Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.12.2024 16:00:14
Уникальный программный ключ:
6b3279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)**

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Содержание изменений</th><th>Основание внесения изменения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:<br>«4.Содержание практики
<table>
<tr><th>Разделы (этапы) практики</th><th>Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов</th><th>Формы текущего контроля</th></tr>
<tr><td>Подготовительный этап</td><td>Установочная лекция. Сообщение целей, задач и сроков практики. Ознакомление с задачами практики и требованиями к оформлению отчетной документации. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику, составление плана практики и его согласование с руководителем практики. Получение индивидуального задания от руководителя практики</td><td>Индивидуальное задание<br>Дневник по практике</td></tr>
<tr><td>Производственный этап</td><td>Анализ сайта дошкольной образовательной организации; Анализ основной образовательной</td><td>Индивидуальное задание Дневник</td></tr>
</table></td><td>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «_30» __01__ 2024_ № 5</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | программы дошкольного образования, рабочих программ, планов воспитательной работы (за 2 года); Профессиональный портрет воспитателя дошкольной образовательной организации (написание эссе); Посещение режимных моментов, непосредственной образовательной деятельности воспитателя-наставника; Наблюдение за работой методического объединения воспитателей и специалистов ДОО; Помощь воспитателю в проведении режимных мероприятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий и т.д. согласно календарному плану работы; Ведение дневника практики | по практике | | |
| | | Заключительный этап | Заключительная лекция Написание отчета. Обобщение проделанной работы, самооценка уровня сформированности компетенций. Оформление отчетной документации. Защита результатов практики. Проведение промежуточной аттестации. Защита проекта «Школа, в которой хочу работать». | Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание<br>Проект «Школа, в которой хочу работать» | |
| 2 | Пункт 5 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:<br><br>«5. Форма отчётности по практике.<br>По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить: | | | | Решение учебно-методической комиссии |

<table>
<tr><td></td><td>• дневник по практике;<br>• отчет по практике;<br>• индивидуальное задание<br>• проект «Школа, в которой хочу работать».<br>»</td><td>факультета, протокол от «_30» __01__ 2024_ № 5</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Пункт 6.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:
<table>
<tr><th>Оцениваемые компетенции</th><th>Уровень сформированности</th><th>Этап формирования</th><th>Описание показателей</th><th>Критерии оценивания</th><th>Шкала оценивания</th></tr>
<tr><td>УК-2</td><td>Пороговый</td><td>1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап</td><td>Знать:<br>действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, определяющие планирование и реализацию проекта<br>Уметь:<br>- формулировать цель, задач, значимость ожидаемых результатов проекта;<br>- разрабатывать план реализации проекта</td><td>Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет по практике</td><td>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания отчета по практике</td></tr>
</table></td><td>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «_30» __01__ 2024_ № 5</td></tr>
</table>

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | *Знать:*<br>действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, определяющие планирование и реализацию проекта<br>*Уметь:*<br>- формулировать цель, задач, значимость ожидаемых результатов проекта;<br>- разрабатывать план реализации проекта<br>*Владеть:*<br>- методами планирования проекта. | Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет по практике Проект «Школа, в которой хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания проекта «Школа в которой хочу работать» | | |
| | | УК-3 | Пороговый | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | **Знать** основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей<br>**Уметь** организовывать, управлять ситуациями общения, | Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания отчета по практике | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия | | | |
| | | | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | **Знать** основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей<br>**Уметь** организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия<br><br>**Владеть** методами организации конструктивного социального взаимодействия | Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет по практике Проект «Школа, в которой хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания проекта «Школа в которой хочу работать» | |
| | | ОПК-2 | Пороговый | 1. Подготовительны | **Знать** историю, закономерности и | Индивидуальное задание, | Шкала оценивания | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | й этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества<br>**Уметь** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии | дневник по практике, отчет по практике | индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания отчета по практике | | |
| | | | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | **Знать** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества<br>**Уметь** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии<br><br>**Владеть** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет по практике Проект «Школа, в которой хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания проекта «Школа в которой хочу работать» | | |
| | | ОПК-7 | Пороговый | 1. Подготовительн | **Знать:** основы | Индивидуальное задание, | Шкала оценивания | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ый этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной деятельности.<br>**Уметь:** выявлять проблемы организационного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев психолого-педагогической эффективности. | дневник по практике, отчет по практике | индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания отчета по практике | | |
| | | | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | **Знать:** основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной деятельности.<br>**Уметь:** выявлять проблемы организационного характера при анализе конкретных | Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет по практике Проект «Школа, в которой хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания проекта «Школа | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев психолого-педагогической эффективности. **Владеть:** навыками личностно-ориентированного взаимодействия с участниками образовательного процесса. | | в которой хочу работать» | |
| | | ОПК-9 | Пороговый | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | **Знать:** основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями<br>**Уметь:** работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными | Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет по практике | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания отчета по практике | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сетями | | |
| | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | **Знать:** основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями<br>**Уметь:** работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями<br>**Владеть**: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных. | Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет по практике Проект «Школа, в которой хочу работать» | Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания проекта «Школа в которой хочу работать» |

**Описание шкал оценивания**

**Шкала оценивания выполнения индивидуального задания**

| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
|---|---|
| Задание выполнено в полном объеме: представлены | 20 баллов |

| | |
|---|---|
| качественно выполненные аналитические материалы по пунктам индивидуального задания | |
| Задание в целом выполнено, однако в представленных аналитических материалах по пунктам индивидуального задания обнаруживаются отдельные недочеты | 15 баллов |
| В недостаточном объеме представлены аналитические материалы по пунктам индивидуального задания | 8 баллов |
| Имеется значительное количество ошибок либо не представлена большая часть аналитических материалов по пунктам индивидуального задания | 5 баллов |

**Шкала оценивания дневника по практике**

| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
|---|---|
| Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики | 10 баллов |
| Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты | 7 баллов |
| Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному | 5 баллов |
| Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону | 2 балла |

**Шкала оценивания отчета по практике**

| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
|---|---|
| Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики | 10 баллов |
| Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты | 7 баллов |
| Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному | 5 баллов |

| | |
|---|---|
| Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону | 2 балла |

**Шкала оценивания проекта «Школа, в которой я хочу работать»**

| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
|---|---|
| Тема актуальна и значима, проблема исследована достаточно глубоко, предлагаемое решение отличается оригинальностью, полученный результат достижим и имеет высокую социальную значимость | **30** |
| Тема достаточно актуальна, проблема исследована относительно глубоко, предлагаемое решение довольно оригинально, полученный результат имеет довольно высокую социальную значимость | **20** |
| Тема слабо актуальна, проблема исследована неглубоко, предлагаемое решение традиционно, полученный результат имеет невысокую социальную значимость | **10** |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:<br>«**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы** | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «_30» __01__ 2024_ № 5 |

| *Типовые задания и вопросы* |
|---|
| *Изучить темы:*<br>Изучите технологическую карту урока этапы и цели урока;<br>• содержание учебного материала;<br>• методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся<br>• деятельность учителя и деятельность обучающихся. |
| *Изучить алгоритм разработки основных и дополнительных образовательных программ*<br>1. Проблемный анализ образовательной ситуации.<br>1. I. Выявление образовательных потребностей, запросов и особенностей адресатов программы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.2. Анализ тенденций развития конкретной предметной области деятельности, обзор существующих программ по данному направлению.<br>2. Определение концептуальной основы, ведущих педагогических принципов для реализации программы.<br>3. Разработка целей и задач дополнительной образовательной программы.<br>4. Выбор методов, форм и условий для достижения конечного результата.<br>5. Планирование программы по годам обучения.<br>6. Отбор содержания программы.<br>7. Подбор методического и дидактического материала.<br>8. Разработка методов контроля и коррекции.<br>*Изучить:*<br><u>Анализ решения воспитательных задач урока</u><br>Анализ решения воспитательных задач урока осуществляется по следующей схеме:<br>1) Какие воспитательные задачи целесообразно было решать на уроке?<br>2) Какие воспитательные задачи определены самим педагогом?<br>3) Какими способами, педагогическими средствами обеспечивается решение поставленных задач?<br>4) Как используются воспитательные возможности содержания материала, обеспечивается связь с жизнью детей и общества, практическим опытом детей?<br>5) Какова воспитательная эффективность педагогических средств, используемых на различных этапах урока?<br>6) Как стимулируются познавательная активность и творчество учащихся на уроке?<br>7) Как создаются условия для проявления и развития личности каждого ребенка, обеспечиваются индивидуализация и дифференциация обучения?<br>8) Как повышается воспитательная эффективность оценивания знаний на уроке, как привлекаются дети к организации урока, развивается их самостоятельность и ответственность?<br>9) Как формируются отношения между учащимися на уроке?<br>10) Каково воспитательное влияние обстановки, оформления кабинета, наглядных средств?<br>11) Каково влияние личности педагога на повышение воспитательной эффективности урока? Профессиональная речь учителя.<br>Изучить возможности совершенствования методического, технологического, информационного потенциал преподаваемого предмета; изучить роль различных методов обработки информации для её качественного усвоения с целью дальнейшего использования в деятельности педагога. | | |
| 5 | Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:<br>**«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)** | | Решение учебно-методической |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<br>
Общее количество баллов по практике – 100 баллов.<br>
Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.<br>
Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме защиты проекта «Школа, в которой я хочу работать». Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой, – 30 баллов.<br><br>
Шкала оценивания зачета с оценкой
<table>
<tr><th>Критерии оценивания</th><th>Баллы</th></tr>
<tr><td>Студент дает ответы на все заданные вопросы, представленная документация полностью соответствует предъявляемым нормативным требованиям</td><td>30-21 баллов</td></tr>
<tr><td>Студент дает ответы на большинство из заданных вопросов, представленная документация в целом соответствует предъявляемым нормативным требованиям (допускаются 2-3 ошибки)</td><td>20-16 баллов</td></tr>
<tr><td>Студент затрудняется с ответами на некоторые из заданных вопросов, представленная документация находится в удовлетворительном состоянии</td><td>15-11 баллов</td></tr>
<tr><td>Студент затрудняется с ответами на большинство заданных вопросов, представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии</td><td>10-0 баллов</td></tr>
</table>
Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики<br>
Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.
<table>
<tr><td>Баллы</td><td>Оценка по традиционной шкале</td></tr>
<tr><td>81-100</td><td>Отлично</td></tr>
<tr><td>61-80</td><td>Хорошо</td></tr>
<tr><td>41-60</td><td>Удовлетворительно</td></tr>
<tr><td>0-40</td><td>Неудовлетворительно</td></tr>
</table>
</td>
<td>комиссии факультета, протокол от «_30» __01__ 2024_ № 5</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Приложение к рабочей программе учебной (технологической) (проектно-технологической) практики изложить в редакции следующего содержания:</td>
<td>Решение учебно-методической</td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | комиссии факультета, протокол от «_30» __01__ 2024_ № 5 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ**
**_____практики**
студента ____ курса факультета _____ по направлению подготовки _____
_____ профиль: _____
_____
*(Ф.И.О.)*
Период практики с «____»_____20___ по «____»_____20___
Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

| № п/п | Дата | Краткое содержание выполнения работ | Оценка | Подпись руководителя |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| Итого зачетных единиц/баллов за практику | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики_____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки_____
Профиль подготовки_____
Курс _____
Группа_____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

| Этапы практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

_____
(наименование факультета)

_____
(наименование кафедры)

## ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики_____
Направление подготовки_____
Профиль подготовки_____
Курс _____
Группа_____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики_____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__»_____20_____г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

_____
(наименование факультета)

_____
(наименование кафедры)

Проект «Школа, в которой хочу работать»

Вид/тип практики_____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки_____

Профиль подготовки_____

Курс _____

Группа_____

Форма обучения _____

| № | Этапы работы над проектом | Содержание работы на данном этапе | Формы деятельности для достижения результатов |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовка | Определение темы и цели проекта. | Обсуждение предмета проекта с руководителем практики и получение при необходимости дополнительной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | информации. Определение цели проекта. |
| 2 | Планирование | а) Определение источников информации.<br>б) Определение способов сбора и анализа информации.<br>в) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности.<br>г) Определение предметной области<br>д) Выбор материала для подготовки проекта «Школа, в которой хочу работать».<br>е) Разработка технологической карты нескольких уроков в обозначенной предметной области<br>ж) Определение критериев для проведения урока. | Формулировка цели и задач, гипотезы проекта, методов работы над проектом. Определение плана действий. Выбор и обосновывают своих критериев и показателей успеха реализации проектной деятельности. |
| 3 | Реализация проекта | Организация и проведение нескольких уроков в рамках темы проекта, анализ актуальности используемых приемов и методов работы с учениками, анализ эффективности проведения урока;<br>выбор основного урока – как реализации идеи проекта «Школа, в которой хочу работать». | Проведение исследования, решение промежуточных задач. |
| 4 | Формулирование результатов или выводов | Анализ информации. Формулирование выводов | Оформление презентации реализованного проекта |
| 5 | Защита проекта | Подготовка презентации проекта «Школа, в которой хочу работать», обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. | Самоанализ проекта и самооценка деятельности |
| 6 | Оценка результатов и процесса проектной деятельности | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин | Мнение эксперта |