

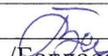
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2025-16:58:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра философии

Согласовано
деканом факультета истории, политологии и
права

«17» 03 2025 г.


/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Этика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

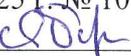
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией кафедры философии
Рекомендовано кафедрой философии

Протокол « 17 » марта 2025 г. № 10

Председатель УМКом


/Бондарева Я.В./

Протокол от « 17 » марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой


/Бондарева Я.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Бондарева Я. В., доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Этика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Общественно-политические дисциплины)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: обеспечить понимание генезиса морали и содержания теоретических проблем этики как философской дисциплины; обеспечить изучение достижений Русской цивилизации в области этического знания и дать возможность приобщиться к сокровищнице моральных ценностей, созданных на протяжении тысячелетий другими мировыми цивилизациями; научить студентов активно применять полученные знания о морали в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными морально-этическими учениями;
- сформировать представление о закономерностях развития морали в историческом и социокультурном контексте;
- познакомить студентов с различными подходами в интерпретации содержания этических категорий;
- показать функции, место и роль морали в контексте форм общественного сознания и духовной культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Общественно-политические дисциплины)» в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания, истории, литературы, является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: История России, Философия, Логика.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	28.2
Лекции	10
Практические занятия	18
И них в форме практической подготовки	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	36
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Предмет этики, ее место в системе философского знания	0,5	2	2
Тема 2. Этические учения Древней Индии и Древнего Китая	0,5	2	2
Тема 3. Этические учения Древней Греции	0,5	2	2
Тема 4. Этика средневековья. Христианская мораль как идейная основа средневековой этики	0,5	2	2
Тема 5. Учения о нравственности эпохи Возрождения и Нового времени	1	2	2
Тема 6. Этические концепции немецкой классической философии	1	2	2
Тема 7. Этические проблемы в русской философии	1	2	2
Тема 8. Структура нравственности. Моральное сознание	1	2	2
Тема 9. Моральные ценности. Нравственный идеал	1	2	2
Тема 10. Диалектика добра и зла в моральной философии	1		
Тема 11. Справедливость как социально-нравственная добродетель	0,5		
Тема 12. Нравственные чувства	0,5		
Тема 13. Нравственный поступок. Необходимость и свобода морального выбора.	0,5		
Тема 14. Моральные качества личности	0,5		
Итого	10	18	18

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Предмет этики, ее место в системе философского знания	Быть готовым к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов: 1. Этика как философская теория нравственности. 2. Место этики в системе философских и гуманитарных наук.	2
Тема 2. Этические учения Древней Индии и Древнего Китая	Быть готовым к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов: 1. Этика буддизма. 2. Джайнизм. 3. Локаята. 4. Конфуцианство.	2

	5. Даосизм	
Тема 3. Этические учения Древней Греции	Быть готовым к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов: 1. Разум как критерий морали. 2. Разработка Аристотелем этических категорий.	2
Тема 4. Этика средневековья. Христианская мораль как идейная основа средневековой этики	Быть готовым к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов: 1. Принципы аскетизма. 2. Противостояние христианской морали и повседневности.	2
Тема 5. Учения о нравственности эпохи Возрождения и Нового времени	Быть готовым к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов: 1. Связь между моралью и инстинктивной природой человека. 2. Критика религиозной этики. Понятие симпатии.	2
Тема 6. Этические концепции немецкой классической философии	Быть готовым к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов: 1. Понятие долга в этике И. Канта. 2. Автономная и гетерономная воля. 3. Легальные и моральные поступки. Максимумы и императивы	2
Тема 7. Этические проблемы в русской философии	Быть готовым к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов: 1. Этика и философия всеединства В. Соловьева. 2. Проблема свободы и обоснование этических проблем в творчестве Н. Бердяева.	2
Тема 8. Структура нравственности. Моральное сознание	Быть готовым к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов: 1. Объективные и субъективные компоненты нравственности. 2. Понятие моральной деятельности. Действие и поступок.	2
Тема 9. Моральные ценности. Нравственный идеал	Быть готовым к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов: 1. Нравственные идеалы личности и общества. 2. Гуманизм как нравственный идеал	2

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет этики, ее место в системе философского знания

Методология и структура этического знания. Этимология понятий. Этика. Нравственность. Мораль. Мораль как форма духовной культуры и общественного сознания. Принципы и противоречия морали. Механистический, натуралистический, имманентный и трансцендентный подход в анализе морали. Этика как философская теория нравственности. Место этики в системе философских и гуманитарных наук.

Тема 2. Этические учения Древней Индии и Древнего Китая

Ведический период. Содержание добра и зла в Упанишадах. Послеведический период. Этика школ настика и астика. Этика буддизма. Джайнизм. Локаята. Даосизм. Дао. Принцип недеяния. Равенство и умеренность как основные добродетели. Конфуций. Учение о нравственных принципах. Роль традиции и церемоний. Моизм. Идея справедливости у Моцзы. Критерии добра и идеальное общественное устройство.

Тема 3. Этические учения Древней Греции

Индивидуалистическая этика Демокрита. Проблема соотношения необходимости и свободы. Представление о моральном субъекте. О полезном и вредном. Эвдемонизм Демокрита. Этический рационализм Сократа. Бог как мера вещей в этике Платона. Благо и пути его достижения в этике Аристотеля. Специфика добродетелей. Разум как критерий морали. Разработка Аристотелем этических категорий.

Тема 4. Этика средневековья. Христианская мораль как идейная основа средневековой этики

Антигедонистическая мораль средневекового Запада. Принципы аскетизма. Противостояние христианской морали и повседневности. Средневековый рыцарский этос как модель «другой» реальности. Протестантская этика.

Тема 5. Учения о нравственности эпохи Возрождения и Нового времени

Предпосылки новоевропейской этики в моральной философии эпохи Возрождения. Дж.Бруно. Л.Альберти. М.Монтень Роль здравого смысла в этике, новое представление о субъекте. Отношение к религии. Проблема всеобщего и индивидуального в этике Монтеня. Р. Декарт. Изменения в понимании морали. Механистическая модель морального субъекта. Моральный разум. Т. Гоббс. Теория общественного договора в этическом контексте. Соотношение понятий разум, справедливость, польза, закон. Абсолютизация механистического подхода в морали. Б. Спиноза. Отношение между познанием и моральным поведением. Проблема свободы в этике Спинозы. Д. Локк об отличии моральных правил от естественных импульсов. Локк об отношении добра и зла. Этический сенсуализм. Д. Юм. Связь между моралью и инстинктивной природой человека. Критика религиозной этики. Понятие симпатии.

Тема 6. Этические концепции немецкой классической философии

Понятие долга в этике И.Канта. Автономная и гетерономная воля. Легальные и моральные поступки. Максимы и императивы. Антитеза должного и сущего в этике Канта. Априоризм моральных категорий. Учение о свободе Г. Гегеля. Разграничение понятий мораль и нравственность. Моральное совершенство. Стадии развития нравственности. Теория общественного человека. Диалектика всеобщего и особенного. Л. Фейербах: критика религиозной теории морали. Представление о человеке. Этика эвдемонизма. Понятие любви.

Тема 7. Этические проблемы в русской философии

Нравственный идеал человека в средневековой отечественной традиции. Этика и философия всеединства В. Соловьева; проблема свободы и обоснование этических проблем в творчестве Н. Бердяева. Этика экзистенциализма. Проблема свободы и выбора в морали. Историчность субъекта как его внесоциальность. Проблема личности. Принципиальное упразднение понятия «результат морального действия». Индивидуализм экзистенциальной этики.

Тема 8. Структура нравственности. Моральное сознание

Мораль как вид социальной деятельности и активности человека. Отношение практического поведения и морального сознания. Объективные и субъективные компоненты нравственности. Понятие моральной деятельности. Действие и поступок. Нравственные отношения, их специфика, виды, структура. Моральное сознание как элемент нравственности. Особенности морального сознания. Соотношение эмоционального, рационального морального сознания. Обыденный и теоретический уровни морального сознания. Психология и идеология в моральном сознании. Общественное настроение и общественное мнение. Аморальность толпы.

Тема 9. Моральные ценности. Нравственный идеал

Особенности моральных ценностей. Субъективное и объективное содержание ценности. Иерархия ценностей. Нравственные идеалы личности и общества. Гуманизм как нравственный идеал. Исторические формы гуманизма. Моральные нормы. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Специфика моральных норм. Универсализм морального требования. Регулятивный смысл моральных норм. Исторические трансформации нормы.

Тема 10. Диалектика добра и зла в моральной философии

Соотнесенность добра и зла с идеалом. Природа и содержание добра и зла. Добро и польза. Взаимоопределенность и диалектика добра и зла. Добро и зло в религиозном и безрелигиозном сознании. Конструктивная и деструктивная природа зла. Добро и зло в отношении к действительности и возможности. В. Соловьев «Оправдание добра». Н. Лосский «Об идее Абсолютного Добра».

Тема 11. Справедливость как социально-нравственная добродетель

Понятие справедливости. Справедливость распределительная и уравнивающая. Справедливость как равенство, как воздаяние и как возмездие. Теория справедливости Дж. Ролса.

Тема 12. Нравственные чувства

Эмоции и чувства. Социально-психологические особенности нравственных чувств. Понятия совести, стыда, долга, вины, покаяния. Э.Фромм о видах совести. Совесть как форма рефлексии. Стыд как результат девиантного поступка. Предпосылки совести и стыда. Нравственные обязательства. Прощение и искупление вины.

Тема 13. Нравственный поступок. Необходимость и свобода морального выбора

Мотив, результат, условия как основные структурные элементы поступка. Поступок как объект моральной оценки. Мотив и намерение, побуждение, стимул, потребность. Целенаправленный характер человеческой деятельности: противоречие поставленных целей и реальных результатов. Свобода воли и ответственность. Соотношение свободы, необходимости и ответственности. Проблема морального выбора и ответственности, выбора и долга, роль обстоятельств.

Тема 14. Моральные качества личности

Добродетель и порок. Понятие добродетели и порока. Общечеловеческое и частное в содержании понятий. Добродетель и польза в содержании поступков. Категории чести и достоинства личности. Отражение нравственных качеств в мотивах, целях и установках субъекта.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол- во час.	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Предмет этики, ее место в системе философского знания	Методология и структура этического знания. Этимология понятий. Этика. Нравственность. Мораль. Мораль как форма духовной культуры и общественного сознания. Принципы и противоречия морали. Механистический, натуралистический, имманентный и трансцендентный подход в анализе морали. Этика как философская теория нравственности. Место этики в системе философских и гуманитарных наук.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.
Тема 2. Этические учения Древней Индии и Древнего Китая	Ведический период. Содержание добра и зла в Упанишадах. Послеведический период. Этика школ настика и астика. Этика буддизма. Джайнизм. Локаята. Даосизм. Дао. Принцип недеяния. Равенство и умеренность как основные добродетели. Конфуций. Учение о нравственных принципах. Роль традиции и церемоний. Моизм. Идея справедливости у Мо-цзы. Критерии добра и идеальное общественное устройство.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.
Тема 3. Этические учения Древней Греции	Индивидуалистическая этика Демокрита. Проблема соотношения необходимости и свободы. Представление о моральном субъекте. О полезном и вредном. Эвдемонизм Демокрита. Этический рационализм Сократа. Бог как мера вещей в этике Платона. Благо и пути его достижения в этике Аристотеля. Специфика добродетелей. Разум как критерий морали. Разработка Аристотелем этических категорий.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.
Тема 4. Этика средневековья. Христианская мораль как идейная основа средневековой этики	Антигедонистическая мораль средневекового Запада. Принципы аскетизма. Противостояние христианской морали и повседневности. Средневековый рыцарский этос как модель «другой» реальности.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.
Тема 5. Учения о нравственности эпохи Возрождения и Нового времени	Предпосылки новоевропейской этики в моральной философии эпохи Возрождения. Дж. Бруно. Л. Альберти. М. Монтень Роль здравого смысла в этике, новое представление о субъекте. Отношение к религии. Проблема всеобщего и индивидуального в этике Монтеня. Р. Декарт. Изменения в понимании морали. Механистическая модель морального субъекта. Моральный разум. Т. Гоббс. Теория общественного договора в этическом контексте. Соотношение понятий разум, справедливость, польза, закон. Абсолютизация механистического подхода в морали. Б. Спиноза. Отношение между познанием и моральным поведением. Проблема свободы в этике Спинозы. Д. Локк об отличии моральных правил от естественных импульсов. Локк об отношении добра и зла. Этический сенсуализм. Д. Юм. Связь между моралью и инстинктивной природой человека. Критика религиозной этики. Понятие симпатии.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.
Тема 6. Этические концепции немецкой классической философии	Понятие долга в этике И. Канта. Автономная и гетерономная воля. Легальные и моральные поступки. Максимы и императивы. Антитеза должного и сущего в этике Канта. Априоризм моральных категорий. Учение о свободе Г. Гегеля. Разграничение понятий мораль и нравственность. Моральное совершенство.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.

	Стадии развития нравственности. Теория общественного человека. Диалектика всеобщего и особенного. Л. Фейербах: критика религиозной теории морали. Представление о человеке. Этика эвдемонизма. Понятие любви.				
Тема 7. Этические проблемы в русской философии	Этика и философия всеединства В. Соловьева; проблема свободы и обоснование этических проблем в творчестве Н. Бердяева.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.
Тема 8. Структура нравственности. Моральное сознание	Мораль как вид социальной деятельности и активности человека. Отношение практического поведения и морального сознания. Объективные и субъективные компоненты нравственности. Понятие моральной деятельности. Действие и поступок. Нравственные отношения, их специфика, виды, структура. Моральное сознание как элемент нравственности. Особенности морального сознания. Соотношение эмоционального, рационального морального сознания. Обыденный и теоретический уровни морального сознания. Психология и идеология в моральном сознании. Общественное настроение и общественное мнение. Аморальность толпы.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.
Тема 9. Моральные ценности. Нравственный идеал	Особенности моральных ценностей. Субъективное и объективное содержание ценности. Иерархия ценностей. Нравственные идеалы личности и общества. Гуманизм как нравственный идеал. Исторические формы гуманизма. Моральные нормы. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Специфика моральных норм. Универсализм морального требования. Регулятивный смысл моральных норм. Исторические трансформации нормы.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.
Тема 10. Диалектика добра и зла в моральной философии	Соотнесенность добра и зла с идеалом. Природа и содержание добра и зла. Добро и польза. Взаимоопределенность и диалектика добра и зла. Добро и зло в религиозном и безрелигиозном сознании. Конструктивная и деструктивная природа зла. Добро и зло в отношении к действительности и возможности. В. Соловьев «Оправдание добра». Н. Лосский «Об идее Абсолютного Добра».	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.
Тема 11. Справедливость как социально-нравственная добродетель	Понятие справедливости. Справедливость распределительная и уравнивающая. Справедливость как равенство, как воздаяние и как возмездие. Теория справедливости Дж. Ролса.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.
Тема 12. Нравственные чувства	Эмоции и чувства. Социально-психологические особенности нравственных чувств. Понятия совести, стыда, долга, вины, покаяния. Э. Фромм о видах совести. Совесть как форма рефлексии. Стыд как результат девиантного поступка. Предпосылки совести и стыда. Нравственные обязательства. Прощение и искупление вины.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.
Тема 13. Нравственный поступок. Необходимость и свобода морального выбора.	Мотив, результат, условия как основные структурные элементы поступка. Поступок как объект моральной оценки. Мотив и намерение, побуждение, стимул, потребность. Целенаправленный характер человеческой деятельности: противоречие поставленных целей и реальных результатов. Свобода воли и ответственность. Соотношение свободы, необходимости и ответственности. Проблема морального выбора и ответственности, выбора и долга, роль обстоятельств.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тестирование, устный опрос, сообщение, реферат.
Тема 14. Моральные качества личности	Добродетель и порок. Понятие добродетели и порока. Общечеловеческое и частное в содержании понятий. Добродетель и польза в	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение	тестирование, устный опрос, сообщение,

	содержании поступков. Категории чести и достоинства личности. Отражение нравственных качеств в мотивах, целях и установках субъекта.			дисциплины	реферат.
Всего		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы логических знаний Уметь: применять логические операции для систематизирования эмпирических данных из потоков информации	Тестирование, устный опрос, сообщение.	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы логических знаний Уметь: применять логические операции для интерпретирования потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Владеть: методикой использования логических операций для познавательной и практической деятельности	Тестирование, устный опрос, сообщение, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ПК-2	Пороговые	1. Работа на	Знать: алгоритм постановки	Тестирован	Шкала

	й	учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; Уметь: решать профессиональные задачи в области образования и науки; использовать в профессиональной деятельности методов научного исследования	ие, устный опрос, сообщение.	оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; Уметь: решать профессиональные задачи в области образования и науки; использовать в профессиональной деятельности методов научного исследования Владеть: методами сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся в течение образовательного процесса; методами и формами организации коллективных творческих мероприятий	Тестирование, устный опрос, сообщение, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: способы преобразования и моделирования ситуаций для решения этических задач; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных	Тестирование, устный опрос, сообщение.	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			образовательных стандартов		
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоя тельная работа	Знать: способы преобразования и моделирования ситуаций для решения этических задач; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестирован ие, устный опрос, сообщение, реферат, практическ ая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки	

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	6

- Выводы нечетки	4
- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:	20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практической подготовки

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий

6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов:

1. Мораль и нравственность как универсальные способы духовно-практического освоения действительности.
2. Этика как нравственная или «практическая» философия.
3. Мораль в жизни человека и общества.
4. Золотое правило нравственности.
5. Ненасилие как категорический моральный запрет.
6. Единство морали и многообразии нравов.
7. Моральное сознание и нравственное поведение.
8. Мораль как основание культуры.
9. Истоки справедливости. Справедливость и равенство.
10. Долг, честь и личный интерес.
11. Смысл жизни и судьба человека.
12. Этические учения Древнего Востока.
13. Этика буддизма.
14. Этика йоги.
15. Даосизм - этическое учение Древнего Китая.
16. Нравственный идеал и действительность.
17. Конфуций - нравственная философия.
18. Сократ и его размышления о морали.
19. Гедонистическое ощущение киренаиков.
20. Крайний ригоризм кинической морали.
21. Эвдемонизм Демокрита.
22. Релятивистская этика софистов.
23. Этика Аристотеля.
24. Эвдемонистическое учение Эпикура.
25. Этика стоиков.
26. Христианская этика.
27. Этика «разумного эгоизма».
28. Категорический императив И. Канта.
29. «Туизм» Л. Фейербаха.
30. Утилитаризм Дж. Ст. Милля
31. Мораль «сверхчеловека» Ф. Ницше.
32. Концепция ненасилия Л. Н. Толстого.
33. Конструктивна ли роль зла?
34. В чем общность и различие между стыдом и совестью?
35. Этико-философский смысл фразы Ж.П. Сартра «человек обречен быть свободным».
36. Что значит для человека простить или попросить о прощении?

Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет этики.
2. Основные исторические этапы развития этики и изменение ее предмета.
3. Моральные нормы и нравственные требования.
4. Основные подходы
5. к пониманию морали в современной отечественной литературе
6. Нравственные ценности любви, брака, семьи.
7. Любовь как одна из высших ценностей человека.
8. Прикладная этика: нормы и правила межличностного общения.
9. Психология общения.
10. Общение как межличностное взаимодействие.
11. Отличие этики от этикета.
12. Этика публичного спора.

Примерная тематика сообщений

Высшие моральные ценности

1. Человечность и милосердие как высшие нормы духовности.
2. Есть ли у человека свобода выбора?
3. Диалектика свободы и авторитаризма в работах Э. Фромма.
4. Возможность выбора и способность выбирать.
5. Справедливость и равенство – возможны ли они?
6. Непротивление злу насилеи и любовь к ближнему: утопия или реальность?
7. Добро и зло: взаимоисключение или взаимодополнение?
8. Фелицитология – учение о счастье.
9. Счастье и несчастье.
10. Боль и наслаждение.
11. Счастье и одиночество.
12. Пути и способы достижения счастья.
13. Источники счастья, запреты и препятствия.
14. Страдание как закон жизни.
15. Нравственные основы жизни (по книге Ф.Р. Вейса – раздел по выбору).
16. Иметь или быть? (по книге Э. Фромма).
17. Уровни и «барьеры» нравственной культуры.

Этика личностного общения

18. Общение: искусство или наука?
19. Общение как ценность.
20. Творчество в общении и общение в творчестве.
21. Проблема понимания в общении.
22. Трагедия непонимания в общении.
23. Одиночество – альтернатива общения.
24. Симпатия и антипатия в общении.
25. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
26. Человек – цель или средство общения?
27. «Барьеры» общения и их преодоление.
28. Общение и юмор.
29. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
30. Духовность и душевность в общении.
31. Милосердие как нравственный принцип отношения человека к человеку.
32. «Секреты» общения в семье.
33. Отцы и дети: парадоксы общения.

34. Дружба как высшая нравственная ценность.
35. Любовь как отношение и влечение.
36. Любовь и ее парадоксы.
37. Любовь и верность, любовь и ревность.
38. Любовь, секс, эротика.
39. Любовь мужчины и любовь женщины.
40. Отношение к женщине как показатель уровня культуры личности.
41. Супружеские конфликты: способы выхода из них.
42. Реферат по книге Ю. Рюрикова «Три влечения».
43. Реферат по книге Э. Фромма «Искусство любви».
44. Реферат по книге «Русский эрос» (раздел по выбору).

Примерные варианты тестирования:

1. Определите соотношение этики и философии:

1. этика - область философского знания

2. этика является самостоятельной дисциплиной, исторически выделившейся из философии

3. «этика» и «философия» - тождественные понятия

2. Какие выводы из признания свободы воли человека являются наиболее обоснованными с точки зрения современной этики:

1. фатализм, убежденность в предсказуемости будущего состояния мира

2. существует абсолютная мораль, нравственность, источником которой является Бог и которую надо чтить и выполнять

3. синтез идеи божественного предопределения нравственности и свободного самоопределения человека

3. Как формы общественного сознания мораль и право имеют между собой много общего, так как выполняют схожие функции, т.е. регулируют поведение людей в обществе. Но, тем не менее, между ними есть и различия. Отметьте черты, не свойственные нормам морали:

1. однозначно и подробно зафиксированы в специальных документах

2. поддерживаются благодаря общественному мнению или личной убежденности человека

3. при их нарушении в качестве санкции выступает осуждение, как со стороны отдельных людей, так и общества в целом

4. их исполнение обеспечивается при необходимости мерами принуждения со стороны государственного аппарата.

4. Этика связана с рядом наук, в частности, с экологией. Какими принципами в отношении природы следует руководствоваться современному человеку:

1. человек - царь природы

2. человек в ответе за других существ, проживающих на земле (человек — часть природы)

3. человек есть мера всех вещей

5. Какой тип личности описывается в следующих строках А.С. Пушкина:

«Не для житейского волнения,
 Не для корысти, не для битв,
 Мы рождены для наслаждений,
 Для звуков сладких и молитв!»

1. гедонист

2. ригорист (человек долга)

3. утилитарист (человек дела)
4. мудрец, мыслитель

6. Мы различаем мораль и нравственность как две сферы человеческой этики. Что, по Вашему мнению, следует отнести к сфере морали:

1. представления людей о смысле жизни и счастье
- 2. нормы, регулирующие поведение человека в обществе**
3. свободный выбор личной линии поведения в сложной ситуации

7. Существует два этических принципа: а) «Никому не вреди»; Б) «Насколько можешь, помогай всем». Определите, каким из двух добродетелей:

1. человеколюбия
2. справедливости соответствуют эти принципы. Варианты ответов: А) 1а,
2Б В)1Б,2а

8. Определите, какие из следующих этических категорий обращены, прежде всего, к внутреннему миру человека, его самооценке, а не ориентированы на общественное мнение:

1. честь
- 2. достоинство**
3. стыд
- 4. совесть**

9. Выделяется справедливость: 1) распределительная и 2) уравнивающая. Для каких типов общества характерно преобладание той или иной формы справедливости:

- а) первобытное общество б) феодальное общество
- с) капиталистическое общество

d) социализм

Варианты ответов:

А) 1а, 2Б, 1с, 2ё

С) 1 а 2 БЫ 2 с

В) 1Б, 2а, 1с, 2А

В)1 Б 2 аЫ 2 с

10. Понятие морального долга означает:

1. принуждение человека к совершению поступка
2. обязанность человека перед обществом
- 3. осознание человеком необходимости некоторого действия**
4. поступок, совершенный без удовольствия, из «чувства долга».

11. Социально-этические проблемы составляют ядро:

- 1. древнекитайской философии**
2. древнеиндийской философии
3. любой религии

12. Закон кармы в буддизме, это:

1. обреченность живых существ на постоянное перерождение
- 2. зависимость каждого существа от совершенных ранее поступков**
3. возможность спасения души путем совершения жертвоприношения и выполнения ритуалов

13.«Учителя спросили: «Можно ли всю жизнь руководствоваться одним словом?» Учитель ответил: «Это слово - взаимность. Не делай другим того, чего не желаешь себе». Определите,

кто был этим Учителем:

1. Будда
- 2. Конфуций**
3. Джина (Вардхамана).

14. В каком из учений путь к «спасению» открыт, прежде всего, для монахов, ведущих аскетический образ жизни:

1. даосизм
2. конфуцианство
3. буддизм
- 4. джайнизм**

15. Кого из названных философов античности считают основателем материалистической психологии:

- 1. Аристотеля**
2. Платона
3. Гераклита
4. Лукреция Кара.

16. В центре внимания античных философов находится проблема счастья. Как жить, чтобы быть счастливым? Но счастье все понимают по - разному.

Чьим взглядам соответствуют следующее понимание счастья: счастье - это деятельность согласно добродетели на благо государства, народа:

1. Платона
2. Эпикура
- 3. Аристотеля.**

17. Какие из направлений в античной этике можно охарактеризовать как «этику долга»:

1. эпикуреизм
2. кинизм
- 3. стоицизм**
4. платонизм
5. аристотелизм

18. Какой вывод делается в христианской этике из того, что источник нравственности оказывается вынесенным вовне, является внешним по отношению к человеку нравственным Абсолютом:

1. человек не обладает свободой воли, свободой выбора поступка
2. человек, с помощью разума, способен постичь этот Абсолют
- 3. человек может самостоятельно избрать добро или зло**

19. В свете классификации поступков в исламе, какие из них, прежде всего, относятся к сфере морального регулирования:

1. обязательные
2. непозволительные
- 3. безразличные**

20. В каком смысле мы говорим о гуманизме эпохи Возрождения: а. антисхоластика б. возрождение античной культуры

с. новый подход к ценности человеческой индивидуальности

22. Н.Макиавелли считал, что:

а. человек по своей природе зол

б. человек по своей природе добр

23. Кто из античных философов разработал теорию «идеального государства», подобно той, что создали Т.Мор и Т.Кампанелла:

а. Эпикур

б. Платон

с. Аристотель

24. Для кого из данных философов этика является главной целью его философии:

а. Декарт

б. Спиноза

с. Гоббс

25. «Свобода есть познанная необходимость». Кому принадлежит такое понимание свободы:

а. Локк и. Лейбниц

с. Спиноза

26. Проанализируйте последовательность, характеризующую отношение человека и государства и цели существования государства:

1. индивид - государство, *самосохранение*

2. индивид — государство, *политические права* Для кого характерны такие взгляды:

а) Гоббс б) Локк

Варианты ответов:

А) 1а 2б

В) 1б2а

30. Какая характеристика применима к этике эпохи Просвещения:

а. рационально-сенсуалистическая этика

б. религиозно-мистическая этика

с. натуралистический сенсуализм д. ригоризм

27. Какая точка зрения отражает взгляды просветителей на человеческую природу:

а. по своей природе люди злы и нуждаются в ограничении со стороны государства

б. по своей природе люди добры и целью их жизни является благосостояние в этом мире

28. Почему, с позиций этики Канта, самоубийство недопустимо, безнравственно:

а. это грех перед богом

б. это запрещено Божественным и человеческим законом

с. это не

может рассматриваться в качестве всеобщего закона для всего человечества

29. В каком направлении идет развитие объективного Духа у Гегеля:

1. право —> мораль— нравственность

2. мораль—> нравственность—> право

3. нравственность—> право-> мораль

30. Ф. Ницше выделяет периоды истории человечества:

1. доморальный

2. моральный

3. неморальный

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Диалектико-материалистическая этика как наука (объект и предметы этического знания). Понятия «мораль», «нравы», «нравственность» и их развернутая характеристика.
2. Моральное сознание человека как отражение социальных отношений: способы отношения к миру; моральные категории и принципы.
3. Сущность и императивное содержание принципов гедонизма и аскетизма, эгоизма и альтруизма, коллективизма и индивидуализма, стоицизма, фатализма, гуманизма, толерантности, нигилизма, волюнтаризма, утилитаризма, фарисейства, иезуитизма, формализма, ригоризма, утилитаризма.
4. Моральные нормы (правила) и общечеловеческое содержание морали. «Золотое правило» нравственности.
5. Нравственное поведение как система поступков и его критерии оценки.
6. Проблема цели и средства нравственного поведения (поступка) в этике.
7. Нравственные отношения и их виды: отношение человека к обществу в целом, к другим людям, к самому себе, к природе.
8. Взаимодействие элементов этической деятельности.
9. Место этики среди других форм общественного сознания. Этика и философия.
10. Противоречия в морали. Диалектика общечеловеческого и классового; этнического и конфессионального в морали.
11. Нравственный прогресс: сущность и содержание. Механизм нравственного прогресса.
12. Современное понимание функций этики. Мораль как институт социальной регуляции.
13. Основные категории морали: Категории этики как предельно обобщенное выражение специфики моральных феноменов. Ценности. Подходы к пониманию иерархии ценностей.
14. Основные категории морали: Идеал. Подходы к пониманию идеала.
15. Основные категории морали: Добро и зло как предельно общие критериально-оценочные категории. Добродетель и порок.
16. Основные категории морали: Моральная свобода и необходимость.
17. Основные категории морали: Справедливость как отражение адекватности подлинной ценности явления, его оценки в сознании человека и общества.
18. Основные категории морали: Страдание и сострадание. Милосердие как понятие и чувство.
19. Основные категории морали: Долг как совокупность общественных обязанностей личности. Совесть как способность к внутриличностному нравственному самоанализу, как мотив и оценка поступка, поведения.
20. Основные категории морали: Достоинство и честь как отражения социальной ценности личности.
21. Основные категории морали: Смысл жизни и счастье как ядро нравственного мировоззрения личности. Любовь как высшая ценность.
22. Основные категории морали: охарактеризовать категории морали: правда и ложь; обман, хитрость; клевета, ханжество. Честность, доверие.
23. Основные категории морали: Понятие удовольствия. Гедонизм.
24. Этика личностного общения: Общение как моральная ценность. Общение и коммуникация. Проблема одиночества и пути его преодоления.
25. Этика личностного общения: Культурное и некультурное общение. Психологические и социокультурные коммуникативные барьеры в общении.
26. Этика личностного общения: Моральный конфликт: сущность, содержание, пути разрешения.
27. Этика личностного общения: Нравственное воспитание и самовоспитание личности.
28. Этика личностного общения: Этика интимных отношений. Дружба как высшая форма общения.
29. Этика личностного общения: Этика интимных отношений. Любовь как отношение и влечение. Влюбленность. Ревность.

30. Этика личностного общения: Этика интимных брачно-семейных отношений. Духовно-нравственные основы семьи.

Примерные задания для практической подготовки

Темы для обсуждений:

1. Предмет этики, ее место в системе философского знания
2. Этические учения Древней Индии и Древнего Китая
3. Этические учения Древней Греции
4. Этика средневековья. Христианская мораль как идейная основа средневековой этики
5. Учения о нравственности эпохи Возрождения и Нового времени
6. Этические концепции немецкой классической философии
7. Этические проблемы в русской философии
8. Структура нравственности. Моральное сознание
9. Моральные ценности. Нравственный идеал

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность

речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 10
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Практическая подготовка	до 10
Зачет	до 20

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
если студент посетил 90% от всех занятий	8–10 баллов
если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	6–7 баллов
если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3–5 баллов
если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0–2 балла

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
16–20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–15 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа

0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.
-----------	---

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 382 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107839.html>
2. Гречушкина, Н. В. Этика. Теоретический курс : учебное пособие. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 78 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101082.html>
3. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для вузов . — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 375 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475031>

6.2. Дополнительная литература:

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для вузов. — Москва : Дашков и К, 2021. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102277.html>
2. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов/ А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. - М. : Юрайт, 2019. - 356с. – Текст: непосредственный.
3. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. — Москва : Юрайт, 2021. — 463 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468392>
4. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова . — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 408 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449749>
5. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — Москва : Юрайт, 2021. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469812>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы по этике:

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://rusneb.ru> ; Центр электронной доставки документов Российской государственной библиотеки www.edd.ru ; Научная Электронная Библиотека - <https://elibrary.ru> ; ЭБС Znanium www.znanium.com ; ЭБС "ЮРАЙТ" www.biblio-online.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.