

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Биолого-химический факультет  
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 31 » окт 2019 г.  
Начальник управления [подпись]  
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » окт 2019 г. № 06  
Председатель [подпись]  
/Г.Е. Суслин /



**Программа преддипломной практики**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Биология

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
биолого-химического факультета:

Протокол « 26 » ок 2019 г. № 8  
Председатель УМКом [подпись]  
/И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой методики  
преподавания биологии, химии и  
экологии

Протокол от « 12 » ок 2019 г. № 8  
Зав. кафедрой [подпись]  
/Г.М. Ефимова /

Мытищи  
2019

Авторы-составители:  
кандидат педагогических наук, доцент Ефимова Т.М.,  
кандидат педагогических наук, доцент Швецов Г.Г.

Программа «Преддипломная практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования № 126 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в Блок 2. Практика, является обязательной для выполнения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
1.1. Цель и задачи преддипломной практики .....	4
1.2 Планируемые результаты обучения .....	4
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: .....	4
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	5
4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	5
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ .....	7
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
ПО ПРАКТИКЕ В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	7
Индивидуальное задание студенту на период преддипломной практики .....	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ .....	12
7.1. Основная литература.....	12
7.2. Дополнительная литература .....	12
7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	13
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	14
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ .....	14

# 1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи преддипломной практики

### Цель практики

- 1) проведение магистрантами научных исследований в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в условиях образовательной организации; освоение методов педагогического исследования.

### Задачи практики

- 1) закрепление компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин программы подготовки и производственной практики по проектированию и реализации образовательного процесса в специально организованных условиях;
- 2) совершенствование навыков научно-исследовательской работы: применения теоретических и эмпирических методов исследования; работы с источниковой базой, проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента, анализа и интерпретации полученных данных;
- 3) формирование умений оформления результатов научного исследования, представления их научному сообществу в виде статьи, доклада, магистерской диссертации;
- 4) совершенствование навыков самообразования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистров.
- 5) приобщение студента к социальной среде образовательной организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

## 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### знать:

- сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований;
- основные этапы подготовки и проведения научного исследования
- порядок формирования и оформления итогового варианта магистерской диссертации как итогового отчета по результатам исследования.

### уметь:

- формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования, определять основные этапы исследования, задачи деятельности на каждом этапе;
- планировать и реализовать конкретные формы и методы организации научного исследования;
- анализировать и интерпретировать результаты исследования, использовать методы математической обработки данных, составлять аналитический отчет по результатам исследования;
- оформить научное исследование согласно требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям
- представить результаты исследования в форме научного доклада на предварительной защите магистерской диссертации.

### владеть:

- методами планирования научно-исследовательской работы, и методами прогнозирования основного результата;
- порядком формирования итоговых результатов исследования;
- навыком оформления итогов исследования в форме магистерской диссертации, автореферата, научного доклада с презентацией.
- навыком представления результатов исследования в рамках обсуждения научной работы.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Преддипломная практика» входит в Блок-2 «Практики» и является обязательной для изучения.

Дисциплина включена в учебный план магистранта в 4-м семестре, время освоения дисциплины – 108 часов (3 зет).

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: знания об инновациях в образовании (курс «Инновационная педагогическая деятельность», изучаемый магистрантом во 1-м семестре), о теоретических основах организации научного исследования (связь с курсом «Методология научного педагогического исследования», изучаемом магистрантами в 1-м семестре). Большое значение для проектирование педагогического эксперимента и оценивания его результатов имеет курс «Технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по биологии»

Результаты освоения данной дисциплины могут быть использованы магистрантами для успешной итоговой аттестации: защиты магистерской диссертации

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится рассредоточено в соответствии с графиком проведения практики на базе кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии.

## **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Базовой кафедрой проведения преддипломной практики является кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии МГОУ биолого-химического факультета ( г. Мытищи, ул. В.Волошиной , д. 24).

Время проведения практики: 4-й семестр обучения (108 ч, 3 зет).

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Дисциплина реализуется в форме лекций и самостоятельной работы магистрантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом магистранта. Объем практики: 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, контроль – 7,8 часа.

Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 4-м семестре

РАЗДЕЛЫ ПРАКТИКИ	ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
<b>Модуль 1.</b>	

<p><b>Лекция1.</b> «Цель, задачи, структура и планируемые результаты преддипломной практики»..  Определение степени готовности исследовательской работы магистранта на момент практики в рамках установочной конференции. Постановка конкретных задач и составление индивидуального плана на период практики</p>	<p>1.По итогам лекции: Индивидуальный план на период практики (составляется магистрантом по итогам обсуждения предварительного доклада и выявления недочетов и правок.</p>
<p><b>Модуль2.</b> Подготовка теоретической части исследования и оформление ее согласно требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.  <b>Лекция 2.</b> Представление результатов исследования научному сообществу.  (Формы представления научных результатов. Научная статья. Подготовка и сбор материалов, конструирование статьи, оформление , подготовка к публикации)</p>	<p>1.По итогам лекции и теоретического анализа источников: составление аннотированного списка научных работ по теме исследования (не менее 40).  2. Корректировка и оформление Введения к ВКР.  3. Представление развернутой структуры исследования, включающей название глав и параграфов с кратким содержанием.  4. Написание I-й главы ВКР и предоставление ее научному руководителю</p>
<p><b>Модуль3.</b> Конструирование плана проведения эксперимента, оформление методических разработок по эксперименту, контрольных измерителей исследуемых параметров. Подготовка результатов педагогического эксперимента, интерпретация их и оформление в виде 2 главы ВКР</p>	<p>1.Написание II-й главы исследования, предоставление ее научному руководителю.  2. Материалы для публикации научной статьи</p>
<p><b>Модуль 4.</b> Корректировка введения и написание заключения диссертации. Оформление окончательного варианта ВКР</p>	<p>1.Полная версия рукописи исследования с введением, заключением, списком литературы и приложениями..  2.Результаты проверки на антиплагиат  3.Научная статья</p>
<p><b>Модуль 5.</b> Составление доклада и конструирование презентации по итогам исследования. Представление руководителю . Корректировка</p>	<p>1.Доклад и презентация магистранта, в которых отражены цель, задачи, гипотеза, теоретическая новизна и практическая значимость работы, ход и основные результаты исследования.</p>
<p><b>Модуль 6.</b> Представление итогов научного исследования по теме магистерской диссертации в рамках предварительной защиты ВКР (магистерской диссертации) на заседании кафедры. Обсуждение работы.</p>	<p>1.Выступление магистранта по итогам научного исследования (предварительная защита ВКР)</p>

Оформление отчета по преддипломной практике	1.Отчет и ВКР с отзывом научного руководителя и антиплагиатом
---	---

## 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
<p><b>ДПК-2</b> Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p><b>Пороговый</b> Завершение педагогического эксперимента по учебному предмету ( учебной дисциплине) по образовательной программе образовательной организации. Анализ и оформление результатов под руководством научного руководителя</p> <p><b>Продвинутый –</b> Самостоятельная работа в рамках экспериментальной работы, конструирование измерителей, анализ полученных данных, представление их в виде 2 главы научному руководителю.</p>
<p><b>ДПК-4</b> Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p><b>Пороговый –</b> Обобщение и систематизация теоретической и экспериментальной частей исследования Устранение замечаний по ходу обобщения результатов исследования. Подготовка доклада и презентации под руководством научного руководителя</p> <p><b>Продвинутый –</b> Представление диссертации в готовом виде. Подготовка доклада и презентации по теме исследования. Подготовка научной статьи</p>

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>

<b>ДП К-2</b>	<b>Пороговый</b> –	Обобщение и систематизация теоретической и экспериментальной частей исследования Устранение замечаний по ходу обобщения результатов исследования. Подготовка доклада и презентации под руководством научного руководителя	<i>Знать:</i> - основы проектирования образовательных программ, экспериментальных методик; - методы научного исследования в педагогических науках; <i>уметь:</i> - проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательной организации в рамках педагогического эксперимента; - проводить оценивание результатов с помощью измерителей	Материал к научной статье по теме исследования по результатам педагогического эксперимента	Шкала оценивания видов работ
	<b>Продвинутый</b> –	Представление диссертации в готовом виде. Подготовка доклада и презентации по теме исследования.  Подготовка научной статьи	<i>Знать:</i> - основы проектирования образовательных программ, экспериментальных методик; - методы научного исследования в педагогических науках; <i>уметь:</i> - проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательной организации в рамках педагогического эксперимента; - проводить оценивание результатов с помощью измерителей  <i>Владеть:</i> - педагогическими технологиями проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса; - методами педагогического исследования; - способностью к анализу результатов педагогической деятельности	Доклад и презентация магистранта по результатам научного исследования на заседании кафедры (предварительная защита и получение допуска к защите ВКР)  Подготовка научной статьи	Шкала оценивания видов работ

<b>ДП К-4</b>	<b>Пороговый</b>	Обобщение и систематизация теоретической и экспериментальной частей исследования Устранение замечаний по ходу обобщения результатов исследования. Подготовка доклада и презентации под руководством научного руководителя	<i>Знать:</i> -основы разработки учебно-методических ресурсов для реализации педагогического исследования; <i>уметь:</i> -систематизировать результаты исследования для распространения методического опыта в профессиональной сфере - представлять результаты исследования научному сообществу в различных форматах	1. Оформление 2 главы педагогического исследования, раскрывающей цель, ход и результаты педагогического эксперимента	
	<b>Продвинутый</b>	Представление диссертации в готовом виде. Подготовка доклада и презентации по теме исследования.	<i>Знать:</i> -основы разработки учебно-методических ресурсов для реализации педагогического исследования; <i>уметь:</i> -разрабатывать учебно-методическое обеспечение в рамках педагогического исследования, -систематизировать результаты исследования для распространения методического опыта в профессиональной сфере - представлять результаты исследования научному сообществу в различных форматах <i>Владеть :</i> -навыком самостоятельной работы в рамках педагогического исследования; - использования ИКТ для решения профессиональных проблем;	Доклад и презентация магистранта по результатам научного исследования на заседании кафедры (предварительная защита и получение допуска к защите ВКР)  Подготовка научной статьи	

**Индивидуальное задание студенту на период преддипломной практики**

1. Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная конференция, лекции, консультация с научным руководителем, разработка индивидуального плана практики).

2. Выполнение индивидуального задания:

2.1 Библиографическая работа: изучение и анализ научных публикаций по теме исследования. Составление аннотированного списка научных работ по теме исследования (не менее 20).

№ п/п	Выходные данные статьи (др. научных трудов)	Аннотация

2.2. Написание Введения к ВКР, где раскрывается методический аппарат исследования, включающий:

- актуальность проблемы;
- противоречие;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель работы;
- гипотезу исследования;
- задачи исследования;
- практическую значимость работы

2.3. Составление развернутой структуры исследования, включающей название глав и параграфов с кратким содержанием.

2.4. Написание I-й главы ВКР и предоставление ее научному руководителю.

2.5. Конструирование плана проведения эксперимента, включающего:

- цель эксперимента,
- описание методик (для ПО – методические разработки уроков, учебных проектов и т.д.);

- организацию эксперимента;
- планируемые или полученные результаты.

2.5. Написание II-й главы исследования, предоставление ее научному руководителю.

2.6. Оформление полученных результатов в виде выпускной квалификационной работы

2.7. Составление доклада и презентации к защите ВКР.

2.8. Предварительная защита ВКР на заседании кафедры.

2.9. Подготовка отчета

**Шкалы оценивания:**

№	Содержание педагогической деятельности	Сроки	Кол-во баллов (макс)	Фактическое кол-во баллов	Подпись /научного руководителя
1.	Установочная конференция в вузе, посещение лекций		3		
2.	Выполнение индивидуального задания по преддипломной практике				
2.1	Составление аннотированного списка научных работ по теме исследования (не менее 40).		10		
2.2	Написание Введения к ВКР. Составление развернутой структуры исследования, включающей название глав и параграфов с кратким содержанием		10		
2.3	Написание I-й главы ВКР и предоставление ее научному руководителю		10		
2.4	Конструирование плана проведения эксперимента. Оформление методических разработок экспериментальной методики, измерительных материалов		10		
2.5	Написание II-й главы исследования, предоставление научному руководителю.		10		
2.6.	.Оформление и подготовка к публикации научной статьи		15		
2.7	Подготовка результатов исследования к публичной защите. (Составление доклада и презентации,		10		
2.8	Предварительная защита ВКР на заседании кафедры. Исправление сделанных замечаний. Оформление окончательного варианта ВКР в соответствии с установленными требованиями (получение допуска к защите) Проверка на антиплагиат		20		
2.9	Своевременное предоставление отчета на заключительной конференции		2		
	<b>ИТОГО</b>		100		

Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

«зачтено»	81–100 баллов	«отлично»
-----------	---------------	-----------

	61–80 баллов	«хорошо»
	41–60 баллов	«удовлетворительно»
«не зачтено»	40 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Основная литература**

1. Минченков Е.Е. Методология методики преподавания естествознания. Курс лекций. – М.: Издательство МГОУ, 2011, 245с
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 288 с. [Электронный ресурс].

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
2. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / В.П. Давыдов, Н.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
4. Коржуев А. В., Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: «Академический проект», 2008. - 288 с. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205>. - 25.10.2013.
5. Краевский В.В. Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский Центр «Академия», 2008 – 352 с.
6. Новиков А. М., Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>. – 25.10.2013.
7. Новиков Д. А., Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков. - М.: Эгвес, 2009. - 157 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785>. - 25.10.2013.
8. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. / В.В. Краевский и др. ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России. – 2006. – 608 с.
9. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы. – 528 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58318/>.
10. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
11. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения [Текст]/ Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с..

12. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Университеты России)
13. Шамова Т.И., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе [Текст]: учеб. пособие Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина, Г.Н. Подчалимова. – М.: Педагогическое общество России, 2007 – 192 с.

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://catalog.vlgmuk.ru/> - Каталог образовательных Интернет - ресурсов.  
<http://dic.academic.ru/> - Словари и другая справочная информация  
<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://eor-np.ru/> - коллекция электронных образовательных ресурсов  
<http://lib.ru/> - Библиотека М. Мошкова  
<http://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области  
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»  
<http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций  
<http://www.ed.gov.ru> - Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию.  
<http://www.edu.ru> - Сайт Министерства образования РФ  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».  
<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»  
<http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm> - Интернет - журнал «Эйдос»  
<http://www.gumer.info> - Библиотека Гумер.  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия  
<http://www.iovrao.ru/?c=61> - Научно-педагогический журнал «Человек и образование»  
<http://www.kollegi.kz/load/14> - Журнал «Творческая педагогика»  
<http://www.livejournal.ru/communities/23> - Живой журнал «Педагогика и воспитание».  
<http://www.mosreg.ru/> - Правительство Московской области  
<http://www.ntf.ru/> - Национальный фонд подготовки кадров  
<http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=> - Сайт «Образование: исследовано в мире»  
<http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47> - Научно-теоретический журнал «Педагогика»  
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.  
[http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT\\_ID=933](http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT_ID=933) - Портал «Просветительство»  
<http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> - Журнал «Педагогическая наука и образование»  
<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.  
<http://www.vestniknews.ru/> - Журнал «Вестник образования России»  
<http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики: доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями по соответствующим темам, наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет и оснащенных средствами медиapрезентаций (медиакоммуникаций). Для проведения педагогического эксперимента необходимы ресурсы образовательных организаций: информационные, цифровые, образовательные.