

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суелгин/



Рабочая программа дисциплины
Дополнительное образование в начальной школе и системе дошкольного образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» мая 2020 г. №10
Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Зацепина Мария Борисовна,
доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Дополнительное образование в начальной школе и системе дошкольного образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Дополнительное образование в начальной школе и системе дошкольного образования» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Потанина Л.Т., доктор психологических наук, профессор кафедры начального образования факультета психологии Московского государственного областного университета.

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/_____/

(Мельников Т.Н)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	11
7. Методические указания по освоению дисциплины	13
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины

- формирование юридических и организационно-экономических знаний в области организации и управления учреждениями дополнительного образования для усиления внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охране прав детей;

- вооружение знаниями и умениями в области организации работы по дополнительному образованию дошкольников и младших школьников, разработки содержания, форм и методов деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;

- раскрытие вопроса о содержании образовательного процесса, учебной деятельности и соотношении количества времени необходимого для воспитания и обучения в процессе развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с законодательными основами в области дополнительного образования, сформировать знания о правоприменительной деятельности, а также дать необходимый объем экономических знаний, обратив особое внимание на сохранение исторической преемственности старшего и молодого поколений; воспитание доброжелательности к историко-культурному наследию народов России; методах и средствах формирования основ базовой культуры дошкольника и младшего школьника.

2. Научить пользоваться законодательными и нормативными актами в области дополнительного образования детей, где красной нитью проходит развитие системы дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

3. Изложить приемы составления организационно-правовых и распорядительных документов, способствующих воспитанию граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности.

4. Дать знания в области педагогических методов и практических приемов организации студий, кружков, клубов и других детских объединений, формирующих у детей целостное миропонимание, современное научное мировоззрение.

5. Раскрыть содержание учебной деятельности, образовательного процесса, соотношение количества учебных часов, связанных с воспитанием и обучением дошкольников и младших школьников в учреждениях дополнительного образования,

сосредоточив внимание на формировании духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья юного гражданина страны.

6. Формировать коммуникативные навыки для обеспечения преемственности образовательной программы школы и программ дополнительного образования детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- принципы и методы дополнительного образования, основы теории и методики обучения базовым видам.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам.
- использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;
- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;
- обобщенно алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.

Владеть:

- навыками организовывать и проводить дополнительное образование в ДОО и в начальной школе – методиками дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин, а также для прохождения учебной практики студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Психология», и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа	96,4
Лекции	24
Практические	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,4
Зачет	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	68
Контроль	15,6

Дисциплина изучается в двух семестрах – 9 и 10. Формы промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре и зачет с оценкой в 10 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы дополнительного образования детей в России	4		14	
Раздел 2. Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях.	6		14	
Раздел 3. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности ДОО и общеобразовательных школ в свете реализации дополнительного образования детей	4		16	
Раздел 4. Особенности организации дополнительного образования в ДОО и начальной школе	4		14	
Раздел 5. Инновационные и методические основы управления дополнительным образованием детей в современных социально-экономических условиях и организация дополнительного образования в ДОО и начальной школе	6		14	
Итого	24	-	72	-

3.1. Содержание лекционных и практических занятий

Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы дополнительного образования детей в России

Тема 1. Вклад П.Ф. Лесгафта, С.Т. Шацкого и других представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования.

Вклад представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования. 70-80 годы прошлого столетия – период наивысшего развития внешкольных учреждений, являющихся составной частью социума.

Тема 2. Учреждение дополнительного образования детей – один из социально-педагогических институтов социализации ребенка.

Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания.

Тема 3. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России при формировании системы внешкольного образования.

Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.

Раздел 2. Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях.

Тема 4. Современная система дополнительного образования детей, ее место в дошкольных образовательных организациях и начальной школе и значение в воспитании ребенка.

Принципы работы внешкольных учреждений до 90-х годов XX века и учреждений дополнительного образования детей в настоящее время. Их роль в системе воспитания и образования дошкольников и младших школьников. Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в ДОО и начальной школе.

Тема 5. Образование основное и дополнительное – двуединая взаимодополняющая друг друга система воспитания и развития дошкольников и младших школьников.

Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России.

Тема 6. Дополнительное образование детей в ДОО и начальной школе – организационное обеспечение деятельности в ДОО и школе.

Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.

Тема 7. Дополнительное образование – социокультурная среда развития творчества, самостоятельности детей и формирования культуры личности ребенка.

Оптимальное совершенствование творческих способностей ребенка происходит в той социокультурной среде, в которой ему комфортно.

Раздел 3. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности ДОО и общеобразовательных школ в свете реализации дополнительного образования детей

Тема 8. Законодательство в области дополнительного образования.

Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области дополнительного образования.

Тема 9. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности ДОО и общеобразовательных школ

Плановые и фактические показатели деятельности ДОО и общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в ДОО и СОШ.

Тема 10. Организация дополнительных платных образовательных услуг, их нормативно-правовая база и документальное оформление.

Нормативно-правовая база организации платных дополнительных образовательных услуг. Этапы организации платных дополнительных образовательных услуг.

Раздел 4. Особенности организации дополнительного образования в ДОО и начальной школе

Тема 11. Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников в условиях дополнительного образования.

Дифференциация образовательно-воспитательных областей дополнительного образования в ДОО и начальной школе. Влияние дополнительных занятий на развитие дошкольников и младших школьников.

Тема 12. Воспитательно-образовательная программа образовательных комплексов, реализующих дополнительное образование детей.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Классификация воспитательно-образовательных программ.

Тема 13. Дополнительное образование в ДОО и начальной школе и вопросы работы с семьей. Взаимодействие педагога и родителей. Возрастающая роль семьи в социальной адаптации ребенка

Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования.

Тема 14. Система контроля и диагностики усвоения дополнительных знаний и умений в различных областях деятельности.

Контроль как часть менеджмента. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Контроль как система наблюдений и проверок соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.

Тема 15. Конкурсы, смотры, олимпиады, выставки, концерты – как фактор итоговой деятельности СОШ в области дополнительного образования

Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.

Раздел 5. Инновационные и методические основы управления дополнительным образованием детей в современных социально-экономических условиях и организация дополнительного образования в ДОО и начальной школе

Тема 16. Общие и специальные функции управления ДОО и СОШ. Содержание деятельности и методика работы педагога, организующего дополнительное образование в ДОО и начальной школе.

Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.

Тема 17. Менеджмент – как система планирования работы по дополнительному образованию. Способы и формы организации деятельности дошкольников и младших школьников.

Менеджмент как система текущего и перспективного планирования и прогнозирования способов и форм организации деятельности детей. Осуществление производственно-хозяйственной деятельности ДОО и СОШ.

Тема 18. Методика организации дополнительных занятий в ДОО и СОШ. Целевое назначение методической службы ДОО и СОШ.

Методическая работа учреждения. Методическая служба и ее основные задачи. Основные функции методической службы.

Тема 19. Педагогические кадры, реализующие дополнительное образование дошкольников и младших школьников. Квалификационная характеристика руководителя и педагога, осуществляющего дополнительное образование детей дошкольного младшего школьного возрастов.

Зависимость структуры кадров от специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<i>Раздел 1.</i> Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы дополнительного образования детей в России	Вклад представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования. Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.	Очное 13 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Дискуссия на тему: «В чем вы видите влияние на современную систему дополнительного образования в России педагогических идей прошлого, заложенных в отечественной науке и зарубежной?».
<i>Раздел 2.</i> Научно-педагогические основы системы	Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в начальной школе. Становление и развитие системы дополнительного	Очное 16 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в	Учебная программа, литература по теме,	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Презентация на тему:

дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях	образования детей – стратегическое направление государственной политики России. Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.		библиотек и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	материалы лекций	«Принципы работы ДОО и СОШ в области дополнительного образования дошкольников и младших школьников».
<i>Раздел 3.</i> Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей	Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области дополнительного образования. Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в ДОО и СОШ.	Очное 13 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Работа в группах по подбору нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО и СОШ в области дополнительного образования детей.
<i>Раздел 4.</i> Особенности организации дополнительного образования в ДОО и начальной школе	Дифференциация образовательных областей дополнительного образования в ДОО и начальной школе. Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования. Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.	Очное 13 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос. Подготовка конспектов и сценариев тематических конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.
<i>Раздел 5</i> Инновационные и методические основы управления учреждением	Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс. Зависимость структуры кадров от специфической	Очное 13 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Презентация на тему: «Методическая работа учреждения.

ями дополните льного образован ия детей в современн ых социально - экономиче ских условиях и организац ия их деятельно сти	возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений.		читальном зале, анализ литера- туры по теме		Методическая служба и ее основные задачи».
--	---	--	--	--	---

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (темы 1, 3, 5, 8, 10), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - выполнение сценариев; - подготовка рефератов; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (темы 2, 4, 11, 18) (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к контрольной работе; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (темы 1, 3, 5, 8, 10), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - выполнение сценариев; - подготовка рефератов;	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в ДОО и начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям дошкольников и младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.	- наличие конспектов; - наличие реферата; - опрос на практических занятиях; - зачет - зачет с оценкой	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (темы 1, 3, 5, 8, 10), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях)	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в ДОО и начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать	- наличие реферата; - опрос на практических занятиях; - презентация контрольная работа - зачет - зачет с оценкой	61-100 баллов

		занятиях) 2. Самостоятельная работа: - выполнение сценариев; - подготовка рефератов; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам	содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям дошкольников и младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. владеть: - знаниями о содержании воспитательного и образовательного процессов, учебной и игровой деятельности, направленных на развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в ДОО и начальной школе.		
ОПК-7	пороговые	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (темы 2, 4, 11, 18) (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к контрольной работе;	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в ДОО и начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям дошкольников и младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по	- наличие конспектов; - наличие реферата; - опрос на практических занятиях; зачет зачет с оценкой	41-60 баллов

			дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.		
продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (темы 2, 4, 11, 18) (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельн ая работа: - подготовка презентации; - подготовка к контрольной работе; 3. Участие в научно-исследовательс кой работе: - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в ДОО и начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям дошкольников и младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. владеть: - знаниями о содержании воспитательного и образовательного процессов, учебной и игровой деятельности, направленных на развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в ДОО и начальной школе.	- наличие реферата; - опрос на практических занятиях; - презентация контрольная работа зачет зачет с оценкой	61-100 балло в	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости* и *промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины «Дополнительное образование в начальной школе и системе дошкольного образования».

Текущий контроль по дисциплине «Дополнительное образование в начальной школе и системе дошкольного образования» в форме контрольных работ, выполнения творческих заданий (сценариев) в течение 9 и 10 семестров.

Темы контрольных работ:

- Проанализировать исторический путь формирования дополнительного образования. Этапы его становления и деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Шацкой, А.У. Зеленко, Б.В. Всесвятских и Е.Н. Медынского в этом направлении.
- Как и почему менялись социальные функции системы дополнительного образования детей на протяжении его истории развития?
- Отношение родителей к дополнительному образованию детей.
- Основные социокультурные ценности дополнительного образования.

Примерная тематика рефератов

1. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования детей.
2. Документационное обеспечение управления ДОО и СОШ, осуществляющего дополнительное образование.
3. Учет и отчетность деятельности ДОО и СОШ.
4. Составление классификатора документов, оформление личных дел сотрудников.
5. Расчет штатной численности сотрудников учреждения.
6. Учебный план ДОО и СОШ. Составление плана работы по дополнительному образованию.

Темы презентаций:

1. Технология и методика разработки учебных и досуговых программ по дополнительному образованию.
2. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей дошкольников и младших школьников и организации работы с ними.
3. Инновационные технологии в системе дополнительного образования.
4. Основные задачи и функции методической службы ДОО и СОШ.
5. Составление должностных инструкций педагога дополнительного образования.

Вопросы к зачету:

1. Место дополнительного образования в СОШ и его роль в воспитании ребёнка младшего школьного возраста.
2. Место дополнительного образования в ДОО и его роль в воспитании ребёнка-дошкольника.
3. Психолого-педагогические условия создания социокультурной предметно-развивающей среды в детских студиях, центрах творчества, помещениях для работы кружков.
4. Проблемы развития творческих способностей дошкольников и младших школьников в условиях дополнительного образования.
5. Развитие качеств творческой личности у дошкольников, занимающихся в художественных студиях

6. Развитие качеств творческой личности у младших школьников, занимающихся в художественных студиях (ИЗО, хоровой, театральный и т.д.).
7. Особенности воспитательно-образовательного процесса при осуществлении дополнительного образования дошкольников.
8. Особенности воспитательно-образовательного процесса при осуществлении дополнительного образования младших школьников.
9. Преемственность в системе дополнительного образования между ДОО и начальной школой.
10. Музыкальный театр и возможности художественного развития ребёнка.
11. Кружки как форма дополнительного образования в ДОО и начальной школе.
12. Воспитательные возможности развивающих студий (экологические, по изучению иностранных языков и т.д.).
13. Гражданско-патриотическое воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.
14. Исторические основы возникновения и развития учреждений дополнительного образования.
15. Педагогическое значение организаций выставок-конкурсов детского творчества в системе дополнительного образования.
16. Музейная педагогика как форма организации дополнительного образования в ДОО и СОШ.
17. Структура и содержание программы дополнительного образования в ДОО и СОШ.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Предпосылки становления и развития системы дополнительного образования детей в России.
2. Вклад П.Ф. Лесгафта, С.Т. Шацкого и других педагогов в становление и развитие системы внешкольного образования.
3. Учреждения дополнительного образования, их воспитательно-образовательное значение для детей.
4. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России при формировании системы внешкольного образования.
5. Важнейшие принципы семейного воспитания в России.
6. Научно-педагогические основы системы дополнительного образования.
7. Современная система дополнительного образования детей, ее место в ДОО и СОШ.
8. Принципы работы внешкольных учреждений до 90-х годов XX века.
9. Принципы работы учреждений дополнительного образования детей в настоящее время.
10. Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в ДОО и начальной школе.
11. Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России.
12. Организационное обеспечение деятельности в ДОО и школе в области дополнительного образования.
13. Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.
14. Дополнительное образование как социокультурная среда развития творчества, самостоятельности детей и формирования культуры личности ребенка.
15. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности ДОО и общеобразовательных школ в свете реализации дополнительного образования детей.
16. Организация дополнительного образования в ДОО и СОШ в свете реализации ФГОС.

17. Специфика организации дополнительного образования в ДОО и начальной школе.
18. Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников в условиях дополнительного образования.
19. Воспитательно-образовательная программа образовательных комплексов, реализующих дополнительное образование детей.
20. Работа с семьей по вопросам дополнительного образования дошкольников и младших школьников.
21. Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых.
22. Совместная деятельность ребенка и родственников в процессе дополнительного образования.
23. Система контроля и диагностики усвоения дополнительных знаний и умений в различных областях деятельности.
24. Конкурсы, смотры, олимпиады, выставки, концерты – фактор итоговой деятельности СОШ в области дополнительного образования.
25. Инновационные и методические основы управления дополнительным образованием детей в современных социально-экономических условиях.
26. Общие и специальные функции управления ДОО и СОШ.
27. Содержание деятельности и методика работы педагога, организующего дополнительное образование в ДОО и начальной школе.
28. Менеджмент как система планирования работы по дополнительному образованию.
29. Способы и формы организации деятельности дошкольников и младших школьников.
30. Методика организации дополнительных занятий в ДОО и СОШ.
31. Целевое назначение методической службы ДОО и СОШ.
32. Педагогические кадры, реализующие дополнительное образование дошкольников и младших школьников.
33. Квалификационная характеристика руководителя и педагога, осуществляющего дополнительное образование детей дошкольного младшего школьного возрастов.
34. Зависимость структуры кадров от специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений практического анализа тем по изучаемой дисциплине. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет и зачет с оценкой являются заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную контрольную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент

показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Зачет с оценкой:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено (отлично) - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено (хорошо) - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено (удовлетворительно) - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено (неудовлетворительно) - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по 5-балльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета и зачета с оценкой		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено / Зачтено (Отлично)	81 – 100
4	Зачтено / Зачтено (Хорошо)	61 – 80
3	Зачтено / Зачтено (Удовлетворительно)	41 – 60
2	Не зачтено / Не зачтено (Неудовлетворительно)	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0– 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. История педагогики и образования: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.]; под

ред. З.И. Васильевой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 432 с. – (Серия Бакалавриат).

2. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / под общей ред. И.А. Пискунова, А.Н. Джурина, М.Г. Плоховой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 574 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

3. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Серия Бакалавриат).

6.2. Дополнительная литература

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества: учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 156 с.
2. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 218 с.
3. Внеклассные мероприятия. 1 класс / Авт.-сост. О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2014. – 256 с. – (Мозаика детского отдыха).
4. Зацепина М.Б. Дополнительное образование и развитие культуры дошкольника и младшего школьника // Дошкольное образование: история, теория, практика: Сб. науч. трудов. - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002.
5. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Зацепина М.Б. Культура – основа развития ребенка дошкольного возраста: Монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011.
7. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2010. – 200 с.
8. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2011.
9. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010.
10. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru
3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.pedlib.ru
7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок,

связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе.

Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалы. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью получения дополнительной информации по дисциплине «Дополнительное образование в начальной школе и системе дошкольного образования» (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется

зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica) (www.bibliorossica.com), «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), «Znaniy.com», «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Начальное образование и дошкольное образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ МатплатаGIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.приводDVD+RW SATA Black/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- МышьGenius Xscroll Optical Black USB
- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720,Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OV DVD+/- RW SATA BI
- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- МышьGenius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБipponBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Дополнительное образование в начальной школе и системе дошкольного образования» / Составитель: Зацепина М.Б.. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии по проблематике дисциплины (см. список литературы).