (Ф. Фромм-Райхманн, Б. Любан- Плоцца, Ф. Александер). Гипертоническая болезнь и инсульт. Хроническая ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность по Г. Фридману и Р. Розенману. Бронхиальная астма. Клиника, течение, психодинамика. Личностный преморбид и изменение личности при хроническом течении. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Варианты течения и личностные типы. Вариант больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента». Тиреотоксикоз и сахарный диабет. Гипогонадизм, дисменорея, предменструальный синдром. Психические расстройства при патологической беременности и послеродовая депрессия. Бесплодие и ложная беременность. Климактерические неврозоподобные состояния: астеновегетативный синдром, эмоциональные расстройства, сенесто-ипохондрические нарушения, истероподобные расстройства. Ревматоидный артрит: клиника, течение и особенности личности. Радикулит, связь локализации боли с личностными факторами. Нейродермит. Связь локализации экземы с характером межличностного конфликта. Крапивница и герпес. Онкологические заболевания и СПИД. Психологические особенности тяжелобольного человека. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс. Расстройства личности у соматически больных. Паранойяльные личности, ипохондрический синдром, сутяжное поведение. Шизоидные личности и астенодепрессивный синдром. Антисоциальные личности и синдром Мюнхгаузена. Пограничное расстройство личности и сенесто- ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение. Истероидные личности. Дефензивный тип. Компulsive личност, вегетососудистая дистония, спастический колит, остеохондроз. Избегающее личностное расстройство, соматизированные эмоциональные реакции. Нарциссическая личность. Пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы. Мазохистская личность, виктимность.</p>			
<p>Тема 5. Диагностика психосоматических расстройств Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания. Структурно-динамический подход к анализу психосоматических расстройств. Концепция Г. Амона и П. Федерна. Структурный нарциссический дефицит как следствие нарушенных отношений в первичной диаде. Психосоматические эволюционные линии (Р. Шпиц). Проблемы диагностики психосоматических болезней. Понятие медицинского и психологического анамнеза. Генограмма: принципы построения. Специальные</p>	2	4	4

<p>тестовые и опросные методики диагностики (методика «Незаконченных предложений Сакса-Сиднея» (модификация для психосоматических больных), Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20-R), Гиссенский опросник психосоматических жалоб (GBV), 16-факторный личностный опросник Кэттела (формы «А» и «С»), опросник Сердюка, методика «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ) и др.). Диагностическое интервью. Понятие метафизического диагноза (Л. Хей). Мультимодальная диагностика психосоматических расстройств. Плоскости сбора информации (биологическая/соматическая, психическая/психологическая, социальная, экологическая). Мультимодальный опросник А. Лазаруса (BASIC-ID) и его модификация (поведение, эмоции, ощущения, представления, когниции, межличностные отношения, лекарства). Системная модель анализа пусковых факторов психосоматического расстройства по Д.Н. Оудсхоорну. Принципы построения психодиагностического исследования и интерпретации полученных результатов.</p>			
<p>Тема 6. Психосоматические расстройства у детей Особенности психодиагностического исследования. Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания. Специфика психического реагирования на соматическое расстройство. Наследственность, нарушения деятельности ЦНС. Психодинамические аспекты психосоматического расстройства. Роль травмирующей ситуации. Влияние дисфункции семейной системы на формирование психосоматического симптома. Принципы построения психодиагностического исследования и интерпретации полученных результатов. Виды психосоматических расстройств. Невропатия по В.В. Ковалеву. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей. Страх разлуки и школьная фобия: диагностические критерии. Детские тики: клиника и психодинамика. Синдром Жилия де ля Туретта: клиника, течение. Неорганический энурез, его отличие от неврозоподобного недержания мочи. Варианты психогенного ночного энуреза. Происхождение и психодинамика по О. Фенихелю. Неорганический энкопрез. Отличие первичного энкопреза от вторичного. Расстройство питания в раннем возрасте. Срыгивание и «жевание жвачки». Заикание: клоническая и тоническая форма. Психодинамика. Семейная психотерапия. Дисфункциональная семья. Показания для семейной терапии детей с психосоматическими расстройствами. Основные задачи семейной терапии. Этапы дифференцированной семейной терапии по Д.Н. Исаеву. Онтогенетически ориентированная интенсивно-экспрессивная психотерапия и психокоррекция по Ю.С.</p>	2	4	4

Шевченко. Семейная терапия при энурезе, логофобии и школьной фобии по А.И. Захарову. Особенности работы школьного психолога. Цель и задачи. Возможности оказания психологической помощи. Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону. Систематическая десенсибилизация. Арттерапия.			
ИТОГО:	12	24	24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (психологическая практика)	количество часов
Тема 1. Введение в дисциплину «Психосоматика»	Задание 1. Разработайте классификацию психосоматических проблем. Задание 2. Проведите сравнительный анализ теорий психосоматических расстройств. Задание 3. Определите актуальные проблемы психосоматики как научного направления.	6
Тема 2. Внутренняя картина здоровья и болезни	Задание 1. Раскройте структуру ВКБ, а также факторы, влияющие на формирование и динамику. Задание 2. Раскройте типы внутренней картины болезни. Задание 3. Подготовьте сравнительный анализ видов здоровья.	6
Тема 3. Личностные феномены	Задание 1. Подготовьте психологический профиль психосоматического больного. Задание 2. Раскройте особенности личностной предрасположенности как фактора риска формирования психосоматических расстройств. Задание 3. Раскройте критерии диагностики алекситимии.	6
Тема 4. Виды психосоматических расстройств	Задание 1. Разработайте программу оказания психологической помощи при ПТСР. Задание 2. Разработайте программу оказания психологической помощи при синдроме раздражительной слабости. Задание 3. Разработайте программу психологической помощи при фобиях (по выбору)	6

	обучающегося).	
Тема 5. Диагностика психосоматических расстройств	Задание 1. Проведите исследование с помощью методики «Незаконченных предложений Сакса-Сиднея» (модификация для психосоматических больных), Торонтской алекситимической шкалы (TAS-20-R), Гиссенского опросника психосоматических жалоб (GBV), 16-факторного личностного опросника Кэттела (формы «А» и «С»).	6
Тема 6. Психосоматические расстройства у детей	Задание 1. Раскройте признаки дисфункциональной семьи. Задание 2. Опишите вегетосоматические расстройства у депрессивных детей и способы их психопрофилактики. Задание 3. Раскройте диагностические критерии страха разлуки и школьной фобии.	6
Итого		36

По очно-заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (психологическая практика)	количество часов
Тема 1. Введение в дисциплину «Психосоматика»	Задание 1. Разработайте классификацию психосоматических проблем. Задание 2. Проведите сравнительный анализ теорий психосоматических расстройств.	4
Тема 2. Внутренняя картина здоровья и болезни	Задание 1. Раскройте структуру ВКБ, а также факторы, влияющие на формирование и динамику. Задание 2. Раскройте типы внутренней картины болезни.	4
Тема 3. Личностные феномены	Задание 1. Подготовьте психологический профиль психосоматического больного. Задание 2. Раскройте особенности личностной предрасположенности как фактора риска формирования психосоматических расстройств.	4
Тема 4. Виды психосоматических расстройств	Задание 1. Разработайте программу оказания психологической помощи при ПТСР. Задание 2. Разработайте	4

	программу оказания психологической помощи при синдроме раздражительной слабости.	
Тема 5. Диагностика психосоматических расстройств	Задание 1. Проведите исследование с помощью методики «Незаконченных предложений Сакса-Сиднея» (модификация для психосоматических больных), Торонтской алекситимической шкалы (TAS-20-R), Гиссенского опросника психосоматических жалоб (GBV).	4
Тема 6. Психосоматические расстройства у детей	Задание 1. Раскройте признаки дисфункциональной семьи. Задание 2. Опишите вегетосоматические расстройства у депрессивных детей и способы их психопрофилактики.	4
Итого		24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная форма/очно-заочная форма)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Психосоматика»	Когнитивные теории психосоматических заболеваний. Теория психосоматики в позитивной психотерапии. Концепция инстинктов В.И. Гарбузов. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы (С. Минухин, Г. Стайерлин). Классификации психосоматических заболеваний по МКБ-10 (МКБ-11) и DSM-IV (DSM-V). «Чикагская семёрка» психосоматических заболеваний.	4/10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 2. Внутренняя картина здоровья и болезни	Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях. Биопсихосоциальная	4/10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста,

	<p>модель. Понятие об интегративных моделях. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. Понятия «болезни», «чувства болезни», «страдания». Биопсихосоциальная модель Т. Иксюля и В. Везиака.</p>		<p>конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации</p>		<p>презентация</p>
<p>Тема 3. Личностные феномены</p>	<p>Психодинамические факторы психосоматического расстройства (Г. Фрейбергер): псевдонезависимость и манифестирующая зависимость; конфликт зависимости/независимости и близости/дистанцирования, основные психодинамические факторы: эмоциональная сдержанность, нарциссические обиды, фрустрированная агрессия и депрессия. Теория дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Балинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл). Модель алекситимии (П. Сифнеос). Интегративный подход Д.Г. Шефера и Д.Н. Оудсхоорна.</p>	<p>4/10</p>	<p>Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация</p>
<p>Тема 4. Виды психосоматических расстройств</p>	<p>Паранойальные личности, ипохондрический синдром, сутяжное поведение. Шизоидные личности и астенодепрессивный синдром. Антисоциальные личности и синдром Мюнхгаузена. Пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение. Истероидные личности. Дефензивный тип. Компulsive личност, вегетососудистая дистония, спастический</p>	<p>4/10</p>	<p>Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация</p>

	колит, остеохондроз. Избегающее личностное расстройство, соматизированные эмоциональные реакции. Нарциссическая личность. Пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы. Мазохистская личность, виктимность.				
Тема 5. Диагностика психосоматических расстройств	Мультимодальный опросник А. Лазаруса (BASIC-ID) и его модификация (поведение, эмоции, ощущения, представления, когниции, межличностные отношения, лекарства). Системная модель анализа пусковых факторов психосоматического расстройства по Д.Н. Оудсхоорну. Принципы построения психодиагностического исследования и интерпретации полученных результатов.	6/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 6. Психосоматическое расстройство у детей	Особенности работы школьного психолога. Цель и задачи. Возможности оказания психологической помощи. Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону. Систематическая десенсибилизация. Арттерапия.	6/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Итого		28/64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические подходы в области психосоматики, особенности формирования психосоматических расстройств; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования психосоматических расстройств с позиций психолога-исследователя, психолога-практика	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические подходы в области психосоматики, особенности формирования психосоматических расстройств; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования психосоматических расстройств с позиций психолога-исследователя, психолога-практика; владеть: - методами и методиками психодиагностического исследования особенностей формирования психосоматических расстройств и навыками интерпретации данных, полученных в ходе его проведения	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и методики психодиагностики особенностей формирования психосоматических расстройств; - принципы построения	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала

			<p>диагностического исследования особенностей формирования психосоматических расстройств и особенности интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения 		<p>оценивания аннотации текста</p> <p>Шкала оценивания презентации и</p>
	Продвину тый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики психодиагностики особенностей формирования психосоматических расстройств; - принципы построения диагностического исследования особенностей формирования психосоматических расстройств и особенности интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической и научно-исследовательской деятельности 	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания аннотации текста</p> <p>Шкала оценивания презентации и</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено	5

практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психосоматика».
2. Дайте определение и раскройте сущность понятий «соматическое», «психическое», «психологическое», «психосоматическое» расстройство.
3. Опишите исторический анализ идей связи «тела» и «духа».
4. Опишите предпосылки возникновения психосоматического направления.
5. Дайте определение и раскройте сущность понятий «соматопсихика», «психосоматика».
6. Дайте определение и раскройте сущность понятий «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».
7. Раскройте сущность концепции психофизиологических связей.
8. Раскройте сущность теории И.П. Павлова об условных рефлексах.
9. Раскройте сущность кортико-висцеральной теории происхождения психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина.
10. Раскройте сущность концепций стресса Г. Селье, У. Кэннона.
11. Раскройте сущность когнитивной теории стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса.
12. Раскройте сущность концепции выученной беспомощности М. Селигмана.
13. Раскройте сущность конверсионной модели З. Фрейда.
14. Раскройте сущность теории вегетативного невроза Ф. Александра.
15. Раскройте сущность концепция десоматизации-ресоматизации А. Шура.
16. Раскройте сущность модели двухфазной защиты А. Мичерлиха.
17. Раскройте сущность модели отказа от веры в будущее (Дж. Энгель и А. Шмале).
18. Раскройте сущность модели борьбы за свое тело (П. Куттер).
19. Дайте определение и раскройте сущность ролевого конфликта по Я. Морено.
20. Дайте определение и раскройте сущность когнитивных теорий формирования психосоматических заболеваний.

Примерные темы конспектов

1. Агорафобия, социальные и специфические фобии.
2. Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Кляйн, О. Фенихель).
3. Паническое расстройство.
4. Вегетативный криз.
5. Тревожное генерализованное расстройство.
6. Психодинамика истерии.
7. Вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода.
8. Диссоциативные двигательные расстройства.
9. Истерические параличи.
10. Астазия-абазия, истерический обморок.
11. Конверсионные судорожные расстройства.
12. Истерический припадок, его отличие от эпилептического.

13. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, речевые расстройства.
14. Истерическая анестезия и выпадение функций органов чувств.
15. Неврастения.
16. Синдром раздражительной слабости, вегетативная лабильность, сенсомоторные и аффективные нарушения.
17. Невроз истощения и реактивная неврастения.
18. Характерологические особенности больных.
19. Острая реакция на стресс.
20. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Примерные тексты для аннотаций

1. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000786>
2. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542577>
3. Фомичева, Н. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга : научно-популярное издание / Н. Фомичева. - Москва : Альпина Паблишер, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140905>

Примерная тематика презентаций

1. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Незаконченных предложений Сакса-Сиднея» (модификация для психосоматических больных)».
2. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20-R)».
3. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Гиссенский опросник психосоматических жалоб (GBV)».
4. Психодиагностическое исследование с использованием методики «16-факторный личностный опросник Кэттела (формы «А» и «С»)».
5. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Опросник Сердюка».
6. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ)».
7. Психодиагностическое исследование с использованием диагностического интервью.
8. Психодиагностическое исследование с использованием метода «Прогрессирующей мышечной релаксации по Э. Джейкобсону».
9. Психодиагностическое исследование с использованием техники «Систематическая десенсибилизация»

Задание на практическую подготовку

- Задание 1. Разработайте классификацию психосоматических проблем.
- Задание 2. Проведите сравнительный анализ теорий психосоматических расстройств.
- Задание 3. Определите актуальные проблемы психосоматики как научного направления.

Задание 4. Раскройте структуру ВКБ, а также факторы, влияющие на формирование и динамику.

Задание 5. Раскройте типы внутренней картины болезни.

Задание 6. Подготовьте сравнительный анализ видов здоровья.

Задание 7. Подготовьте психологический профиль психосоматического больного.

Задание 8. Раскройте особенности личностной предрасположенности как фактора риска формирования психосоматических расстройств.

Задание 9. Раскройте критерии диагностики алекситимии.

Задание 10. Разработайте программу оказания психологической помощи при ПТСР.

Задание 11. Разработайте программу оказания психологической помощи при синдроме раздражительной слабости.

Задание 12. Разработайте программу психологической помощи при фобиях (по выбору обучающегося).

Задание 13. Проведите исследование с помощью методики «Незаконченных предложений Сакса-Сиднея» (модификация для психосоматических больных), Торонтской алекситимической шкалы (TAS-20-R), Гиссенского опросника психосоматических жалоб (GBV), 16-факторного личностного опросника Кэттела (формы «А» и «С»).

Задание 14. Раскройте признаки дисфункциональной семьи.

Задание 15. Опишите вегето-соматические расстройства у депрессивных детей и способы их психопрофилактики.

Задание 16. Раскройте диагностические критерии страха разлуки и школьной фобии.

Примерные вопросы к зачету

1. Концепции психофизиологических связей. Теория И.П. Павлова об условных рефлексах.
2. Кортико-висцеральная теория происхождения психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина.
3. Концепция стресса Г. Селье, У. Кэннона. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса.
4. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
5. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория вегетативного невроза Ф.Александера.
6. Концепция десоматизации-ресоматизации А. Шура. Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха.
7. Модели отказа от веры в будущее (Дж. Энгель и А. Шмале). Модель борьбы за свое тело (П. Куттер). Сущность ролевого конфликта по Я. Морено.
8. Когнитивные теории формирования психосоматических заболеваний.
9. Теории психосоматики в позитивной психотерапии.
10. Концепция инстинктов В.И. Гарбузова.
11. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы (С. Минухин, Г. Стайерлин).
12. Классификации психосоматических заболеваний по МКБ-10 и DSM-IV. «Чикагская семёрка» психосоматических заболеваний.
13. Определение и сущность понятий «здоровье» и «болезнь».
14. Определение и сущность понятий «внутренняя картина здоровья» и «внешняя картина здоровья», «внутренняя картина болезни» и «внешняя картина болезни».
15. Модели внутренней картины болезни по А. Гольдшейдеру, Р.А. Лурия, А.Ш. Тхостовой, Г.А. Ариной, В.В. Николаевой, В.М. Смирновой-Т.Н. Резниковой, Г. Левенталю, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубареву.
16. Понятие «внутренней картины болезни» как проблемы психиатрии и клинической

психологии. Структура «внутренней картины болезни» и факторы влияющие на формирование.

17. Определение и сущность типов «внутренней картины болезни» по М.М.Кабанову, А.Е.Личко, В.С.Смирнову.

18. Возрастные аспекты «внутренней картины болезни». Динамика «внутренней картины болезни» в процессе лечения. Понятия о ятрогениях.

19. Определение и сущность биопсихосоциальной модели. Биопсихосоциальная модель Т. Иксюля и В. Везиака.

20. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. Определение и сущность понятий «болезни», «чувства болезни», «страдания».

21. Определение и сущность понятия «личностные профили соматических больных». Концепция профиля личности Ф. Данбара.

22. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях. Основные типы изменений личности при хронических соматических заболеваниях.

23. Роль социальной ситуации развития в формировании психосоматических расстройств.

24. Сущность психологической характеристики поведенческого типа - «А», «В», «С», «Д».

25. Личностная предрасположенность как фактор риска формирования психосоматических расстройств. Психологический профиль психосоматического больного по А. Гранти.

26. Психодинамические факторы психосоматического расстройства по Г. Фрейбергеру.

27. Теория дефицита эго-идентичности (П.Федерн, М.Балинт, Г.Аммон, Д.МакДугалл).

28. Модель алекситимии (П. Сифнеос).

29. Интегративный подход Д.Г. Шефера и Д.Н. Оудсхоорна.

30. Определение и сущность понятия фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий по З.Фрейду, М. Кляну, О. Фенихелю.

31. Определение и сущность понятия паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство.

32. Психодинамика истерии: вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода.

33. Диссоциативные двигательные расстройства. Истерические параличи. Астазия-абазия, истерический обморок.

34. Конверсионные судорожные расстройства. Истерический припадок, опишите его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, речевые расстройства.

35. Истерическая анестезия. Выпадение функций органов чувств.

36. Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативной лабильности, сенсомоторных и аффективных нарушений. Невроз истощения и реактивная неврастения.

37. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации.

38. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Маскированная депрессия. Вегетативная депрессия по Р. Лемке.

39. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Дистимия. Реактивная депрессия.

40. Механизмы нарциссической депрессии по Г. Аммону. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Тирания долженствования по К. Хорни.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачёта.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000786>

2. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542577>

3. Фомичева, Н. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга : научно-популярное издание / Н. Фомичева. - Москва : Альпина Паблишер, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140905>

6.2. Дополнительная литература

1. Александер, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение: Учебное пособие / Александер Ф., Боковиков А.М., Старовойтова В.В.; Под ред. Шишкин С.Л., - 2-е изд., (эл.) - Москва :Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 322 с.: ISBN 978-5-94193-800-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/934545>

2. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика. Практикум / И. Г. Малкина-Пых. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 459 с. - ISBN 978-5-4499-1600-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939064>

3. Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549864>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.