

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 09 » 04 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 2021 г. № 6

Председатель

/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование и психотерапия семьи (с практикумом)

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой

психологического консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о.зав. кафедрой

/А.С. Поляков /

Мытищи

2021

Автор-составитель:
Каяшева Ольга Игоревна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия семьи (с практикумом)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия семьи (с практикумом)» является формирование знаний о теории и практике применения психологического консультирования и психотерапии при решении проблем семьи и семейных отношений.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов теоретических знаний, способствующих ориентировке в научных концепциях семьи, семейного консультирования, грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области консультирования семей и семейных отношений;
 - формирование целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса при работе с семьей;
 - овладение основными методами и методиками оказания психологической помощи клиентам посредством включения их в семейную консультативную работу;
 - формирование интереса к семейной консультативной психологии как научно-практической отрасли психологического знания;
 - воспитание позитивного, эмпатийного отношения к людям, обратившихся за психологической помощью;
 - развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы практического психолога с семьей;
 - развитие аналитического мышления при изучении концептуальных основ семейного консультирования и способности к системному мышлению при анализе ситуаций, возникающих в ходе семейного консультирования и психотерапии;
- формирование психологической готовности к использованию умений и навыков семейного психологического консультирования и психотерапии в будущей деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

СПК-2 Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам

СПК-4 Способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках программы магистратуры – «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике», «Организация профессиональной деятельности психолога», «Теория и практика индивидуального психологического консультирования и психотерапии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Этика в психологическом консультировании», «Психология сознания, переживания и понимания».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами магистратуры как «Групповое консультирование и психотерапия (с практикумом)», «Основные направления психологического консультирования и психотерапии», «Групповое кон-

консультирование и психотерапия (с практикумом)», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	24,2
<i>Лекции</i>	12	8
<i>Практические занятия</i>	24	16
<i>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</i>	0,2	0,2
<i>Зачет</i>	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	40
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации:

- по очной форме - зачет в 4 семестре;
- по очно-заочной форме – зачет в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование и психотерапия семьи (с практикумом)» <i>Семейная консультативная психология как научно-практическая отрасль психологического знания.</i> <i>Общая характеристика дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия семьи (с практикумом)».</i>	2	-
Тема 2. Основные направления семейного психологического консультирования (психотерапии) <i>Теоретико-методологические аспекты семейного психологического консультирования (психотерапии).</i> <i>Структура семьи и семейных отношений.</i> <i>Жизненный цикл семьи.</i>	4	4
Тема 3. Психодиагностика семьи и семейных отношений в психологическом консультировании и психотерапии <i>Типология семейных психодиагностических методик. Методы психодиагностики семьи и семейных отношений.</i> <i>Понятие «симптоматического (проблемного) поведения» в психологическом консультировании (психотерапии) семьи.</i> <i>Циркулярное интервью в системном психологическом консультировании (психотерапии) семьи.</i>	2	4

Тема 4. Практика семейного психологического консультирования (психотерапии) <i>Первая встреча с семьей в семейном подходе.</i> <i>Коммуникативный аспект семейной системы.</i> <i>Работа с супружеской парой в семейном психологическом консультировании.</i> <i>Особенности психологического консультирования детей.</i>	2	8
Тема 5. Особенности стратегии работы с различными видами семей <i>Особенности стратегии работы, с семьей ожидающей ребенка.</i> <i>Особенности стратегии работы с неполными семьями.</i> <i>Особенности стратегии работы со смешанными семьями.</i> <i>Особенности стратегии работы с приемными семьями.</i> <i>Избранные техники системного подхода в работе с различными видами семейных систем.</i>	2	8
Итого	12	24

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование и психотерапия семьи (с практикумом)» <i>Семейная консультативная психология как научно-практическая отрасль психологического знания.</i> <i>Общая характеристика дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия семьи (с практикумом)».</i>	2	-
Тема 2. Основные направления семейного психологического консультирования (психотерапии) <i>Теоретико-методологические аспекты семейного психологического консультирования (психотерапии).</i> <i>Структура семьи и семейных отношений.</i> <i>Жизненный цикл семьи.</i>		4
Тема 3. Психодиагностика семьи и семейных отношений в психологическом консультировании и психотерапии <i>Типология семейных психодиагностических методик. Методы психодиагностики семьи и семейных отношений.</i> <i>Понятие «симптоматического (проблемного) поведения» в психологическом консультировании (психотерапии) семьи.</i> <i>Циркулярное интервью в системном психологическом консультировании (психотерапии) семьи.</i>	2	4
Тема 4. Практика семейного психологического консультирования (психотерапии) <i>Первая встреча с семьей в семейном подходе.</i> <i>Коммуникативный аспект семейной системы.</i> <i>Работа с супружеской парой в семейном психологическом консультировании.</i> <i>Особенности психологического консультирования детей.</i>	2	4
Тема 5. Особенности стратегии работы с различными видами семей <i>Особенности стратегии работы, с семьей ожидающей ребенка.</i> <i>Особенности стратегии работы с неполными семьями.</i> <i>Особенности стратегии работы со смешанными семьями.</i> <i>Особенности стратегии работы с приемными семьями.</i>	2	4

Избранные техники системного подхода в работе с различными видами семейных систем.		
Итого	8	16

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы сам-ной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема1.Введение в дисциплину «Психологическое консультирование и психотерапия семьи (с практикумом)»	<i>Семейная консультативная психология как научно-практическая отрасль психологического знания.Разновидности направлений, подходов и школ в системе психологического консультирования семьи и семейных отношений. Место семейного консультирования и психотерапии в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней. Требования к психологу-консультанту, психотерапевту при работе с семьей, особенности подготовки системных семейных консультантов (психотерапевтов).</i> <i>Общая характеристика дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия семьи (с практикумом)». Место дисциплины в общей системе подготовки магистра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки магистранта в рамках дисциплины. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Литература для углубленного изучения дисциплины.</i>	5/7	Выполнение задания для самостоятельного изучения	Рекомендуемая литература Интернет- источники	Задание для самостоятельного изучения
Тема 2. Основные направления семейного психологического консультирования (психотерапии)	<i>Теоретико-методологические аспекты семейного психологического консультирования (психотерапии). История становления и развития семейной психотерапии и консультирования. Этапы развития семейной психотерапии и консультирования в России. Основные виды семейного психологического консультирования (психотерапии). Классическая семейная психотерапия: психоаналитическая семейная психотерапия, стратегическая системная психотерапия,</i>	5/7	Выполнение задания для самостоятельного изучения Выполнение контрольной работы	Рекомендуемая литература Интернет- источники	Задание для самостоятельного изучения Контрольная работа

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы сам-ной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
	структурная семейная психотерапия, миланская школа, подход М.Боуэна, гештальт-подход в семейной психотерапии. Постклассическая системная терапия: нарративная семейная (конструктивистская) психотерапия, психотерапия ориентированная на решение, краткосрочная семейная психотерапия, аналитико-системная семейная психотерапия, перинатальная семейная психотерапия. Методологические принципы семейного психологического консультирования (психотерапии). Основные понятия семейного психологического консультирования (психотерапии): семейная система, законы систем, параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, границы, семейные мифы, стабилизаторы, семейная история, правила. <i>Структура семьи и семейных отношений.</i> Супружеские, родительно-детские и сиблинговые отношения. Факторы, оказывающие влияние на уровень отношений. Нарушенные, преднарушенные и гармоничные семейные отношения. <i>Жизненный цикл семьи.</i> Понятие «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла семьи. Психологические особенности этапов. Кризисы отношений между супругами. Особенности жизненного цикла российской семьи. Нормативный и ненормативный кризис. Комплиментарные и некомплиментарные браки. Семейная история. Техника «Генограмма».				
Тема 3. Психодиагностика семьи и семейных отношений в психологическом консультировании и психотерапии	<i>Типология семейных психодиагностических методик.</i> Методики психодиагностики родительно-детских отношений, супружеских отношений и семьи в целом. <i>Методы психодиагностики семьи и семейных отношений.</i> Клинико-биографический метод (В.Н.Мясищев), метод включенного наблюдения (А.Ф.Лазурский), эмпирическая процедура исследования функционирования семьи (модель Мак-Мастерса), проблемный подход в семейной психодиагностике,	5/6	Выполнение задания для самостоятельного изучения Выполнение контрольной работы	Рекомендуемая литература Интернет- источники	Задание для самостоятельного изучения Контрольная работа

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы сам-ной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
	психолого-диагностический метод. <i>Понятие «симптоматического (проблемного) поведения» в психологическом консультировании (психотерапии) семьи.</i> Место симптоматического (проблемного) поведения в семейной системе. Идентифицированный пациент. <i>Первичное семейное интервью в семейном психологическом консультировании (психотерапии).</i> Вопросы первичного интервью и особенности его реализации. Построение рабочих гипотез. Разработка программы психологического консультирования семьи.				
Тема 4. Практика семейного психологического консультирования (психотерапии)	<i>Виды (формы) семейного психологического консультирования.</i> Индивидуальное, супружеское (диадное), родителско-детское консультирование, консультирование семей, консультирование расширенных семей. <i>Первая встреча с семьей в семейном подходе.</i> Организация первой встречи с семьей. Знакомство. Социальная стадия. Проблемная стадия. Контракт. Терапевтические задачи первого контакта. Методические принципы консультационной (психотерапевтической) работы с семьей. <i>Работа с супружеской парой в психологическом консультировании.</i> Особенности консультирования (психотерапии) супружеской пары Причины супружеской дисфункции. Причины обращения пары. Позитивные стороны консультирования супружеской пары (по Ю.Е.Алешинной) и основные проблемные моменты в работе с парой. <i>Консультирование детей в семейном подходе.</i> Особенности консультирования (психотерапии) детей в семейном подходе. Игровые техники в психотерапии и психологическом консультировании детей. Методика работы с проективной сказкой. Методика современной игровой психотерапии ребенка с родителями. Методики «Рисунок семьи», «Социометрия семьи», «Скульптура». <i>Модель психоаналитического семейного психологического консультирования.</i>	5/10	Выполнение задания для самостоятельного изучения Выполнение контрольной работы	Рекомендуемая литература Интернет- источники	Задание для самостоятельного изучения Контрольная работа

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы сам-ной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 5. Особенности психологического консультирования семьи (практикум)	<i>Особенности работы с семьей.</i> Обеспечение рамок работы. Анализ сопротивления. Расширение сферы участия членов семьи или одного члена семьи. Центральный аффективный обмен: «здесь и теперь» против «там и тогда». Виды интервенций: организация сессии, поддержка, присоединение к семейному опыту, перенос, проработка. Вспомогательные техники. Завершение психологического консультирования.	8/10	Выполнение задания для самостоятельного изучения Выполнение контрольной работы	Рекомендуемая литература Интернет- источники	Задание для самостоятельного изучения Контрольная работа
Итого		28/40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 - способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4 - способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методологические принципы организации психологической помощи семье; - методологические принципы анализа и оценки базовых механизмов психических процессов клиентов, обратившихся с проблемами в семье в семейном психологическом консультировании; - направления и особенности семейного психологического консультирования при работе с семьей;	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного

			- особенности работы по анализу личностных характеристик и отношений клиентов, обратившихся за психологической помощью по семейным проблемам; уметь: - создавать условия для функционального взаимодействия между членами семьи; - применять психодиагностические методы, методики оценки семейных проблем; - применять методы аналитической обработки качественной информации для определения выраженности проблем с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе;		опрос а
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методологические принципы организации психологической помощи семье; - методологические принципы анализа и оценки базовых механизмов психических процессов клиентов, обратившихся с проблемами в семье в семейном психологическом консультировании; - направления и особенности семейного психологического консультирования при работе с семьей; - особенности работы по анализу личностных характеристик и отношений клиентов, обратившихся за психологической помощью по семейным проблемам; уметь: - создавать условия для функционального взаимодействия между членами семьи; - применять психодиагностические методы, методики оценки семейных проблем; - применять методы аналитической обработки качественной информации для определения выраженности проблем с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе; владеть: - основными навыками организации психологического консультирования с клиентами и подбора необходимых психодиагностических методик.	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания практического задания.
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - этические и социальные нормы организации семейного психологического консультирования и психотерапии;	Проверка выполнения домашнего задания.	Шкала оценивания домашнего задания.

			- диапазон ситуаций при организации консультационного и психотерапевтического процесса при работе с семьей; - методологические принципы применения психодиагностических средств в семейном подходе в психологическом консультировании и психотерапии; - варианты организации работы с клиентами по семейным проблемам в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. уметь: создавать условия, необходимые для реализации процесса оказания психологической помощи семье; - применять психодиагностические средства для изучения жизненных ситуаций, уровня выраженности семейных проблем, динамики изменений в консультативном процессе; - применять психодиагностические средства адекватные проблемам клиентов различной направленности;	Устный опрос на занятии.	машинного задания; Шкала оценивания устного опроса
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - этические и социальные нормы организации семейного психологического консультирования и психотерапии; - диапазон ситуаций при организации консультационного и психотерапевтического процесса при работе с семьей; - методологические принципы применения психодиагностических средств в семейном подходе в психологическом консультировании и психотерапии; - варианты организации работы с клиентами по семейным проблемам в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. уметь: создавать условия, необходимые для реализации процесса оказания психологической помощи семье; - применять психодиагностические средства для изучения жизненных ситуаций, уровня выраженности семейных проблем, динамики	знать: - этические и социальные нормы организации семейного психологического консультирования и психотерапии; - диапазон ситуаций при организации консультационного и психотерапевтического процесса при работе с семьей; - методологические принципы применения психодиагностических средств в семейном подходе в психологическом консультировании и психотерапии; - варианты организации работы с клиентами по семейным проблемам в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. уметь: создавать условия, необходимые для реализации процесса оказания психологической помощи семье; - применять психодиагностические средства для изучения жизненных ситуаций, уровня выраженности семейных проблем, динамики	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания практического задания.

			изменений в консультативном процессе; - применять психодиагностические средства адекватные проблемам клиентов; владеть: психодиагностическими методами, методиками с учетом разнообразия форм оказания психологической помощи и этапов психологического консультирования.		
СПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: особенности определения целей и постановки задач по работе с семейными проблемами с учетом современных достижений в психологическом консультировании и психотерапии; основные современные проблемы развития семьи и особенности организации различных форм семейного психологического консультирования и психотерапии; методологические принципы организации семейного психологического консультирования и основные профессиональные проблемы по его реализации; уметь: создавать условия для снижения негативных проявлений со стороны клиентов в рамках психологического консультирования; применять психодиагностические методы, методики для оценки негативных реакций со стороны клиента;	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: особенности определения целей и постановки задач по работе с семейными проблемами с учетом современных достижений в психологическом консультировании и психотерапии; основные современные проблемы развития семьи и особенности организации различных форм семейного психологического консультирования и психотерапии; методологические принципы организации семейного психологического консультирования и основные профессиональные проблемы по его реализации; уметь: создавать условия для снижения негативных проявлений со стороны клиентов в рамках психологического консультирования; применять психодиагностические методы, методики для оценки негативных реакций со стороны клиента; владеть: навыками применения первичного интервью с семьей и отдельными её членами для определения основных проблем семьи;	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания практического задания.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания домашнего задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для домашних и практических заданий

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология и психологическое

консультирование семьи и семейных отношений (с практикумом)»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Психология и психологическое консультирование семьи и семейных отношений (с практикумом)» и ее целей, определите ее место в системе профессиональной подготовки психолога.

Задание 2. Семейная консультативная психология как научно-практическая отрасль психологического знания.

Задание 3. Раскройте основные направления, подходы и школы в системе психологического консультирования семьи и семейных отношений.

Задание 4. Раскройте место семейного консультирования и психотерапии в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.

Задание 5. Дайте общую характеристику требований к психологу-консультанту, психотерапевту при работе с семьей, особенности подготовки системных семейных консультантов (психотерапевтов).

Тема 2. Основные направления семейного психологического консультирования (психотерапии)

Задание 1. Дайте общую характеристику теоретико-методологические аспекты семейного психологического консультирования (психотерапии).

Задание 2. Раскройте основные этапы развития семейной психотерапии и консультирования в России.

Задание 3. Дайте общую характеристику истории становления и развития семейной психотерапии и консультирования.

Задание 4. Раскройте основные положения классической семейной психотерапии: психоаналитическая семейная психотерапия, стратегическая системная психотерапия, структурная семейная психотерапия, миланская школа, подход М.Боуэна, гештальт-подход в семейной психотерапии.

Задание 5. Раскройте основные положения постклассической системной терапии: нарративная семейная (конструктивистская) психотерапия, психотерапия ориентированная на решение, краткосрочная семейная психотерапия, аналитико-системная семейная психотерапия, перинатальная семейная психотерапия.

Задание 6. Раскройте основные виды семейного психологического консультирования (психотерапии).

Задание 7. Дайте общую характеристику основных понятий семейного психологического консультирования (психотерапии): семейная система, параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, границы, семейные мифы, семейная история.

Задание 8. Дайте общую характеристику факторов, оказывающих влияние на уровень отношений в семье.

Задание 9. Дайте общую характеристику нарушенным, преднарушенным и гармоничным семейным отношениям.

Задание 10. Дайте общую характеристику понятия «жизненный цикл семьи» и раскройте содержание стадий жизненного цикла семьи.

Тема 3. Психодиагностика семьи и семейных отношений в психологическом консультировании и психотерапии

Задание 1. Раскройте типологию семейных психодиагностических методик.

Задание 2. Дайте общую характеристику методик психодиагностики родительно-детских отношений, супружеских отношений и семьи в целом.

Задание 3. Раскройте основные методы психодиагностики семьи и семейных отношений.

Задание 4. Раскройте понятие «симптоматического (проблемного) поведения» в психологическом консультировании (психотерапии) семьи.

Задание 5. Дайте общую характеристику месту симптоматического (проблемного) поведения в семейной системе.

Задание 6. Раскройте особенности применения клинического семейного интервью для исследования семейного психотерапевтического процесса.

Тема 4. Практика семейного психологического консультирования (психотерапии)

Задание 1. Раскройте основные проблемы первой встречи с семьей в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 2. Дайте общую характеристику терапевтических задач первого контакта с семьей.

Задание 3. Раскройте методические принципы консультационной (психотерапевтической) работы с семьей.

Задание 4. Раскройте особенности работы с супружеской парой в семейном консультировании и психотерапии.

Задание 5. Дайте общую характеристику особенностям работы с родительно-детскими отношениями в семейном консультировании и психотерапии.

Задание 6. Дайте общую характеристику особенностям работы с детьми в семейном консультировании и психотерапии.

Задание 7. Раскройте особенности применения игровых техник в психотерапии и психологическом консультировании детей.

Тема 5. Особенности стратегии работы с различными видами семей

Задание 1. Раскройте особенности стратегии работы, с семьей ожидающей ребенка психодиагностики.

Задание 2. Дайте общую характеристику особенностям стратегии работы с неполными семьями.

Задание 3. Раскройте особенности стратегии работы со смешанными семьями.

Задание 4. Раскройте особенности стратегии работы с семьями с приемными детьми.

Задание 5. Дайте общую характеристику стадий жизненного цикла смешанной семьи.

Задание 6. Дайте общую характеристику критериям оценки отношений в приемных семьях.

Примерные вопросы для устных опросов:

Устный опрос предполагает решение задач консультативной практики на примере ситуаций из психологического консультирования по проблемам семьи и семейных отношений.

По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме:

1. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
2. определить представлен ли клиентом (-кой) запрос;
3. описать свои предложения о подходе, направлению или школе психологического консультирования, в которой более эффективно следует оказать психологическую помощь;
4. представить примерный план работы по решению проблемы клиента (-ки) (указать порядок работы, приблизительные вопросы, техники или приемы работы);
5. представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой).

Пример ситуации

Мне 37 лет, замужем. У меня двое детей. Когда-то я преподавала в институте, давно...

А потом стала мамой, заботилась о детях, о семье, не работала. Сейчас заинтересовалась психологией, получила второе образование, с большим вдохновением начала работать в психологическом центре. И вдруг я поняла, что отнимать себя у семьи, что моим меня может не хватать. Я испугалась и прекратила работать, вернулась в семью.

И тут со мной что-то произошло. Мне ничего не хочется, даже вставать. Могу спать целый день. Радость ушла. Тяжело и пусто. По дому вроде дела делаю, но по минимуму. Дети меня злят. С мужем отношения стали напряжённые. Думаю, может развестись с ним. Я не понимаю, я его люблю или нет... Я вообще мало что понимаю. Обрывки тяжёлых мыслей. Плачу часто, по любому поводу. С людьми вне семьи вообще перестала встречаться. Не хочу никого видеть и слышать. Я стала бояться, может с ума схожу? Может это депрессия и мне надо к психиатру? Зоя.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Семейная консультативная психология как научно-практическая отрасль психологического знания.
2. Разновидности направлений, подходов и школ в системе психологического консультирования семьи и семейных отношений.
3. Место семейного консультирования и психотерапии в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.
4. Требования к психологу-консультанту, психотерапевту при работе с семьей, особенности подготовки системных семейных консультантов (психотерапевтов).
5. Общая характеристика дисциплины «Психология и психологическое консультирование семьи и семейных отношений (с практикумом)».
6. Теоретико-методологические аспекты системного психологического консультирования (психотерапии).
7. История становления и развития системной семейной психотерапии и консультирования.
8. Основные виды системного психологического консультирования (психотерапии).
9. Классическая системная семейная терапия (ССТ): стратегическая ССТ, структурная ССТ, миланская школа, подход М.Боуэна.
10. Психоаналитическая семейная психотерапия.
11. Гештальт-подход в семейной психотерапии.
12. Аналитико-системная семейная психотерапия.
13. Перинатальная семейная психотерапия.
14. Постклассическая системная терапия: нарративная терапия, терапия ориентированная на решение, краткосрочная терапия.
15. Методологические принципы системного психологического консультирования (психотерапии).
16. Основные понятия системного психологического консультирования (психотерапии): семейная система, законы систем, параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, границы, семейные мифы, стабилизаторы, семейная история, правила.
17. Структура семьи и семейных отношений.
18. Факторы, оказывающие влияние на уровень семейных отношений.
19. Понятие «жизненный цикл семьи».
20. Стадии жизненного цикла семьи.
21. Особенности жизненного цикла российской семьи. Нормативный и ненормативный кризис.
22. Комплиментарные и некомплиментарные браки.
23. Семейная история.
24. Техника «Генограмма».
25. Понятие «симптоматического (проблемного) поведения» в системном психологическом консультировании (психотерапии) семьи.
26. Первичное интервью в психологическом консультировании (психотерапии) семьи.
27. Первая встреча с семьей в семейном подходе.
28. Методические принципы консультационной (психотерапевтической) работы с семьей.
29. Коммуникативный аспект семейной системы.
30. Работа с супружеской парой в семейном психологическом консультировании.
31. Особенности психологического консультирования детей.
32. Особенности стратегии работы, с семьей ожидающей ребенка.
33. Особенности стратегии работы с неполными семьями.
34. Особенности стратегии работы со смешанными семьями.
35. Особенности стратегии работы с приемными семьями.
36. Избранные техники в работе с различными видами семейных систем.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка домашнего и практического заданий и устный опрос.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Выполнение домашнего задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Наличие конспектов лекций – до 10 баллов.

Выполнение домашнего задания – до 20 баллов.

Устный опрос – до 20 баллов.

Посещение лекций – до 10 баллов.

Выполнение практического задания – до 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Критерии оценивания зачета:

зачтено	20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475214>
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный //

- ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471149>
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468726>
 4. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473809>

6.1.Дополнительная:

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078378>
2. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 61 с.-. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149025>
3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. - М.: Когито-Центр, 2009. https://www.studmed.ru/view/varga-aya-sistemnaya-semeynaya-psihoterapiya-vvedenie-v-semeynyuyu-sistemnyuyu-psihoterapiyu_657609f6d98.html
4. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование).. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469594>
5. Грюнвальд, Б. Б. Консультирование семьи : практическое руководство / Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби ; [пер. с англ. И. Ю. Хамитовой]. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067720>
6. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777>
7. Кратохвил С. Психотерапия супружеских отношений. М.: Медицина, 2010. 326 с. https://www.studmed.ru/view/kratochvil-s-psihoterapiya-semeyno-seksualnyh-disgarmoniy_6d0e1918a33.html
8. Олифирович Н.И. Психология семейных кризисов. - СПб.: Речь, 2007. <https://www.bestreferat.ru/referat-245613.html>
9. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472126>
10. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство: Учебное пособие / Сатир В., Бэндлер Р., Гриндер Д., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 190 с.: Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940380>
11. Шарфф Д., Шарфф Дж. Семейная терапия объектных отношений. – М.: Школа профессиональной психологии, 2017. – 600 с. <https://www.koob.ru/scharff/>
12. Шлиппе А. Учебник по системной терапии и консультированию. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2007. <https://pro-psixology.ru/uchebnik-pro-sistemnoj-terapii-i-konsultirovaniyu/927-predislovie.html>
13. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональная практика). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454898>
14. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2009. <https://www.studmed.ru/view/eydemiller-eg-yustickis-v-psihologiya-i>

15. Эриксон М., Хейли Д. Стратегии семейной терапии. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2008.
<https://knigogid.ru/books/83910-strategii-semeynoy-terapii/toread>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- информационно-справочные и поисковые системы:

1. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
2. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
4. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
6. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
7. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
8. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
9. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
10. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
2. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
3. Московская служба психологической помощи населению - URL:
<http://www.msph.ru/index.shtml>
4. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>

7. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям для направления подготовки 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.