

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2023 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г. 
/Поляков А.С./

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики)

Направление подготовки
37.03.01. Психология

Профиль:
Психолог в социальных практиках

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой
социальной психологии
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой 
/Сидячева Н.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Григорьева Светлана Игоревна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной и педагогической психологии
Григорьева Анастасия Сергеевна
старший преподаватель кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа Производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839

Производственная практика (преддипломная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	6
5. Формы отчетности по практике	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	8
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	23
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,	24
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	24

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – преддипломная практика

Способ проведения – стационарная/выездная

Форма проведения – дискретно

Место проведения - базы практик

Объем практики:

По очной форме обучения:

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е., 324 час., в том числе контактные часы – 4.2 час; самостоятельная работа – 312 час; из которой часов на практическую подготовку – 312 час; контроль – 7.8 час.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 8 семестре

По очно-заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е., 324 час., в том числе контактные часы – 4.2 час; самостоятельная работа – 312 час; из которой часов на практическую подготовку – 312 час; контроль – 7.8 час.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 8 семестре

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель практики

Цель производственной практики (преддипломной) - закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения в рамках специальности, овладение необходимыми профессиональными навыками на основе изучения опыта работы государственных бюджетных образовательных учреждений города Москвы, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности в рамках выбранного направления работы.

Задачи практики

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

1. Ознакомление студентов с основными направлениями работы психологической службы в образовательных организациях в рамках практического взаимодействия с педагогами-психологами организации, педагогическим коллективом и обучающимися.

2. Планирование деятельности в зависимости от вида психолого-педагогической помощи, осуществлять отбор необходимых материалов.

3. Проводить диагностику в зависимости от вида психолого-педагогической помощи и уметь интерпретировать ее результаты, писать заключения и давать рекомендации педагогам, администрации и родителям обучающихся.

4. Разработка программы психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися (по выбору: познавательной или эмоционально-личностной, групповой или индивидуальной).

5. Консультирование учителей и обсуждать с ними основные проблемы данного возраста.

6. Проведение психологического консультирования учащихся (под руководством психолога-наставника).

7. Использование различных методов социально-психологического обучения при работе с педагогическим коллективом и родителями обучающихся (по выбору: лекции, тренинги, беседы, классные часы, деловые игры и т.п.)

2.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающиеся должны освоить следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК- 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ОПК- 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

СПК-1. Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения;

СПК-2. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;

СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

СПК-4. Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

СПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);

СПК-6. Способен осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

СПК-7. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Производственная практика (преддипломная практика) закрепляет знания и умения, приобретенные студентами, и представляет собой базу для проведения экспериментальной работы бакалавра. Уровень начальной подготовки бакалавра для успешного прохождения практики:

- иметь представление о современных научно-педагогических проблемах и тенденциях в психологии;
- уметь проводить экспериментальное исследование по заданной психологической проблеме;
- проводить качественный и количественный анализ полученных результатов с помощью методов математической статистики.

Производственная практика (педагогическая практика) опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «История социальной педагогики», «Введение в профессиональную деятельность», «Теория обучения и воспитания», «Психология познавательных процессов и личности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологические основы культуры общения и поведения», «Социальная педагогика», «Научные школы и теории современной психологии», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии», «Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи», «Межкультурное посредничество в образовательных учреждениях», «Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов».

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

По очной и очно-заочной формам

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Индивидуальное задание
Производственный этап	Знакомство с базой практики. Наблюдение за работой психолога в организации на базе практики, знакомство с документацией психолога, должностными обязанностями, проведение исследования и заданий по практике, выполнение заданий по выпускной квалификационной работе	Проверка дневника, индивидуального задания,
Заключительный этап	Заключительная конференция обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, обсуждение с научным руководителем, подготовка к итоговой конференции, участие с отчетом в итоговой конференции	Отчёт по практике

5. Формы отчетности по практике

1. Дневник по практике

2. Отчет по практике
3. Индивидуальное задание

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
СПК-1. Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
СПК-2. Способен выявлять потребности в основных	1. Подготовительный этап

видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	2. Производственный этап 3. Заключительный этап
СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
СПК-4. Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
СПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
СПК-6. Способен осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
СПК-7. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: методы классификации информации, и теоретические основы методов, теории развития профессиональной деятельности в сфере образования Уметь: работать в поисковых системах, применять анализ теоретических источников для решения поставленных педагогических и психологических задач в сфере образования; применять систематизированный анализ при принятии решения	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: методы классификации информации, и теоретические основы методов, теории развития профессиональной деятельности в сфере образования Уметь: работать в поисковых системах, применять анализ теоретических источников для решения поставленных педагогических и психологических задач в сфере образования; применять систематизированный анализ при принятии решения Владеть: способностью проводить анализ теоретических исследований для решения практических психолого-педагогических задач	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: методики социального взаимодействия, теоретические основы методов и теорий развития командообразования в сфере образования Уметь: работать с группами различных возрастов, применять анализ теоретических источников для решения социальных, педагогических и психологических задач в сфере образования;	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: методики социального взаимодействия, теоретические основы методов и теорий развития командообразования в сфере образования Уметь: работать с группами различных возрастов, применять анализ теоретических источников для решения социальных, педагогических и психологических задач в сфере образования; Владеть: Методами социальной адаптации и развития коммуникативных навыков при работе в команде.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

УК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: теоретические основы тайм-менеджмента для успешного социального взаимодействия, эффективных условий профессиональной деятельности; Уметь: создавать экологичные условия жизнедеятельности, как необходимые условия для успешной профессиональной деятельности, направленной на развитие личности;	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: теоретические основы тайм-менеджмента для успешного социального взаимодействия, для эффективных условий профессиональной деятельности; Уметь: создавать экологичные условия жизнедеятельности, как необходимые условия для успешной профессиональной деятельности, направленной на развитие личности; Владеть: Методами поддержания успешности профессиональной деятельности, не зависимо от внешних условий, влияющих на эффективность и работоспособность	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: - о конструктивных способах оказания помощи индивиду, группе, организации. Умеет: - планировать групповое и индивидуальное консультирование и другие стандартные методы по оказанию помощи.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: - методы психологической помощи индивиду, группе, организации. Умеет: - использовать методы психологической помощи индивиду, группе, организации в различных социальных условиях. Владеет:	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

			- способами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.		
ОПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - о психологических особенностях различных возрастных периодов развития личности в онтогенезе. <i>Умеет:</i> - проводить диагностику психического развития на разных этапах онтогенеза.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - о психологических особенностях развития психики человека на разных этапах онтогенеза; знание основных теоретических представлений о проблемах развития <i>Умеет:</i> - проводить диагностику особенностей развития психических характеристик личности на разных этапах онтогенеза, проводить диагностику профессионального развития личности на разных этапах становления профессионала. <i>Владеет:</i> - способами психологической диагностики развития личности на разных этапах онтогенеза; способами диагностики групп риска на каждом этапе психического развития.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - о методологических основах проведения экспериментального исследования. <i>Умеет:</i> - составлять план экспериментального исследования, обозначать его этапы и исследовательские инструменты.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап	<i>Знает:</i> - психологические процессы, свойства и состояния личности;		

		3.Заключительный этап	особенностей их функционирования в норме и при психических отклонениях. Умеет: - проводить диагностику уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях. Владеет: - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.	Индивидуальное задание	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знает:</i> - о методологических основах проведения экспериментального исследования. <i>Умеет:</i> - осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его в соответствии с учетом возрастных, личностных, ситуационных и др. особенностей.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3.Заключительный этап	<i>Знает:</i> - психологические процессы, свойства и состояния личности; особенностей их функционирования в норме и при психических отклонениях. <i>Умеет:</i> - проводить диагностику уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

			черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях. <i>Владеет:</i> - способами диагностики уровня развития личности и нахождения способов гармонизации психического функционирования человека.		
ОПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - о том, какие типовые задачи психолог решает в каждой отдельно взятой области. <i>Умеет:</i> - применять полученные знания в практической деятельности.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - этические аспекты профессиональной деятельности, системы категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> - применять полученные знания в практической деятельности. <i>Владеет:</i> - навыками решения типовых задач и использованию методов в различных областях профессиональной деятельности.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-7	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - об особенностях социализации личности, профессиональной и образовательной деятельности. <i>Умеет:</i> - осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его в соответствии с учетом возрастных, личностных, ситуационных и др. особенностей.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - типичные проблемы, с которыми сталкивается человек в процессе социализации, профессиональной и образовательной деятельности. <i>Умеет:</i> - проводить психологический анализ психологических проблем, с которыми сталкивается человек в процессе социализации, профессиональной и образовательной деятельности. <i>Владеет:</i> - навыками психологического консультирования и психологической коррекции в норме и при психологических отклонениях и ограниченных возможностях человека.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - о методологических основах проведения экспериментального исследования. <i>Умеет:</i> - осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его в соответствии с учетом возрастных, личностных, ситуационных и др. особенностей.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - психологические процессы, свойства и состояния личности; особенностей их функционирования в норме и при психических отклонениях. <i>Умеет:</i> - проводить диагностику уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

			способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях. <i>Владеет:</i> - способами диагностики уровня развития личности и нахождения способов гармонизации психического функционирования человека.		
СПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - о методологических основах проведения экспериментального исследования. <i>Умеет:</i> - осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его в соответствии с учетом возрастных, личностных, ситуационных и др. особенностей.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - психологические процессы, свойства и состояния личности; особенностей их функционирования в норме и при психических отклонениях. <i>Умеет:</i> - проводить диагностику уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях. <i>Владеет:</i> - способами диагностики уровня развития личности и нахождения способов гармонизации психического функционирования	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

			человека.		
СПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: - о методологических основах проведения экспериментального исследования. Умеет: - составлять план экспериментального исследования, обозначать его этапы и исследовательские инструменты.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: - психологические процессы, свойства и состояния личности; особенностей их функционирования в норме и при психических отклонениях. Умеет: - проводить диагностику уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях. Владет: - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
СПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап .	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
СПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - об особенностях социализации личности, профессиональной и образовательной деятельности. <i>Умеет:</i> - осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его в соответствии с учетом возрастных, личностных, ситуационных и др. особенностей.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - типичные проблемы, с которыми сталкивается человек в процессе социализации, профессиональной и образовательной деятельности. <i>Умеет:</i> - проводить психологический анализ психологических проблем, с которыми сталкивается человек в процессе социализации, профессиональной и образовательной деятельности. <i>Владеет:</i> - навыками психологического консультирования и психологической коррекции в норме и при психологических отклонениях и ограниченных возможностях человека.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
СПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - о методологических основах проведения экспериментального исследования.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по

			<i>Умеет:</i> - осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его в соответствии с учетом возрастных, личностных, ситуационных и др. особенностей.		практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - психологические процессы, свойства и состояния личности; особенностей их функционирования в норме и при психических отклонениях. <i>Умеет:</i> - проводить диагностику уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях. <i>Владет:</i> - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
СПК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - о методологических основах проведения экспериментального исследования. <i>Умеет:</i> - составлять план экспериментального исследования, обозначать его этапы и исследовательские инструменты.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	<i>Знает:</i> - психологические процессы, свойства и состояния личности; особенностей их функционирования в норме и при психических	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по

			отклонениях. Умеет: - проводить диагностику уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях. Владеет: - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.		практике Шкала оценивания индивидуального задания
СПК-7	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: - о методологических основах проведения экспериментального исследования. Умеет: - осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его в соответствии с учетом возрастных, личностных, ситуационных и др. особенностей.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: - психологические процессы, свойства и состояния личности; особенностей их функционирования в норме и при психических отклонениях. Умеет: - проводить диагностику уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях.	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

			Владеет: - способами диагностики уровня развития личности и нахождения способов гармонизации психического функционирования человека.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
Дневник о практики полностью соответствует требованиям.	30
Дневник о практики не полностью соответствует требованиям	15
Дневник о практики не соответствует требованиям	0

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчёт по практике логически не структурирован, выводы и результаты исследования обоснованы.	25
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении,	20
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке.	15
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми.	10

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
В отчете по практике представлена следующая информация: какое учебно-методическое обеспечение использует учебное учреждение, кратко представлена информация по адаптированным образовательным программам, из Плана воспитательной работы и других Планов учебной организации выделены мероприятия, связанные с заданиями по практике	15
В отчете по практике не полностью представлена информация о том какое учебно-методическое обеспечение использует учебное учреждение, очень кратко представлена информация по адаптированным образовательным программам, нет ссылок на план воспитательной работы учебной организации, выделены мероприятия, связанные с заданиями по практике.	7
Практическая работа не выполнена и не описана	0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты индивидуальных заданий

Задание № 1.

Изучение теоретических аспектов агрессии в психологической науке

Изучите рекомендуемую по данной тематике литературу и ответьте на вопросы:

1. Дайте определение «агрессии», принятое в отечественной психологической науке.
2. Как вы различаете понятия «агрессия», «агрессивность», «враждебность»?
3. Приведите примеры типологий агрессии.
4. Перечислите основные факторы, способствующие формированию детской агрессии.
5. Опишите возрастные и половые различия в проявлении детской агрессии.
6. Какие характерологические особенности имеют агрессивные дети?
7. Обозначьте основные направления коррекции агрессивного поведения детей.

Список рекомендуемой литературы к заданию №1

1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 2001.
2. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. - М, Просвещение. 1991.
3. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. - Санкт-Петербург. Академический проект, 2000.
4. Колосова СЛ. Детская агрессия. - СПб, Питер, 2004.
5. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. -СПб, ЕВРОЗНАК, 2005.
6. Психология подростка. Под.ред.А.А.Реана. - СПб, прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
7. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия/Сост. К.В.Сельченко. - Мн.: Харвест, 2003.

Задание № 2.

Наблюдение агрессивного поведения

Проведите наблюдение за проявлениями агрессии детьми с помощью модифицированной карты наблюдений Стотта. Ведите наблюдение за ребенком в различных условиях: во время выполнения совместной деятельности с другими детьми, в ситуации непосредственного общения с детьми и взрослыми, во время выполнения психодиагностических методик. Зафиксируйте результаты наблюдения. Проанализируйте и опишите результаты, полученные в ходе наблюдения.

Карта наблюдений за агрессивным проявлениями у школьника (модифицированная карта Стотта)

Показатели проявления агрессивности	Описание поведенческих актов ребенка	Оценка по пятибалльной шкале
1. Вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности	В состоянии раздражения, гнева учащийся: • Краснеет или бледнеет • Кусает губы, сжимает зубы • Трясутся руки в состоянии гнева или сжимает кулаки	
2. Мотивы агрессивного поведения	• Получает удовольствие от агрессии • Проявляет безразличие к страданиям других • Использует агрессивные действия для достижения результата • Использует агрессию для того, чтобы навредить, сделать назло	
3. Проявление агрессии в присутствии других	• Проявляет агрессию один на один • Проявляет агрессию в присутствии сверстников • Проявляет агрессию в присутствии взрослых • Проявляет агрессию независимо от	

	окружения	
4. Проявление физической агрессии, направленной на предмет	• Ломает, портит вещи противника в ситуации ссоры • Портит свои вещи в состоянии раздражения, гнева • Портит вещи независимо от состояния и ситуации	
5. Проявление агрессии, направленной на людей	• Если что-то не нравится в действиях окружающих людей, сразу же проявляет агрессию • Проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т.д.) • Проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины • Задирается, провоцирует проявление ответной агрессии	
6. Проявление самоагрессии	• Причиняет себе ущерб в состоянии раздражения, гнева (бьет кулаком в стену, бьется головой, причиняет себе боль)	
	• Причиняет себе ущерб после агрессивных реакций по отношению к другим • Просит причинить ущерб в наказание • Подвержен моральным терзаниям, чувству вины	
7. Проявление вербальной агрессии	• Говорит обидные слова одноклассникам и взрослым • Грубит учителям и родителям • Кричит на одноклассников и взрослых • Использует сарказмы	
8. Проявление физической агрессии	• Замахивается • Щипает, дергает за волосы • Бьет рукой • Бьет ногой	
9. Проявление косвенной агрессии	• Вымещает злобу на тех, кто слабее • Распускает сплетни про людей, которым боится ответить прямо • Портит вещи, принадлежащие людям, на которых зол • Злословит за глаза	

Примечание: 5- очень часто 4 - часто 3 - иногда 2 - редко 1- крайне редко

Задание № 3.

Психодиагностика агрессивного поведения

1.Проведите диагностику уровня и форм агрессии по методике А.Басса и А.Дарки.Опишите и проанализируйте полученные результаты.

2.Проведите проективный тест «Несуществующее животное».

Процесс рисования отразите в протоколе: отметьте темп выполнения задания, паузы; последовательность рисования; вопросы и высказывания обследуемого; краткое содержание последующей беседы.

Инструкция: «Я хочу посмотреть, насколько у вас развито воображение, фантазия. Придумайте и нарисуйте животное, которого на самом деле нет, никогда не было, и которого до вас никто не придумал - ни в сказках, ни в компьютерных играх, ни в мультфильмах».

Когда обследуемый заканчивает рисовать, попросите придумать животному имя. Выяснив имя животного, попросите ребенка рассказать (или написать) рассказ об образе жизни животного, как оно живет (устный рассказ запишите в протокол). Если в рассказе нет достаточных сведений о животном, задайте вопросы:

- Чем оно питается?
- Чем обычно занимается?
- Что любит больше всего делать?
- Что оно больше всего не любит?
- Оно живет одно или с кем-нибудь?
- Есть у него друзья? Кто они?
- Есть у него враги? Кто они? Почему они его враги?
- Чего оно боится, или оно ничего не боится?
- Какого оно размера?

Затем ребенку предложите представить, что это животное встретило волшебника, который готов выполнить любые три желания, и спросите, какими могли бы быть эти желания.

Проанализируйте рисунки и рассказы о животных. Выводы о наличии агрессивных тенденций в поведении детей зафиксируйте в выводах.

Задание № 4.

Психокоррекционная работа

1. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по общению с детьми, проявляющими агрессию.
2. Проведите с детьми психокоррекционную работу (беседу, тренинг, индивидуальное или групповое консультирование, круглый стол с педагогами и родителями и т.д.), направленную на снижение уровня агрессии. Подробно опишите цели, задачи, содержание психокоррекционной работы.
3. Сделайте анализ психокоррекционной работы и оцените ее эффективность.

Список рекомендуемой литературы к заданию № 4

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. -СПб.: Речь, 2004.
2. Кривцова СВ., Мухаматуллина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М, Генезис, 1997.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.Генезис. 2000.
4. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. -Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
5. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать, 4 части. М, Генезис, 1998.

Примерная тренинговая программа: «Я и мой гнев: тайны сосуществования»

Программа состоит из 12 занятий, рассчитанных примерно на 1,5 - 2,0 часа каждое. Частота встреч - 2 раза в неделю.

Цель программы: Научить школьников конструктивному выражению гнева.

Задачи тренинговой программы: способствовать пониманию себя как индивидуальности; осознанию своих личностных качеств, формированию отношения к собственной агрессии, к выражению гнева; дать представление о приемлемых механизмах поведения в социуме в сложных жизненных обстоятельствах; сформировать навыки ненасильственного взаимодействия в социуме; отработать навыки общения: поддержки, слушания, «Я-

высказывания», способствующих межличностному взаимопониманию: способствовать развитию умения взять на себя ответственность за межличностное взаимодействие.

Занятие 1.

Задачи: создание благоприятных условий для открытого взаимодействия членов группы, ознакомление участников группы с целями и задачами тренинга, принципами работы в тренинговой группе, принятие правил работы группы, самодиагностика агрессии, освоение активного стиля взаимодействия в группе, знакомство учащихся с понятиями «агрессия», «гнев».

Содержание занятия 1.

Вводная часть.

Введение в проблематику тренинга, организация безопасного взаимодействия в тренинговой группе.

1. Обсуждение и принятие правил работы в группе.
 2. Обсуждение целей, задач, ожидаемого результата тренинга.
 3. Упражнение на знакомство «Имя + буква»
 4. Упражнение-разминка «Сосед справа, сосед слева»
 5. Упражнение «Рукопожатие» (в двух подгруппах)
 6. Упражнение «Наш камень в ваш огород» (в двух подгруппах)
 7. Дать возможность участникам осознать свою агрессию, сформулировать понятия «агрессия», «гнев».
 8. Упражнение на самодиагностику агрессии «Ранжирование». Обсуждение упражнения в подгруппах и в общем круге.
 9. Упражнение на завершение занятия «Комплименты».
- Рефлексия занятия.

Занятие 2

Задачи: закрепление тренингового стиля общения, укрепление безопасной среды общения, сплочение группы, работа с понятием «гнев», нахождение положительного и отрицательного в проявлении гнева.

Содержание занятия 2.

1. Упражнение на запоминание имен и приветствие «Здравствуй, а я тебя помню»
 2. Упражнение на сплоченность группы «Общий ритм»
 3. Упражнение - групповая дискуссия «Суд над гневом» Обсуждение упражнения в круге.
 4. Упражнение «Подарок»
- Рефлексия занятия.

Занятие 3

Задачи: Способствовать дальнейшему сплочению группы и углублению процессов самораскрытия, самовыражения, формирование приемлемых механизмов поведения в социуме в сложных жизненных обстоятельствах.

Содержание занятия:

1. Упражнение - приветствие «Я рад тебя видеть»
 2. Упражнение на доверие «Слепой и поводырь»
 3. Упражнение на получение поддержки от группы «Это здорово!»
 4. Командная игра «Конструктор». Обсуждение упражнения в круге.
 5. Упражнение на завершение «Спасибо за занятие»
- Рефлексия занятия.

Занятие 4

Задачи: Продолжать работу по укреплению сплоченности группы, формирование представлений участников тренинга о внутреннем мире агрессивного человека, о многообразии выражения агрессии.

Содержание занятия 4.

1. Упражнение - приветствие «Поздоровайся своим способом»
 2. Упражнение на создание работоспособности «Угадай участника группы»
 3. Упражнение на развитие навыков межличностного взаимодействия «Атомы»
 4. Упражнение в подгруппах «Мир глазами агрессивного человека»
 5. Упражнение в подгруппах «Способы выражения гнева» Обсуждение упражнения в подгруппах и в круге.
- Завершение занятия.
6. Упражнение «Волшебный сундучок»
- Рефлексия занятия.

Занятие 5

Задачи: Способствовать дальнейшему сплочению группы и углублению процессов самораскрытия, самовыражения, предоставить учащимся возможность понять причины и следствия непонимания представителей другой культурной группы, развивать навыки ненасильственного взаимодействия с социальным окружением, навыки толерантного отношения к другим.

Содержание занятия 5.

1. Упражнение - приветствие «Нетрадиционное приветствие»
2. Упражнение на доверие «Колокол»
3. Упражнение на развитие навыков межличностного взаимодействия «Печатная машинка»

Основное содержание занятия.

4. Командная игра «Неведомые миры». Часть 1 - «Создание миров». Часть 2 - «Встреча»
Цель упражнения: создать условия для развития навыков ненасильственного межкультурного взаимодействия, развитие толерантного отношения к другим культурным группам.

Обсуждение упражнения в круге.

Завершение занятия.

5. Упражнение «Похвала по кругу»

Рефлексия занятия.

Занятие 6

Задачи: Продолжить работу по сплочению группы и углублению процессов самовыражения и раскрытия, расширение опыта ненасильственного взаимодействия в межкультурном пространстве.

Содержание занятия 6.

1. Упражнение - приветствие «Здравствуй, ты...»
2. Упражнение в парах на доверие «Обопрись на мое плечо»
3. Упражнение на развитие навыков межличностного взаимодействия «Поменяйтесь местами те, кто...»
4. Командная игра «Неведомые миры». Часть 3 - «Принятие общих законов». Обсуждение упражнения в круге. Цель игры: развитие навыков ненасильственного межкультурного взаимодействия, нахождение путей взаимопонимания с социальным окружением, развитие толерантных качеств личности.

Завершение занятия.

5. Упражнение на завершение «Пожелание»

Рефлексия занятия.

Занятие 7

Задачи: Поддерживать навыки эффективного взаимодействия членов группы, развивать навыки распознавания различных эмоциональных состояний партнеров по общению, дать представления о навыке поддержки как психологическом приеме, способствующем межличностному взаимопониманию и профилактике агрессивного поведения.

Содержание занятия 7.

1. Упражнение на установление эмоционального контакта «Никто из вас не знает, что я...»
 2. Упражнение на повышение работоспособности «Выбросить одинаковое количество пальцев»
 3. Упражнение на взаимодействие членов группы «Кто вы?»
 4. Упражнение на развитие понимания эмоциональных состояний других людей «Эмоциональное состояние». Цель: осознание роли приема поддержки в профилактике агрессивного поведения, освоить навыки психологической поддержки.
 5. Беседа о роли поддержки в межличностном общении, о приемах «красного карандаша» и психологической поддержки.
 6. Упражнение «Красный карандаш» и поддержка» Обсуждение упражнений в круге.
 5. Упражнение «Сборы рюкзака »
- Рефлексия занятия.

Занятие 8

Задачи: Закрепить навыки эффективного взаимодействия членов группы, дать представления об эмпатическом слушании как психологическом приеме, способствующем взаимопониманию и профилактике агрессивного поведения.

Содержание занятия 8.

1. Упражнение - приветствие «Пожелания на день»
 2. Упражнение в парах на установление контакта «Одинаковые движения»
 3. Упражнение на повышение работоспособности «Арифмометр»
 4. Упражнение в тройках «Беседа». Цель: осознание роли приемов слушания в профилактике агрессивного поведения, освоить навыки нереплексивного, реплексивного и эмпатического слушания.
 5. Беседа о важности умения слушать, о приемах нереплексивного, реплексивного и эмпатического слушания.
 6. Отработка навыков слушания в парах Обсуждение упражнений в круге.
 5. Упражнение с мячом «Если бы ты был хиппи... »
- Рефлексия занятия.

Занятие 9

Задачи: Способствовать углублению приемов самоанализа, расширять представление о коммуникативных барьерах, способствующих формированию агрессивного поведения, дать представление участникам группы о «Я-высказывании» как способе профилактики агрессивного взаимодействия участников межличностного общения.

Содержание занятия 9.

1. Упражнение на взаимодействие «Мальчики-девочки»
2. Упражнение на повышение работоспособности «Паутина»
3. Упражнение создание благоприятной эмоциональной атмосферы «Нарисуем картину»
4. Упражнение «Ты такой же как я..., Я отличаюсь от тебя, я ...». Цель: осознание роли приема «Я-высказывания» в профилактике агрессивного поведения, освоить навыки «Я-высказывания»
5. Беседа о необходимости замены «Ты-высказывания» на «Я-высказывание» для профилактики агрессивных проявлений в межличностных взаимодействиях.
6. Отработка навыков «Я-высказывания» в парах. Обсуждение упражнений в круге.
5. Упражнение на личностную поддержку «Образ». Рефлексия занятия.

Занятие 10

Задачи: Закрепление навыков эффективного взаимодействия членов группы, закрепление навыка «Я -высказывания», дать представление о возможных путях неагрессивного взаимодействия со сложными в общении людьми, развивать умение воспринимать людей такими, как они есть. Снижение тенденций агрессивного поведения через осознание своих собственных проблем.

Содержание занятия 10.

1. Упражнение на повышение способности понимать чувства других «Закончи рассказ». Цель: повышение сплоченности группы, создание позитивного эмоционального единства и рабочей атмосферы в группе.
 2. Упражнение на повышение работоспособности «Слон, пальма, крокодил»
 3. Упражнение на повышение работоспособности «Счет по порядку». Цель: закрепление навыков «Я-высказывания», осознание собственных проблем, не позволяющих воспринимать людей такими, какие они есть, осознание качеств, мешающих общению.
 4. Упражнение «Благодаря тебе...» Обсуждение упражнения в круге.
 4. Упражнение с мячом на личностную поддержку «Твое достоинство»
 5. Упражнение на рефлексия своего состояния «Какого цвета мое настроение»
- Рефлексия занятия.

Занятие 11

Задачи: Развитие умений взять на себя ответственность за межличностное взаимодействие, формирование навыков нахождения конструктивных путей выхода из конфликтного состояния.

Содержание занятия 11.

Цель: создание положительной эмоциональной атмосферы работы группы, повышение работоспособности членов группы, оказание психологической поддержки.

1. Упражнение в парах на оказание поддержки «Изменение настроения»
2. Упражнение на повышение работоспособности «Построение по признаку»
3. Упражнение с мячом на взаимодействие «воздух-земля-вода»
4. Упражнение - игра «Корзинка» Обсуждение упражнения в круге. Цель: формирование навыков нахождения конструктивных путей выхода из агрессивного противостояния, развитие умений самому предлагать неагрессивную форму взаимодействия.
6. Упражнение на поддержку «Пять добрых слов». Рефлексия занятия.

Занятие 12

Задачи: Проанализировать полученные знания и навыки, оценить эффективность тренинга, завершить работу тренинговой группы, ответить на все вопросы учащихся, оказать необходимую психологическую поддержку, создать настрой работать со своей агрессией после завершения работы группы.

Содержание занятия 12.

1. Упражнение на оказание поддержки и создания благоприятного эмоционального настроения «Здравствуй, мне очень нравится...»
 2. Упражнение на повышение работоспособности «Дракон»
 3. Упражнение - игра «Телефон» Обсуждение упражнения в круге. Цель: развитие способности к сопереживанию, эмпатии, формирование умений выражать и передавать свои эмоциональные состояния.
- Рефлексия занятия.
4. Заполнение анкеты «Мнение о тренинге».
 5. Подведение итогов.
- Чаепитие.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах. Баллы суммируются в течение прохождения практики. По сумме накопленных баллов выставляется итоговая оценка.

Требования к дневнику по практике

Дневник оформляется в соответствии с формой (Приложение1)
Дневник по практике включает в себя:

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практике;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя;
- отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Требования к содержанию отчета по практике

Отчет оформляется в соответствии с формой (Приложение 2)

Содержание отчета:

1. Общая характеристика организации, где проходила практика: организационно-правовая форма; сфера деятельности; характер услуг, работ; общая характеристика деятельности; - организационная структура; функции организации.
2. Анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: общая характеристика деятельности; организационная структура.
3. Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику.
4. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).
5. Самоанализ выполнения заданий по практике.
6. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практике).

По завершении практики со студентами проводится беседа-рефлексия, на основе которой обсуждаются индивидуальные затруднения практикантов в процессе прохождения практики и как они их преодолели. Обсуждаются итоги практики: что узнали, чему научились, чтобы еще хотели узнать. Проводится рефлексия их собственных профессиональных умений.

По итогам практики студенты также пишут отчет о прохождении практики, в рамках которого они описывают выполняемое индивидуальное задание. Задание составляется исходя из целей и задач психологической службы с учетом пожеланий студента.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику групповой руководитель учитывает качество представленной студентом отчетной документации, своевременное выполнение заданий практики и предварительную оценку, выставленную специалистом принимающей организации по ходу решения задач практики

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30	• заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умеющий умело и творчески решать профессиональные психологические задачи, используя для этого разнообразные и адекватные методические приемы, умеющий устанавливать взаимоотношения с людьми, ответственно выполняющий функции психолога.
20	• заслуживает студент, почти полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных психологических задач, используя для этого необходимые психодиагностические и психокоррекционные приемы, умеющий устанавливать эффективные в профессиональной деятельности отношения, ответственно выполняющий функции психолога.

15	заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении профессиональных психологических задач, использующий ограниченный перечень психодиагностических и психокоррекционных приемов, испытывающий трудности в установлении необходимого контакта с клиентами, допускающий незначительные нарушения в выполнении своих
7	заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные ошибки в решении профессиональных психологических задач, нарушение трудовой дисциплины, не обнаруживший умения взаимодействовать с коллегами.

Итоговая шкала оценивания результатов практики

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 - 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература:

- Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога : практ.пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с. – Текст: непосредственный
- Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 440 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>
- Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 500с. – Текст: непосредственный

7.2. Дополнительная литература

- Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
- Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511505>
- Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 476 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511668>
- Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный
- Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Юрайт, 2023. — 356 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511495>
- Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 445 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035>
- Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Используется только лицензированное **программное обеспечение**, установленное в ГУП. Пакет программ MicrosoftOffice и специализированное программное обеспечение SoundForge, CoolEdit, AdobePhotoShop, AdobePremier.
2. - **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.
3. [Университетская библиотека ONLINE](#)
4. [LexisNexis](#)
5. [SPRINGER. Книжные коллекции издательства](#)
6. [Columbia International Affairs Online \(CIAO\)](#)
7. [EastView](#)
8. Универсальные базы данных
9. [eLibrary.ru](#)

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](#) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
[pravo.gov.ru](#) - Официальный интернет-портал правовой информации
[www.edu.ru](#) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

Наименование практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль /программа _____

курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Сроки практики _____

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____

e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Цель практики _____

Задачи практики _____

Индивидуальное задание на производственную практику (преддипломную практику)

График (этапы) прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики

Руководитель практики от организации _____ / _____

Ход выполнения практики

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о качестве выполненной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль / программа подготовки _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи

2023

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы выполнения индивидуального задания	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____