

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» 06 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учено-методическим
советом

Протокол от « 22 » 06 2021 г. № 5

Председатель



Рабочая программа дисциплины

Русский язык в историческом развитии

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль:

Русский язык как иностранный

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией историко-филологического
института:

Протокол от « 22 » 06 2021 г. № 5

Председатель УМКом

/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного и методики его
преподавания

Протокол от « 17 » июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/В.А. Степаненко/

Мытищи

2021

Автор-составитель:

Азизова Мавжуда Эсановна – доктор филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Рабочая программа дисциплины **«Русский язык в историческом развитии»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 12.08.2020г.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	6
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	6
3.2.2. <i>Содержание лекционных и практических занятий</i>	9
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Ошибка! Закладка не определена.	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
5.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	20
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	21
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	21
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	21
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	22
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	22
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6.1. <i>Основная литература</i>	24
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	24
6.3. <i>Словари и справочники</i>	24
6.4. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык в историческом развитии» является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.01 «Филология» (профиль: «Русский язык как иностранный»); развитие коммуникационных и психологических качеств.

Цель дисциплины «Русский язык в историческом развитии» – формирование у студентов комплекса знаний о развитии фонетической и грамматической систем русского языка с X в. до современного этапа; умения использовать полученные сведения в профессиональной деятельности; ознакомление с лингвистической терминологией.

Задачи дисциплины:

- совершенствование навыков чтения древнерусских текстов;
- формирование представления об основных закономерностях развития русского языка, в том числе его литературной разновидности
- расширение знаний, касающихся исторического словарного фонда и анализа языка памятников письменности;
- формирование необходимой терминологической базы, необходимой для исторического анализа текста;
- характеристика и анализ фонетических явлений в тексте;
- характеристика и анализ грамматических явлений в тексте;
- формирование представлений о роли конкретных личностей в истории русского литературного языка
- объяснение фактов современного русского языка с исторических позиций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык в историческом развитии» входит в обязательную часть Блока 1 дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Историческая грамматика относится к дисциплинам языковедческого плана и имеет первичное значение для формирования лингвистических знаний студента. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке учителя РКИ.

«Русский язык в историческом развитии» занимает центральное место среди историко-лингвистических дисциплин в вузе и играет огромную роль в подготовке бакалавров-филологов. Принцип историзма в изучении русского языка актуален и необходим для сознательного отношения к языковым фактам, преодоления сложившейся в течение многих десятилетий традиции, которая сводит изучение родного языка к механическому запоминанию правил, в первую очередь орфографических, и исключений из них.

Предмет «Русский язык в историческом развитии» тесно связан со всеми дисциплинами лингвистической направленности в учебном плане. Эта связь базируется на едином объекте изучения – языке как системном явлении, изучаемом русский язык в диахроническом аспекте.

Дисциплина призвана развивать у бакалавров умение пользоваться историко-лингвистическим понятийным аппаратом; познакомить студентов с закономерностями развития русского языка, объяснить фонетические и морфологические процессы и явления современного русского языка с точки зрения их происхождения, систематизировать полученную теоретическую и практическую информацию; сформировать умение читать и понимать древнерусский текст, анализировать его с диахронных позиций. Существенным при изучении предмета следует считать ориентир не только на русский язык, на котором ведётся обучение, но и на другие славянские языки, данные которых могут служить яркими и познавательными примерами в изучении истории русского языка.

Дисциплина читается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины
1.	Основы филологии
2.	Основы языкознания
3.	Введение в литературоведение
4.	Практический курс русского языка
5.	Иностранный язык (русский)
6.	Современный русский язык
7.	Русская литература
8.	Лингвокультурология
9.	Функциональная фонетика
10	Риторика
11	Практикум по орфографии и пунктуации
12	Практикум по современной фразеологии
13	Теория методики преподавания русского языка как иностранного
14	Практическая методики преподавания русского языка как иностранного
15	Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного
16	Трудные вопросы русской грамматики
17	Лингвистический анализ текста
18	Общее языкознание

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин 1-16, указанные в таблице 1 («входные» знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины 17-18.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Общие вопросы истории русского языка	2	2
Тема 1. Введение. Предмет исторической грамматики русского языка.	1	1
Тема 2. Развитие русского языка в различные эпохи.	1	1
Раздел II. Историческая фонетика	2	6
Тема 3. Фонетические процессы праславянской эпохи.	1	2
Тема 4. Фонетическая система древнерусского языка XI в.	1	2
Тема 5. Процесс падения редуцированных.		2
Раздел III. Историческая морфология	4	6
Тема 6. История форм существительного в русском языке.	1	2
Тема 7. История местоимений, прилагательных и числительных.	1	2
Тема 8. Глагол и его категории в истории русского языка.	2	2
Раздел IV. Исторический синтаксис	2	6
Тема 10. Простое предложение и его типы в древнерусском языке.	1	2
Тема 11. Сложное предложение в древнерусском языке.	1	4
Раздел V. Историческая лексикология	2	4
Тема 12. Основные закономерности развития словарного состава языка	2	4
ВСЕГО	12	24

3.2.1. Содержание лекционных и практических занятий.

Раздел I. Общие вопросы истории русского языка.

Тема 1. Введение. Предмет исторической грамматики русского языка.

Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина, её объект, предмет и задачи. Социологическая, историческая, сравнительно-сопоставительная и типологическая характеристика языка. Язык в его литературной форме и диалектном разнообразии. Значение изучения исторической грамматики русского языка

Тема 2. Развитие русского языка в различные эпохи.

Основные источники исторического изучения русского языка: данные письменных памятников; современный русский язык в его диалектах и литературно обработанном варианте; данные лингвистической географии; родственные языки и их диалекты. Вспомогательные источники: данные ономастики; заимствованные слова в русском языке из других языков и из русского языка в другие языки; записи русской речи иностранцами и др.

Проблема периодизации истории русского языка. Происхождение и основные этапы развития языка. Периодизация истории русского языка в связи с историей восточных славян: восточнославянский период (VI-IX вв.); древнерусский период (IX-XIV вв.); старорусский период (XIV-XVII вв.); начальный период формирования русского национального языка (конец XVII-XVIII вв.); новый период истории русского языка (XIX-XXI вв.)

Раздел II. Историческая фонетика.

Тема 3. Фонетические процессы праславянской эпохи.

Основные изменения в истории звукового строя праславянского языка, определившие характер фонетической системы восточнославянских диалектов: монофтонгизация дифтонгов; первая, вторая, третья палатализации заднеязычных; упрощение групп согласных; диссимилиация согласных; судьба сочетаний *gj, kj, hj, sj, zj, nj, lj, rj

Основные изменения в истории звукового строя праславянского языка, определившие характер фонетической системы восточнославянских диалектов: судьба сочетаний *dj, tj, kti, gti, pj, bj, mj, vj, нач. *je по диалектным зонам праславянского языка.

Характеристика восточнославянского слога. Общевосточнославянские явления дописьменной поры, связанные с реализацией тенденции к построению слогов по принципу восходящей звучности: окончательное оформление первого полногласия; начальные *rot- и *lot-; особенности восточнославянского слога с сочетаниями *tʏrt, *tʏrt, *tʏlt; развитие протетических звуков.

Тема 4. Фонетическая система древнерусского языка XI в.

Фонетическая система древнерусского языка исходного периода (конца X – начала XI в.). Гласные. Состав гласных и их классификация, Система вокализма: дифференциальные признаки гласных фонем; вопрос о количественных различиях гласных и месте редуцированных в системе фонем; качество фонемы, передаваемой на письме буквой h и её место в системе вокализма; вопрос о носовых гласных и о фонеме /ä/ в исходной системе древнерусского вокализма.

Согласные в древнерусском языке исходного периода. Состав согласных и их классификация. Конститутивные (постоянные) признаки согласных фонем. Организация системы по признакам твёрдости-мягкости: бинарные оппозиции по твёрдости-мягкости; фонологическая характеристика звуков, появившихся в результате праславянских процессов смягчения; сочетаемость твёрдых и мягких согласных фонем с гласными переднего и непереднего ряда; отсутствие в фонетической системе соотносительного ряда согласных фонем по твёрдости-мягкости. Организация системы по признакам глухости-звонкости: бинарные оппозиции по глухости-звонкости, отсутствие оппозиции в – ф; отсутствие в фонетической системе соотносительного ряда согласных фонем по глухости-звонкости. Вокалистический характер фонологической системы древнерусского языка.

Важнейшие фонетические изменения в истории древнерусского языка. Вторичное смягчение согласных: вопрос о времени и причинах; следствия вторичного смягчения согласных, его влияние на фонологическую систему древнерусского языка.

Тема 5. Процесс падения редуцированных.

Падение редуцированных в истории древнерусского языка: время, причины, изменения по аналогии; судьба редуцированных в сочетаниях с плавными; явление «второго полногласия»

Следствия падения редуцированных, непосредственно относящиеся к звуковой системе древнерусского языка: воздействие падения редуцированных на слоговую структуру слова; позиционно обусловленные звуковые изменения в середине слова; фонетические изменения в конце слова. Следствия падения редуцированных на фонологическом уровне: изменение состава гласных и согласных фонем; возникновение фонематической противопоставленности твёрдых-мягких согласных; история функционального объединения гласных ы и и. Следствия падения редуцированных в области морфемики и морфологии. Диалектные следствия падения редуцированных

Падение редуцированных в истории древнерусского языка: время, причины, изменения по аналогии; судьба редуцированных в сочетаниях с плавными; явление «второго полногласия». Следствия падения редуцированных, непосредственно относящиеся к звуковой системе древнерусского языка: воздействие падения редуцированных на слоговую структуру слова; позиционно обусловленные звуковые изменения в середине слова; фонетические изменения в конце слова. Следствия падения редуцированных на фонологическом уровне: изменение состава гласных и согласных фонем; возникновение фонематической противопоставленности твёрдых-мягких согласных; история функционального объединения гласных ы и и. Следствия падения редуцированных в области морфемики и морфологии.

Общее направление в развитии звукового строя великорусского (старорусского) языка. История фонологических отношений Е и О. Позиционное изменение Е > 'О перед твёрдым согласным после падения редуцированных («третья лабиализация»): вопросы об условиях, времени, причинах, территориальном распространении данного изменения; изменение по аналогии; влияние фонетического изменения [e] > ['o] и изменений по аналогии на состояние фонологической системы.

Раздел III. Историческая морфология

Тема 6. История форм существительного в русском языке.

Проблематика и задачи исторической морфологии как раздела исторической грамматики. Части речи в исходной морфологической системе древнерусского языка.

Основные (универсальные) и частные категории имени существительного в древнерусском языке исходного периода. Типы склонения существительных.

История и.-е. типов склонения существительных в русском языке. История склонения на*-ā. Взаимодействие типов склонения на *-ō и *-ŭ. Из истории склонений на *-ī и на консонантные основы.

Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе. Формирование новых парадигм существительных на основе их родовой принадлежности.

Унификация типов склонения существительных во множественном числе. Вопрос о морфологических законах в диахронии

Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе. Формирование новых парадигм существительных на основе их родовой принадлежности. Унификация типов склонения существительных во множественном числе. Вопрос о морфологических законах в диахронии

Развитие категории одушевлённости.

Тема 7. История местоимений, прилагательных и числительных.

История личных и возвратного местоимений в русском языке. Лексический состав личных местоимений в древнерусском языке исходного периода. Особенности словоизменения личных и возвратного местоимений в древнерусском языке исходного периода

История личных и возвратного местоимений в русском языке. Лексический состав личных местоимений в древнерусском языке исходного периода. Особенности словоизменения личных и возвратного местоимений в древнерусском языке исходного периода

История форм неличных местоимений. Семантико-синтаксическая характеристика неличных местоимений в древнерусском языке. Особенности неличных местоимений на уровне словоизменения. Основные направления в развитии неличных местоимений в русском языке, обусловленные их синтаксической функцией. Оформление местоименного склонения как унифицированной системы словоизменения всех согласуемых частей речи. История образования новой парадигмы местоимения 3 лица в связи с историей указательных местоимений.

Вопрос о происхождении прилагательного как части речи. Общая характеристика изменения в формах имени прилагательного в дописьменную эпоху. История именных форм прилагательных

Местоименные формы прилагательных в древнерусском языке исходного периода и их история в русском языке

Формы сравнительной степени прилагательных в древнерусском языке исходного периода. Формирование компаратива и суперлатива в русском языке.

Тема 8. Глагол и его категории в истории русского языка.

История глагола в русском языке. Общая характеристика системы глагольных категорий и форм в древнерусском языке исходного периода. Классификация глагольной лексики

Формы непрошедших времён в древнерусском языке исходного периода. История синкретичных недифференцированных форм настоящего/будущего времени в русском языке

Формы прошедшего времени глагола в исходной морфологической системе, их значение, модель образования, парадигма спряжения. История форм прошедшего времени. Расширение функций перфекта и преобразование форм на –л в универсальный выразитель общего значения прошедшего времени.

Наклонение как грамматическая категория. Формы повелительного наклонения в древнерусском языке исходного периода.

История причастий в русском языке. Причастия (действительные и страдательные, краткие и полные) в древнерусском языке исходного периода. Закрепление атрибутивной функции за полными формами причастий, обусловившее ослабление процессуального (собственно глагольного) значения. Переход ряда полных форм причастий в прилагательные. Сохранение кратких форм страдательных причастий в функции предиката пассивных конструкций и утрата ими косвенных падежей. Закрепление кратких форм действительных причастий в функции «второстепенного сказуемого» и преобразование их в категорию деепричастия

Раздел IV. Исторический синтаксис

Тема 9. Простое предложение и его типы в древнерусском языке.

Предмет и проблематика исторического синтаксиса русского языка. Проблема выделения основных синтаксических единиц в древнем тексте.

Члены предложения и их связи. Особенности согласования и управления в древнейших восточнославянских текстах.

Развитие типов простых и сложных предложений. Двусоставные и односоставные простые предложения.

Тема 10. Сложное предложение в древнерусском языке.

Проблема сложного предложения в древнерусском связном тексте. Различия в наборе специализированных средств подчинительной связи в текстах различных типов и жанров.

Раздел V. Историческая лексикология

Тема 12. Основные закономерности развития словарного состава языка

Историческая лексикология как составная часть курса истории русского языка. Методология. Предмет и задачи. Развитие исторической лексикологии. Связь с другими областями знаний (история общества, культурология, литературоведение) и другими разделами языкознания (лексикография, сравнительно-историческое языкознание, этимология, историческая грамматика). Основные источники изучения исторической лексикологии. Письменные памятники, данные диалектов, данные сравнительного анализа современных языков, данные фольклора, этнографии).

Исторические изменения в семантике. Причины семантических изменений. Вопрос об исчезновении слов. Разнообразие семантических преобразований слов. Типы лексико-семантических изменений. Пополнение состава русской лексики. Новообразования, готовые лексические единицы. Языковые контакты: заимствования в русском языке на разных этапах развития словарного запаса. Влияние инокультурного концепта (Т. А. Лисицына) на формирование культурно значимой лексики русского языка.

Роль старославянского языка. Место и роль книжно-славянской лексики. Место и роль народно-разговорной языковой стихии. Место и роль заимствований. Синтез генетико-стилистических пластов. Три типа письменных памятников XI–XIV вв.

Названия частей тела, животного мира, названия качеств, производств и орудий труда. Наименования абстрактных понятий. Местоимения, числительные, служебные части речи.

Основные лексико-семантические группы (термины родства, названия живой и неживой природы. Названия предметов материальной культуры и техники).

История формирования некоторых лексико-семантических групп. Наименования времени. Наименования пищи, одежды. Природа, объекты природы. Прилагательные, обозначающие качества человека. Формирование юридической, военной, железнодорожной терминологии.

Исконная русская лексика. Динамика этой группы слов. Взаимосвязь русского и белорусского языков (диахронический аспект). Истоки близости русского и белорусского языков. Влияние исторической ситуации на развитие языковых контактов. Слова с неясным происхождением. Названия предметов материальной культуры, названия растительного мира, названия действий и др. Наименования некоторых абстрактных понятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (оч)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1. Общие вопросы истории русского языка	Проблема периодизации истории русского языка Введение. Предмет исторической грамматики	4	Подготовка к практическим занятиям Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари.	Устный опрос, выполнение письменных заданий, тестирование

	русского языка		Выполнение тестовых заданий.		
Раздел 2. Историческая фонетика	Фонетические процессы праславянской эпохи Фонетические процессы, развившиеся после падения редуцированных Вторичное смягчение согласных. Падение редуцированных и его следствия Фонетическая система древнерусского языка XI в	6	Подготовка к практическим занятиям Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари.	Устный опрос, выполнение письменных заданий, тестирование
Раздел 3. Историческая морфология	Имя существительное Местоимение Имя прилагательное Наречие Глагол Имя числительное		Подготовка к практическим занятиям Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари.	Устный опрос, выполнение письменных заданий, тестирование
Раздел 4. Исторический синтаксис	Простое предложение и его типы в древнерусском языке Сложное предложение в древнерусском языке	8	Подготовка к практическим занятиям Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари.	Устный опрос, выполнение письменных заданий, тестирование

Раздел 5. Историческая лексикология	Основные закономернос ти развития словарного состава языка	10	Подготовка к практическим занятиям Конспектирова ние темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари.	Устный опрос, выполнени е письменны х заданий, тестирован ие
ИТОГО		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени ваемые ком- петен ции	Уровень сформиров анности	Этап формирования	Показатели	Критери и оцениван ия	Шкал а оценив ания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные вехи исторического развития языка;	Текущий контроль: устные ответы на	41-60 баллов

		знание истории и современного состояния филологической науки; внутренние законы изменения русского языка: фонетические и морфологические. Уметь: разбираться в различных исторических языковых процессах; характеризовать фонетические явления в слове с исторических позиций; характеризовать с исторических позиций грамматическую форму слова; аналитически сопоставлять факты древнерусского и современного языков; делать выводы об изменении языковой системы с течением времени.	занятиях. Промежуточная аттестация: зачет.	
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные вехи исторического развития языка; знание истории и современного состояния филологической науки; внутренние законы изменения русского языка: фонетические и морфологические. Уметь: разбираться в различных исторических языковых процессах; характеризовать фонетические явления в слове с исторических позиций; характеризовать с исторических позиций грамматическую форму слова; аналитически сопоставлять факты древнерусского и современного языков;	Текущий контроль: устные ответы на заданиях, выполнение самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

			делать выводы об изменении языковой системы с течением времени. Владеть: навыками исторического анализа языковой единицы в древнерусском тексте; терминологией дисциплины; навыками чтения памятников древнерусской письменности.		
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основных концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка; теоретические основы общей теории речевой коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации. Уметь: применять лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
ОПК-2	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основных концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка; теоретические основы общей теории речевой коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации. Уметь: применять лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений. Владеть: систематизировать и обобщать представления исторической перспективы различных языковых и речевых явлений; навыками методики	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

			анализа разных видов коммуникации		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Дифтонги и монофтонги в истории русского языка и их отражение в современном русском языке.
2. Чередования, связанные с изменением носовых гласных, в современном русском языке
3. Соответствия полногласных и неполногласных сочетаний в истории русского языка и в его современном состоянии.
4. Первичные и вторичные сочетания редуцированных с плавными.
5. Соотношение начальных сочетаний РА-/РО- и ЛА-/ЛО- в истории русского языка.
6. Диерэза и ассимиляция как способы упрощения групп согласных в истории русского языка вследствие действия закона открытого слога.
7. Понятие закона открытого слога и его действие в истории русского языка.
8. Чередования согласных в русском языке, вызванные действием палатализаций. Первая палатализация заднеязычных.
9. Чередования согласных в русском языке, вызванные действием палатализаций. Вторая и третья палатализации заднеязычных.
10. Чередования согласных в русском языке, вызванные действием палатализаций. «Йотовая» палатализация согласных. Приемы отличия ее от первой палатализации заднеязычных.
11. Вокализм и консонантизм древнерусского языка.
12. Отличия русского и старославянского языков в начале слова.
13. Падение редуцированных. Сильные и слабые позиции в слове.
14. Падение редуцированных. Редуцированные И и Ъ.
15. Результаты падения редуцированных. Развитие беглых Е и О.
16. Результаты падения редуцированных. «Мнимое» полногласие. Приемы отличия его от исконных полногласных сочетаний.
17. Изменение системы гласных фонем после падения редуцированных.
18. Изменения системы согласных фонем после падения редуцированных.
19. Развитие гласного О после мягких согласных в истории русского языка. Правила и исключения. Данные диалектологии в этом вопросе.
20. Утрата фонемы “ять” в системе русского языка и ее следы в русских диалектах и близкородственных языках.
21. Каковы особенности древнерусского вокализма?
22. Каковы особенности древнерусского консонантизма?
23. Каковы закономерности и нарушения закономерностей в процессе падения редуцированных?
24. Каковы результаты и следы в современном русском языке праславянских фонетических процессов?
25. Каковы различия результатов различных фонетических процессов в русском и старославянском языке?
26. Каковы результаты фонетических изменений в русском языке по сравнению с другими славянскими языками (украинский, белорусский, болгарский, чешский, словацкий и др.)?
27. Каковы результаты трансформации древнерусского склонения существительных?
28. Каковы результаты трансформации древнерусского склонения других имен?
29. Каковы результаты трансформации древнерусского спряжения глагола?

30. Каковы результаты трансформации древнерусских предлогов в развитии структуры предложения?
31. Каковы результаты изменения древнерусского словарного состава в период с 11 по 17 вв.?

5.3.2. Примерные письменные задания.

1. Из отрывка древнерусского текста объемом 7-8 печатных строк выписать слова, в которых отражены фонетические процессы, связанные с действием закона открытого слога и закона палатализации; объяснить каждый случай. Выписать также слова, в которых отражен процесс падения редуцированных, и объяснить эти случаи.
2. Из отрывка художественного текста объемом 7-8 печатных строк выписать и объяснить слова, в которых отражены праславянские фонетические процессы, явления палатализации, процесс падения редуцированных и его следствия. Найти также в тексте слова, в которых отражен процесс перехода Э в О, и слова, в которых при наличии фонетических условий данный процесс не наблюдается; объяснить каждое слово.
3. Из отрывка древнерусского текста объемом 7-8 печатных строк выписать все существительные, указать их исходную форму, тип склонения, род, число, падеж; определить происхождение данной формы (старая/новая, если новая, то в результате каких морфологических изменений она появилась). Выписать также по одному слову на другие знаменательные части речи и проанализировать их морфологические данные.
4. Из отрывка художественного текста объемом 7-8 печатных строк выписать все существительные, определить происхождение их падежных форм.

5.3.3. Примерные тестовые задания.

1. Выберите пары слов, в которых в связи с действием закона открытого слога наблюдается изменение дифтонгов:
 - 1) семя – семена
 - 2) совать – сую
 - 3) понимать – приятель
 - 4) рисовать – рисуешь
2. Выберите пары слов, в которых в связи с действием закона открытого слога наблюдается упрощение согласных:
 - 1) отнимешь – отнять
 - 2) спать – сниться
 - 3) подметать – мести
 - 4) выть – воет
3. Укажите, в каких парах слов в связи с действием закона открытого слога изменилось дифтонгическое сочетание *em/n:
 - 1) взять – съемка – изымать
 - 2) надменный – надутый
 - 3) жатва – пожинать (плоды)
 - 4) греметь – грянуть
4. Укажите, в каких парах слов в связи с действием закона открытого слога изменилось дифтонгическое сочетание *om/n:
 - 1) запутаться – запонки
 - 2) звучать – звонок
 - 3) пряжка – пружина
 - 4) зачин – начало
5. Выберите только те слова, в которых выделенные сочетания нельзя считать дифтонгическими по причине заимствования:
 - 1) локоть

- 2) **мол**вить
- 3) **раз**ница
- 4) **ла**ванда
6. Укажите слово с начальным дифтонгическим сочетанием *ог, изменившимся в результате действия закона открытого слога:
- 1) **дор**ожить
- 2) **сер**дце
- 3) **рав**ный
- 4) **ро**диться
7. Укажите слова с бывшими сочетаниями редуцированного гласного с плавным согласным:
- 1) **дер**гать
- 2) **зол**ото
- 3) **тол**стушка
- 4) **вол**к
8. Укажите слова с русскими полногласными сочетаниями:
- 1) **бере**говой
- 2) **пол**к
- 3) **кол**онна
- 4) **ошел**омить
9. Укажите слова, в которых в соответствии с законом палатализации согласных: произошла «йотовая» палатализация:

- 1) старец
 - 2) княжеский
 - 3) влюблен
 - 4) прячусь
10. Выберите верное написание слова *вершок* до падения редуцированных гласных (знак Ъ обозначает букву «ять»):
- 1) вЪрьшокъ
 - 2) вьръшькъ
 - 3) вершькъ
 - 4) вершокъ
11. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке осуществлялся в период _____ в.
12. Укажите слова, в которых гласный О восходит к [Ъ] «ер»:
- 1) плот
 - 2) узок
 - 3) поле
 - 4) дерзок
13. Укажите слова, в которых гласный Е восходит к [Ъ] «ятю»
- 1) сестра
 - 2) спешка
 - 3) зеркало
 - 4) речка
14. Установите соответствие между словом, в котором нет перехода Е в О при соблюдении фонетических условий, и причиной этого неперехода:
- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| 1. сосед | а) заимствование после XVI века |
| 2. крест | б) книжная окраска слова |
| 3. четверг | в) ударный Е восходит к Ъ («ятю») |
| 4. конфетка | г) особое сочетание согласных звуков |
- A. 1б, 2а, 3в, 4г
 B. 1в, 2б, 3г, 4а
 C. 1а, 2в, 3б, 4г
 D. 1г, 2г, 3а, 4б
15. Укажите современную русскую форму по праславянской форме *mogti - :
- 1) мощи
 - 2) мочь
 - 3) мощь
 - 4) мост
16. Укажите в перечне слова неславянского происхождения:
- (1) хирург, (2) хитрый, (3) ангел, (4) авось
17. Выделите исторический корень в следующих словах:
- (1) крохотный (2) подол (3) воздух (4) именины
- 1) Укажите в перечне слово, относящееся по древнему типу склонения существительных к *й: пламя
- 2) путь
 - 3) ярость
 - 4) мед
18. Укажите в перечне существительные, окончания которых в Род.п. и Предл.п. ед.ч. являются новыми
- | | |
|-------------|------------|
| 1) о лесе | 3) в цвету |
| 2) без души | 4) на дому |
20. Укажите в перечне существительные, окончания которых в Род.п.мн.ч. являются старыми (исконными):
- 1) голубей, 2) яблок, 3) городов, 4) сынов

21. Определите, у каких имен существительных в форме Им.п. мн.ч. новые окончания из дв.ч:
- 1) луга 3) плечи
2) соседи 4) глаза
22. Укажите глаголы, относившиеся в древнерусском языке к 3 классу:
- 1) родить
2) спать
3) дуть
4) тонуть
23. Укажите в перечне форму плюсквамперфекта:
- 1) оставихъ
2) еси былъ любилъ
3) насытила есмь
4) начьну оучити
24. Найдите наречие, образованное от прилагательного в краткой форме:
- 1) крадучись
2) вблизи
3) смело
4) впервые
25. Установите соответствие между выделенными в тексте архаичными/просторечными формами и их происхождением:
- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) Ой, мама, мама, мы тут не евши были. | а) краткое прилагательное |
| 2) Зачем же быть так строгу к другим? | б) краткое действ. прич. прош. вр. |
| 3) Лето он жил работаючи <...> | в) краткое действ. прич. наст. вр. |
| 4) Жила-была вдова <...> | г) прич. из плюсквамперфекта |
- A. 1а, 2б, 3г, 4в
B. 1в, 2г, 3б, 4а
C. 1г, 2в, 3а, 4б
D. 1б, 2а, 3в, 4г

5.3.4. Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля

Примерные вопросы для зачета.

1. Предмет исторической грамматики русского языка.
2. Источники изучения истории русского языка.
3. Разработка вопросов истории русского языка в отечественном языкознании.
4. Проблема периодизации истории русского языка. Образование русского языка.
5. Монофтонгизация дифтонгов.
6. Образование носовых гласных и их судьба в русском языке.
7. Изменение сочетаний редуцированных с плавными в результате действия закона открытого слога.
8. Первое полногласие. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями в современном русском языке.
9. Изменение начальных сочетаний *ort; *olt.
10. Утрата конечных согласных, упрощение групп согласных в результате действия закона открытого слога.
11. Первая палатализация заднеязычных согласных.
12. Вторая и третья палатализации заднеязычных согласных.
13. Изменение всех согласных и сочетаний согласных при взаимодействии с последующим [j].
14. Особенности начала слова в древнерусском языке.
15. Особенности структуры слога и слова в древнерусском языке.

16. Система гласных в древнерусском языке.
17. Система согласных в древнерусском языке.
18. Вторичное смягчение согласных.
19. Падение редуцированных в древнерусском языке.
20. Судьба редуцированных И, Ъ.
21. Следствия падения редуцированных в области гласных: возникновение беглых О и Е, развитие второго полногласия, изменение И в Ъ после предлогов и приставок.
22. Следствия падения редуцированных в области согласных: отверждение губных и оглушение звонких на конце слова, развитие процессов ассимиляции и диссимиляции, упрощение групп согласных, возникновение новых сочетаний согласных, возникновение фонемы <ф>.
23. Изменения в фонологической системе вследствие падения редуцированных.
24. Переход [е] в [о] в истории русского языка.
25. Развитие аканья.
26. История фонемы «ять».
27. Непереходное смягчение заднеязычных согласных.
28. Особенности морфологического строя древнерусского языка.
29. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке.
30. Объединение типов склонения с основами на *ѡ и на *ѣ. Следы типа склонения с основой на *ѣ в современном русском языке.
31. Переход существительных мужского рода из типа склонения на *ѣ в тип склонения на *јѡ.
32. Распад типа склонения с основой на согласный. Распределение существительных с бывшей основой на согласный по другим типам склонения.
33. Утрата типа склонения с основой на *ѣ.
34. Объединение твердой и мягкой разновидностей склонения.
35. Утрата звательной формы.
36. Судьба двойственного числа и его следы в современном русском языке.
37. История форм множественного числа имен существительных.
38. Развитие категории одушевленности.
39. История кратких прилагательных.
40. Образование полных форм прилагательных и их история.
41. История форм степеней сравнения.
42. История личных местоимений.
43. Неличные местоимения и их история в русском языке.
44. История имен числительных.
45. Классы глаголов в древнерусском языке.
46. История форм настоящего времени.
47. Синтетические формы прошедшего времени в древнерусском языке: аорист и имперфект.
48. Аналитические формы прошедшего времени в древнерусском языке: перфект и плюсквамперфект.
49. История форм прошедшего времени.
50. История форм будущего времени.
51. История повелительного наклонения.
52. История сослагательного наклонения.
53. Инфинитив и супин. Их история.
54. История действительных причастий. Возникновение деепричастий.
55. Страдательные причастия и их история в древнерусском языке.
56. Наречие в древнерусском языке.
57. Типы простых предложений в древнерусском языке.

58. Выражение главных членов предложения в древнерусском языке. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
59. Выражение определения в древнерусском языке.
60. Конструкции с двойными косвенными падежами. оборот «дательный самостоятельный».
61. Особенности управления в древнерусском языке.
62. Сложное предложение в древнерусском языке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 15 баллов);
 - выполнение письменных заданий и упражнений (max = 15 баллов);
 - тестирование (max = 15 баллов);
- 3) зачет (40 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Баллы
Зачтено	41-100
Не зачтено	1-40

Критерии оценивания ответа на зачете:

Баллы	Показатели
21-40	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-20	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов

0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла
--	-----------

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	3	2	1,5	0
Понимает содержание изучаемого материала	3	2	1,5	0
Проработал указанные источники для ответа	3	2	1,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	3	2	1,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	3	2	1,5	0
	15	10	7,5	0

Выполнение письменных заданий и упражнений

Письменные задания и упражнения – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменные задания и упражнения выполняются в течение заданного времени. Как правило, они предполагают наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	5	4	3	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и	5	4	3	0

понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.				
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	5	2	1	0
	15	10	7	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 15 тестовых заданий максимально можно набрать 15 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Захарова А., Старикова Г.Н. История русского языка: историческая грамматика :М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2017
2. Колесов, В.В. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. В. Колесов. - 2-е изд.,испр. - М. : Академия, 2013. - 512с.
3. Иванова, М.В. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учеб.пособие для вузов / М. В. Иванова. - 2-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2013. - 128с.
4. Низаметдинова, Н.Н. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учеб.пособие / Н. Н. Низаметдинова. - 4-е изд.,доп. - М. : МГОУ, 2014. - 160с.

6.2. Дополнительная литература

1. Захарова Ю.Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Захарова Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512283.html>. – 07.07.2017.
2. История русского литературного языка : региональный аспект [Электронный ресурс] учеб. пособие / сост. К.Р. Ваганова, И.Г. Дьячкова, Т.П. Рогожникова, А.А. Юнаковская; под ред. проф. Т.П. Рогожниковой. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512160.html>. – 07.07.2017.
3. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>. - 07.07.2017.
4. Борковский В.И. Историческая грамматика русского языка [Текст] / В. И. Борковский, П. С. Кузнецов. - 2-е изд. - М. : УРСС, 2004. - 512с.
5. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений (любое издание).
Гольцова Н.Г. Русский язык в историческом и функционально-стилистическом аспектах [Текст] : (имена) : книга для учителя / №3 Гольцова Н.Г., Л. Ф. Копосов. - М. : Молодая Гвардия, 1997. - 93 с.
Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. 2-е изд., М., 1996.
6. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. Издание третье, переработанное и дополненное. М.: «Просвещение», 1990.
7. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. Книга для учащихся старших классов. 2-е изд., перераб. М., 1982.
8. Копосов Л.Ф. Изучение истории русского языка по памятникам русской письменности. М., 1991.
9. Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. Морфология. М., 1953.
10. Соболевский, А.И. Труды по истории русского языка [Электронный ресурс] : Лекции по истории русского языка. Т. 1: Очерки из истории русского языка./ А.И. Соболевский. - М. : Языки славянской культуры, 2004. - 712 с. - Доступ из ЭБС www.biblioclub.ru - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212575&sr=1. - 07.07.2017.
11. Черных П.Я. Очерк русской исторической лексикологии. Древнерусский период. М., 1956.

6.3. Словари

1. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей XVIII –XX вв. – М.: «Просвещение», 1996.
2. Сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова: ресурсы: словари// URL:<http://www.ruslang.ru>
3. Словарь древнерусского языка (XI – XIV вв.) (издание продолжающееся).
4. Словарь русского языка XI – XVII вв. (издание продолжающееся).
5. Словарь русского языка XVIII века (издание продолжающееся).
6. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. – М., 1996.
7. Срезневский И.И. Материалы для Словаря древнерусского языка. Т. I – III (любое издание).
8. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Перевод с немецкого и дополнения О.Н.Трубачева. Т. I – IV. – М., 1964 – 73 (и другие издания).
9. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь русского языка: 13560 слов. Т.1-2. – М.: Рус.яз., 1993
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1994.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

К средствам обучения дисциплине относятся:

- специально оборудованная аудитории и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет:
- <http://www.philology.ru>
- <http://jazyki.ru>
- www.gramota.ru
- www.slovari.ru
- <http://www.edu.km.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В **лекционном курсе** должны рассматриваться основные вопросы программы, следует отказаться от изложения в лекциях частных вопросов информационного характера, разделов, ориентированных на сугубо практическое освоение. Явления частного характера целесообразно изучать на практических занятиях или выделять для самостоятельной работы студентов.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях отрабатываются навыки анализа фонетических и грамматических показателей как в древнерусском тексте, так и в современном языке с диахронных позиций. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Методические рекомендации по работе с научной и учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.

2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).

3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.

4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.

5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.

6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).

7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).

8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или

частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).
3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. | 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий и контрольных работ:

- 1) Проработайте по указанным темам теоретический материал (лекции и учебно-методические пособия).
- 2) Выполните задания.
- 3) Проверьте правильность ответов по словарям и справочным изданиям.

Методические рекомендации по обучению студентов с ограниченными возможностями

Для обучения студентов с ограниченными возможностями предусмотрено общение по скайпу и электронной почте. Студенты предоставляют преподавателю письменные работы (рефераты, контрольные работы), пересылая их по электронной почте. Устный опрос, индивидуальное собеседование, зачетная форма могут осуществляться посредством скайпа.

Кроме того, между студентами и преподавателями возможно интерактивное общение с помощью ICQ.

Выбор методов обучения осуществляется ведущими преподавателями, исходя из доступности их для лиц с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на кафедре создан фонд оценочных средств в виде тестов, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющий оценить запланированные результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения итоговой аттестации установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, на бумаге, в виде устного сообщения). Студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время на зачёте для подготовки ответа.

Предусмотрены занятия на дому с использованием скайпа, вебинары для проведения виртуальных лекций.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.