

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель


/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность в начальном образовании

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой


/В.К. Витенбск/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Брянцева Марина Витальевна,
кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры начального образования
Поручкина Светлана Михайловна,
старший преподаватель кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в начальном образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной к изучению.

Год начала подготовки – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- подготовка студентов к осуществлению проектной деятельности, усвоение и практическое апробирование методических основ работы с материалом различной научной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов, освоение методов и процедур проектной деятельности, организация и самоорганизация самостоятельной работы обучающихся в процессе проектной деятельности, овладение основами логических знаний, необходимых для проведения проектных исследований, а также совершенствование профессиональной подготовки студентов (теоретических знаний и практических навыков) в области проектной работы, применение знаний о современных методах исследования в педагогике начальной школы.

Задачи дисциплины:

- сформировать навык проектной работы у бакалавров в начальной школе;
- подготовить бакалавра к осуществлению самостоятельного проектного эксперимента;
- применять знания курса для систематизации форм и методов обучения в процессе учебной и профессиональной работы;
- развить у бакалавров умения и навыки в области проектной деятельности.
- раскрыть будущим учителям начальных классов суть подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
- показать место предмета в современной системе образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом различной научной направленности на ступени начальной школы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК – 3 «Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей»

ДПК – 5 «Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы»

ДПК – 6 «Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций»

ДПК – 9 «Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.»

ДПК – 10 «Готов к планированию и проведению учебных занятий»

ДПК – 11 «Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)»

ДПК – 14 «Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная деятельность в начальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений профиля: "Начальное образование" направления 44.03.01 "Педагогическое образование". Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной, основанной на отборе и конструирования содержания занятий, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы, и являющейся основой для методической подготовки будущего учителя.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин, обучение на уровне индивида, организации и общества, а также для прохождения учебной практики студентов. Изучение дисциплины понадобится для курсов «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Организация исследовательской деятельности на уроках «Окружающий мир» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	6
Объем дисциплины в часах	216	216
Контактная работа:	100,6	18,6
Лекции	24	4
Практические	72	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,6	4,6
Экзамен	0,6	0,6
Консультации	4	4
Контроль	19,4	19,4
Самостоятельная работа	96	178

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является экзамен в 1 и 2 семестрах.

Формой промежуточной аттестации по заочной форме обучения является экзамен в 5 и 6 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Кол-во часов

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Семестр 1		
Тема 1. Формирование представлений и понятий о проектной деятельности в педагогическом процессе	2	4
Тема 2. Современные педагогические технологии в педагогической системе. Понятие о технологиях и их классификациях	4	8
Тема 3. Современные педагогические технологии: обзор	4	6
Тема 4. Игровые технологии	2	6
	12	24
Семестр 2		
Тема 5. Использование метода проектов и коллективного способа обучения	2	6
Тема 6. Информационные технологии обучения на уроках в образовательном процессе	2	10
Тема 7. Подготовка учителя к уроку	2	10
Тема 8. Проверка и оценка знаний учащихся	2	10
Тема 9. Этапы реализации проектов	4	12
	12	48
Всего:	24	72

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Семестр 1		
Тема 1. Формирование представлений и понятий о проектной деятельности в педагогическом процессе	2	
Тема 2. Современные педагогические технологии в педагогической системе. Понятие о технологиях и их классификациях		4
Тема 3. Современные педагогические технологии: обзор		
Тема 4. Игровые технологии		
	2	4
Семестр 2		
Тема 5. Использование метода проектов и коллективного способа обучения	2	
Тема 6. Информационные технологии обучения на уроках в образовательном процессе		
Тема 7. Подготовка учителя к уроку		2

Тема 8. Проверка и оценка знаний учащихся		
Тема 9. Этапы реализации проектов		4
	2	6
Всего:	4	10

Тема 1. Формирование представлений и понятий о проектной деятельности в педагогическом процессе

Понятие «проекта». Роль и место проектов в познавательной и профессиональной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности. Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Основные характеристики проекта и его планирование. Определение темы проекта. Определение объекта проектирования и его значения в педагогической системе. Обоснование ее актуальности проекта. Определение источников информации. Организация самостоятельного поиска информации об объекте проектирования.

Анализ ситуации проектирования, постановка проблемы и цели. Определение практической значимости проекта. Постановка задач проекта и составление плана деятельности по его реализации. Выбор критериев оценки результатов. Оформление плана проекта. Подготовка аннотации на проект.

Тема 2. Современные педагогические технологии в педагогической системе.

Понятие о технологиях и их классификациях

Подходы к определению понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология». Подготовка библиографии по теме проекта. Извлечение информации из литературных источников, Интернета, эмпирического материала из экспериментальной базы исследования. Теоретический анализ: переработка информации на основе способов умственных действий (анализ, сравнение, выделение главного, обобщение, систематизация и др.), формулировка выводов об объекте проектирования.

Тема 3. Современные педагогические технологии: обзор

Технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, проблемное обучение. Использование современных педагогических технологий при подготовке проекта. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта проекта. Проведение необходимых опросов и анкетирования. Разработка теоретической части проекта (объекта проектирования).

Моделирование и конструирование практической части проекта

Тема 4. Игровые технологии

Детская игра как вид активной деятельности. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998). Дидактическая игра как метод обучения. Подготовка и проведение игры. Место игры в учебном процессе. Использование игровых технологий в образовательном процессе.

Тема 5. Использование метода проектов и коллективного способа обучения

Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Учебные проекты. Техника безопасности при проведении выполнении проекта. Проведение необходимых экскурсий. Проведение необходимых опросов и анкетирования. Проведения необходимых измерений, исследований. Выводы, обобщение собранного материала.

Тема 6. Информационные технологии обучения на уроках в образовательном процессе

Формы использования информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point; закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.). Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр. Выполнение проекта: описание, по необходимости модели объекта проектирования, чертежей, схем, расчетов, составление бизнес-плана. Проведение необходимой видео и фото съемки. Наглядное представление хода и результатов эксперимента.

Тема 7. Подготовка учителя к уроку

Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка. Тематическое планирование, поурочное планирование (практическая работа).

Тема 8. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках

Виды контроля знаний учащихся. Фронтальный и индивидуальный, устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний. Знания и умения для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.

Тема 9. Этапы реализации проектов.

Понятие о проекте. Цели и задачи проекта. Культура и её компоненты. Модели образования. Особенности однопредметной, многопредметной и смешанной моделей. Заключение и выводы по проекту. Подготовка выводов и рекомендаций по теме проектирования. Подготовка общего заключения о выполненном проекте. Самопрезентация проекта. Подготовка научного доклада о проведенном проектировании и его результатах. Подготовка к публичной защите проекта: тема, ее актуальность, цель и задачи, концептуальные положения, разработанные модели, таблицы результатов как средство их описания, сметы, бизнес-план и пр. Демонстрация опытных образцов. Оформление презентации для демонстрации посредством мультимедиапроектора. Отработка навыков публичного выступления с презентацией. Рефлексия проведенной проектно-исследовательской работы. Анализ всей деятельности: фиксация затруднений, описание путей и средств их реализации. Что понравилось и что не понравилось в процессе выполнения проекта. Какие изменения на пути саморазвития произошли с обучающимися.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и зачету по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные

действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистрантов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Формирование представлений и понятий о проектной деятельности в педагогическом процессе	Понятие «проекта». Роль и место проектов в познавательной и профессиональной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности. Основные этапы	10/20	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

	познания человеком предметов и явлений окружающего мира				
Тема 2. Современные педагогические технологии в педагогической системе. Понятие о технологиях и их классификация	Подходы к определению понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология».	10/20	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Тема 3. Современные педагогические технологии: обзор	Технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, проблемное обучение	12/20	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Тема 4. Игровые технологии	Детская игра как вид активной деятельности.. Классификация педагогических игр	12/20	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Тема 5. Использование метода проектов и коллективного способа обучения	Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения. Виды проектов. Этапы проектной деятельности	10/20	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Тема 6. Информационные технологии обучения на уроках в образовательном процессе	Формы использования информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point; закрепление, проверка и контроль знаний	10/20	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Тема 7. Подготовка учителя к уроку	Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка. Тематическое	10/20	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

	планирование, поурочное планирование				
Тема 8. Проверка и оценка знаний учащихся	Виды контроля знаний учащихся. Фронтальный и индивидуальный, устный опросы, их преимущества и недостатки	12/18	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Тема 9. Этапы реализации проектов	Заключения и выводы по проекту. Подготовка выводов и рекомендаций по теме проектирования. Подготовка общего заключения о выполненном проекте. Самопрезентация проекта.	10/20	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Итого		96/178			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 3 «Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 5 «Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 6 «Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 9 «Готов к организации олимпиад, конференций, турниров»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

математических и лингвистических игр в школе и др.»	
ДПК – 10 «Готов к планированию и проведению учебных занятий»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 11 «Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 14 «Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - формулировать цель и постановку задачи исследования	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях. экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа). - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе	знать: - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - формулировать цель и постановку задачи исследования. владеть: - навыками проектно-	конспект рефераты; презентации экзамен	<u>61-100 баллов</u>

		анализа литературы по тематике курса.	исследовательской работы бакалавров в начальной школе; - навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты проектных исследований		
ДПК – 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - формулировать цель и постановку задачи исследования	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях. экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа). - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	знать: - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - формулировать цель и постановку задачи исследования. владеть: - навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в начальной школе; - навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты проектных исследований	конспект рефераты; презентации экзамен	<u>61-100 баллов</u>
ДПК – 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление	знать: - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях. экзамен	<u>41-60 баллов</u>

		словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - формулировать цель и постановку задачи исследования		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа). - дискуссии</p> <p>2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.</p>	<p>знать: - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований</p> <p>уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - формулировать цель и постановку задачи исследования.</p> <p>владеть: - навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в начальной школе; - навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты проектных исследований</p>	конспект рефераты; презентации экзамен	<u>61-100 баллов</u>
ДПК – 5	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа - дискуссии</p> <p>2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</p>	<p>знать: - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований</p> <p>уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - формулировать цель и постановку задачи исследования</p>	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях. экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа). - дискуссии</p> <p>2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем</p>	<p>знать: - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований</p> <p>уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации;</p>	конспект рефераты; презентации экзамен	<u>61-100 баллов</u>

		<p>темам в течении изучения всего курса.</p> <p>- оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.</p>	<p>- формулировать цель и постановку задачи исследования.</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в начальной школе; - навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты проектных исследований 		
ДПК – 6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - дискуссии <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - формулировать цель и постановку задачи исследования 	<p>наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях.</p> <p>экзамен</p>	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа). - дискуссии <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. 	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - формулировать цель и постановку задачи исследования. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в начальной школе; - навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты проектных исследований 	<p>конспект рефераты; презентации экзамен</p>	<u>61-100 баллов</u>
ДПК – 9	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - дискуссии <p>2.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований 	<p>наличие конспекта, устный опрос на практических</p>	<u>41-60 баллов</u>

		<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - формулировать цель и постановку задачи исследования 	<p>х занятиях.</p> <p>экзамен</p>	
	Продвинутый	<p>1. <i>Работа на учебных занятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа). - дискуссии <p>2. <i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. 	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - формулировать цель и постановку задачи исследования. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в начальной школе; - навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты проектных исследований 	<p>конспект рефераты; презентации экзамен</p>	<p><u>61-100 баллов</u></p>
ДПК – 10	Пороговый	<p>1. <i>Работа на учебных занятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - дискуссии <p>2. <i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - формулировать цель и постановку задачи исследования 	<p>наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях.</p> <p>экзамен</p>	<p><u>41-60 баллов</u></p>
	Продвинутый	<p>1. <i>Работа на учебных занятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа). - дискуссии <p>2. <i>Самостоятельная работа:</i></p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать методы 	<p>конспект рефераты; презентации экзамен</p>	<p><u>61-100 баллов</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. 	<p>ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и постановку задачи исследования. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в начальной школе; - навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты проектных исследований 		
ДПК – 11	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - дискуссии <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - формулировать цель и постановку задачи исследования 	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях.	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа). - дискуссии <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. 	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - формулировать цель и постановку задачи исследования. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в начальной школе; - навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты проектных исследований 	конспект рефераты; презентации экзамен	<u>61-100 баллов</u>

ДПК – 14	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - дискуссии <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать методы ведения исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - формулировать цель и постановку задачи исследования 	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях. экзамен	<u>41-60</u> <u>баллов</u>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа). - дискуссии <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - формулировать цель и постановку задачи исследования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в начальной школе; - навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты проектных исследований 	конспект рефераты; презентации экзамен	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса:

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании и в начальной школе.

Понятие о технологиях и их классификациях

1. Раскрыть подходы к определению понятия «педагогическая технология».
2. Классификация педагогических технологий.
3. Соотнести понятия «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология».

Современные педагогические технологии: обзор

1. В чем заключается специфика технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили?
2. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, проблемное обучение.
3. Использование современных педагогических технологий при изучении (на конкретных примерах)

Игровые технологии

1. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998).
2. Психология детской игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Деятельность учителя и учащихся при подготовке и проведении игры.
4. Дидактическая игра как метод обучения.
5. Место игры в учебном процессе.

Использование метода проектов и коллективного способа обучения

1. Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения.
 2. Виды проектов.
 3. Этапы проектной деятельности.
- Задание: составить план работы учащихся по учебному проекту.

Информационные технологии обучения на уроках

1. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
2. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.).
3. Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм

Проверка знаний учащихся

Задание: составить презентацию к уроку (урок, класс на выбор).

Задание: составить тест, кроссворд (или другую дидактическую игру) для проверки знаний учащихся с использованием компьютера (тема, класс на выбор)

Примерные темы презентаций:

1. Урок-игра как средство формирования творческой деятельности младших школьников при обучении.
2. Развитие мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках в младших классах школы
3. Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках как основы творческого развития младших школьников.
4. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы.
5. Конкурсы, олимпиады, викторины.
6. Школьные экскурсии в начальных классах и их значение.
7. Методика использования различных источников.
8. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
9. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты) с использованием компьютера.
10. Учебные проекты при изучении.

11. Закрепление, проверка и контроль знаний (кроссворды) с использованием компьютера.
12. Закрепление, проверка и контроль знаний (чайнворды) с использованием компьютера.
13. Закрепление, проверка и контроль знаний (схемы) с использованием компьютера.
14. Закрепление, проверка и контроль знаний (таблицы) с использованием компьютера.

Примерные темы рефератов:

1. Урок-игра как средство формирования творческой деятельности младших школьников при обучении.
2. Развитие мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках в младших классах школы
3. Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках как основы творческого развития младших школьников.
4. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы.
5. Конкурсы, олимпиады, викторины.
6. Школьные экскурсии в начальных классах и их значение.
7. Методика использования различных источников.
8. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
9. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты) с использованием компьютера.
10. Учебные проекты при изучении.
11. Закрепление, проверка и контроль знаний (кроссворды) с использованием компьютера.
12. Закрепление, проверка и контроль знаний (чайнворды) с использованием компьютера.
13. Закрепление, проверка и контроль знаний (схемы) с использованием компьютера.
14. Закрепление, проверка и контроль знаний (таблицы) с использованием компьютера.

Примерные вопросы к экзамену:

1. История становления образования
2. Предмет и задачи методики преподавания в начальной школе
3. Содержание и принципы отбора материалов
4. Межпредметные связи и преемственность в обучении
5. Значение обучению в развитии личности младшего школьника
6. Современная структура образования. Характеристика учебных программ реализуемых в начальной школе
7. Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию
8. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
9. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
10. Практические методы обучения и особенности их использования в процессе изучения в начальной школе
11. Средства обучения и их классификация
12. Формирование понятий и представлений в начальной школе
13. Формирование представлений о времени в процессе изучения в начальной школе
14. Формирование представлений о пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе

15. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования при обучении
16. Формы организации учебного процесса в школе. Урок. Классификация уроков, структура.
17. Подготовка учителя к уроку
18. Домашние задания, их виды и особенности
19. Понятие о технологиях и их классификации
20. Технология развивающего обучения
21. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
22. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой
23. Игровые технологии
24. Проблемное обучение
25. Обучение на интегративной основе
26. Использование метода проектов на уроках в начальной школе
27. Коллективные способы обучения
28. Информационные технологии обучения
29. Понятие и сущность внеурочной работы
30. Формы внеурочной работы младших школьников: понятие и классификация
31. Внеурочное чтение
32. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы
33. Конкурсы, олимпиады, викторины
34. Школьные экскурсии в начальных классах и их значение
35. Методика использования различных источников
36. Функции и формы проверки знаний учащихся

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

8–14 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–7 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Экзамен – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Экзамен – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Экзамен – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Экзамен не сдан – 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750
2. Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибатуллина; . Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; е [Электронный ресурс] - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052
3. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797

6.2. Дополнительная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Ганцен, Н.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Н.Ф. Ганцен, Т.Ф. Орехова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454>
3. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
5. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>
6. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / . - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894>
7. Остапенко, Р. И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Остапенко. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775> ;
8. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

9. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.

10. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно

излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.