

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559a0c9e

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самойлов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования

Протокол «18» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/М.С. Рукавицын/

Протокол от «18» марта 2022 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/А.А. Дмитриев/

Мытищи
2022

Автор-составитель
Рукавицын Максим Сергеевич,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного
образования

Рабочая программа дисциплины «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основными проблемами сурдопедагогики и сурдопсихологии, рассмотреть особенности психического развития, вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха с позиций основных закономерностей интеллектуально-личностного развития ребенка: интегративность, системность, сензитивность, компенсаторность. Указанные обстоятельства определяют значимость данной педагогической дисциплины в общей системе подготовки педагога-дефектолога.

Задачи дисциплины:

- выделение особенностей, закономерностей психического развития детей с нарушенным слухом;
- рассмотрение психолого-педагогических аспектов воспитания и обучения детей с нарушенным слухом с позиции личностно-деятельностного подхода;
- раскрытие принципов, задач, содержания, методов воспитания и обучения детей, взаимосвязей разных сторон воспитания (физического, умственного, эмоционального, нравственно-трудового), закономерностей и особенностей формирования речевой и интеллектуальной деятельности и личностного развития на различных ступенях дошкольной подготовки.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Цели и задачи предполагают овладение теоретическими знаниями обучения и воспитания детей с недостатками слуха, формирование профессиональных умений и навыков, воспитание интереса к будущей профессии, развитие креативных (творческих) способностей студентов и стремления к самосовершенствованию, к рефлексии.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модуля дисциплин «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», а также дисциплин «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная (коррекционная) педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, а также, прохождения производственной практики (педагогической практики) и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	40,2	12,2
Лекции	16	4
Практические занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	60	88
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации является: по очной форме обучения – зачет с оценкой в 5 семестре; по заочной форме обучения – зачет с оценкой в 8-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	практические занятия
Тема 1. Общие вопросы сурдопсихологии и сурдопедагогики	2	2
Тема 2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	2	4
Тема 3. Цели и задачи обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха	2	2
Тема 4. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с нарушением слуха	2	2
Тема 5. Отбор детей в специальные учреждения для детей с нарушениями слуха.	2	2
Тема 6. Теория обучения лиц с нарушениями слуха	2	6

Тема 7. Развитие школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы	2	2
Тема 8. Социальная ориентация, адаптация и трудовая реабилитация лиц с нарушениями слуха	2	2
Тема 9. Ассистивные, технические средства в образовании детей с нарушениями слуха		2
Итого	16	24

по заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	практические занятия
Тема 1. Общие вопросы сурдопсихологии и сурдопедагогики	0,5	
Тема 2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	0,5	0,5
Тема 3. Цели и задачи обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха		0,5
Тема 4. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с нарушением слуха	0,5	0,5
Тема 5. Отбор детей в специальные учреждения для детей с нарушениями слуха.	0,5	1
Тема 6. Теория обучения лиц с нарушениями слуха	2	2
Тема 7. Развитие школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы		1
Тема 8. Социальная ориентация, адаптация и трудовая реабилитация лиц с нарушениями слуха		2
Тема 9. Ассистивные, технические средства в образовании детей с нарушениями слуха		0,5
Итого	4	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов (очная/зачасовая форма)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Общие вопросы сурдопсихологии и сурдопедагогики	Нарушение слуха как вид дизонтогенеза, структура дефекта. Закономерности психического развития детей с нарушенным слухом	4/4	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	Слух и его значение в жизни человека. Сравнительная характеристика классификаций стойких нарушений слуха Развитие ВПФ у детей с нарушенным слухом Личность ребенка с нарушенным слухом Развитие деятельности детей с нарушенным слухом	12/20	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 3. Цели и задачи обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха	Составление таблицы «Традиционные и актуальные проблемы сурдопедагогики»	2/4	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат

Тема 4. Дифференцированная система специальных учреждений для лиц с нарушением слуха	Развитие системы дошкольного образования детей с нарушениями слуха в России. Современное состояние системы помощи детям с нарушенным слухом в России.	6/10	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 5. Отбор детей в специальные учреждения для лиц с нарушениями и слуха.	Методики обследования психического развития детей с нарушенным слухом	2/6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 6 Теория обучения лиц с нарушениями и слуха	Анализ учебных планов школ для детей с нарушениями слуха. Дидактика школы глухих. Дидактика школы слабослышащих. Специфические направления работы с неслышащими детьми. Просмотр и анализ уроков в школе для детей с нарушениями слуха.	22/30	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 7. Развитие школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы	Разработка внеклассных мероприятий для детей с нарушениями слуха.	6/6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат

Тема 8. Социальная ориентация, адаптация и трудовая реабилитация лиц с нарушениями и слуха	Составление реестра профессий, доступных для лиц с нарушенным слухом. Составление плана профориентационных мероприятий для детей с нарушенным слухом разного возраста.	4/4	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 9. Ассистивные, технические средства в образовании детей с нарушениями и слуха	Реферат «Современные технические средства помощи детям с нарушенным слухом»	2/4	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Итого		60/88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования детей с нарушениями слуха; общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями слуха. Уметь: выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями слуха	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования детей с нарушениями слуха; общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями слуха: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность. Уметь: проектировать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями слуха. Владеть: навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями слуха	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования лиц с нарушением слуха; требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха; требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с нарушением слуха; Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: навыками использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
-------	-----------	--	---	---------------	---

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уметь: проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с нарушением слуха; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушением слуха. Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушением слуха.	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования для лиц с нарушениями слуха. Уметь: участвовать в деятельности методических групп и объединений.	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования для лиц с нарушениями слуха. Уметь: принимать активное участие в деятельности методических групп и объединений. Владеть: навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
--	-------------	---	--	---------------	--

Шкала оценки реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных	Отметка	Количество баллов
-----------------------	---------	-------------------

ответов		
20-19	отлично	20
18-15	хорошо	10
14-10	удовлетворительно	5
9-1	неудовлетворительно	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

1 вариант

1. Процессы развития, воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста - это

- А). объект дошкольной сурдопедагогики
- Б). предмет дошкольной сурдопедагогики
- В). цель дошкольной сурдопедагогики

2. Перечислите факторы риска по тугоухости:

- А). отягощенная наследственность
- Б). краснуха матери во время беременности
- В). авитаминоз
- Г). частые гнойные отиты

3. К учреждениям для детей с нарушениями слуха относятся:

- А). учреждения I и II вида
- Б). учреждения III и IV вида
- В). учреждения VIII вида

4. Перечислите методы воздействия на детей:

- А). родительского порицания
- Б). прямого воздействия
- В). опосредованного воздействия
- Г). проблемного воспитания

5. Перечислите методы физического воспитания детей с нарушениями слуха:

- А). показ
- Б). страховка
- В). действия по графическому образцу
- Г). действия по словесной инструкции

6. Содержание и методы руководства играми глухих детей разработаны:

- А). Ж. И. Шиф
- Б). Г. Л. Выгодской
- В). Ф. А. Рау

2 вариант

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения о медицинских аспектах нарушений слуха:

- А). сурдотехника
- Б). сурдопсихология
- В). оториноларингология

2. Перечислите фамилии отечественных сурдопедагогов, которые занимаются проблемами помощи детям с нарушениями слуха раннего возраста:

- А). Н. Д. Шматко

- Б). Т. В. Пелымская
- В). Е. И. Исенина
- Г). Р. М. Боскис

3. Частное проявление метода обучения и воспитания, его конкретный элемент - это:

- А). методическая задача
- Б). методический прием
- В). принцип обучения

4. Перечислите специфические формы организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха:

- А). речевые зарядки
- Б). фонетическая ритмика
- В). экскурсии
- Г). индивидуальные занятия по РСВ и формированию произношения

5. В обучении изобразительной деятельности используются методы:

- А). по подражанию
- Б). по образцу
- В). по замыслу
- Г). по словесному описанию

6. Сокращенная система фонем лежит в основе метода обучения произношению:

- А). аналитико-синтетического
- Б). полисенсорного
- В). концентрического

3 вариант

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха:

- А). сурдопсихология
- Б). аудиология
- В). психолингвистика

2. Перечислите фамилии отечественных сурдопедагогов, которые занимаются проблемами семейного воспитания детей с нарушениями слуха:

- А). Е. И. Исенина
- Б). Н. Д. Шматко
- В). Б. Д. Корсунская
- Г). Ф. Ф. Рау

3. К наглядным методам обучения и воспитания относятся:

- А). наблюдение
- Б). действия с предметами
- В). беседа

4. Перечислите направления деятельности сурдопедагога в специальном ДОУ:

- А). коррекционно-воспитательная работа
- Б). взаимодействие с воспитателями
- В). аудиометрические исследования
- Г). взаимодействие с родителями

5. Перечислите этапы выработки условно-двигательной реакции на звук:

- А). реакция на зрительный стимул
- Б). реакция на зрительный и слуховой стимул
- В). реакция на слуховой стимул
- Г). реакция на кинестетический стимул

6. Сокращенная система фонем была разработана:

- А). Р. М. Боскис
- Б). Н. Ф. Слезиной
- В). Ф. Ф. Рау

4 вариант

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения об особенностях формирования речи детей с нарушениями слуха:
 - А). сурдотехника
 - Б). психолингвистика
 - В). аудиология
2. Перечислите методики исследования слуховой функции у детей раннего возраста:
 - А). импедансометрия
 - Б). тональная пороговая аудиометрия
 - В). компьютерная аудиометрия
 - Г). игровая аудиометрия
3. К практическим методам обучения и воспитания относятся:
 - А). наблюдение
 - Б). действия с предметами
 - В). беседа
4. Перечислите разделы «Программы обучения и воспитания слабослышащих детей дошкольного возраста»:
 - А). РСВ и формирование произношения
 - Б). развитие речи
 - В). ознакомление с окружающим миром
 - Г). обучение письму
5. Перечислите этапы работы над развитием остаточного слуха:
 - А). различение
 - Б). узнавание
 - В). опознавание
 - Г). распознавание
6. Способ постановки звуков речи с помощью логопедических зондов:
 - А). смешанный
 - Б). механический
 - В). по подражанию

5 вариант

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой, определяет единые требования к построению процесса обучения:
 - А). физиология
 - Б). оториноларингология
 - В). дошкольная педагогика
2. Перечислите модели интеграции, применяющиеся по отношению к дошкольникам с нарушениями слуха:
 - А). временная
 - Б). полная
 - В). частичная
 - Г). абсолютная
3. К словесным методам обучения и воспитания относятся:
 - А). наблюдение
 - Б). действия с предметами
 - В). беседа
4. Перечислите виды ЗУА индивидуального пользования:

- А). карманные
- Б). проводные системы
- В). внутриушные
- Г). типа «заушина»

5. Перечислите виды труда детей в процессе трудового воспитания:

- А). самообслуживание
- Б). труд в мастерских
- В). хозяйственно-бытовой труд
- Г). ручной труд

6. Путь овладения произносительными навыками без специального обучения, на основе подражания:

- А). информальный
- Б). неформальный
- В). специальный

Примерные темы рефератов

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений (в норме и в специальной педагогике).
2. Специфика организации обучения:
 - в специальном детском саду;
 - в системе М. Монтессори;
 - в вальдорфском детском саду;
 - в условиях интеграции;
 - в билингвистической системе.
3. Технические средства обучения в специальном детском саду.
4. Интегрированное обучение незлышащих дошкольников. Виды интегрированного обучения. Формы интеграции.
5. Готовность детей с нарушенным слухом к обучению в школе. Диагностика готовности.
6. Биологические и социальные факторы развития личности глухого и слабослышащего ребенка.
7. Верботональная система развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха.
8. Использование компьютерных технологий для развития речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
9. Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.
10. Краткий обзор развития отечественной системы специального образования незлышащих.
11. Медико-биологическая и социокультурная концепции глухоты: сравнительная характеристика.
12. Методики первоначального периода обучения глухих в России в конце XIX — начале XX века.
13. Методологические, психофизиологические, психоллингвистические и методические основы коммуникативной системы С. А. Зыкова.
14. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации.
15. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей с нарушениями слуха.
16. Подход к глухоте как тяжелому социальному дефекту (по Л. С. Выготскому).
17. Проблема интеграции детей с нарушением слуха в дошкольные образовательные учреждения общего типа.
18. Проблемы дифференцированного обучения слабослышащих и позднооглохших детей.
19. Работа по формированию предметно-игровой деятельности младших глухих дошкольников

20. Работа с родителями в процессе развития слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
21. Развитие внимания у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
22. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха с использованием моделирования.
23. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
24. Развитие памяти у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
25. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
26. Система развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих.
27. Современные теории и системы образования лиц с недостатками слуха. Раннее семейное воспитание глухого ребенка.
28. Сопоставительный педагогический анализ традиционного чистого устного метода и метода раннего семейного воспитания Э. И. Леонгард.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и методы науки сурдопедагогики. Цель и задачи сурдопедагогики. Ее связь с другими науками.
2. Пять периодов эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии (периодизация Н.Н. Малофеева). Зарубежные системы образования лиц с нарушениями слуха (XVIII-XX вв.). Основные этапы развития сурдопедагогики в России. Прогрессивная роль отечественных сурдопедагогов (Ф.И. Флери, П.Д. Енько, И.А. Васильев, Н.М. Лаговский, Г.А. Гурцев, Ф.А. Рау) в развитии сурдопедагогики.
3. Классификация детей с недостатками слуха. Медицинская, педагогическая, международная классификация нарушений слуха. Дифференциация образования лиц с нарушениями слуха.
4. Система коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста. Показатели для интегрированного обучения.
5. Дошкольное обучение и воспитание детей с недостатками слуха. Основные принципы и содержание обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях. Преемственная связь между дошкольной подготовкой и обучением в школе (в обучении языку, в развитии слухового восприятия).
6. Современные проблемы воспитания лиц с нарушениями слуха. Цель, задачи, закономерности и принципы воспитания детей с недостатками слуха.
7. Трудовое воспитание. Задачи и содержание.
8. Физическое воспитание.
9. Правовое воспитание.
10. Содержание и организация жизни и деятельности детей в интернате.
11. Процесс обучения глухих; его методологические и научно-теоретические основы.
12. Особенности учебного процесса в школе глухих, его характеристика. Новое в определении содержания специального образования лиц с нарушениями слуха.
13. Специфические принципы обучения лиц с нарушениями слуха, их научное обоснование, вклад ученых-сурдопедагогов в обоснование принципов. Покажите педагогические условия реализации этих принципов на одном из учебных предметов.
14. Особенности содержания образования в школе глухих. Изменение соотношения образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции. Введение уроков СБО в образовательных организациях для детей с нарушением слуха, их значение. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в школе глухих (базисный учебный план, учебные программы).
15. Содержание образования в школе слабослышащих. Характеристика учебного плана и программ последнего поколения. Принципы построения учебных планов и программ.
16. Особенности содержания обучения слабослышащих. Охарактеризуйте один из

- учебников с точки зрения содержания учебной программы.
17. Методы обучения; их классификация и использование в учебном процессе школы глухих и слабослышащих.
 18. Теоретическое обоснование использования коллективных форм обучения; их значение для обучения учащихся с нарушениями слуха.
 19. Формы организации учебной деятельности глухих учащихся на уроке.
 20. Пути и средства совершенствования процесса обучения глухих (интеграция в содержании программного материала, предметно-практическая деятельность, развитие самостоятельности, использование проблемных ситуаций, моделирование, ТСО, дифференцированный подход и др.).
 21. Процесс обучения слабослышащих, его методологические и научно-теоретические основы.
 22. Формы организации учебной деятельности в школе слабослышащих: самоподготовка, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию навыков произношения.
 23. Современные требования к уроку в школе слабослышащих и особенности его проведения в младших классах II отделения.
 24. Учитель школы глухих. Личные и профессиональные качества сурдопедагога.
 25. Роль словесной речи в развитии детей с недостатками слуха. Задачи специальной школы для детей с недостатками слуха в формировании речи как средства общения, познания и мышления. Покажите роль речи в реабилитации нарушенного хода развития и социальной адаптации лиц с нарушением слуха. Приведите примеры высокого уровня развития глухих.
 26. Формы организации работы по развитию слухового восприятия.
 27. Педагогическая диагностика нарушений слуха у детей младенческого и раннего возраста.
 28. Педагогическая диагностика нарушений слуха у детей дошкольного и школьного возраста.
 29. Организация и содержание внеклассной и внешкольной работы в школе. Руководство и управление специальной школой для детей с недостатками слуха. Планирование и формы контроля.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение тестирования, подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 235 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473420>
2. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. В 2 ч.: учеб. пособие для вузов / под ред. Е. Г. Речицкой. - 2-е изд. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361244.html>
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361251.html>
3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474333>

6.2. Дополнительная литература

1. Иванова, И. В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 классов : учеб. пособие. / Иванова И. В. , Киселева Л. А. , Тарасенко Л. А. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 48 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067631.html>
2. Иванова, И. В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6-10 классов : учеб. пособие. / Иванова И. В. , Киселева Л. А. , Тарасенко Л. А. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 109 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067648.html>

3. Королева, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста : учеб.-метод. пособие. - СПб : КАРО, 2017. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512656.html>
4. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шпилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
5. Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова - Москва : Теревинф, 2019. - 145 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205586.html>
6. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
7. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
8. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 138 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473564>
9. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>
10. Сутырина, М. П Теория и практика сурдоперевода : дактилология : учебное пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2017. - 120 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231337.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

1. Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;

<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
- 7-zip
- GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.