

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет физической культуры  
Кафедра базовых физкультурно-спортивных дисциплин

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03  
Председатель



**Рабочая программа дисциплины**

Профессиональное спортивное совершенствование 1

**Направление подготовки**  
49.03.01 Физическая культура

**Профиль:**  
Физкультурно-оздоровительные технологии

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры  
Протокол «21» марта 2022 г. № 7  
Председатель УМКом  
/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой базовых  
физкультурно-спортивных дисциплин  
Протокол от « 16 » 03 2022 г. № 7  
Зав. кафедрой  
/Е.В. Шустова/

Мытищи  
2022

Автор-составитель:

Шустова Е.В. кандидат педагогических наук, доцент;

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное спортивное совершенствование 1» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 № 940.

Дисциплина входит в модуль «Профессиональное спортивное совершенствование» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                             |                         |               |                 |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|-----------------|
| 1. Планируемые                                                              |                         |               |                 | результаты      |
| обучения.....                                                               |                         |               | 4               |                 |
| 2. Место                                                                    | дисциплины              | в             | структуре       | образовательной |
| программы.....                                                              |                         |               | 5               |                 |
| 3. Объем                                                                    |                         | и             |                 | содержание      |
| дисциплины.....                                                             |                         |               | 5               |                 |
| 4. Учебно-методическое                                                      | обеспечение             |               | самостоятельной | работы          |
| обучающихся.....                                                            |                         |               | 8               |                 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения                                    | текущей и промежуточной | аттестации по |                 |                 |
| дисциплине.....                                                             |                         |               |                 |                 |
| .....                                                                       |                         |               | 10              |                 |
| 6. Учебно-методическое                                                      |                         | и             | ресурсное       | обеспечение     |
| дисциплины.....                                                             |                         |               | 26              |                 |
| 7. Методические                                                             | указания                |               | по              | освоению        |
| дисциплины.....                                                             |                         |               | 28              |                 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по |                         |               |                 |                 |
| дисциплине.....                                                             |                         |               |                 |                 |
| .....                                                                       |                         |               | 29              |                 |
| 9. Материально-техническое                                                  |                         |               |                 | обеспечение     |
| дисциплины.....                                                             |                         |               | 30              |                 |

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

### **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является приобретение и совершенствование теоретических знаний, практических умений и навыков в избранном виде спорта (базовые виды спорта).

### **Задачи дисциплины:**

- овладение и развитие теоретических знаний и понятий в области избранного вида спорта;
- совершенствование у учащихся специализированных навыков в избранном виде спорта;
- совершенствование общефизической и специально-физической подготовленности учащихся;
- овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по организации и судейству соревнований в избранном виде спорта.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;
- ОПК -2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;
- ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;
- ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;
- ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;
- ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;
- ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;
- ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;
- ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;
- ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;
- ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;
- ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;
- ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Профессиональное спортивное совершенствование» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин: «Анатомия человека», «Биохимия человека», «Физиология человека», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения производственной практики (педагогической практики), освоения дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 10             |
| Объем дисциплины в часах                     | 360            |
| Контактная работа:                           | 176,7          |
| Лекции                                       | 66             |
| Практические занятия                         | 108            |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,7            |
| Зачет                                        | 0,4            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Самостоятельная работа                       | 158            |
| Контроль                                     | 25,3           |

Формы промежуточной аттестации: зачет во 2,4 семестрах, экзамен в 6 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекции       | Практические занятия |
| <b>1. Дисциплина «Профессиональное спортивное совершенствование 1» в системе высшего физкультурного образования</b><br>Введение в дисциплину.<br>Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка. | 2            | 8                    |
| <b>2. Тренировка и тренировочная деятельность, связь с соревновательной деятельностью, тренировочные средства в решении задач физического воспитания</b>                                                                                                   | 4            | 12                   |
| <b>3. Спортивная техника.</b><br>Классификация техники.                                                                                                                                                                                                    | 6            | 10                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Технология обучения техническим действиям.<br>Совершенствование навыков техники.                                                                                                                                                                                                                                                                |    |     |
| <b>4. Стратегия и тактика.</b><br>Классификация тактики.<br>Технология обучения тактическим действиям.<br>Совершенствование навыков технико-тактических действий.                                                                                                                                                                               | 6  | 10  |
| <b>5. Физическая подготовка.</b><br>Общая и специальная физическая подготовка.<br>Технология физической подготовки с учетом специфики вида спорта.                                                                                                                                                                                              | 6  | 10  |
| <b>6. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований, классификация соревнований, классификация соревнований (на материале избранного вида спорта).</b><br>Характеристика спортивных соревнований.<br>Правила соревнований в избранном виде спорта<br>Организация и судейство соревнований в избранном виде спорта | 8  | 12  |
| <b>7. Особенности многолетней подготовки спортсменов.</b><br>Специфика задач многолетней подготовки спортсменов, содержания, методики тренировки на отдельных этапах.                                                                                                                                                                           | 10 | 12  |
| <b>8. Особенности подготовки спортсменов различной квалификации:</b><br>высшие разряды,<br>спортивные резервы,<br>массовый спорт,<br>спорт для инвалидов.                                                                                                                                                                                       | 10 | 10  |
| <b>9. Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (на материале избранного вида спорта)</b><br>Модельные характеристики спортсменов (команд) в избранном виде спорта.<br>Методика отбора в избранном виде спорта.                                                                                                                     | 8  | 12  |
| <b>10. Профилактика травматизма в избранном виде спорта.</b><br>Причины травматизма в избранном виде спорта. Специфика травм. Профилактика травматизма.<br>Реабилитация спортсменов после травм и заболеваний. Средства и методы реабилитации.                                                                                                  | 8  | 12  |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 68 | 108 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                               | Изучаемые вопросы                                                                                                                   | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                           | Методические обеспечения   | Формы отчетности                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Дисциплина «Профессиональное спортивное совершенствование 1» в системе высшего физкультурного образования</b> | Введение в дисциплину.<br>Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка. | 14               | Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, к письменному опросу | Рекомендованная литература | Реферат, устный опрос, письменный опрос |
| <b>Тренировка и тренировочная деятельность, связь с соревновательной</b>                                         | Тренировочные средства в решении задач физического воспитания                                                                       | 16               | Подготовка реферата, подготовка к устному                              | Рекомендованная литература | Реферат, устный опрос, письменный       |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                  |                            |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>деятельностью</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |    | опросу, к письменному опросу, подготовка контрольной работы                                                      |                            | й опрос; контрольная работа                                 |
| <b>Спортивная техника.</b>                                                                                                                                                        | Классификация техники.<br>Технология обучения техническим действиям.<br>Совершенствование навыков техники.                                              | 16 | Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, к письменному опросу, подготовка контрольной работы            | Рекомендованная литература | Реферат, устный опрос, письменный опрос; контрольная работа |
| <b>Стратегия и тактика.</b>                                                                                                                                                       | Классификация тактики.<br>Технология обучения тактическим действиям.<br>Совершенствование навыков технико-тактических действий.                         | 16 | Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, подготовка контрольной работы | Рекомендованная литература | Реферат, устный опрос, письменный опрос; контрольная работа |
| <b>Физическая подготовка.</b>                                                                                                                                                     | Общая и специальная физическая подготовка.<br>Технология физической подготовки с учетом специфики вида спорта.                                          | 16 | Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, подготовка контрольной работы                      | Рекомендованная литература | Устный опрос, письменный опрос; контрольная работа          |
| <b>Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований, классификация соревнований, классификация соревнований (на материале избранного вида спорта).</b> | Характеристика спортивных соревнований.<br>Правила соревнований в избранном виде спорта<br>Организация и судейство соревнований в избранном виде спорта | 16 | Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, подготовка контрольной работы                      | Рекомендованная литература | Устный опрос, письменный опрос; контрольная работа          |
| <b>Особенности многолетней подготовки</b>                                                                                                                                         | Специфика задач многолетней подготовки                                                                                                                  | 16 | Подготовка к устному опросу,                                                                                     | Рекомендованная литература | Устный опрос, письменный                                    |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |     |                                                                                             |                            |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>спортсменов.</b>                                                                                | спортсменов, содержания, методики тренировки на отдельных этапах                                                                                                            |     | подготовка к письменному опросу, подготовка контрольной работы                              |                            | й опрос; контрольная работа                        |
| <b>Особенности подготовки спортсменов различной квалификации</b>                                   | Высшие разряды, спортивные резервы, массовый спорт, спорт для инвалидов.                                                                                                    | 16  | Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, подготовка контрольной работы | Рекомендованная литература | Устный опрос, письменный опрос; контрольная работа |
| <b>Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (на материале избранного вида спорта)</b> | Модельные характеристики спортсменов (команд) в избранном виде спорта. Методика отбора в избранном виде спорта.                                                             | 16  | Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу           | Рекомендованная литература | Реферат, устный опрос, письменный опрос            |
| <b>Профилактика травматизма в избранном виде спорта.</b>                                           | Причины травматизма в избранном виде спорта. Специфика травм. Профилактика травматизма. Реабилитация спортсменов после травм и заболеваний. Средства и методы реабилитации. | 16  | Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, подготовка контрольной работы | Рекомендованная литература | Устный опрос, письменный опрос; контрольная работа |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                             | 158 |                                                                                             |                            |                                                    |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                         | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;                                                                                                                                              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-                                                                                                                                                                                      | 1. Работа на учебных                                       |

|                                                                                                                                                                                         |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; | занятиях<br>2. Самостоятельная работа                     |
| ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;                                  | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;                                            | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни; | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;                                                            | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся; | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;                                                  | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;         | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;                                                                                           | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;                                                                           | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.                                                                     | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                         | Описание показателей                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                                                    | Шкала оценивания                                              |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ОПК-1                   | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>- положения основных учений в области физической культуры.<br>- положения основных и малоизвестных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической | Устный опрос,<br>письменный опрос,<br>реферат,<br>анализ подготовитель | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменно |

|  |             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                   | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них.</li> <li>- Осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата;;</li> </ul>                                                                                                                                                            | <p>ьных и подводящих упражнений в ИВС, контрольная работа</p>                                                              | <p>го опроса<br/>Шкала оценивания реферата<br/>Шкала оценивания анализа подготовит ельных и подводящи х упражнений в ИВС<br/>Шкала оценивания контрольно й работы</p>                                                                |
|  | Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях<br/>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий</li> <li>- приемы разработки учебных планов и программ</li> <li>- способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок</li> <li>- все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры;</li> <li>- проводить научные исследования по расширению положений основных учений в области физической культуры.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей</li> <li>- Классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в</li> </ul> | <p>Устный опрос, письменный опрос, реферат, анализ подготовит ельных и подводящих упражнений в ИВС, контрольная работа</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса<br/>Шкала оценивания письменно го опроса<br/>Шкала оценивания реферата<br/>Шкала оценивания анализа подготовит ельных и подводящи х упражнений в ИВС<br/>Шкала оценивания контрольно й работы</p> |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                            | избранном виде спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-2 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>- основные этапы спортивного отбора.<br>Перечисляет основные признаки этапов<br>Уметь:<br>- Оценивает методиками проведения спортивной ориентации<br>- Осуществляет разработку траекторий развития спортивных способностей индивида.<br>- Видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.<br>Владеть:<br>- Методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.                                                        | Устный опрос, письменный опрос, реферат, анализ подготовительных и подводящих упражнений в ИВС, контрольная работа | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания анализа подготовительных и подводящих упражнений в ИВС<br>Шкала оценивания контрольной работы |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>- основные этапы спортивного отбора.<br>Перечисляет основные признаки этапов<br>Уметь:<br>- Определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора.<br>- Применяет методики мероприятий спортивного отбора на практике.<br>- Планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена.<br>- Проводит комплексную диагностику.<br>Владеть:<br>- методиками диагностики физического и психологического развития индивида. | Устный опрос, письменный опрос, реферат, анализ подготовительных и подводящих упражнений в ИВС, контрольная работа | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания анализа подготовительных и подводящих упражнений в ИВС<br>Шкала оценивания контрольной работы |
| ОПК-3 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях                              | <b>Знать:</b><br>- положения общих теоретических, возрастных и организационных основ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос, письменный                                                                                           | Шкала оценивания устного                                                                                                                                                                                              |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             | 2. Самостоятельная работа                                  | <p>физического воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания;</li> <li>- проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | опрос, реферат, анализ подготовительных и подводящих упражнений в ИВС, контрольная работа                          | <p>опроса</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания анализа подготовительных и подводящих упражнений в ИВС</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p>                          |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся;</li> <li>- проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре;</li> <li>- использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.</li> </ul> | Устный опрос, письменный опрос, реферат, анализ подготовительных и подводящих упражнений в ИВС, контрольная работа | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания анализа подготовительных и подводящих упражнений в ИВС</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> |
| ОПК-4 | Порогов     | 1. Работа на                                               | Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный                                                                                                             | Шкала                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ый              | учебных<br>занятиях<br>2.<br>Самостояте<br>льная<br>работа                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные плановые документы.</li> <li>- основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях).</li> <li>- виды, формы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности..</li> <li>- основные источники получения информации, средства ее обработки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график).</li> <li>- Составляет основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях).</li> <li>- Составляет полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК.</li> <li>- Описывает технологию организации и проведения занятий различной направленности, не анализируя их эффективность</li> </ul> | опрос,<br>письменный<br>опрос,<br>реферат,<br>анализ<br>подготовител<br>ьных и<br>подводящих<br>упражнений в<br>ИВС,<br>контрольная<br>работа           | оценивания<br>устного<br>опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>письменно<br>го опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>реферата<br>Шкала<br>оценивания<br>анализа<br>подготовит<br>ельных и<br>подводящи<br>х<br>упражнени<br>й в ИВС<br>Шкала<br>оценивания<br>контрольно<br>й работы |
|  | Продвин<br>утый | 1.Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.<br>Самостояте<br>льная<br>работа | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекает СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д.</li> <li>- Применяет навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики.</li> <li>- Применяет полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам)</li> <li>- результатами анализа и обработки полученных данных определяет эффективность предложенных средств и методов рекреационной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный<br>опрос,<br>письменный<br>опрос,<br>реферат,<br>анализ<br>подготовител<br>ьных и<br>подводящих<br>упражнений в<br>ИВС,<br>контрольная<br>работа | Шкала<br>оценивания<br>устного<br>опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>письменно<br>го опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>реферата<br>Шкала<br>оценивания<br>анализа<br>подготовит<br>ельных и<br>подводящи<br>х<br>упражнени<br>й в ИВС<br>Шкала<br>оценивания                  |

|       |                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         | контрольно<br>й работы                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-5 | Порогов<br>ый   | 1.Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.<br>Самостояте<br>льная<br>работа | Знать:<br>- основные признаки социально-психологических качеств.<br>- механизмы и уровни проявления социально-психологических качеств<br>- основные группы методов воспитания, идентифицирует данные методы на практике.<br>Уметь:<br>- Видеть ближайшие перспективы развития социально-психологических качеств обучающихся.<br>- Создавать отдельные педагогические ситуации для развития социально-психологических качеств обучающихся.<br>Владеть:<br>- основными методами воспитания | Устный<br>опрос,<br>письменный<br>опрос,<br>реферат,<br>анализ<br>подготовител<br>ьных и<br>подводящих<br>упражнений в<br>ИВС,<br>контрольная<br>работа | Шкала<br>оценивания<br>устного<br>опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>письменно<br>го опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>реферата<br>Шкала<br>оценивания<br>анализа<br>подготовит<br>ельных и<br>подводящи<br>х<br>упражнени<br>й в ИВС<br>Шкала<br>оценивания<br>контрольно<br>й работы |
|       | Продвин<br>утый | 1.Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.<br>Самостояте<br>льная<br>работа | Уметь:<br>- Определять степень развития социально-психологических качеств обучающихся.<br>- Объясняет механизмы и прогнозировать ближайшую перспективу развития социально-психологических качеств.<br>Владеть:<br>- основными методами воспитания<br>- Планированием долгосрочное развитие социально-психологических качеств обучающихся.<br>- способностью создавать условия для развития социально-психологических качеств обучающихся.                                                | Устный<br>опрос,<br>письменный<br>опрос,<br>реферат,<br>анализ<br>подготовител<br>ьных и<br>подводящих<br>упражнений в<br>ИВС,<br>контрольная<br>работа | Шкала<br>оценивания<br>устного<br>опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>письменно<br>го опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>реферата<br>Шкала<br>оценивания<br>анализа<br>подготовит<br>ельных и<br>подводящи<br>х<br>упражнени<br>й в ИВС<br>Шкала<br>оценивания<br>контрольно<br>й работы |

|       |             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях</li> <li>- мотивация и потребностях их роли в области физической культуры и спорта.</li> <li>- технологию организации и проведения мероприятий по формированию мотивации с целью привлечения населения к занятиям ФКиС.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, Олимпизма, ЗОЖ), социально-одобряемых способах поведения и деятельности (в т.ч. спортивного поведения).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно- категориальным аппаратом мотивационно-ценностной сферы.</li> <li>- методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения</li> </ul> | Устный опрос, письменный опрос, реферат, анализ подготовительных и подводящих упражнений в ИВС, контрольная работа | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания анализа подготовительных и подводящих упражнений в ИВС<br>Шкала оценивания контрольной работы |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Уметь:</p> <p>Определяет эффективность предложенных проектов по привлечению населения к занятиям ФКиС.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения</li> <li>- методами и средствами формирования морально- ценностных установок учащихся/воспитанников, устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос, письменный опрос, реферат, анализ подготовительных и подводящих упражнений в ИВС, контрольная работа | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания анализа подготовительных и подводящих упражнений в ИВС<br>Шкала оценивания контрольной работы |
| ОПК-7 | Пороговый   | 1.Работа на                                               | Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный                                                                                                             | Шкала                                                                                                                                                                                                                 |

|       |             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ый          | учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения спортивного травматизма в ИВС</li> <li>- причины возникновения травматизма.</li> <li>- мероприятия направленные на профилактику травматизма.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет план профилактики спортивного травматизма и контролирует его реализацию</li> <li>- Распознавать наличие и вид повреждения</li> <li>- Распознает основные виды травм ОДА, кожных покровов, НС</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | опрос, письменный опрос, реферат, анализ подготовительных и подводящих упражнений в ИВС, контрольная работа        | оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания анализа подготовительных и подводящих упражнений в ИВС<br>Шкала оценивания контрольной работы       |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделяет основные и второстепенные причины возникновения травм в ИВС</li> <li>- Выделяет основные мероприятия по профилактике травматизма, обосновывает решение о назначении исполнителей, осуществляет контроль выполнения мероприятий.</li> <li>- Организует проведение восстановительных мероприятий</li> <li>- организовать проведение восстановительных мероприятий</li> <li>- Составляет план проведения комплекса восстановительных мероприятий;</li> <li>- способен провести его коррекцию с учетом состояния спортсмена</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики спортивного массажа</li> <li>- владеет умениями и навыками проведения спортивного массажа с учетом состояния спортсмена</li> </ul> | Устный опрос, письменный опрос, реферат, анализ подготовительных и подводящих упражнений в ИВС, контрольная работа | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания анализа подготовительных и подводящих упражнений в ИВС<br>Шкала оценивания контрольной работы |
| ОПК-9 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование как метод исследования</li> <li>- метрологические требования к тестам</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе тестов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос, письменный опрос, реферат,                                                                           | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала                                                                                                                                                                              |

|        |             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             | льная работа                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП</li> <li>- выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование</li> <li>- обобщать, анализировать и воспринимать информацию</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами массового и индивидуального отбора в виде спорта</li> <li>- Методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся</li> <li>- алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения</li> <li>- технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | анализ подготовительных и подводящих упражнений в ИВС, контрольная работа                                          | оценивания письменно го опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания анализа подготовительных и подводящих упражнений в ИВС<br>Шкала оценивания контрольной работы                                          |
|        | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование как метод исследования</li> <li>- метрологические требования к тестам</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе тестов</li> <li>- определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП</li> <li>- выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование</li> <li>- обобщать, анализировать и воспринимать информацию</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами массового и индивидуального отбора в виде спорта</li> <li>- Методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся</li> <li>- алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения</li> <li>- технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами</li> </ul> | Устный опрос, письменный опрос, реферат, анализ подготовительных и подводящих упражнений в ИВС, контрольная работа | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменно го опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания анализа подготовительных и подводящих упражнений в ИВС<br>Шкала оценивания контрольной работы |
| ОПК-10 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов.</li> <li>- способы установления отношений со спортсменами</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос, письменный опрос, реферат, анализ подготовительных и подводящих                                      | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменно го опроса<br>Шкала                                                                                                                                       |

|        |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             |                                                            | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать варианты решения проблемы в общем физкультурном образовании.</li> <li>- определять прогнозы последствий принятых решений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</li> <li>- навыками обучения спортсменов.</li> <li>- технологией тренировки юных и квалифицированных спортсменов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | упражнений в ИВС, контрольная работа                                                                               | оценивания реферата<br>Шкала оценивания анализа подготовительных и подводящих упражнений в ИВС<br>Шкала оценивания контрольной работы                                                                                 |
|        | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов.</li> <li>- способы установления отношений со спортсменами</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлением, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в области физкультуры и спорта</li> <li>- устанавливать контакт с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста</li> <li>- методами консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров</li> </ul> | Устный опрос, письменный опрос, реферат, анализ подготовительных и подводящих упражнений в ИВС, контрольная работа | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания анализа подготовительных и подводящих упражнений в ИВС<br>Шкала оценивания контрольной работы |
| ОПК-12 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовое законодательство; законодательство Российской Федерации в сфере ФКиС;</li> <li>- требования охраны труда в области образования и физической культуры; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</li> <li>- методы предотвращения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос, письменный опрос, реферат, анализ подготовительных и подводящих упражнений в                         | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания                                                                                                                            |

|        |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             |                                                            | <p>противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать признаки нарушения интеллектуальных прав и использования методов по охране интеллектуальной собственности в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование способов установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ИВС, контрольная работа                                                                                            | реферата<br>Шкала оценивания анализа подготовительных и подводящих упражнений в ИВС<br>Шкала оценивания контрольной работы                                                                                            |
|        | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования охраны труда в области образования и физической культуры; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами интеллектуальной собственности в области физической культуры и спорта</li> </ul> | Устный опрос, письменный опрос, реферат, анализ подготовительных и подводящих упражнений в ИВС, контрольная работа | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания анализа подготовительных и подводящих упражнений в ИВС<br>Шкала оценивания контрольной работы |
| ОПК-13 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные плановые документы.</li> <li>- основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет текущие (составление</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос, письменный опрос, реферат, анализ подготовительных и подводящих                                      | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала                                                                                                                                       |

|        |             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             |                                                                      | <p>поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график).</p> <p>- Составляет основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях).</p> <p>Составляет полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК.</p>                                                                                                       | упражнений в ИВС, контрольная работа                                                                                      | <p>оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания анализа подготовительных и подводящих упражнений в ИВС</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p>                                                                                         |
|        | Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Уметь:</p> <p>- Проводит физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекает СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д.</p> <p>- Применяет навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики.</p> <p>- Применяет полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам)</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос, реферат, анализ подготовительных и подводящих упражнений в ИВС, контрольная работа</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания анализа подготовительных и подводящих упражнений в ИВС</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> |
| ОПК-14 | Пороговый   | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <p>- формы учебных планов, давать характеристику программ конкретных видов спорта</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов.</p> <p>- Определять физические и функциональные способности,</p>                                                                                                                                                                        | <p>Устный опрос, письменный опрос, реферат, анализ подготовительных и подводящих упражнений в ИВС, контрольная работа</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания</p>                                                                                                   |

|        |              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |              |                                                                        | <p>адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов методами отбора средств и методов спорта;</li> <li>- навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов.</li> <li>- Способность разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации.</li> <li>- Методическим и консультационное обеспечение разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            | <p>анализа подготовит ельных и подводящи х упражнени й в ИВС</p> <p>Шкала оценивания контрольно й работы</p>                                                                                                                                      |
|        | Продвин утый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостояте льная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы учебных планов, давать характеристику программ конкретных видов спорта</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в спорте.</li> <li>- Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ обучения</li> </ul> | <p>Устный опрос, письменный опрос, реферат, анализ подготовит ельных и подводящих упражнений в ИВС, контрольная работа</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания письменно го опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания анализа подготовит ельных и подводящи х упражнени й в ИВС</p> <p>Шкала оценивания контрольно й работы</p> |
| ОПК-15 | Порогов ый   | 1. Работа на учебных занятиях                                          | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- истории строительства спортивных сооружений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Устный опрос, письменный</p>                                                                                            | <p>Шкала оценивания устного</p>                                                                                                                                                                                                                   |

|             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                       | <p>2. Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации спортивных сооружений;</li> <li>- требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;</li> <li>- способов проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</li> </ul> | <p>опрос, реферат, анализ подготовительных и подводящих упражнений в ИВС, контрольная работа</p>                          | <p>опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания анализа подготовительных и подводящих упражнений в ИВС Шкала оценивания контрольной работы</p> |
| Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>- состава спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;</li> <li>- правил эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- параметров и оборудования различных спортивных объектов;</li> <li>- расположения зрительских мест на трибунах;</li> <li>- расположения помещений и устройства для судей и прессы;</li> <li>- устройства и классификацию сооружений для легкой атлетики;</li> <li>- устройства и классификацию плавательных бассейнов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Устный опрос, письменный опрос, реферат, анализ подготовительных и подводящих упражнений в ИВС, контрольная работа</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания анализа подготовительных и подводящих упражнений</p>                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройства сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека;</li> <li>- устройства и классификаций сооружений для игровых видов спорта;</li> <li>- устройства сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков;</li> <li>- устройства тира, стенда, стрельбища;</li> <li>- устройства сооружений для лыжного спорта;</li> <li>- устройства спортсооружений для инвалидов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>- Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, по базовым видам спорта и ИВС;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в судействе соревнований по ИВС;</li> <li>- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> </ul> | й в ИВС<br>Шкала<br>оценивания<br>контрольно<br>й работы |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания контрольной работы

| Баллы     | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 баллов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций;</li> <li>2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами;</li> <li>3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами;</li> <li>4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций;</li> <li>5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности</li> </ol> |
| 10 баллов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу;</li> <li>2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств;</li> <li>3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 4. применяет теоретические знания на практике;<br>5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.                                                                                                    |
| 8 баллов | 1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения;<br>2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности;<br>3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.                    |
| 5 баллов | 1. показал проблемы в знании основного учебного материала;<br>2. не может дать чётких определений, понятий;<br>3. не может разобраться в конкретной практической ситуации;<br>4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний. |

### Шкала оценивания анализа подготовительных и подводящих упражнений в ИВС

| Баллы     | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 баллов | проведено углубленное исследование части основного упражнения (подводящие упражнения) или подготовительного упражнения: анализ техники упражнения, анализ мышечных групп и суставов, участвующих в движении, последовательность их включения в работу, биохимическое обеспечение деятельности при различных методах использования исследуемого упражнения. Полученный в ходе исследования материал представлен в виде доклада с презентацией с обязательным включением материалов видеоанализа техники исследуемого упражнения (использование ИКТ-технологий).                                                    |
| 25 баллов | проведено углубленное исследование части основного упражнения (подводящие упражнения) или подготовительного упражнения: анализ техники упражнения, при анализе мышечных групп и суставов, участвующих в движении допущены некоторые неточности в последовательности их включения в работу, биохимическое обеспечение деятельности при различных методах использования исследуемого упражнения. Полученный в ходе исследования материал представлен в виде доклада с презентацией с обязательным включением материалов видеоанализа техники исследуемого упражнения (использование ИКТ-технологий).                |
| 20 баллов | проведено углубленное исследование части основного упражнения (подводящие упражнения) или подготовительного упражнения: анализ техники упражнения, при анализе мышечных групп и суставов, участвующих в движении допущены некоторые неточности в последовательности их включения в работу, биохимическое обеспечение деятельности представлено только при одном методе использования исследуемого упражнения. Полученный в ходе исследования материал представлен в виде доклада с презентацией с обязательным включением материалов видеоанализа техники исследуемого упражнения (использование ИКТ-технологий). |

### Шкала оценивания реферата

| Критерии                   | Показатели                      |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. Новизна реферированного | - актуальность проблемы и темы; |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| текста<br>Макс. - 20 баллов                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 30 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> |
| 3. Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 20 баллов    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. Соблюдение требований к оформлению<br>Макс. - 15 баллов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| 5. Грамотность<br>Макс. - 15 баллов                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Шкала оценивания устного опроса

| Оценка   | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul> |
| <b>4</b> | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3</b> | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>                 |
| <b>2</b> | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                   |

### **Шкала оценивания письменного опроса**

| <b>Баллы</b> | <b>Требования к критерию</b>                                                                                                                                                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>     | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно                                                         |
| <b>0,5</b>   | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.            |
| <b>0,25</b>  | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| <b>0</b>     | не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений                                                           |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Основные тенденции развития спорта и системы спортивной подготовки.
2. Формирование теории спорта. Становление и развитие научно-методических основ системы спортивной подготовки.
3. Спортивные результаты как атрибут спорта. Факторы и тенденции их динамики.
4. Социальные функции спорта и направления спортивного движения в обществе.
5. Система спортивных соревнований (на примере конкретного вида спорта).
6. Соревновательная нагрузка в виде спорта. Нагрузка соревновательного упражнения.
7. Содержание и особенности соревновательной деятельности спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
8. Обоснование использования соревнований в совершенствовании тактической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
9. Обоснование теории «критических» периодов онтогенеза в совершенствовании методики воспитания двигательных способностей юных спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
10. Методика воспитания силовых способностей у спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
11. Методика воспитания быстроты спортсменов у спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
12. Методика воспитания двигательно-координационных способностей у спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
13. Отбор и ориентация спортсмена в многолетней подготовке. Отбор спортсмена в группы НП, УТГ, ГСС.
14. Обоснование содержания и форм спортивного отбора в видах спорта (на примере конкретного вида спорта).
15. Обоснование методики использования количественно-качественных показателей спортивных тестов для отбора детей в различные виды спорта (на примере конкретного вида спорта).
16. Контроль физических качеств спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
17. Контроль соревновательной деятельности в виде спорта.
18. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в виде спорта.
19. Причины и профилактика травматизма в избранном виде спорта.

## 20. Оздоровительная направленность ИВС.

### **Примерная тематика для письменного опроса**

1. Физическая подготовка в процессе формирования спортсмена в избранном виде спорта.
2. Специфика физической подготовки в соответствии с особенностями вида спорта.
3. Направленность тренировочного воздействия в избранном виде спорта.
4. Факторы, обуславливающие эффективность работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
5. Прогнозирование и моделирование в процессе многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
6. Подготовка спортсменов в сфере массовой физкультурно-спортивной работы.
7. Спортивная ориентация и отбор в избранном виде спорта: организация, методика.
8. Оценки эффективности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
9. Особенности планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетнем подготовке в избранном виде спорта.
10. Комплексный контроль как функция управления в избранном виде спорта.
11. Коллективное и индивидуальное управление подготовкой спортсменов.
12. Возрастная методика подготовки в избранном виде спорта.
13. Использование дополнительных средств и методов тренировки в подготовке спортсменов в избранном виде спорта.
14. Соревновательные нагрузки в годичном цикле подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
15. Планирование тренировочных нагрузок в избранном виде спорта.
16. Средства восстановления в спорте: педагогические, психологические, медико-биологические.
17. Научные и методические разработки в повышении эффективности учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта.
18. Особенности организации учебно-тренировочной работы в спортивных школах (ДЮСШ, СДЮШОР, ДЮКФП).
19. Тренировочные и спортивные нагрузки в процессе многолетней подготовки в избранном виде спорта.
20. Основные этапы многолетней спортивной подготовки в избранном виде спорта.
21. Прогнозирование и моделирование в процессе многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
22. Подготовка спортсменов в сфере массовой физкультурно-спортивной работы
23. Спортивная ориентация и отбор в избранном виде спорта: организация, методика.
24. Оценки эффективности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
25. Особенности планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетнем подготовке в избранном виде спорта.
26. Комплексный контроль как функция управления в избранном виде спорта.
27. Коллективное и индивидуальное управление подготовкой спортсменов.
28. Интегративная подготовка в избранном виде спорта.
29. Возрастная методика подготовки в избранном виде спорта.
30. Использование дополнительных средств и методов тренировки в подготовке спортсменов в избранном виде спорта.
31. Роль спорта в обществе, жизни отдельного человека.
32. Основные принципы и закономерности современной спортивной тренировки.
33. Специфика построения тренировочного процесса с учетом специфики избранного вида спорта.
34. Технология обучения технике спортивных двигательных действий в избранном виде спорта.
35. Совершенствование спортивного технического мастерства в избранном виде спорта

36. Технология обучения тактике в избранном виде спорта.
37. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, средства, методы.
38. Физическая подготовка в процессе формирования спортсмена в избранном виде спорта.
39. Специфика физической подготовки в соответствии с особенностями вида спорта.
40. Интегративная подготовка в избранном виде спорта.
41. Содержание и основные положения современной методики подготовки спортсменов.

### **Примерная тематика для устного опроса**

1. Избранный вид спорта: общая характеристика, место и значение в системе физического воспитания.
2. Закономерности формирования двигательных навыков в избранном виде спорта. Реализация принципов спортивной тренировки.
3. Современное состояние и перспективы развития избранного вида спорта в Республике Алтай, России и за рубежом.
4. Виды подготовки в спортивной тренировке: физическая, техническая, психологическая, тактическая, теоретическая. Их значение на различных этапах подготовки спортсмена.
5. Эволюция правил соревнований и методики обучения в избранном виде спорта.
6. Техническая подготовка в избранном виде спорта на разных стадиях спортивной тренировки.
7. Методика проведения соревнований по избранному виду спорта.
8. Физическая подготовка в избранном виде спорта на разных стадиях многолетней тренировки.
9. Характеристика тренировочных средств в избранном виде спорта.
10. Теоретическая подготовка в избранном виде спорта в системе многолетней тренировки.
11. Характеристика методов тренировки в избранном виде спорта.
12. Психологическая подготовка в избранном виде спорта на различных стадиях многолетней тренировки.
13. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта.
14. Система подготовки спортивных резервов в избранном виде спорта: ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ, спецклассы и др.
15. Медицинский контроль в избранном виде спорта. Первичные признаки переутомления.
16. Массовые формы спортивной работы в избранном виде спорта: школьные секции, спортивные клубы, лагеря отдыха и др.
17. Гигиенические и температурные нормы на занятиях (соревнованиях) в избранном виде спорта.
18. Организация учебно-тренировочной работы в ДЮСШ. Документы планирования и отчетности.
19. Личная гигиена, режим дня и питание спортсменов в избранном виде спорта.
20. Зависимость тренировочных и соревновательных нагрузок от возрастных особенностей занимающихся. Преимущество нагрузок в процессе многолетней тренировки в избранном виде.
21. Характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
22. Актуальные проблемы подготовки спортсменов высших разрядов в избранном виде спорта. Связь научных исследований с практикой подготовки спортсменов.

23. Технология определения результатов в избранном виде спорта и условия их достоверности.
24. Характеристика тренировочных нагрузок в избранном виде спорта. Планирование тренировочных нагрузок в микро-, макро- и годичных циклах тренировки.
25. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).
26. Характеристика соревновательных нагрузок в избранном виде спорта и их зависимость от возраста и квалификации спортсмена.
27. Физические и психофизиологические качества, присущие занимающимся избранным видом спорта.
28. Характеристика деятельности тренера по избранному виду спорта. Качества, определяющие ее эффективность.
29. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности в избранном виде.
30. Стадии многолетней подготовки в избранном виде спорта. Взаимосвязь подготовки спортивных резервов и спортсменов высокой квалификации.
31. Основные, подводящие и контрольные соревнования. Соревнования, как средство спортивной тренировки.
32. Отбор в системе спортивной тренировки и его взаимосвязь с модельными характеристиками спортсменов в избранном виде спорта.
33. Характеристика техники в избранном виде спорта. Стратегия и тактика соревновательной деятельности.
34. Модельные характеристики спортсменов и их роль в управлении подготовкой в избранном виде.
35. Характеристика стратегии и тактики соревновательной деятельности в избранном виде спорта, критерии их оценки.
36. Планирование тренировочных и соревновательных нагрузок на различных этапах спортивной тренировки в избранном виде спорта.
37. Характеристика сенситивных периодов, благоприятных для развития физических качеств, наиболее значимых в избранном виде спорта.
38. Комплексный контроль в процессе спортивной тренировки в избранном виде спорта. Объект, задачи, средства и методы педагогического контроля.
39. Физическое качество «быстрота»: определение, формы проявления, методика развития.
40. Объект, задачи, средства, методы медицинского и самостоятельного контроля, их роль и значение в структуре профессиональной деятельности тренера.
41. Физическое качество «сила»: определение, формы проявления, методика развития в избранном виде спорта.
42. Роль и значение информации в работе тренера и спортсмена. Информационные документы тренера и спортсмена. Анализ и обобщение этих документов.
43. Физическое качество «ловкость»: определение, формы проявления, методика развития в избранном виде спорта.
44. Соотношение и взаимосвязь утомления и восстановления в избранном виде спорта. Феномен «суперкомпенсации».
45. Физическое качество «выносливость»: определение, формы проявления, методика развития в избранном виде спорта.
46. Отставленный тренировочный эффект в избранном виде спорта. Его реализация в годичном и многолетнем тренировочном процессе.
47. Физическое качество «гибкость»: определение, формы проявления, методика развития в избранном виде спорта.
48. Восстановительные средства в избранном виде спорта, их классификация. Характеристика педагогических средств восстановления.

49. Интегральная подготовка в избранном виде спорта. Целостный характер соревновательной деятельности, его учет в процессе тренировки.
50. Восстановительные средства в избранном виде спорта, их классификация. Характеристика психологических и медико-биологических средств восстановления

### **Примерные вопросы для зачета**

1. Классификация соревнований;
2. Система соревнований в избранном виде спорта;
3. Характеристика классификационной системы в избранном виде спорта;
4. Краткая характеристика спортивных сооружений для избранного вида спорта;
5. Инвентарь и оборудование для проведения соревнований;
6. Дисквалификация;
7. Протесты и апелляция;
8. Действительность результатов соревнований;
9. Определение победителя;
10. Правила соревнований по избранному виду спорта;
11. Обязанности главного судьи соревнований;
12. Обязанности директора, коменданта, рефери;
13. Особенности проведения соревнований в общеобразовательных учреждениях;
14. Особенности проведения массовых соревнований;
15. Проведение соревнований в детских оздоровительных лагерях;
16. Особенности проведения соревнований с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
17. Проведение спортивных праздников.

### **Примерные темы для анализа подготовительных и подводящих упражнений в ИВС**

1. Специально-подготовительные упражнения с использованием экипировки и инвентаря для циклических многоборий
2. Специально-подготовительные упражнения без применения специального инвентаря
3. Обще-подготовительные упражнения
4. Упражнения кроссовой подготовки
5. Упражнения велоподготовки
6. Упражнения лыжной подготовки

### **Примерные вопросы для экзамена**

1. Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура.
2. Общая характеристика основных сторон, видов и разновидностей спортивной подготовки.
3. Проблема всесторонней подготовки в спорте.
4. Специальная физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов.
5. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки.
6. Оптимальный подбор наиболее эффективных средств и методов общей и специальной физической подготовки.
7. Средства физической подготовки спортсменов: принципы подбора и классификация.
8. Основы обучения двигательным действиям: принципы, средства, методы.
9. Метод целостно-конструктивного упражнения.
10. Метод расчленено-конструктивного упражнения.

11. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
12. Обще-подготовительные и специально-подготовительные упражнения.
13. Сущность вспомогательных и подводящих упражнений.
14. Эффективные средства и методы в обучении техники.
15. Эффективные средства и методы при начальном обучении техники ИВС.
16. Использование имитационных движений. Использование специальных тренажеров.
17. Эффективные средства и методы в процессе совершенствования техники ИВС.
18. Круговой метод подготовки – задачи и форма организации.
19. Методы развития выносливости и повышения работоспособности.
20. Повторный метод – задачи и этапы подготовки.
21. Переменный метод.
22. Интервальный метод.
23. Метод прогрессирующих нагрузок.
24. Вариативный метод.
25. Контрольный метод.
26. Соревновательный метод.
27. Сущность, структура и общая характеристика спортивной нагрузки.
28. Виды физических нагрузок.
29. Нагрузка физическая и функциональная.
30. Психологическая нагрузка.
31. Сущность двигательного действия, физического воздействия и характеристика видов.
32. Принципы соответствия физических нагрузок.
33. Принцип соответствия психологических и функциональных нагрузок.
34. Принцип пороговых нагрузок.
35. Принцип сверхнагрузок.
36. Понятие форсированных нагрузок.
37. Возрастные особенности и физические нагрузки.
38. Отдых как основной компонент структуры физической нагрузки и характеристика его видов.
39. Общая характеристика многолетней спортивной подготовки.
40. Сущность периодизации и этапности многолетней спортивной подготовки.
41. Основные этапы многолетней спортивной подготовки.
42. Сущность преемственности этапов многолетней спортивной подготовки.
43. Проблемы перехода из юношеского спорта во взрослый.
44. Понятие «спортивной формы» в системе многолетней спортивной подготовки.
45. Задачи и общая характеристика подготовки юных спортсменов на этапе предварительной подготовки.
46. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.
47. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации.
48. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе углубленной спортивной подготовки.
49. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
50. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
51. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивного долголетия.
52. Задачи и общая характеристика подготовки ветеранов спорта.
53. Общая характеристика средств и методов многолетней системы спортивной

- подготовки.
54. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе предварительной подготовки.
  55. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.
  56. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе спортивной специализации.
  57. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе углубленной спортивной подготовки.
  58. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
  59. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
  60. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе спортивного долголетия.
  61. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе предварительной подготовки.
  62. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.
  63. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивной специализации.
  64. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе углубленной спортивной подготовки.
  65. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
  66. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
  67. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивного долголетия.
  68. Влияние возрастных особенностей на работоспособность спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки.
  69. Понятие и сущность спортивного отбора.
  70. Спортивный отбор: задачи, критерии, виды.
  71. Методы спортивного отбора: педагогические, психологические, социологические, медико-биологические методы спортивного отбора.
  72. Требования к тестам: валидность, надежность, объективность, простота и доступность.
  73. Морфологические критерии спортивного отбора.
  74. Требования к уровню физической подготовленности при спортивном отборе.
  75. Паспортный и биологический возраст в спортивном отборе.
  76. Понятие спортивной одаренности и перспективности.
  77. Начальный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
  78. Перспективный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
  79. Этапы спортивного отбора.
  80. Прогнозирование в спорте.
  81. Особенности прогнозирования результатов в юношеском спорте.
  82. Особенности прогнозирования результатов в спорте высших достижений.
  83. Система спортивного отбора в сборные команды.
  84. Перспективы совершенствования системы отбора в сборные команды.
  85. Отбор – как составляющая многолетней спортивной подготовки.
  86. Документы, регулирующие спортивный отбор.
  87. Эффективность спортивного отбора и прогнозирования на различных этапах спортивной подготовки.
  88. Основные проблемы спортивного отбора.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются реферат, письменный опрос, устный опрос, контрольная работа, анализ подготовительных и подводящих упражнений в ИВС.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 2 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 4 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Формами промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам и экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

##### Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul> |
| 15    | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                             |
| 10    | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>                 |
| 5     | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                            |

##### Шкала оценивания экзамена

| Критерии                                                                                                                                             | Количество баллов   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.                                                             | <b>20-30 баллов</b> |
| Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно. | <b>15-20 баллов</b> |
| Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после                     | <b>10-15 баллов</b> |

|                                                                       |                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| наводящих вопросов.                                                   |                   |
| Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. | <b>0-10 балла</b> |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

| <b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 41 – 100                                                            | Зачтено                     |
| 0 - 40                                                              | Не зачтено                  |

| <b>Оценка по 100-балльной системе</b> | <b>Оценка по 5-балльной системе</b> |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 81 – 100                              | 5 «отлично»                         |
| 61 - 80                               | 4 «хорошо»                          |
| 41 - 60                               | 3 «удовлетворительно»               |
| 0 - 40                                | 2 «неудовлетворительно»             |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1.Основная литература**

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре [Текст] : учебник для вузов / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина. - М. : Академия, 2013. - 256с.
2. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс]. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415>
3. Чеснова, Е.Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учеб.-метод. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 226 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946>

### **6.2.Дополнительная литература:**

1. Барчуков, И.С. Физическая культура [Текст] : учебник для вузов. - 6-е изд. - М. : Академия, 2013. - 528с.
2. Железняк, Ю.Д. Формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности педагога по физической культуре в процессе обучения дисциплинам предметного блока ГОС ВПО [Текст].- М.: Изд. МГОУ, 2010. – 22с.
3. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена [Текст]. – М.: Сов.спорт, 2009. – 200с.
4. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 144с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=426945](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=426945)
5. Мельничук А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе [Электронный ресурс] : теорет. и практ. основы /А.А.Мельничук, В.В.Пономарев .- Красноярск: СибГТУ, 2013. - 173с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=428873](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=428873)
6. Попов А.Л. Спортивная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. -

- 4-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 159 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466301>
7. Теория и методика обучения базовым видам спорта [Текст] : гимнастика : учебник для вузов / Крючек Е.С., ред. - 3-е изд. - М. : Академия, 2014. - 288с.
8. Теория и методика обучения базовым видам спорта [Текст] : лыжный спорт : учебник для вузов / Сергеев Г.А., ред. - 3-е изд. - М. : Академия, 2013. - 176с.
9. Теория и методика обучения базовым видам спорта [Текст] : плавание : учебник для вузов / Литвинов А.А., ред. - 3-е изд. - М. : Академия, 2014. - 272с.
10. Теория и методика спортивных игр [Текст] : учебник для вузов / Железняк Ю.Д., ред. - 9-е изд. - М. : Академия, 2014. - 464с.
11. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. Я. Кикотя. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 431 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395452>
12. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Советский спорт, 2010. - 196 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека  
<http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека  
<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту  
<http://library.ru> - Library.ru Информационно – справочный портал  
<http://sigla.ru> - Сигла – служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран  
<http://www.prometeus.nsc.ru> Отделение ГПНТБ СО РАН  
<http://www.rusathletics.com> – сайт федерации легкой атлетики России.  
<http://www.skisport.ru>. -Лыжный спорт (журнал).  
<http://www.flgr.ru>– сайт федерации Лыжных гонок России.  
<http://www.swimming.ru/> - АНО «Спортивные резервы» (сайт о плавании)  
<http://www.sib-swimming.ru/> - статистика, протоколы, рейтинги, информации.  
[http:// www.omegatiming.com /](http://www.omegatiming.com/) - результаты соревнований по плаванию/  
<http://www.vos2mgou.ru/> - Виртуальная образовательная среда МГОУ

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.