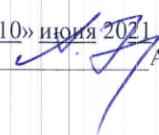


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da50b391c69e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры методики
преподавания истории, политологии и
права

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой  А.Н. Фукс

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

Учебно-методическое обеспечение общественно-политических курсов в школе

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:

Современная наука в преподавании истории и общественно-политических дисциплин

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Мытищи
2021

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-3	Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
СПК-4	Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
СПК-5	Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
СПК-6	Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	пороговый	Работа на лекциях и практических занятиях	Знать: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности Уметь: формулировать при-	индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет с оценкой	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала

			мерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки		а оценивания теста Шкала оценивания опроса
	продвинутый	В процессе самостоятельной работы	Знать: требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области Уметь: обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ Владеть (навыками и/или опытом деятельности): контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультаци-	индивидуальное собеседование, тест, опрос, решение ситуативных задач, зачет с оценкой	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационных задач

			онного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности		
СПК-4	пороговый	Работа на лекциях и практических занятиях	Знать: особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) Уметь: применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов	индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет с оценкой	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	продвинутый	В процессе самостоятельной работы	Знать: нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. Уметь: разрабатывать	индивидуальное собеседование, тест, опрос, решение ситуативных задач, зачет с оценкой	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оце-

			учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий		нивания решения ситуационных задач
СПК-5	пороговый	Работа на лекциях и практических занятиях	Знать: требования к оформлению исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; Уметь: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ	индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет с оценкой	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса

					а
	продвинутый	В процессе самостоятельной работы	Знать: теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области Уметь: осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся Владеть (навыками и/или опытом деятельности): контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования ис-	индивидуальное собеседование, тест, опрос, решение ситуативных задач, зачет с оценкой	Шкал а оценивания индивидуального собеседования Шкал а оценивания теста Шкал а оценивания опроса Шкал а оценивания решения ситуационных задач

			следователских работ обучающихся; научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования		
СПК-6	пороговый	Работа на лекциях и практических занятиях	Знать: методы обработки результатов научных исследований Уметь: формулировать методологическую основу исследования	индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет с оценкой	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	продвинутый	В процессе самостоятельной работы	Знать: способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологические основы осуществления научного исследования. Уметь: собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач. Владеть (навыками)	индивидуальное собеседование, тест, опрос, решение ситуативных задач, зачет с оценкой	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса

			<i>и/или опытом деятельности):</i> способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.		а Шкала оценивания решения ситуационных задач
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Решение ситуационных задач	Балл	
	самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала использует ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения		20 баллов

	самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему		10 баллов
	Решение отсутствует, есть направленность		5 баллов
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

- 1.Какие нормативные документы регулируют деятельность педагога в образовательной организации?
- 2.Какие инновации включает ФГОС всех уровней общего образования?
- 3.Объясните, для чего предназначен профессиональный стандарт педагога и как он соотносится со стандартом общего образования.
- 4.Поясните, как формируется федеральный перечень учебной литературы.
- 5.Перечислите отличительные особенности Концепции современного школьного обществознания.
- 6.Раскройте принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС.
- 7.Как взаимосвязаны ООП и рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования?
- 8.Объясните, почему появился учебно-методический комплекс (УМК).
- 9.Назовите особенности учебников последнего поколения по обществознанию.
- 10.Что отличает традиционный (комбинированный) урок от развивающего?
- 11.Соотнесите понятия «репродуктивность» и «метапредметность». Найдите их примеры в учебниках.
- 12.Объясните на конкретных примерах, как решается задача развития УУД в учебниках.

Примерные темы для индивидуального собеседования

- 1.Порядок организации и реализации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Особенности экспертизы и включения в Федеральный перечень учебников для детей с ОВЗ.
- 3.Реализация деятельностного подхода в процессе освоения программ по обществознанию.
4. Роль универсальных учебных действий (УУД) в достижении образовательного результата, подготовке к ГИА.
- 5.Прокомментируйте действие принципа достаточности в отборе обществоведческого содержания.
- 6.Раскройте педагогическую сущность технологической карты (урока) и ее преимущества.
7. УМК нового поколения как ответ на запросы разных уровней подготовки и образовательных интересов обучающихся.

8. Структурно-функциональный анализ содержания обществознания.
9. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.
10. Классификация документов, применяемых в обучении обществознания.
11. Требования государственного стандарта к планируемым результатам учащихся по обществознанию.

Примерные ситуационные задачи

Задачи:

1. Определите, какие задания стимулируют и побуждают к мотивации образовательной деятельности на уроке, соответствуют его теме, целям, планируемым результатам (5 правильных ответов):

1. Определите, какова роль ваша роль в развитии экономик нашей страны?
2. Объясните, почему вопросы экономики столь болезненны для многих россиян?
3. Обсудите, есть герои в экономике?
4. Перечислите причины трудностей в отечественной экономике.
5. Назовите главные факторы развития экономики в России.
6. Поясните, существует ли дискуссия о главных факторах развития экономики в России?
7. Отметьте, что нового для себя узнали об экономике на данном уроке.
8. Укажите, что необходимо знать каждому человеку о мировой экономике, включая отечественную экономику.
9. Объясните, кто «делает» экономику: производитель или потребитель?
10. Изложите аргументы в пользу рыночной экономики в России.
11. Поясните, в «зеркальность» процессов мировой и национальной экономиках.

Правильный ответ: 1,3, 5, 6, 9.

2. В науках об обществе есть термины и понятия, образованные от имен и фамилий деятелей, по разным причинам вошедших в мировую историю или литературных персонажей, олицетворявших собой то или иное общественное явление. Перед вами ряд таких терминов. Укажите краткое определение термина, образованного от конкретной фамилии.

А. Тейлоризм	1. Правое политическое движение, для которого характерно сочетание некоторых традиционных национальных ценностей правых, таких как идея величия страны или приверженность сильному централизованному государству, с идеями социальной ответственности государства и дирижизма - госрегулирования экономики. Движение было представлено различными партиями и движениями, созданными одним человеком.
Б. Маккартизм	2. Политика либерализма, сопровождавшаяся приватизацией, монетаризмом в финансово-экономической сфере, сворачиванием социальных программ, приватизацией социальных сфер образования и здравоохранения, «шоковой терапии».
В. Гамлетизм	3. Политика административных и судебных репрессий в США в 1950-х гг., направленных против левых деятелей и организаций, создающая атмосферу запугивания, шантажа и угроз

Г. Тэтчеризм	4. Научная система знаний о законах рациональной организации труда.
Д. Голлизм	5. Модель поведения человека, которой характерны разочарование, пессимизм, скептицизм, сомнения в правоте своих поступков, размышления о противоречивости бытия

Ответ: А-4; Б-3; В-5; Г-2; Д-1.

3. Наша жизнь регулируется различными нормами права. Установите соответствие между видом нормы права и примером ее действия.

Нормы права	Пример действия нормы
А. Запрещающие	1. Оплата за проезд в общественном транспорте.
Б. Обязывающие	2. Выплата за рождение второго ребенка.
В. Управомочивающие	3. Приказ вступить в партию, организацию.
	4. Получить «дальневосточный» гектар.
	5. Ограничение выезда за границу из-за неоплаченных долгов.

Ответ: А- 3,5; Б-1; В- 2,4.

4. Представьте себе такую ситуацию. Ваш друг прочитал статью, посвященную изучению одного из природных явлений, и рассказал вам о выводах автора. Вам нужно убедиться, что это статья – результат научного исследования данного явления. Из предложенного списка выберите пять вопросов, ответы на которые обосновывают суждения относительно характера знания, изложенного в статье.

Перечень вопросов:

1. Рассмотрено ли данное явление объективно, таким, какое оно есть, или автор приносит в рассмотрение вопроса что-то субъективное? 2. Использует автор рациональные методы обоснования выводов или ограничивается ссылками на мнения, авторитеты? 3. Использована современная литература в публикации? 4. Стремится ли автор к выявлению и обоснованию закономерностей развития данного явления? 5. Описан ли автором эксперимент? 6. Пытается ли автор изучить сущность явления? 7. Можно ли проверить выводы автора (методами наблюдения, эксперимента, логическим путем и др.)?

Ответ: 1-2, 4, 6-7.

5. Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Элементы статуса налогоплательщика	Действия налогоплательщика:
1) права 2) обязанности	А) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны; Б) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки; В) уплачивать законно установленные налоги и сборы; Г) выполнять законные требования налогового органа об

	устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах; Д) получать по месту своего учета от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах.
--	--

Ответ:

№	А	Б	В	Г	Д
1					
2					

№	А	Б	В	Г	Д
1	+		+		+
2		+		+	

6. Определите педагогические ситуации, которые способствуют реализации деятельностного подхода к обучению на уроке (2 правильных ответа).

1. Учитель подводит к пониманию, что единого мнения на вопрос «Какие экономические методы более эффективны в условиях общенационального кризиса?» не существует, предлагает обсудить, почему именно так.

2. Учитель предлагает найти в тексте параграфа точки зрения на вопрос «Какие экономические методы более эффективны в условиях общенационального кризиса?», имеющиеся в учебнике и изложить их с личной аргументацией.

3. Учитель предлагает выбрать из отмеченной части параграфа организационные способы и принципы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

4. Учитель предлагает записать основные тезисы и выводы по итогам урока под его диктовку.

5. Учитель в начале урока объявляет, что основным критерием оценки работы на уроке будет наличие конспекта в тетради.

6. Учитель на этапе групповой и самостоятельной работы обучающихся не предлагает памятки, не указывает продолжительность работы и критерии оценки.

7. Учитель самостоятельно обозначает в качестве цели урока поиск ответа на задачу: «Определите особенности развития экономик в современной России».

Правильный ответ: 1, 3.

7. Составьте задания на развитие УУД для частей урока: актуализации, формулирования основной учебной проблемы; проектирования решения данной учебной проблемы урока.

8. Используя литературу и Интернет-ресурсы, докажите, что проверка уровня сформированности личностной, коммуникативной и регулятивной видов УУД в материалах предметных ГИА и ЕГЭ осуществляется только косвенно.

Примерные задания к зачету с оценкой

1. Выберите 3 задания из предлагаемого перечня, которые развивают регулятивные (А), познавательные (Б) и коммуникативные (В) универсальные учебные действия.

Задания:

1. Сформулируйте цель и задачи развития универсальных учебных действий в процессе освоения темы «Экономика современной России».
2. На основе текста параграфа составьте таблицу «Основные типы экономических систем», сформулируйте вывод к ее содержанию.
3. Составьте кластер по вопросу «Безработица и способы борьбы с ней».
4. Обсудите образ человека, востребованного сегодня в современном отечественном производстве.
5. Разработайте критерии (по вопросу «Инфляция») и оцените представление своих результатов другими группами.
6. Сформулируйте вопросы для интервью к министру экономического развития по теме урока.
7. Сформулировать алгоритм ответа на вопрос: «Почему Элберт Хаббарт утверждал, что конкуренция – это жизнь торговли и смерть торговцам?».
8. Составьте и согласуйте основную проблему к теме урока.
9. Проанализируйте информацию о рынке в параграфе и выделите общие черты и основные различия конкуренции в сфере услуг: транспорт, производство хлебной продукции, образование, медицина, социальная помощь.

Форма ответа:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
1, 5,7,	2, 3,9	4,6,8

2. Определите, какие результаты данного урока (А – познавательные УУД, Б – регулятивные, В – коммуникативные) отразились в извлечениях из ответов обучающихся, приведенных ниже.

1. Рынок с его рыночным механизмом можно сравнить с самолетом. Пассажиры, взлетая, не задумываются, какие силы заставляют самолет взлетать в небо, а потом совершать мягкую посадку.
2. Средства массовой информации развиваются быстрее в условиях рынка. Они передают информацию о новых товарах, ценах, рекламациях и пр.
3. Государство регламентирует рыночные отношения через политику, органы власти, разрабатывает и реализует законы.
4. Считаем, что важнейшей функцией плана является объединить заказы потребителей и планы производителей..
5. Нельзя забывать, что один из главных героев рынка потребитель.
6. Анализ литературы показал, что некоторые экономисты допускают вмешательство государства в рынок, но только в денежную сферу. Это направление называют монетаризм.
7. Обсуждение показало, что мнение Павла неоднозначно.
8. Изучая законы рынка, мы пришли мысли, что они не подвластны человеку из-за сложных переплетений .
9. Выделить алгоритмы действия законов рынка невозможно для современного человечества.

Форма ответа:

А	
Б	
В	

Правильный ответ:

А	1,2, 6,
Б	3, 5,9
В	4, 7,8

3. Соотнесите предлагаемые задания с учебно-исследовательской (А), проектной (Б) и творческой (В) деятельностью обучающихся. Укажите в таблице номера ответов напротив соответствующей литеры (2 правильных ответа по каждой позиции).

1. Проанализировать составные части цены товара, определить возможные группы издержек.
2. Провести опрос среди обучающихся старших классов и педагогов, насколько они осведомлены о том, что влияет на формирование цены товара.
3. Сгруппировать видеоряд о типах экономических систем, составить аннотацию к нему.
4. Доказать, что собственность может выступать как предпосылка экономического действия, как результат и как капитал.
5. В творческих группах разработать деловую игру по теме урока.
6. Сформулировать проблемы современной экономики, которые требуют срочных решений.

Форма ответа:

А) учебно-исследовательская деятельность	
Б) проектная деятельность	
В) творческая деятельность	

Правильный ответ:

А	2, 4
Б	3, 6
В	1, 5

4. Отметьте, какие из перечисленных методов преподавания обществознания целесообразны для реализации полноценной межпредметной интеграции. Выберите не более четырех ответов. Запишите их номера в таблице.

1. Организация учебного сотрудничества.
2. Организует изучение иллюстраций.
3. Использование образовательных интернет-сервисов в освоении экономической информации.
4. Установление причинно-следственных связей между различными явлениями экономической, социальной, политической и культурной сфер жизни общества.
5. Обращается внимание на разнообразие толкований понятий с позиции различных наук, их интеграция.
6. Использование социологических методов исследования для изучения экономических ситуаций и наоборот.
7. Предлагает проектную задачу решения проблемы с использованием знаний из других предметных областей.

Правильный ответ: 4,5, 6, 7.

5. Определите обязательные структурные элементы рабочей программы НОО или ООО в соответствии с ФГОС. Отметьте их знаком (+).

№	Содержание (элементы рабочей программы)	Входит в состав РП (+)
1.	Пояснительная записка	
2.	Общая характеристика учебного предмета, курса.	
3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.	
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	
5.	Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета (курса)	
6.	Содержание учебного предмета (курса)	
7.	Календарно-тематическое планирование	
8.	Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности	
9.	Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса	
10.	Описание условий реализации учебного процесса	
11.	Требования к уровню подготовки (знать, понимать...)	
12.	Рекомендации по оцениванию учащихся	
13.	Критерии оценивания	

Правильные ответы: 5, 6, 8.

6. Сгруппируйте характеристики: а) учебника, б) УМК.

- 1) обеспечение внутриспредметных связей, основанных на преемственности в развертывании содержания, и межпредметных связей, предполагающих опору на знания, полученные в других учебных дисциплинах, прежде всего в курсе истории;
- 2) единство фундаментальности, понимаемой как представление учащимся методологически важных знаний, раскрывающих глубинные связи и устойчивые тенденции в развитии общества, и практической направленности УМК, понимаемой как нацеленность на формирование социальной компетентности выпускников школы;
- 3) создание условий, включающих соответствующие знания, учебные задания, документы для самостоятельного осмысления учащимися актуальных проблем российского общества;
- 4) научно значимые знания и приближенность к жизненному миру подростка, служит инструментом решения повседневных проблем;
- 5) единство фундаментальности, понимаемой как представление учащимся методологически важных знаний, раскрывающих глубинные связи и устойчивые тенденции в развитии общества, и практической направленности;
- 6) отражает интегративный характер курса, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин.

Правильный ответ: А- 4,6; б – 1,2,3,5.

7. Изучите предложенный список составных частей учебно-методического комплекса и дополните его недостающими элементами:

- 1) Программа;
- 2) Хрестоматия;
- 3) Методическое пособие;
- 4) Контрольно-измерительные материалы;

Правильный ответ: учебник, рабочая тетрадь, словарь.

8. Опишите три линии взаимосвязи между ФГОС по направлению «Педагогическое образование» и профессиональным стандартом «Педагог».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы диагностики	Методические указания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами умения обобщать изученные лекционные темы и научную литературу; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осмысления и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение формулировать выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и изложение информации
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколь-	Демонстрация знания

	ким выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	
Метод решения ситуационных задач	Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения. Ситуация-иллюстрация. Заключает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения. Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно. Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д. Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).	Демонстрация применения теоретических знаний в практической ситуации

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объема усвоения материала по 100-балльной шкале. Студент выполняет все задания текущего контроля, что обеспечивает ему возможность выполнить зачетную работу.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотношенностью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (Р ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.