

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 09.03.2022 г. № 8
И.о. зав. кафедрой С. Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведения
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями
Квалификация: магистр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕ-
ЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освое-ния
образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к применению знаний о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - методы сбора информации и анализа информации <i>Уметь:</i> - анализировать ситуацию и находить различные варианты решений относительно мероприятий по коррекции и профилактике эмоционально-волевых и поведенческих расстройств при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра	Доклад, презентация, портфолио, устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания портфолио Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - методы сбора информации и анализа информации об особенностях показателей эмоционально-волевых и поведенческих расстройств при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра <i>Уметь:</i> - находить различные варианты решений проблемных ситуаций, возникающих при работе с эмоционально-волевыми и поведенческими расстройствами при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра; - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки отно-	Доклад, презентация, портфолио, устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания портфолио Шкала оценивания устного опроса

			нительно мероприятий по коррекции и профилактике эмоционально-волевых и поведенческих расстройств при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра; - анализировать ситуацию и предлагать варианты стратегий действий относительно мероприятий по коррекции и профилактике эмоционально-волевых и поведенческих расстройств при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра <i>Владеть:</i> - навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемных ситуаций, возникающих в рамках коррекции и профилактики эмоционально-волевых и поведенческих расстройств при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра		
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - эмоционально-волевые и поведенческие особенности лиц с интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра; <i>Уметь:</i> - использовать знания об эмоционально-волевых и поведенческих особенностях лиц с интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра	Доклад, презентация, портфолио, устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания портфолио Шкала оценивания устного опроса

			для организации коррекционно-развивающего процесса		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - эмоционально-волевые и поведенческие особенности лиц с интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра; - техники психолого-педагогической диагностики, коррекции и профилактики эмоционально-волевых особенностей и нарушений поведения при работе с лицами, имеющими интеллектуальную недостаточность, расстройства аутистического спектра <i>Уметь:</i> - использовать профессиональные знания об эмоционально-волевых особенностях и нарушениях поведения при работе с лицами, имеющими интеллектуальную недостаточность, расстройства аутистического спектра <i>Владеть:</i> - техниками психолого-педагогической диагностики и коррекции эмоционально-волевых и поведенческих расстройств при работе с лицами, имеющими интеллектуальную недостаточность, расстройства аутистического спектра	Доклад, презентация, портфолио, устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания портфолио Шкала оценивания устного опроса

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Пороговый, продвину- тый	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно. Доклад сопровождается презентацией.	20
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
	В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 20

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Пороговый, продвину- тый	Содержание презентации соответствует заявленной теме и жанру работы. Текст носит тезисный характер; используются короткие слова и предложения; минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки привлекают внимание аудитории; информация соответствует достоверным источникам; обращение к источникам; логика построения презентации; яркий финал; язык понятен аудитории; техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок). Принципы оформления (лаконичности, структурности, обобщенности, унификации) соблюдены. Соблюден единый стиль оформления; использованы на одном слайде не более 3-х цветов; использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы. Использование графических и анимационных элементов оправдано.	20
	Содержание презентации соответствует заявленной теме и жанру работы. Имеют место отдельные нарушения в отборе информации для слайдов презентации, в целом не снижающие качество ее восприятия. Допускаются незначительные технические ошибки в форматирование текста, стилистике, грамматике языка.	10
	Содержание презентации не раскрывает всех вопросов заявленной темы. Имеют место неточности и ошибки в отборе содержания слайдов, их очередности, в техническом исполнении презентации, в отборе и использовании графического материала, анимации и наглядных	5

	изображений. Нарушен стиль оформления.	
	Представлена презентация, заимствованная из открытых источников с минимальной долей авторства	0

Максимальное количество баллов – 20

Шкала оценивания портфолио

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Портфолио	Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику (материал собран с учётом всех необходимых показателей; чётко структурирован и сопровождается описанием). Обучающийся ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно даёт полные и развернутые ответы на вопросы по представленным, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Обучающийся умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением.	20
	Содержание портфолио не в полной мере раскрывает заявленную тематику (материал собран без учёта 1-2 показателей). Обучающийся ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно даёт полные и развернутые ответы на вопросы по представленным, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Обучающийся умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением.	10
	Содержание портфолио соответствует названию частично и недостаточно раскрывает заявленную тематику (материал собран без учёта всех необходимых показателей). Обучающийся ориентируется в содержании портфолио, плохо и с трудом применяет методики в соответствии с направлением.	5
	Содержание портфолио не соответствует тематике или не представлено	0

Максимальное количество баллов – 20

Шкала оценивания устного опроса

9-10 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-8 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-5 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности обучающихся на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью лёгкой степени.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью умеренной степени.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью тяжёлой и глубокой степеней.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития конституционального генеза.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития соматогенного генеза
6. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития психогенного генеза
7. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза
8. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с аутизмом.

Примерные темы презентаций

1. Диагностика эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.
2. Диагностика эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей с задержкой психического развития.
3. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.
4. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения у детей с задержкой психического развития.

Примерные темы портфолио

1. Методы диагностики эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.
2. Методы диагностики эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей с задержкой психического развития.
3. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.
4. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения у детей с задержкой психического развития.
5. Методы диагностики эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения при расстройствах аутистического спектра.
6. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения при расстройствах аутистического спектра

Примерные вопросы к экзамену

1. Особенности формирования эмоциональных реакций и развития эмоциональной сферы у детей с умственной отсталостью в онтогенезе.
2. Особенности формирования эмоциональных реакций и развития эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития в онтогенезе.
3. Формирование и развитие волевых установок у детей с умственной отсталостью в онтогенезе.
4. Формирование и развитие волевых установок у детей с задержкой психического развития в онтогенезе.
5. Особенности нарушений поведения у умственно-отсталых детей и подростков.
6. Специфика нарушений поведения у детей с задержкой психического развития различного генеза.
7. Особенности формирования эмоциональных реакций и развития эмоциональной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра в онтогенезе.
8. Формирование и развитие волевых установок у детей с расстройствами аутистического спектра в онтогенезе.
9. Особенности нарушений поведения у детей и подростков расстройствами аутистического спектра.
10. Особенности диагностики эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.
11. Особенности диагностики эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с задержкой психического развития.
12. Направления и этапы работы по коррекции эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.
13. Направления и этапы работы по коррекции эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с задержкой психического развития.
14. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения при наличии умственной отсталости.
15. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения у детей с задержкой психического развития.
16. Прогнозирование и работа по профилактике эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью.
17. Прогнозирование и работа по профилактике эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с задержкой психического развития.
18. Диагностика эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра при наличии нормативных интеллектуальных способностей.
19. Диагностика эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра при наличии интеллектуальной недостаточности.
20. Направления и этапы работы по коррекции эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.
21. Методы коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения при расстройствах аутистического спектра.
22. Прогнозирование и работа по профилактике эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка презентации, доклада, портфолио, а также участие в устном опросе на практическом занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного опроса по экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Критерий оценивания	Баллы
Обучающийся демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
Обучающийся хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	20
Обучающийся имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно