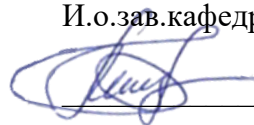


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18 » мая 2023 г. №11
И.о.зав.кафедрой

 Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

География региональной культуры зарубежных стран

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

География и межкультурная коммуникация

Мытищи
2023

Содержание

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

УП 2022, 2023 г.г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 - Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия. УМЕТЬ: определять цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования

	Прод вину тый	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	ЗНАТЬ: цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия. УМЕТЬ: определять цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия. ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж уточны й контрол ь: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
СПК-3 - Способен осуществлять научно- методическое и консультацио нное сопровожден ие процесса и результатов проектной деятельности обучающихс я	Поро говы й	1. Работ а на учебн ых занят иях 2. Само стоят ельна я работ а	ЗНАТЬ: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности	Текущи й контрол ь: устный опрос, реферат, тест Промеж уточны й контрол ь: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования

		проектной деятельности в соответствующей области УМЕТЬ: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области УМЕТЬ: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ ВЛАДЕТЬ: контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования

			процесса и результатов проектной деятельности		
СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: требования к оформлению исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области УМЕТЬ: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	ЗНАТЬ: требования к оформлению исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания

		я работ а	информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области УМЕТЬ: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся ВЛАДЕТЬ: контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования исследовательских работ обучающихся; научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.	контрол ь: зачет	доклада, шкала оценивания тестирования
--	--	-----------------	---	---------------------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение

материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль	
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ЗНАТЬ: цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
Перечень вопросов для устного опроса	
• Объект географии культуры в современной общественной географии зарубежного мира. Культура и цивилизация: географическая интерпретация. • Исследование культурного разнообразия мира, его цивилизационных рубежей и «разломов». • Факторы оказывающие влияние (этнический и конфессиональный состав населения, демографический фактор и рисунок расселения жителей, политика государства, особенности природной среды) на культурное разнообразие мира. • Историко-культурные объекты ЮНЕСКО зарубежной Европы	
Перечень вопросов для тестовых заданий	
Какая из названных стран Зарубежной Европы граничит с Россией? А. Чехия В. Швеция С. Польша D. Болгария Какое государство расположено западнее? А. Дания В. Португалия С. Нидерланды D. Норвегия Какое из названных государств было образовано раньше? А. Германия В. Греция С. Римская Империя D. Франция Который из названных народов раньше пришел в Европу? А. Франки В. Латины С. Славяне D. Вестготы Территория какого из названных государств входила в состав Римской Империи? А. Польша В. Швеция С. Швейцария D. Дания Какое из названных государств входило в состав Тройственного Союза? А. Великобритания В. Германия С. Турция D. Люксембург Когда Англия была захвачена норманами? А. 476 г. В. 1066 г. С. 1240 г. D. 1666 г. В каком году была образована Германская Империя? А. 1517 г. В. 1815 г. С. 1833 г. D. 1871 г. Какая из названных стран не входит в состав НАТО? А. Великобритания В. Исландия С. Австрия D. Люксембург Какая из названных стран входит в Шенгенскую зону? А. Швейцария В. Великобритания С. Германия D. Чехия Какая из названных стран не входит в зону «евро»? А. Великобритания В. Германия С. Франция D. Испания 12. В каком году произошло объединение ФРГ и ГДР? А. 1973 г. В. 1985 г. С. 1990 г. D. 1996 г. Какая из указанных стран имеет монархическую форму правления? А. Австрия В. Швейцария С. Испания D. Португалия	
УМЕТЬ: определять цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия;	

выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Перечень тем для рефератов
• Кльтурно-географическое районирование зарубежных стран • Формирование географической культуры учащихся • Территориальные особенности развития и распространения различных видов художественной деятельности. • Социо- и этнокультурные факторы регионального развития. • Европейское и российское культурные пространства: геоисторические траектории развития
ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Промежуточная аттестация
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ЗНАТЬ: цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле; возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия. УМЕТЬ: определять цели, содержание, формы, методы и средства межкультурного взаимодействия; использовать разнообразие культур и их роль в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; выявлять возможности и риски использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия. ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, содержания, форм, методов и средств межкультурного взаимодействия; опытом использования разнообразия культур и их роли в современном общественном культурном поле для организации межкультурного взаимодействия; опытом выявления возможностей и рисков использования потенциала различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• География региональной культуры зарубежных стран как наука. Ее роль и значение в системе наук. • История становления и развития знаний о культуре регионов зарубежных стран • Принципы, функции и основные сферы социально-культурной деятельности • Особенности социально-культурных процессов в современной Европе; • Основы культурной политики в зарубежных странах • Культурная политика как основа стратегии социокультурного управления

Текущий контроль

СПК-3 - Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся
ЗНАТЬ: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области
Перечень вопросов для устного опроса
• Региональный аспект географии культуры: факторы регионализации культуры зарубежного мира. • Факторы влияющие на формирование района. • История, религия, культура и хозяйство стран этого района, религиозно-философские, мировоззренческие системы Китая и Японии. • Культурная самобытность дальневосточного региона • Региональные особенности культуры (на примере регионов и народов зарубежных стран Евразии). • Факторы влияющие на формирование района. • Европа - это цивилизация, сокровищница уникальных достижений человеческого разума. • Культура эпохи Возрождения и Великие географические открытия. • География, история и культура Англии, Германии Франции.
Перечень вопросов для тестовых заданий
Какая из указанных стран является федерацией? А. Бельгия В. Нидерланды С. Великобритания Д. Болгария Какой из указанных народов относится к романской группе? А. Датчане В. Валлоны С. Венгры Д. Хорваты В какой стране основной религией является католицизм? А. Австрия В. Швеция С. Великобритания Д. Румыния Какая из европейских стран лидирует по добыче железной руды? А. Германия В. Швеция С. Швейцария Д. Великобритания Какая из указанных стран лидирует по производству автомобилей? А. Испания В. Великобритания С. Италия Д. Германия Какая из указанных стран лидирует по производству электроэнергии на душу населения? А. Польша В. Ирландия С. Норвегия Д. Швеция Какая из земель ФРГ расположена севернее? А. Саксония В. Тюрингия С. Саксония – Анхальт Д. Нижняя Саксония Какой из названных городов является центром Бургундии? А. Лион В. Дижон С. Марсель Д. Реймс Какая из городских агломераций является крупнейшей в Европе? А. Парижская В. Рурштадт С. Лондонская Д. Верхнесилезская Какой из названных городов является крупнейшим центром автомобилестроения? А. Неаполь В. Ливерпуль С. Турин Д. Прага Какой из названных портов является наиболее крупным по грузообороту? А. Марсель В. Гетеборг С. Варна Д. Гданьск В какой из названных стран находится историко – географическая область Моравия? А. Румыния В. Чехия С. Словакия Д. Польша Какой из названных промышленных центров расположен на Рейне? А. Вена В. Дрезден С. Кельн Д. Берлин

Какая из названных стран не имеет выхода к морю? А. Словения В. Хорватия С. Монако D.Андорра Какое из названных государств граничит с Австрией на юге? А. Македония В. Чехия С. Швейцария D. Словения Какое из названных государств было образовано раньше? А. ФРГ В. ГДР С. Чехия D. СРЮ Какой из названных народов раньше пришел в Европу? А. Англы В. Саксы С. Кельты D. Швабы Территория какой из названных стран входила в состав Римской Империи? А. Англии В. Финляндии С. Ирландии D. Исландии Какое из названных государств входило в состав Антанты? А. Германия В. Австрия С. Великобритания D. Ирландия
УМЕТЬ: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ
Перечень тем для рефератов
• Теория и методология культурной географии зарубежных стран • Традиции этнического природопользования и культуры коренных народов Северной Америки • История регионального устройства зарубежных стран • Основные проблемы историографии и истории Латиноамериканского культурного региона
ВЛАДЕТЬ: контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности
Промежуточная аттестация
СПК-3 - Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся
ЗНАТЬ: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области УМЕТЬ: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ ВЛАДЕТЬ: контроля выполнения проектных работ обучающихся;

рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Методы культурологических исследований. • Межкультурная коммуникация в современном мире • Современная культура зарубежных стран и ее регионов, перспективы развития • Виды межкультурного взаимодействия • Проблемы межкультурного взаимодействия • Тематические экскурсии • Этнические и национальные культуры зарубежных стран • Особенности российской культуры. Место и роль России в мировой культуре.

Текущий контроль
СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся
ЗНАТЬ: требования к оформлению исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся;
Перечень вопросов для устного опроса
• Основные характеристики Европейского культурного региона: быстрые темпы смены общественно-экономических эпох; формирование основных культурных стилей; динамическое освоения природной среды; создание машинного производства; лидерство в мировом культурном развитии. • Региональные особенности культуры (на примере регионов и народов Африки, Америки, Австралии и Океании). • Факторы влияющие на формирование района. • История, религия, культура и хозяйство стран этого района, древние памятники, философские учения, боевые искусства и медицинские традиции. • Культура арабских народов. • Искусство средневекового Египта, архитектура, изобразительное искусство, жизнь и общественно-политическая деятельность пророка Мухаммеда (Магомета).
Перечень вопросов для тестовых заданий
В каком году была свергнута монархия в Германии? А. 1871 г. В. 1917 г. С. 1918 г. D. 1921 г. Какая из названных стран была в прошлом колонией Великобритании? А. Ливия В. Иран С. Вьетнам D. Пакистан Какая из названных стран входит в Европейский Союз? А. Ирландия В. Исландия С. Швейцария D. Норвегия Какая из названных стран не является членом НАТО? А. Исландия В. Норвегия С. Великобритания D. Швейцария Какая из названных стран не входит в зону действия «евро»? А. Бельгия В. Германия С. Франция D. Великобритания Какое из названных государств является республикой?

А. Швеция В. Финляндия С. Нидерланды D. Испания Какое из названных государств является унитарным? А. Австрия В. Швейцария С. Испания D. Дания Какой из указанных народов не относится к славянской группе? А. Македонцы В. Албанцы С. Болгары D. Венды В какой европейской стране основной религией является ислам? А. Греция В. Португалия С. Албания D. Монако Какая из европейских стран лидирует по добыче природного газа? А. Норвегия В. Бельгия С. Великобритания D. Нидерланды Какая из указанных стран лидирует по производству электроэнергии? А. Норвегия В. Германия С. Польша D. Франция Какая из указанных земель ФРГ расположена западнее? А. Рейнланд – Пфальц В. Тюрингия С. Бранденбург D. Гамбург Какой город является центром экономико-планировочного района Пикардия? А. Амьен В. Лиль С. Орлеан D. Нанси Какой порт является крупнейшим в Германии? А. Дуйсбург В. Бремен С. Гамбург D. Любек Какой из указанных городов является центром производства автомобилей концерна «Даймлер – Бенц»? А. Вольфсбург В. Штутгарт С. Мюнхен D. Кельн В какой из указанных стран находится историческая область Трансильвания? А. Венгрия В. Румыния С. Австрия D. Словакия Какой из указанных городов расположен на Дунае? А. Лион В. Берн С. Вена D. Берлин Какой из указанных центров является крупнейшим транспортным узлом в Европе? А. Вена В. Страсбург С. Франкфурт-на-Одере D. Франкфурт-на-Майне На каком острове создан крупнейший в Европе нефтеперерабатывающий комплекс? А. Крит В. Сицилия С. Сардиния D. Корсика В какой из указанных стран самая высокая доля производства электроэнергии на АЭС? А. Германия В. Франция С. Великобритания D. Бельгия
УМЕТЬ: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся
Перечень тем для рефератов
• Законодательная база культурной политики • Тропический африканский культурный регион • Австралийско-тихоокеанский культурный регион
ВЛАДЕТЬ: контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования исследовательских работ обучающихся; научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.
Промежуточная аттестация
СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

ЗНАТЬ: требования к оформлению исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области УМЕТЬ: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся ВЛАДЕТЬ: контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования исследовательских работ обучающихся; научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Историко-социологический анализ зарубежной культуры • Региональная специфика развития зарубежных локальных культур • Перспективы и направления развития межрегиональных стратегий взаимодействия культур в США. • Целевые и комплексные программы сохранения и развития социо-культурной сферы • Специфика региональных и местных органов власти как самостоятельных субъектов культурной политики • Философские мировоззрения, религиозные взгляды, традиции и обычаи разных народов, проживавших на ее территории Индии • Философские мировоззрения, религиозные взгляды, традиции и обычаи разных народов, проживавших на ее территории Китая • Австралийско-тихоокеанский культурный регион

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;

- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания знаний на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	25-30 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	19-24 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10-18 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-9 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Не зачтено»