

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра всеобщей истории, археологии и методологии исторической науки

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры всеобщей истории,
археологии и методологии исторической
науки
Протокол от «16» мая 2022 г. № 14
Зав. кафедрой Н. И. Смоленский



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Либеральная демократия в мировой истории

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Мытищи
2022

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	Этапы
СПК-9. Способен владеть навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях; а также методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные тенденции развития в новой истории стран Европы и Америки Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные	опрос на практических занятиях конспект доклад экзамен	41-60 баллов

			<p>методы преподавания</p> <p>Владеть: принципами творческого подхода и саморазвития, способностью к социальному взаимодействию на основе этих принципов</p>		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать: базовые национальные ценности, национальные духовные традиции</p> <p>Уметь: объективно оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Владеть: готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки</p>	устный опрос тест реферат презентация экзамен	61-100 баллов

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тест по теме:

1. «Возможность классифицировать типы обществ по признакам присущим всем обществам, независимо от времени существования» этот признак характерен для теории:
 - а) циклическо-цивилизационной,
 - б) стадияльно-политической,
 - в) формационной.
2. Большая часть городских восстаний в начале Нового времени были вызваны:
 - а) равенством, порожденными цеховыми правилами,
 - б) недовольством в среде ремесленников, несоблюдением или отменой цеховых правил,
 - г) неравенством, порожденными цеховыми правилами.
9. В странах Западной части Европы крестьянская община:
 - а) разрушалась и исчезала, б) укреплялась.
10. Политическая группировка, требовавшая всеобщего избирательного права не взирая на размеры имущества, запрета десятины, запрета огораживаний, реформы налогообложения, отделения церкви от государства:
 - а) пресвитериане, б) индипенденты, в) левеллеры, г) дигтеры, д) «клубмены».
11. Известие о разгоне Долгого парламента Кромвелем вызвало:
 - а) негодование и волнения в Англии,
 - б) ликование и одобрение,
12. Причины восстания в Каталонии:
 - а) призыв в испанскую армию и нарушение привилегий самоуправления,
 - б) стремление каталонцев войти в состав близкой им по языку Франции,
 - в) недовольство поражениями испанских войск в войне с Францией, стремление самим защитить свою землю.
13. Во время восстания и борьбы за независимость Португалии католическое духовенство Португалии было на стороне:
 - а) короля Испании, б) восставших.
14. В восстаниях, прокатившиеся по Соединенным провинциям в 1651-57 гг, были общие требования снижения налогов, самоуправления, но и:
 - а) отстранения от власти штатгальтера,
 - б) отстранения от власти торговой олигархии,
 - в) свержения власти иностранных оккупантов – испанцев.
15. В результате тяжелых войн с Испанией, Англией и Францией в XVIII в, правящие круги Голландии решили сосредоточить усилия на развитии.:
 - а) внутренней промышленности,
 - б) посреднической торговли,
 - в) развитии с/х, обработке сырья с/х.

16. «Виги», как называли в прошлом в Шотландии непримиримых пресвитериан стали теперь в Англии названием:
- а) противников короля и сторонников парламента,
 - б) сторонников короля.
17. «Скваттер» - это
- а) охотник за пушным зверем,
 - б) фермер на незаконно захваченной земле,
 - в) пират в водах Северной Атлантики.
18. 20 мая 1795 г. толпы парижан ворвались в Конвент и
- а) арестовали депутатов из фракции «Новая Гора» (Вершина),
 - б) депутаты из фракции «Новая Гора» (Вершина) присоединились к восставшим и помогли им сформулировать требования,
 - в) генерал Пишегрю вынудил восставших выдать зачинщиков из фракции «Новая Гора» (Вершина) под угрозой голода.
19. Осенью 1795 г. вспыхнуло восстание роялистов (монархистов) и...
- а) были освобождены из тюрем якобинцы и из них сформировали 3 батальона,
 - б) опасаясь популярности генерала Бонапарта, его отправили командовать армией в Италию,
 - в) арестовали Гракха Бабефа и других якобинцев.
20. Какие слои населения Франции поддерживали идею установления наследственной власти императора как нового монарха:
- а) дворянство,
 - б) крестьянство,
 - в) новые богачи (нувориши), разбогатевшие в годы революции.
21. Конституция, парламент, правительство, назначаемое по согласованию с парламентом, все это было в ходе Неаполитанской революции (1820-1821):
- а) принято и осуществлено,
 - б) принято, осуществлено, но отменено в ходе австрийской интервенции.
 - в) принято, но не осуществлено, т.к. этому помешала необходимость подавить вспыхнувшее «сепаратистское» восстание на Сицилии.
22. Восстание и борьба за независимость Греции к 1826 г. потерпело неудачу т.к.
- а) сказались разногласия в руководстве восстания (м/у торговцами и судовладельцами и землевладельцами), обособленность действий руководителей отдельных отрядов,
 - б) помощь султану в подавлении восстания оказал стремившийся к отделению от Османской империи египетский паша Мухаммед-Али,
 - в) Священный союз согласно решению Веронского конгресса оказал военную поддержку султану,
 - г) Англия, Россия и Франция послали флот на помощь султану, который Наваринской битве разгромил морские силы греков.
23. В результате Июльской революции 1830 г. во Франции к власти пришли:
- а) дворяне, стремившиеся восстановить свои земельные владения и абсолютную власть короля,
 - б) «финансовая аристократия» - купечество, банкиры, владельцы шахт, рудников, лесов, стремившиеся закрепить власть за собой,

в) промышленная буржуазия – стремившаяся к реформам, дававшим власть и возможность обогащаться владельцам не земель и недр, а владельцам мануфактур и фабрик.

24. Победившие на парламентских выборах 1832 г. виги, осуществили следующие реформы:

а) ввели «фабричный закон» (законодательное ограничение возраста работающих – с 9 лет, сокращение времени работы подростков, введение должности фабричных инспекторов),

б) ввели «закон о бедных» (помощь на «дому» больным и престарелым, остальные – в «рабочие дома»),

в) провели муниципальную реформу (расширение функций муниципальных советов: состояние дорог, строительство и т.д.),

г) отменили «хлебный закон».

25. Победившие на очередных выборах в парламент в 1841 г партия «тори» вскоре «раскололась», причиной этого явилось проведение лидером тори (Р. Пиль) следующих законов:

а) «фабричный закон» (законодательное ограничение возраста работающих – с 9 лет, сокращение времени работы подростков, введение должности фабричных инспекторов),

б) ввели «закон о бедных» (помощь на «дому» больным и престарелым, остальные – в «рабочие дома»),

в) муниципальная реформа (расширение функций муниципальных советов: состояние дорог, строительство и т.д.),

г) закона о «свободной торговле» (фритридерство), предусматривающего отказ от таможенных барьеров в Европе и отмены «хлебных законов».

26. На президентских выборах 1848 г. во Франции победил Луи Наполеон благодаря:

а) поддержке буржуазии и крестьянства, благодарных ему за то, что именно он подавлял июньское восстание парижских рабочих,

б) тому, что его соперник на выборах генерал Кавеньяк подавлял июньское восстание парижских рабочих, что привело к тому, что парижане дружно проголосовали против Кавеньяка,

в) тому, что крестьяне проголосовали за него, думая, что он будет проводить политику его дяди Наполеона Великого, закрепившего за крестьянами землю.

27. В марте 1848 г. в Пруссии (Берлин) вспыхнуло восстание, в результате, в конце марта:

а) король Фридрих-Вильгельм IV ввел войска в Берлин и подавил революцию,

б) король Фридрих-Вильгельм IV вывел войска из Берлина, разрешил создать национальную гвардию из горожан и студентов и созвать Национальное Собрание Пруссии (парламент).

28. Поводом к октябрьскому восстанию 1848 г. в Вене были события в :

а) Венгрии и стремление императора Фердинанда распустить венгерский парламент и воспрепятствовать отмене крепостного права в Венгрии,

б) Праге (Чехия), где восстали студенты, потребовавшие самоуправления для Чехии и создания чешского парламента.

29. Факторы, позволявшие южанам в США, рассчитывать на победу в Гражданской войне. Найдите лишнее:
- а) наличие развитой промышленности,
 - б) поддержка стран, закупавших хлопок, табак и сахарный тростник,
 - в) большое количество офицеров в армии, выходцев из южных штатов,
 - г) поддержка аболиционистов.

1.3.2. Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Общее и особенное в истории революций стран Европы.
2. Общее и особенное революции в Англии.
3. Парламентские лидеры Долгого парламента и их идеи в Английской революции.
4. Возможность осуществления идей левеллеров в Английской революции.
5. Реставрация монархии в Англии, степень влияния социальных причин.
6. Революции в Испании в XIX в. Причины и их характер.
7. Причины своеобразия революции Соединенных провинций в XVII в.
8. Фронда во Франции и английская революция сер. XVII в.
9. Причины притеснений английских колонистов со стороны Англии.
10. Образование США. Особенности государственного устройства.
11. Особенности состояния испанских колоний в начале XVIII в.
12. Особенности режима Директории.
13. Особенность Латиноамериканских режимов.
14. Франция в период консульства и империи. Особенности внутреннего развития.
15. Экономическое развитие Австро-Венгрии и обострение национальных проблем в Венгрии, Чехии, Словакии, Галиции и польских землях.
16. Социально-экономические преобразования и падение Парижской Коммуны.
17. Реконструкция Юга (1865-1877).
18. Страны Латинской Америки. Причины крестьянских войн в начале XX века.
19. Синьхайская революция в Китае.
20. «Непальская народная революция».
21. «Бархатные революции» («Осень народов»).
22. «Бархатные развод» Чехословакии.
23. «Оранжевые» революции и их последствия.

1.3.3. Форма контроля:

Форма контроля:

Очная форма обучения: зачет - в 8 семестре.

Очная форма обучения:

Примерный перечень вопросов по Истории революций нового и новейшего времени
8 семестр:

1. Становление Нового времени. Социальные последствия открытия Нового Света.
2. Новое время: социальные изменения. Особенности Нового времени.
3. Причины возникновения революций в Новое время (Массовая культура, Великая Промышленная революция, индустриализация, урбанизация, НТП(НТР), Рост и усиление массовых движений).
4. Национальные и национально-освободительные движения в Новое время.
5. Национальные и национально-освободительные движения в Новейшее время.
6. Революционные движения в Новое время. социализм, утопизм, марксизм, анархизм.
7. Рабочее движение в Новое время. Луддизм, Чартизм, международные объединения профессиональных союзов (профсоюзов), интернационализм.
8. Политические революционные движения в Новое время. либерализм, реформизм, бонапартизм, республиканизм, центризм, оппортунизм, феминизм, суфражизм, фашизм, нацизм, движение неприсоединение, экологизм и т.д.
9. Антиколониальные и антиимпериалистические революции. Антиколониальные революционные движения. Боливаризм, сатьяграха.
10. Особенность Нидерландской революции.
11. Англия в начале XVII в.: социальные и религиозные изменения.
12. Особенности «беспарламентского» правления Карла I в Англии.
13. Действия и программы трех группировок в английской революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.
14. Первая «чистка парламента». Борьба за влияние на армию левеллеров и индепендентов. Вторая гражданская война в Англии.

15. Республика в Англии (1649-1653 гг.). Экономические процессы, внутренняя политика и восстания левеллеров.
16. Социальные причины революции во Франции в конце XVIII в.
17. Фельяны у власти. Начало крестьянских и городских восстаний.
18. Якобинский режим. Первые декреты.
19. Гаитянская революция 1791-1803.
20. Первая Бразильская революция.
21. Особенности революций стран Латинской Америки в первой половине XIX в.
22. Особенности революций стран Латинской Америки во второй половине XIX в. – нач. XX в.
23. Национально-освободительные революции в Италии в первой половине XIX в.
24. Национально-освободительное движение в Греции в первой половине XIX в.
25. Парижская Коммуна. Экономические и политические реформы. Причины её гибели.
26. Революционное движение в Италии в 1848-49 гг.
27. Особенность развития Иберийских революций.
28. Бельгийская революция 1830.
29. Персидская (Иранская) революция.
30. Младотурецкая революция в Османской империи.
31. Синьхайская революция в Китае.
32. Ноябрьская революция в Германии.
33. Революция астр, или хризантемная революция в Венгрии.
34. Вторая Кубинская революция,
35. Революция гвоздик в Португалии,
36. «Бархатные» революции в Центральной и Восточной Европе.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и

претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование	0	10
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% - 80% посещаемость – 18-12б., 70-40% -11-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% - 80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.) Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	

4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания курсовой работы

Уровни оценивания		Оценка
№	Содержание	
1	Ключевая идея отражена в курсовой работе полностью, что показывает глубокое понимание содержания курсовой работы	Отлично (81-100 баллов)
2	Основная идея курсовой работы показана, однако понимание ее вызывает сомнение	Хорошо (61-80 баллов)
3	Основная идея курсовой работы не отражена.	Удовлетворительно (41-60 баллов)
4	Идея курсовой работы с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	Неудовлетворительно (-0-40 баллов)

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа экзамена включает все перечисленные экзаменационные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

Критерий оценки зачета:

«Зачтено» (40-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий. общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Незачет» (0-39 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили семинарские занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие зачет, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Итого		0	30