

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков
«20» марта 2024 г.


/Шабанова В.И./

Рабочая программа дисциплины

Инновационные педагогические технологии в лингвистическом образовании

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:
Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «20» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «19» февраля 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой


/Селезнева Т.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Акимова Н.В. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Инновационные педагогические технологии в лингвистическом образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 года № 992.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов научно-теоретического представления об инновационной деятельности учителя иностранного языка.

Дисциплина ««Инновационные педагогические технологии в лингвистическом образовании»» готовит к решению следующих задач будущей профессиональной деятельности:

- педагогическая направленность личности, профессионального мировоззрения, гуманистических ценностных ориентаций, профессиональной мотивации и рефлексии;
- умение актуализировать имеющиеся знания, анализировать их, обобщать, структурировать, применять;
- профессионально важные качества, педагогические способности и умения, необходимые преподавателю для эффективной педагогической деятельности;
- умение работать с новыми программными продуктами и интерактивным оборудованием;
- умение проводить обучение, используя современные технологии, в т.ч. возможности Интернет-пространства;
- формирование опыта самостоятельного решения профессионально-педагогических проблем и задач;
- приобретение профессиональных компетенций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

СПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационные педагогические технологии в лингвистическом образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе магистратуры) и содержательно связана с другими дисциплинами программы: Теория и методика межкультурного образования; История методов обучения иностранным языкам; Мониторинг качества языкового образования; Педагогические технологии в языковом образовании.

Освоение дисциплины «Инновационные педагогические технологии в лингвистическом образовании» позволит магистрантам осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области иноязычного образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	20,4
Лекции	8 (8) ¹
Практические занятия	12 (12) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Зачет	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	108
Контроль	15,6

Форма промежуточной аттестации – зачет (1 семестр), зачёт с оценкой (2 семестр).

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во ча- сов	
	Лекции	Практиче- ские занятия
Тема 1. Обучение в сотрудничестве. Основные положения методики. Способы формирования малых групп. Модели сотрудничества	1 (1) ²	2 (2) ²
Тема 2. Метод проектов в лингвистическом образовании. Понятие про- ект. Типы проектов. Методика организации работы	1 (1) ²	2 (2) ²
Тема 3. Ролевые игры проблемной направленности. Основы игрового обучения. Проблемная направленность обучения. Обучение ведению дискуссии.	1 (1) ²	1 (1) ²
Тема 4. Метод анализа ситуаций. Кейс-метод / метод анализа ситуа- ций / ситуационный анализ как проблемная технология обучения. Ти- пы ситуаций для анализа.	1 (1) ²	1 (1) ²
Итого в 1 семестре	4 (4) ²	6 (6) ²
Тема 1. <i>Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе</i> Дидактические свойства УИР. Виды учебных Интернет-ресурсов	1 (1) ²	2 (2) ²
Тема 2. <i>Создание Интернет-ресурсов для учащихся</i> Специфика создания ресурсов разных типов. Методика работы с разнообразными ресурсами. Способы организации материала. Моде- лирование ресурсов	1 (1) ²	1 (1) ²
Тема 3. <i>Использование мультимедии в образовательном процессе</i> Мультимедийные средства обучения их Специфические особенности. Методика работы.	1(1) ²	2 (2) ²
Тема 4. <i>Использование коммуникационных технологий в обучении ИЯ</i> Виды ИКТ. Потенциал использования социальных сервисов в обучении	1 (1) ²	1 (1) ²
Итого во 2 семестре	4 (4) ²	6 (6) ²

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Обучение в сотрудничестве	Сбор и анализ данных о группе обучающихся. Трудности при формировании групп и их преодоление. Модели сотрудничества, применимые в практике иноязычного образования.	16	- Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов - Поиск информационных материалов в сети Internet	Учебные пособия, электронные ресурсы	Реферат Методическая разработка
2.Метод проектов	Типологические признаки проектов. Долгосрочные и краткосрочные проекты. Проектные задания VS творческие задания	12	- Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов - Поиск информационных материалов в сети Internet	Учебные пособия, электронные ресурсы	Реферат Методическая разработка
3.Рольевые игры проблемной направленности	Реализация принципа проблемности в обучении иностранным языкам. Специфические черты и психологические основы ролевого игрового обучения.	14	- Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов - Поиск информационных материалов в сети Internet	Учебные пособия, электронные ресурсы	Реферат Методическая разработка
4.Кейс-метод	Специфические черты метода. Адаптация ситу-	12	Анализ фрагментов монографий, учеб-	Учебные пособия, электронные ресурсы	Реферат Методическая разработка

	аций для лингвистического образования.		ных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	ресурсы	ботка
Итого за 1 семестр		54			
5.Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе	Понятие «Интернет ресурс», виды Интернет-ресурсов. Задачи, выполняемые различными Интернет-ресурсами. Создание Интернет-ресурсов для учащихся. Требования к учебным ресурсам. Технология создания ресурсов разных типов. Критерии отбора содержания. Плюсы и минусы Интернет ресурсов. Специфические черты УИР. Влияние организации УИР на усвоение материала. Критерии отбора ресурсов.	12	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	Учебные пособия, электронные ресурсы	Реферат
	Создание учебных ресурсов для обучения иностранному языку Возможности использования блогов в учебном процессе Принципы создания разных типов интернет-	16	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск ин-	Учебные пособия, электронные ресурсы	Разработка мультимедийного ресурса (онлайн) Оценка ресурса партнера по обучению (онлайн)

	ресурсов		формацион-ных материалов в сети Internet разработка ресурсов оценка ре-сурсов партёров по обучению		
6.Использован ие мульти-медии в обра-зовательном процессе по иностранному языку	Понятие «муль-тимедия». Виды мультимедии. Критерии отбора содержания. Применение раз-ных видов мультимедии для ре-шаемых дидак-тических задач. Источники мультимедийных ма-териалов. Способы органи-зации работы.	16		Учебные посо-бия, электронные ресурсы	Реферат Разработ-ка мультиме-дийного ре-сурса (он-лайн) Оценка рабо-ты партнёра по обучению (он-лайн)
	Использование подкастов и ви-деокастов Ос-новные характе-ристики ресур-сов Формы органи-зации работы Источники и критерии отбора содержания	10	Анализ фрагмен-тов монографий, учебных по-собий, а также статей в научно-педагогических журналах, сбор-никах научных трудов ▪ Поиск ин-формационных материалов в сети Internet	Учебные посо-бия, электронные ресурсы	Реферат Оценка рабо-ты партнёра по обучению (он-лайн)
Итого за 2 се-местр		54			
Итого		108			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУ-ТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен проектировать и реа-лизовывать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает особенности проектирования и реализации образовательных программ, Умеет конструировать учебный процесс, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	Тест Реферат Оценка работы партнёра по обучению	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценки работы партнёров по обучению
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеет опытом реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Тест Реферат Оценка работы партнёра по обучению Устное сообщение с презентацией Разработка мультимедийного ресурса	Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания разработанного мультимедийного ресурса Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценки работы партнёров по

					обуче- нию
--	--	--	--	--	---------------

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Подготовка реферата – до 10 баллов
3. Оценка работы партнёров по обучению – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Подготовка реферата – до 10 баллов
3. Оценка работы партнёров по обучению – до 15 баллов
4. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов
5. Разработка мультимедийного ресурса его публичное представление – до 15 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания, выполняемые онлайн

Сообщение с презентацией

1. Подготовьте сообщение на 1 из следующих тем:
 - Использование различных ресурсов в обучении
 - Определение соответствия ресурса задачам обучения
 - Выбор ресурса, исходя из задач обучения.
2. Подготовьте обучающую презентацию по теме на Ваш выбор.

Оценка работы партнёров по обучению

1. Разработайте веб-квест для учащихся 7 класса. Оцените разработанный веб-квест партнёра по обучению.
2. Подберите 1 видео для занятий с учащимися и опишите подробно методику работы. (Видео нужно сохранить в облачном хранилище и предоставить ссылку на него в файле, описывающем методику работу). Оцените ответ одного партнёра по обучению.
3. Подготовьте обучающую презентацию по теме на Ваш выбор. Оцените презентацию партнёра по обучению по предлагаемым критериям.
4. Разработайте модель дистанционного курса обучения ИЯ. Оцените разработанную модель партнёра по обучению.

Мультимедийный ресурс

1. Разработайте мультимедийный ресурс для учащихся (уровень и тема по выбору). Опишите методику работы с ним.

Примерные варианты заданий в тестовой форме

1. Минимальный размер шрифта в презентации должен быть (1 вариант):
 - 1) текст 14, заголовок 16
 - 2) текст 16, заголовок 18
 - 3) текст 20, заголовок 34
 - 4) текст 24, заголовок 36
2. В презентации должно быть (отметьте все верные варианты):
 - 1) больше текста, меньше рисунков
 - 2) больше рисунков, меньше текста
 - 3) музыкальное сопровождение
 - 4) схемы и таблицы
3. Рекомендуется использовать на одном слайде (1 вариант):
 - 1) не менее 3 цветов
 - 2) большое разнообразие цветов
 - 3) 2 цвета
 - 4) 5 - основных цветов
4. Фон слайда рекомендуется делать (1 вариант):
 - 1) белым
 - 2) чёрным
 - 3) пёстрым
 - 4) однотонным, холодным
5. Анимация на слайде должна быть (1 вариант):
 - 1) ненавязчивой, полезной
 - 2) яркой, запоминающейся
 - 3) разнообразной
 - 4) постоянной
6. Компьютерные обучающие программы нужно использовать, если (1 вариант):
 - 1) необходимо разнообразить учебный процесс
 - 2) проводится открытый урок
 - 3) программа позволяет решить методические задачи, трудно решаемые без её участия
 - 4) она яркая и интересная
7. Качество компьютерной программы определяется (1 наиболее подходящий ответ):
 - 1) удобством использования
 - 2) соответствием языковому уровню учащихся
 - 3) тем фактом, что она является частью УМК, используемого в учебном заведении
 - 4) возможностью решить методические задачи, которые трудно или невозможно решить другими средствами
8. Интерактивная доска это (выберите 1 вариант):
 - 1) удобный экран для проектора
 - 2) компьютерная программа
 - 3) сенсорный экран с программным обеспечением

- 4) любая доска, используемая совместно с учащимися
9. Интерактивная доска должна использоваться (выберите 1 вариант):
- 1) каждый урок
 - 2) для демонстрации презентаций и электронного журнала
 - 3) на открытом уроке
 - 4) если отвечает целям и задачам урока

Примерный вариант итогового тестирования онлайн

1. Верно ли утверждение, что в презентации необходимо использовать анимационные эффекты.
Выберите один ответ:

- ☐ Верно
- ☒ Неверно

2. Выберите верный ответ: Вебинар предполагает:

Выберите один ответ:

- ☐ a. всё перечисленное
- ☐ b. возможность комментировать ответ партнёра
- ☒ c. возможность задавать свои вопросы
- ☐ d. возможность сохранять вебинар для последующей работы

3. Верно ли утверждение, что при разработке учебных ресурсов учителю необходимо проводить предварительную проверку материалов

Выберите один ответ:

- ☐ Верно
- ☒ Неверно

4. Продолжите предложение:

Цель использования Интернет-ресурсов в учебном процессе -

Выберите один ответ:

- ☐ a. формирование коммуникативной компетенции, развитие коммуникативно-когнитивных умений, умений работать с информацией
- ☐ b. реализация на практике научных идей, положений и теорий
- ☐ c. оптимизация учебного процесса
- ☐ d. самореализация учителя

5. Какие учебные ресурсы предполагают развитие информационной компетенции учащихся

Выберите один ответ:

- ☐ a. вебквест
- ☒ b. сабъект сэмпла
- ☐ c. хотлист
- ☐ d. все

☐ е. Трэжа хант и мультимедийный скрэпбук

6. Выберите один ответ:

☐ а. она яркая и интересная

☐ б. необходимо разнообразить учебный процесс

☒ в. программа позволяет решить методические задачи, трудно решаемые без её участия

7. Основными задачами после просмотра видео будут:

Выберите один ответ:

☐ а. отработать лексические единицы в речи

☐ б. обеспечить активизацию грамматического материала

☐ в. развивать умения письменной речи и говорения

☐ г. снять трудности, обеспечить мотивацию

8. Трэжа хант. вебквест и сабжект сэмпла отличает от хотлиста и мультимедийного скрэпбука то, что

Выберите один ответ:

☐ а. они не содержат ссылки тестовые файлы

☐ б. являются игровыми ресурсами

☐ в. они предполагают ответы на вопросы

☐ г. содержат аудиофайлы

9. В презентации должно быть

Выберите один ответ:

☐ а. больше рисунков, схем, меньше текста

☐ б. анимации

☐ в. больше текста, меньше рисунков

☐ г. музыкальное сопровождение

10. Верно ли утверждение, что слушатели курса ДО могут находиться в разных уголках мира в момент прохождения курса?

Выберите один ответ:

☐ Верно

☐ Неверно

Примерные темы рефератов

1. Плюсы и минусы Интернет-ресурсов
2. Специфические черты УИР
3. Влияние организации УИР на усвоение материала
4. Использование подкастов и видеокстов в учебном процессе

5. Основные характеристики ресурсов
6. Формы организации работы
7. Источники и критерии отбора содержания
8. Создание учебных ресурсов для обучения иностранному языку
9. Возможности использования блогов в учебном процессе
10. Принципы создания разных типов Интернет-ресурсов
11. Источники мультимедийных материалов.
12. Способы организации работы с мультимедийными материалами
13. Интернет-ресурсы как способ организации самостоятельной работы учащихся
14. Виды интернет-ресурсов
15. Специфические черты хотлиста и мультимедийного скрэпбука
16. Особенности создания Трежа-хант
17. Потенциал Сабжект семпла как формы презентации Интернет-ресурса
18. Веб-квес как способ организации познавательной деятельности
19. Выбор типа Интернет-ресурса для разных возрастных групп
20. Зависимость выбора типа ресурса от решаемых методических задач
21. Особенности мультимедийных ресурсов
22. Специфика организации работы с мультимедийными ресурсами
23. Виды мультимедийных ресурсов
24. Особенности создания мультимедийных презентаций в зависимости от целевой аудитории учащихся
25. Особенности создания мультимедийных презентаций в зависимости от решаемых методических задач

Примерные вопросы к зачёту

1. Специфика игрового обучения.
2. Типы ролевых игр-проблемной направленности
3. Принципы отбора проблемных ситуаций
4. Теоретические основы метода проектов
5. Специфика обучения в сотрудничестве

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Характеристика современных образовательных УИР
2. Виды УИР
3. Основные способы решения дидактических задач с помощью УИР
4. Использование мультимедии в учебном процессе по ИЯ
5. Использование аудиокастов
6. Использование видеокастов
7. Работа с мультимедийными презентациями на занятиях по ИЯ

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тест, реферат, оценка работы партнёра по обучению, устное сообщение с презентацией, разработка мультимедийного ресурса.

В процессе освоения дисциплины магистрантам необходимо выполнять задания и представлять формы отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Требования

к оформлению и выполнению всех форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях к дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 и зачёта с оценкой во 2 семестре. Зачёты проводятся в устной форме. На зачете и зачете с оценкой студенты должны продемонстрировать умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы. Перед сдачей зачета и зачета с оценкой магистранты должны выполнить итоговый тест онлайн. При выставлении итоговой оценки по дисциплине учитываются результаты сдачи итогового тестирования.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70/80 баллам.

Шкала оценивания зачета Критерии оценки знаний обучающегося

На зачете

6-20 баллов

1. Глубокое или же достаточно полное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме либо отсутствие существенных неточностей при формулировке основных понятий.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.
7. Безошибочное выполнение практического задания либо с некоторыми единичными ошибками, которые студент исправляет самостоятельно.

0-5 баллов

1. Незнание значительной части программного материала либо лишь общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Существенные ошибки в процессе изложения основных понятий.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
5. Неумение соотнести теорию с практикой - неверное выполнение практического задания или неумение выполнить квалифицированный перевод.

Итоговая оценка по дисциплине

При выставлении итоговой оценки по дисциплине преподавателем учитываются результаты выполненных работ в рамках текущего контроля, результаты итогового теста по дисциплине, а также оценка по промежуточной аттестации.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины на зачете

Оценка на зачете	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Показатель	Балл
------------	------

Магистрант обнаруживает глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию курса, правильно интерпретирует языковые явления, умеет логично выстроить свой ответ, излагает суть вопроса грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки.	30
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, делает незначительные ошибки при интерпретации языковых явлений (не более двух), не очень четко структурирует ответ.	20
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки при интерпретации языковых явлений (не более 5), не всегда может ответить на наводящие вопросы преподавателя.	10
Магистрант обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины на зачете с оценкой

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. – Текст: непосредственный.
3. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, А. П. Пониматко, И. А. Горская - Минск : Выш. шк. , 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html> (дата обращения: 26.11.2021). - Режим доступа : по подписке.

6.2 Дополнительная литература

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты / Ариян М. А. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html> (дата обращения: 26.11.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Теория и методика пре-подавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, А. П. Василе-вич, Н. В. Акимова. ... Сведения об ответственности. Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. Выходные данные. Ростов-на-Дону : Феникс, 2017
3. Шитова В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник МГОУ, сер. «Педагогика» . [Электрон-ный ресурс]. URL: http://evestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html
4. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе. Часть 1. / Василевич А.П., Гальскова Н.Д., Северова Н.Ю., Акимова Н.В. / под общ. ред. д-ра филол. наук, прфессора А.П. Василевича. М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 312 с.
5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2009. - №4. – С. 85-89
6. Губина, Г. Г. Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе: сборник статей : сборник научных трудов / Г. Г. Губина. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221497> (дата обращения: 26.11.2021). – ISBN 978-5-4458-5268-1. – DOI 10.23681/221497. – Текст : электронный.
7. Бартош Д.К., Гальскова Н.Д., Харламова М.В. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Д.К. Бартош, Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова. – М.: МГПУ «Канцлер», 2017. – 220 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по проведению практических занятий.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.