

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры истории России
Протокол от «24» мая 2024 г. № 9
Зав. Кафедрой Багдасарян В.Э.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История и обществознание

Мытищи
2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные базовые ценности современного общества Уметь: анализировать закономерности исторического развития применительно к осуществлению духовно-нравственного воспитания. Владеть: методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные базовые ценности современного общества Уметь: анализировать закономерности исторического развития применительно к осуществлению духовно-нравственного воспитания. Владеть: методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: значение культуры как формы человеческого существования; базовые ценности христианской культуры; основные правила социального взаимодействия и политики толерантности. Уметь: руководствоваться в своей деятельности современными принципами диалога и сотрудничества основные понятия культурологии, типологию культур; Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: значение культуры как формы человеческого существования; базовые ценности христианской культуры; основные правила социального взаимодействия и политики толерантности. Уметь: руководствоваться в своей деятельности современными принципами диалога и сотрудничества основные понятия культурологии, типологию культур; Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания на практическую подготовку:

1. Создать проект на тему «Методы и источники по изучению истории средневековой Руси.»
2. Создать проект на тему «Зарождение русской исторической школы в XVIII в.»
3. Составить таблицу «Тюркские племена в евразийских степях».
4. Составить таблицу «Происхождение славян».
5. Создать проект на тему «Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы и сущность этого процесса.»
6. Создать проект на тему «Политический строй и политическая история Древней Руси IX — начало XII вв.»

Примерные вопросы для практических занятий(устный опрос)

Тема I. Некоторые общие проблемы истории России.

1. Влияние природно-климатического фактора на историческое развитие России.
2. Пути формирования территории России (колонизация, освоение новых территорий).

Тема II. «Повесть временных лет» (ПВЛ) о расселении славянских племён и их соседей в Восточной Европе. Образование Древнерусского государства.

1. «Повесть временных лет» (далее: ПВЛ) как исторический источник. Редакции ПВЛ; летописи, предшествовавшие ПВЛ.

2. Расселение славянского народа по территории Европы на основании данных ПВЛ; расселение славян и неславянских народов на территории Восточной Европы по данным ПВЛ.

3. Обычай и уклад жизни восточнославянских племён по ПВЛ.

4. Отечественная историография о быте и занятиях восточных славян VI-IX вв.

Тема III. Роль варягов в общественно-политической жизни Древнерусского государства.

1. «Норманнская теория» в XVIII-XX вв.

2. «Антинорманские» концепции происхождения Древнерусского государства в XVIII-XX вв.

3. Русы по иностранным источникам (происхождение, уклад жизни).

3. Варяги в политической, военной и экономической жизни Древнерусского государства.

Тема IV. Принятие Русью христианства.

1. Языческая реформа Владимира I по ПВЛ.

2. Русско-византийские отношения 80-х г. X в.

3. Летописное сказание о выборе веры Владимиром I: легенда или реальность?

4. Корсунская легенда о крещении Владимира по ПВЛ.

5. Христианизация Руси: время утверждения христианства на Руси; точки зрения на процесс принятия христианства.

Тема V. «Русская правда» (далее: РП) о вотчине и об основных категориях населения Древней Руси.

1. «Русская правда» как исторический источник. Её основные редакции, история их возникновения, состав.

2. Вотчина по Краткой редакции РП:

а) должностные лица вотчины;

б) зависимое население вотчины;

в) хозяйство вотчины.

3. Категории населения Древней Руси по Краткой и Пространной редакциям РП (сравнительный анализ).

4. Положение основных категорий зависимого населения Древней Руси по РП:

а) источники холопства (каким путём свободный человек или не холоп мог стать холопом);

б) личность холопа, степень его зависимости от господина (мог ли холоп иметь имущество, деньги, заниматься торговлей; мог ли быть свидетелем в суде; мог ли отвечать за свои поступки; мог ли иметь семью и т. п.);

Тема VI. Уголовное право Древней Руси по РП.

1. Объект и субъект преступления;

2. Судебный процесс;

3. Система наказаний по РП.

Тема VII. Русские княжества в удельный период (начало XII в. – 1237 гг.)

1. Географическое положение русских княжеств; их внутри - и внешне - политическое развитие; направления деятельности князей; культура русских княжеств:

Полоцкое княжество; Черниговское и Северское княжества; Смоленская земля; Волынская земля; Галицкая земля; Новгородская земля; Владимиро-Суздальское княжество.

Тема VIII. Культура Киевской Руси и русских княжеств X-XIII вв.

1. Материальная культура, быт и нравы древней Руси.
2. Художественная культура (письменность, древнерусская литература).
3. Развитие древнерусской архитектуры и живописи в домонгольский период.

Тема IX. Московское княжество в первой половине XIV в.

1. Политическое развитие Московского княжества в первой половине XIV в.
2. Духовная грамота Ивана I как исторический источник. Время составления, вопрос о количестве, дошедших до настоящего времени грамот.
3. Территории, входившие в состав Московского княжества к началу 40-х г. XIV в. по духовной грамоте (сравнительный анализ двух вариантов грамоты, составление карты).

Тема X. Нижегородское княжество во второй половине XIII – середине XV вв.

1. Нижегородский удел во второй половине XIII – начале XIV вв.
2. Нижегородское княжество в XIV в. Дискуссия о присоединении Нижегородского княжества к Москве в конце XIV в.
3. Судьба Нижегородской земли в первой половине XV в.

Тема XI. Тверское княжество во второй половине XIII – середине XV вв.

1. Возникновение удельного княжества Тверского. Тверское княжество при великом владимирском князе Ярославле Ярославиче.
2. Тверское княжество в конце XIII – начале XIV вв. Борьба Михаила Ярославича Тверского и Юрия Даниловича Московского за владимирский ярлык.
3. Тверское княжество во второй половине XIV в. Борьба Михаила Александровича Тверского против Москвы.
4. «Тверская война» 1375 г. (причины, ход, результат, последствия) по Рогожскому летописцу, Симеоновской летописи и Новгородской первой летописи младшего извода. Договор 1375 г. между Москвой и Тверью: основная суть договора, его значение для дальнейшего развития земель Северо-Восточной Руси.

Тема XII. «Феодальная война» в Московском княжестве второй четверти XV в.

1. Отечественная историография о причинах «феодальной войны второй четверти XV в.».
2. Основные события «феодальной войны второй четверти XV в.».

Тема XIII. Вотчина Константино-Еленинского монастыря по уставной грамоте митрополита Киприана.

1. Происхождение уставной грамоты митрополита Киприана. Когда она возникла и в связи с чем? Кем и в какое время подтверждена данная грамота?
2. Повинности крестьян (феодалная рента) Константино-Еленинского монастыря на основании этой грамоты:
 - а) отработочная рента; б) натуральная рента; в) денежная рента.
3. Зависимость величины ренты от имущественного положения крестьянской семьи.
4. Характеристика хозяйства Константино-Еленинского монастыря (отраслевая структура, натуральный или товарный характер и т. п.).

Тема XIV. Русское крестьянство XIV-XV вв. Развитие процесса закрепощения и его юридическое оформление.

1. Основные категории зависимого крестьянства Северо-Восточной Руси в XIV-XV вв.
2. Регламентация выхода на основании грамот великих и удельных князей середины и второй половины XV в.
3. Правило «Юрьева дня» на основании Судебника 1497 г.

Тема XV. Русская культура XIII-XV вв.

1. Материальная культура, быт и нравы русских земель в XIII-XV вв.
2. Художественная культура.
3. Особенности развитие древнерусской архитектуры и живописи в XIII-XV вв.

Тема XVI. Русская церковь в XI-XV вв.

1. Формирование русской церковной организации в XI-XIII вв.
2. Особенности развития русской церкви в XIV- первой половине XV вв.
3. Еретические движения на Руси в XIV – начале XVI вв.

Примерные темы рефератов:

1. Влияние природно-климатического фактора на историческое развитие России в средневековье.
2. Обычаи и уклад жизни восточнославянских племён.
3. Русы, варяги и славяне по иностранным источникам.
4. Варяги в политической, военной и экономической жизни древней Руси.
5. Русско-византийские отношения в X в.
6. Характеристика договоров кн. Олега и Игоря.
7. Отечественная историография о летописном сказании о выборе веры Владимиром I.
8. Внешняя политика Владимира I.
9. Русско-болгарская война в правление кн. Святослава Игоревича.
10. Походы кн. Святослава на Хазарию.
11. Отечественная историография о крещении кн. Ольги.
12. Экономическое развитие Хазарского каганата.
13. Политическое развитие Хазарского каганата.
14. Болгарское государство в Приазовье в VII в.

Примерные тем ы докладов

1. Княжение Владимира Мономаха в Киеве.
2. Политическая структура Новгородской земли.
3. Административно-территориальная структура Новгородской земли.
4. Династический конфликт за т.н. «Суздальское наследство» после смерти Андрея Боголюбского.
5. Составить генеалогическую таблицу «Киевские князья X- начала XIII вв.»
6. Внешняя политика первых Ростово-Суздальских князей.
7. Варяги в политической, военной и экономической жизни древней Руси.
8. Русско-византийские отношения в X в.
9. Характеристика договоров кн. Олега и Игоря.
10. Отечественная историография о летописном сказании о выборе веры Владимиром I.
11. Внешняя политика Владимира I.
12. Русско-болгарская война в правление кн. Святослава Игоревича.

Примерные темы презентаций:

13. Съезд в Любече и его последствия.
14. Источники холопства на Руси.
15. Борьба Руси с половцами во второй половине XI- начале XII вв.
16. Борьба за власть после смерти Владимира I.
17. Международные связи Руси в правление кн. Ярослава Мудрого.
18. «Триумвират» Ярославичей и междоусобная борьба сыновей кн. Ярослава Мудрого.
19. Княжение Владимира Мономаха в Киеве.
20. Политическая структура Новгородской земли.
21. Административно-территориальная структура Новгородской земли.
22. Династический конфликт за т.н. «Суздальское наследство» после смерти Андрея Боголюбского.
23. Составить генеалогическую таблицу «Киевские князья X- начала XIII вв.»
24. Внешняя политика первых Ростово-Суздальских князей.
25. Княжение Ярослава Осмомысла кн. Галицкого.
26. Вопрос о наследовании владимирского стола после смерти кн. Всеволода Юрьевича.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Основные этапы развития исторических знаний по русской истории. Периодизация русской истории.
2. Основные хозяйственно-культурные типы на территории России с древности до середины I тыс. н. э.
3. Северное Причерноморье и евразийские степи в I тыс. до н. э. - середине I тыс н. э. (скифы, сарматы, аланы, готы, гунны, авары).
4. Проблема происхождения славян. Вопрос о прародине славян.
5. Хазарский каганат в VI-X вв.
6. Образование Древнерусского государства (основные этапы, современные точки зрения).
7. Болгарские племена и Болгарское государство на территории северо-восточной части Причерноморья в V-VII вв. Создание Волжской Булгарии.
8. Историческая наука о роли варягов в образовании Древнерусского государства.
9. Письменные источники о Руси как политическом образовании ранее IX в.
10. Вопрос о сущности общественного строя Древнерусского государства в домонгольский период.
11. «Повесть временных лет» как исторический источник по истории древней Руси. Основные редакции, летописи, предшествовавшие ПВЛ.

12. Художественная культура древней Руси (письменность, основные жанры древнерусской литературы, летописи).
13. Социально-экономический строй Древнерусского государства.
14. Политический строй Древнерусского государства. Характеристика трёх периодов политической истории Древнерусского государства в домонгольский период.
15. Крещение Руси (предпосылки, основные события, историческое значение).
16. Историческая наука о происхождении этнонима «Русь».
17. «Норманнизм» и «антинорманнизм» о создании государства на Руси.
18. Политическая раздробленность на Руси (причины, сущность). Краткая характеристика земель и княжеств в XII – начале XIII вв.
19. Владимиро-Суздальское княжество в XII- начале XIII вв.
20. Галицкая и Волынская земли в XII- начале XIII вв.
21. Новгородская земля в XII- начале XIII вв.
22. Взаимоотношения Руси с кочевниками степей Юго-Восточной Европы в IX-XII вв.
23. Внешняя политика Древнерусского государства в IX- начале XII вв.
24. «Русская Правда» как источник по истории Древнерусского государства. Основные редакции, история их возникновения.
25. Юрий Долгорукий (жизнь и деятельность).
26. Святослав Игоревич (жизнь и деятельность).
27. Владимир Мономах (жизнь и деятельность).
28. Развитие древнерусской архитектуры и живописи в домонгольский период.
29. Языческие верования восточных славян.
30. Влияние географического положения и природно-климатического фактора на историческое развитие России.
31. Андрей Боголюбский (жизнь и деятельность).
32. Ярослав Мудрый (жизнь и деятельность).
33. Отечественная историография о быте и занятиях восточных славян в VI-IX вв.
34. Языческая реформа Владимира I.
35. Княжение Всеволода Большое Гнездо; его внутренняя и внешняя политика.
36. Материальная культура, быт и нравы Древней Руси.
37. Киев и его роль в политической жизни Руси второй половины XII – начала XIII вв. Мономашичи и Ольговичи в борьбе за Киевское княжение.
38. Междоусобная борьба сыновей и внуков Ярослава Мудрого во второй половине XI в. «Триумвират Ярославичей». Съезды князей.
39. Отразить на контурной карте расселение неславянских племён Восточной Европы в I тыс. н. э.
40. Отразить на контурной карте расселение славянских племён Восточной Европы в I тыс. н. э.
41. Составить хронологическую таблицу истории Руси в X – начале XII вв.
42. Составить хронологическую таблицу истории Руси в XII – начале XIII вв.
43. Нанести на контурную карту границы русских земель на рубеже XII-XIII вв.
44. Русь и народы Прибалтики в начале XIII в.
45. Монголо-татарское нашествие на русские земли и его последствия для развития Руси.
46. Борьба русских земель против экспансии немецких и шведских феодалов во второй четверти XIII в.
47. Русские княжества и земли во второй половине XIII- начале XIV вв. (политическое развитие).
48. Московское и Тверское княжества в первой четверти XIV вв.; взаимоотношения с Ордой. Князья Юрий Данилович Московский, Михаил Ярославич Тверской и их борьба за Владимирское княжение.

49. Развитие Золотой Орды и её взаимоотношения с княжествами Северо-Восточной Руси (вторая половина XIII в. – начало 1380-х г.). Куликовская битва.
50. Начальный этап объединения земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (до конца XIV в.).
51. Продолжение объединительного процесса в Северо-Восточной Руси в княжение Василия I. Взаимоотношения Василия I с Ордой и Литвой.
52. Завершение объединения земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы во второй половине XV- начале XVI в.
53. Русская, советская и современная отечественная историография о причинах и факторах возвышения Москвы.
54. Социально-экономическое развитие земель Северо-Восточной Руси в XIV- первой половине XV в.
55. Золотая Орда в 80-х годах XIV в. и начале XV в. Взаимоотношения ордынских ханов с Москвой. Походы Тохтамыша и Едигея на Москву.
56. Политическое развитие Тверского княжества во второй четверти – конце XIV в. Борьба Михаила Александровича Тверского против Москвы. «Тверская война» 1375 г.
57. Нижний Новгород во второй половине XIII в. Нижегородское княжество в XIV в. Борьба нижегородско-суздальских князей за возвращение своих земель в первой половине XV в.
58. «Феодальная война» в Московском государстве второй четверти XV в. (причины, ход основных событий, значение). Отечественная историография о сущности «феодальной войны» второй четверти XV в.
59. Русская архитектура и живопись в XIV-XV вв.; русская общественная мысль и литература во второй половине XIII-XV вв.
60. Русская церковь в XV в.
61. Социально-экономическое развитие и политическая структура единого Русского государства на рубеже XV-XVI вв.
62. Русская церковь во второй половине XIII-XIV вв.
63. Внешнеполитическая деятельность московских князей во второй половине XV- начале XVI вв.: взаимоотношения с государствами, образовавшимися после распада Золотой Орды; взаимоотношения с Литвой и балтийский вопрос; русско-молдавские и русско-итальянские отношения, восточный вопрос.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля обучающемуся необходимо подготовить рефераты, доклады, презентации, пройти тестирование, выполнить задания по практической подготовке, участвовать в устном опросе.

Требования по написанию рефератов

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине .

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Реферат представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из списка тем, предложенных преподавателем. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдается на проверку, даты написания работы;
- план работы с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;
- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение, степень разработанности темы, теоретико-методологическая и источниковая база;
- основной текст, в нем разрабатывается проблема и осуществляется исследование, анализируются события и факты, делаются выводы;
- заключение, где формируются выводы на основании проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа материала;
- список источников и литературы, его нельзя ограничивать только теми произведениями, из которых взяты факты и приведены цитаты.
- приложения, схемы, таблицы, графики и т.д. иллюстрирующие анализируемый материал.

Реферат должен быть тщательно оформлен. Материалы, факты, события, идеи, заимствованные из источников и научной литературы должны иметь ссылки (сноски). Ссылки могут быть подстрочные, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы с пометкой – примечание. Нумерация ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...25), так и по разделам, или постраничной (1,2,3...1,2,3). Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А-4 (210×297мм) через 1,5 интервала. Шрифт 14.

Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Нумерация страниц – (внизу, по центру или справа листа) производится, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа и оглавления (плана) работы.

В тексте должны быть абзацы, как правило указывающие на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев одинаковые – 1,25 см. устанавливаются автоматически в настройках программы “MS Word”.

Как правило, цитаты приводятся для подтверждения положений, но они должны быть короткими и без искажений.

Объем реферата примерно 10–15 страниц. Работа сдается преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом.

При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, реферат возвращается на доработку.

Требования по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «История древней Руси».

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, предложенных преподавателем. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации, студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст выступления содержит: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».
- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.
- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.
- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершенных модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.
- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.
- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.
- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Мультимедийная презентация предоставляется преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю, не менее чем за 3 дня до планируемого выступления. При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, презентация возвращается на доработку.

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано

закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

Требования к экзамену

На экзамен выносятся материал практических, лекционных занятий, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (один билет – два вопроса). На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием экзамена – 15 минут на одного студента.

Требования к экзамену

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

16–30 баллов - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11–15 баллов - достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

6–10 баллов - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0–5 баллов - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо

41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно