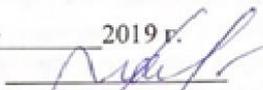


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра современного русского языка

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
« 30 » мая 2019 г.
Начальник управления 
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 31 » мая 2019 г. № 06
Председатель 
/Г.В. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

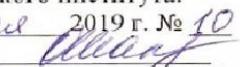
История филологического образования .

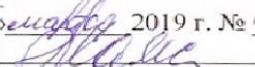
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Языковое образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией историко-филологического института:
Протокол « 27 » мая 2019 г. № 10
Председатель УМКом 
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой современного русского языка
Протокол от « 25 » мая 2019 г. № 10
И.о. зав. кафедрой 
/Н.Б. Самсонов /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Ермакова Нина Фёдоровна,
кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры современного русского языка

Рабочая программа дисциплины «История филологического образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, № 126 от 22.02.2018

Дисциплина «История филологического образования» входит в вариативную часть блока Б1 – часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.04.02).

Год начала подготовки - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения курса «История филологического образования» является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **44.04.01 «Педагогическое образование»** (программа: «Языковое образование»); формирование у магистрантов представления об истории формирования филологии как отрасли научного знания в России, о специфике и методах филологического исследования, о языковой личности, о специфике отношений языка и общества, умения анализировать различные языковые ситуации, использовать методику структурного и лингвокультурологического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке и речи. Важно сосредоточить внимание магистрантов на представлении о филологии как развивающемся знании, продемонстрировать им особенности филологии на современном этапе её развития.

Задачи дисциплины:

- дать представление о возникновении филологической науки, истории, современном состоянии и перспективах её развития,
- представить историю развития и современное состояние русской филологии;
- определить место филологии в её историческом становлении среди других областей гуманитарных наук и выявить междисциплинарные связи филологии с языкознанием, литературоведением, риторикой, поэтикой, стилистикой, герменевтикой, текстологией, семиотикой и др.;
- способствовать формированию умений и приёмов филологического анализа текста;
- способствовать формированию представления о филологии как «службе» (С.С. Аверинцев) общения людей и общения культур, опирающейся на традиционные ценности;
- подготовить к воспитательной работе в будущей профессиональной деятельности, способствующей популяризации филологических знаний;
- сформировать представление об истории филологии, открывающей генезис гуманитарных наук и предстающей как “зеркало социума”.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать: базовые лингвистические понятия общей филологии; составить целостное представление об истории филологии как ключе к познанию

культурной истории народов и современном определении филологии, нацеленной на лингвистическое изучение и понимание текста;

уметь: грамотно пользоваться теоретическими сведениями из истории и настоящего филологической науки как дисциплины, связывающей различные области гуманитарных наук (языкознание, литературоведение, риторика, стилистика, поэтика, текстология, семиотика, источниковедение и др.);

владеть: приёмами и навыками филологического анализа текста и поиска сведений филологического характера в различных источниках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История филологического образования» входит в вариативную часть блока Б1 «Профессиональный модуль» (направление «Языковое образование»), в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина «История филологического образования» изучает современное состояние русского литературного языка в прагматическом аспекте, смежная с разделами «Функциональная грамматика», «Филология в системе современного гуманитарного знания» и др. В рамках раздела язык СМИ рассматривается как одно из центральных явлений стилистической системы современного русского языка, оказывающей сильное воздействие на все речевые жанры и литературный язык в целом.

Дисциплина «История филологического образования» базируется на филологической информации, которую студенты приобретают в рамках лингвистических и историко-литературных курсов. Содержание курса сопряжено с содержанием таких курсов магистерской программы, как «Культурология», «Теория коммуникации» и др. Таким образом, изучение названного курса логически, содержательно и методически сопряжено с базовыми курсами магистерской программы. Настоящая программа направлена на решение указанных выше задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих курсов:

изучение курса опирается на знания, полученные на предыдущих этапах обучения в бакалавриате при изучении курсов: «Современный русский язык», «История русского литературного языка», «Общее языкознание» и др.

Обучающиеся должны уметь:

- грамотно вести беседу, участвовать в дискуссии;
- пользоваться научной литературой, словарями и справочниками;
- анализировать и систематизировать научный материал, предложенный преподавателем.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объём дисциплины

По очной форме обучения

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	20.2
Лекции	4
Практические	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	80
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практич. занятия
Тема 1. Возникновение филологии как деятельности и как знания. Первые филологические знания. Первые филологические профессии. Связь филологии с другими областями гуманитарных наук. Дисциплины, существующие на стыке лингвистики и литературоведения (риторика, поэтика, стилистика). Вспомогательные филологические дисциплины (текстология, источниковедение, библиография). Дисциплины, существующие на стыке филологии и других наук (семиотика, герменевтика, теория текста, филологическая теория коммуникации, филологическая информатика)	2	4
Тема 2. Научные проблемы и подход к ним в истории филологии. Естественный язык как объект филологии. Естественный человеческий язык как «духовная энергия народа» (В. фон Гумбольдт). Язык как система (Ф. де Соссюр). Естественный язык и другие знаковые системы. Язык в отношении к другим системам коммуникации.	2	4
Тема 3. Современное филологическое образование. Современная филология и смежные научные дисциплины. Текст как объект современной филологии. Традиционные и современные представления о тексте. Текст в мире текстов. Аспекты изучения текста в филологических науках.	-	4
Тема 4. Методологические основания современной филологии. Филологическое научное исследование: логика процесса исследования. Организация научного исследования: подготовительный, основной и	-	4

заключительный этапы, их задачи.		
Итого	4	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Возникновение филологии	Филология в эпоху античности. Филология в эпоху Возрождения. Библейская филология. Филология Восточной Европы.	18	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы, работа с интернет-ресурсами.	Литература по основному и дополнительному списку, интернет-ресурсы.	Индивидуальное собеседование, опрос, доклад.
Из истории филологических учений	Понимание языка в лингвистике. Идеи В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра	20	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Литература по основному списку	Индивидуальное собеседование, опрос, доклад.
История филологического образования в России	Филологическая деятельность М.В. Ломоносова	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы, работа с интернет-ресурсами.	Литература по основному и дополнительному списку, интернет-ресурсы.	Индивидуальное собеседование, опрос, доклад.
Текст как объект филологии	Традиционные и современные представления	18	Чтение и анализ конспектов	Литература по основному и дополнитель-	Индивидуальное собеседова

	о тексте. Понятие о тексте как об объекте современной филологии.		лекций, источников, учебной и научно- исследовательс кой литературы, работа с интернет- ресурсами.	ному списку, интернет- ресурсы.	ние, опрос, доклад.
Методология современной филологии	Способы организация филологичес- кого исследования.	14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно- исследовательс кой литературы, работа с интернет- ресурсами.	Литература по основному и дополнитель- ному списку, интернет- ресурсы.	Индивидуа льное собеседова ние, опрос, доклад.
Итого:		80			

Организация самостоятельной работы по дисциплине «История филологического образования» предполагает формирование у магистрантов навыков работы с научным текстом, подготовке рефератов и самостоятельных устных сообщений.

Выполнение любого практического задания требует от магистранта знания теоретического материала, умения правильно излагать свои мысли, делать выводы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Лекционное занятие по теме «Научные проблемы и подход к ним в истории филологии» Практическое занятие по теме «Современное филологическое образование» Самостоятельная работа по темам «Методология современной филологии», «Из истории

	филологических учений»
ДПК-1 способность к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Лекционное занятие по теме «Возникновение филологии как деятельности и как знания» Самостоятельная работа по теме «Возникновение филологии»
ДПК-4 способность к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Практическое занятие по теме «Методологические основания современной филологии» Самостоятельная работа по темам «История филологического образования в России», «Текст как объект филологии»

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Лекционное занятие по теме «Научные проблемы и подход к ним в истории филологии» Практическое занятие по теме «Современное филологическое образование»	<i>Знать:</i> основные теоретические сведения о филологии как деятельности и как знания; <i>уметь:</i> различать проблемные ситуации на основе системного подхода; <i>владеть:</i> системным подходом к языковому анализу.	Опрос, индивидуально собеседование.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	Практическое занятие по теме «Современное филологическое образование» Самостоятельная работа по темам «Методология современной филологии», «Из истории филологических учений»	<i>Знать:</i> типологию проблемных ситуаций, связанных с практикой филологического исследования; <i>уметь:</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; <i>владеть:</i> разработкой стратегии действий, способствующих плодотворному языковому анализу.	Опрос, индивидуально собеседование, доклад.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания доклада.

ДПК-1	Пороговый	Лекционное занятие по теме «Возникновение филологии как деятельности и как знания»	<i>Знать:</i> базовые понятия и основные концепции филологической науки; <i>уметь:</i> анализировать проблемы разных этапов становления и развития филологического образования; <i>владеть:</i> способами организации самостоятельной работы обучающихся при изучении предметной области «Филология».	Опрос, индивидуальное собеседование.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования.
	Продвинутый	Самостоятельная работа по теме «Возникновение филологии»	<i>Знать:</i> основные формы организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предметной области «Филология»; <i>уметь:</i> освещать в учебной группе научные проблемы разных этапов становления и развития филологического образования; <i>владеть:</i> методами оценки результатов самостоятельной работы обучающихся в предметной области «Филология».	Опрос, индивидуальное собеседование, доклад.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания доклада.
ДПК-4	Пороговый	Практическое занятие по теме «Методологические основания современной филологии»	<i>Знать</i> способы составления картотеки языкового материала по дисциплине; <i>уметь</i> подбирать необходимую учебно-методическую литературу по теме занятий; <i>владеть</i> методикой филологического анализа.	Опрос, индивидуальное собеседование.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования.
	Продвинутый	Самостоятельная работа по темам «История филологического образования в России», «Текст как объект филологии»	<i>Знать</i> информацию о научно-методическом обеспечении филологического образования; <i>уметь</i> обеспечивать учебные занятия подборкой необходимой учебно-методической литературы; <i>владеть</i> методикой научно-методического обеспечения филологических занятий.	Опрос, индивидуальное собеседование, доклад.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания доклада.

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		35 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		20 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
3	Доклад (в устной форме)	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		35 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		20 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Ломоносова М.В.
2. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Буслаева Ф.И.
3. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Востокова А.Х.
4. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Виноградова В.В.
5. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Винокура Г.О.

6. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Пешковского А.М.
7. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Потевни А.А.
8. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Фортунатова Ф.Ф.
9. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Шахматова А.А.
10. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Щербы Л.В.
11. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Томашевского Б.В.
12. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Богородицкого В.А.
13. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Булаховского Л.А.
14. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Зелинского Ф.Ф.
15. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Городецкого Б.Ю.
16. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Будагова Р.А.
17. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Горшкова А.И.
18. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Шанского Н.М.
19. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Рождественского Ю.В.
20. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Лихачева Д.С.
21. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Аверинцева С.С.
22. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Трубецкого Н.С.
23. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Лотмана Ю.М.
24. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Бахтина М.М.
25. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Головина Б.Н.
26. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Степанова Ю.С.
27. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Земской Е.А.

28. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Пospelова Н.С.
29. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Бондарко А.В.
30. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Галкиной-Федорук Е.М.
31. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Реформатского А.А.
32. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Аванесова Р.И.
33. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Шведовой Н.Ю.
34. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Бабайцевой В.В.
35. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Белошапковой В.А.
36. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Золотовой Г.А.
37. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Максимова Л.Ю.
38. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Шапиро А.Б.
39. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Панова М.В.
40. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Буланина Л.Л.
41. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Кубряковой Е.С.
42. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Лопатина В.В.
43. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Ожегова С.И.
44. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Шмелева Д.Н.
45. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Арутюновой Н.Д.
46. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Гальперина И.Р.
47. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Гака В.Г.
48. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Леканта П.А.
49. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Кожина А.Н.

50. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Новикова Л.А.
51. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Телия В.Н.

Примерные темы для опроса

1. Возникновение филологии как деятельности и как знания.
2. Современное педагогическое образование как отрасль науки.
3. Объясните причины появления первых филологических профессий.
4. Что такое современное филологическое образование «по С.С. Аверинцеву»; «по Ю.С. Степанову»?
5. В чём видите причины различий в определениях филологии?
6. Каковы источники материала, изучаемого современной филологией?
7. Соотнесите понятия «Педагогическое образование – филологическая наука – филологическая научная дисциплина».
8. Почему естественный язык является объектом современной филологии?

Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Естественный человеческий язык как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт) и как система (Ф. де Соссюр).
2. Естественный язык и другие знаковые системы.
3. Аспекты изучения языка в филологических трудах.
4. В чём состоит значимость языка для языкознания, для литературоведения?
5. В чём заключается сущность функционального понимания языка?
6. Как называется филологическая дисциплина, изучающая текст?
7. Приведите традиционные и современные высказывания о тексте.
8. Почему homo loquens является объектом современной филологии?

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Место филологии в системе гуманитарных наук.
2. Различия филологических наук и научных дисциплин.
3. Соотнесите понятия «Педагогическое образование – филологическая наука – филологическая научная дисциплина».
4. В двух-трёх энциклопедических словарях найдите словарные статьи «Педагогическое образование». Сопоставьте их содержание. Что общего между ними? Какие различия отметили?
5. Найдите в энциклопедических словарях материалы, рассказывающие о возникновении национальной филологии.
6. Что такое междисциплинарное ядро знаний в филологии?
7. Каково значение междисциплинарное ядро знаний в филологии для развития наук?
8. В чём состоит значимость языка для языкознания?
9. В чём состоит значимость языка для литературоведения?

10. Тезис «Говорить значит не передавать свою мысль другому, а только возбуждать в другом его собственные мысли» (А.А. Потебня) раскрывает проблему говорения/понимания применительно только к художественной коммуникации? или и к другим её видам?
11. В чём заключается сущность функционального понимания языка?
12. Каковы точки соприкосновения *языка как системы* и *языка в действии*?
13. Из своего коммуникативного опыта приведите примеры взаимодействия языка с другими знаковыми системами.
14. Определите язык как объект современной филологии.
15. Дайте определение термина *homo loquens*.
16. Приведите фактический материал из русского (родного), изучаемых вами иностранных языков, доказывающий связи человека и текста. Какое значение эти факты имеют для придания *homo loquens* статуса объекта современной филологии?
17. Докажите рассуждениями и фактическим материалом признак активности говорящего (пишущего) и слушающего (читающего).
18. Какое значение имеет факт активности говорящего (пишущего) и слушающего (читающего) для восприятия и понимания текста?
19. В чём состоит сущность филологического подхода к исследованию?
20. Что такое метод исследования?
21. Соотнесите понятия *подход* и *метод*.
22. Назовите основные общенаучные методы научного исследования.
23. В чём значимость общенаучных методов научного исследования в процессе достижения теоретического результата?
24. Продемонстрируйте связи понятий *проблема – гипотеза – теория*. Свои рассуждения проиллюстрируйте.
25. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Виноградова В.В.
26. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Шанского Н.М.
27. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Лихачева Д.С.
28. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Трубецкого Н.С.
29. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Лотмана Ю.М.
30. Научная концепция и вклад в развитие науки русского филолога Бабайцевой В.В.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы диагностики	Методические указания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки.	Демонстрация усвоения учебного

	Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	материала
--	--	-----------

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотносённостью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (Р ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

81-100 баллов / Отлично

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями истории филологического образования;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

61-80 баллов / Хорошо

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий истории филологического образования;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы;

41-60 баллов / Удовлетворительно

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;

- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых филологических исследований;
- 5) Знание некоторых понятий истории филологического образования;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме;

0-40 баллов / Неудовлетворительно

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных филологических исследований;
- 4) Незнание основных понятий истории филологического образования;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

Конвектор шкал оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе зачтено/ не зачтено
отлично	81 – 100	Зачтено
хорошо	61 – 80	
удовлетворительно	41 – 60	
неудовлетворительно	0 – 40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Педагогика: учебник и практикум для вузов /Под ред. Л.П. Крившенко, Л.В. Юркиной. – М.: Юрайт, 2015. – 432 с.

Чувакин, А.А. Основы филологии: учеб. пособие / ред.: А.И. Куляпин, А.А. Чувакин. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 240 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Аннушкин В.И. Основы современной филологии: Курс лекций. М., 2014.

2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. – С.164-238.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

электронные учебно-методические комплексы библиотеки Московского государственного областного университета;

<https://rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;

<http://www.philology.ru>– «Русский филологический портал»

<http://gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ»;

http://project.phil.spbu.ru/RussNet/index_ru.shtml – проект «RussNet», тезаурус русского языка;

<http://www.ruthenia.ru> - объединенное гуманитарное издание;

<http://durov.com> – сайт российских студентов-филологов.

Достижения корпусной лингвистики

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка;

<http://www.narusco.ru> – Корпус русского литературного языка;

Отечественные проекты

<http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus> – «Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века»;

<http://smalt.karelia.ru> – информационная система «Статистические методы анализа литературного текста»;

<http://www.philol.msu.ru/~humlang/articles/polystylcorp.html> –

полистилевой корпус текстов современного русского языка;

<https://studiorum-ruscorpora.ru> – образовательный портал Национального корпуса русского языка.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для обеспечения освоения дисциплины «История филологического образования», направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. М., 2018.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К информационным технологиям при изучении курса относится *использование в целях обучения информационных телекоммуникационных сетей* (базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев и т.д.). **методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Данные технологии могут быть использованы при изучении тем теоретического характера.

Фонд библиотеки укомплектован следующими информационными базами, ресурсы которых могут быть использованы для изучения дисциплины:

1. Университетская библиотека Online, www.biblioclub.ru

2. Электронным ресурсам полнотекстовой базы данных на ЭБС znaniyum.com издательства «ИНФРА-М» www.znaniyum.com

3. Электронным базам ООО «ИРВИС» <http://www.ebiblioteka.ru/> или <http://dlib.eastview.com>.

Формируемые компетенции на основе применения ИКТ:

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся в магистратуре обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд МГОУ укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплине, изданными за последние пять лет. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- компьютерная техника, персональные компьютеры;
- локальное сетевое оборудование;
- выход в сеть Интернет (сайты Министерства просвещения РФ, программы INTEL, электронных библиотек);
- различные словари.

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном. Для нормальной организации образовательного процесса достаточно учебных аудиторий корпусов МГОУ, отвечающих требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки России к образовательным учреждениям.