

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

 И.В.Смирнова

31.08. 2021 г.

1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»*

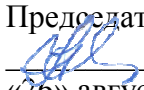
Заочная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
педагогике и психологии

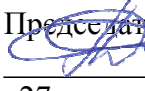
Протокол №1
от «26» августа 2021 г.

Председатель ПЦК
 Н.П. Хохлова
«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 49.02.01 «Физическая
культура»

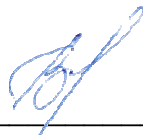
СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«27» августа 2021 г.

Составитель: Дрожжева К.В., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Бабарина И.Г., директор МБОУ СОШ
№18 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1355.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС СПО
третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	24

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности 49.02.01 «Физическая культура», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования

Рабочая программа составлена для заочной формы обучения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть, вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

- психологические основы развития индивидуальности личности в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

Содержание должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура и овладение профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей к участию в физкультурно-оздоровительной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской проектной деятельности в области начального образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск. Анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 285 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;
самостоятельной работы обучающегося 259 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	13
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	259
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
контрольная работа	4
подготовка рефератов, докладов, конспектирование	20
проведение исследования,	36
диагностика, анкетирование	22
домашняя работа (таблицы, тезисы)	23
подготовка презентаций, мини - сочинений	17
разработка фрагментов конспектов занятий	21
составление рекомендаций	20
поиск материалов для занятий	17
анализ результатов диагностики	15
изготовление наглядных пособий к темам	18
решение педагогических задач	5
ознакомление с теоретическим материалом	41
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		52	
Тема 1.1. Предмет психологии. История развития психологии	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие о психике как предмете психологии. Задачи психологии		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Связь психологии с другими науками Отрасли психологии Донаучная психология Возникновение научной психологии Развитие зарубежной психологии Отечественная психологическая наука Составление опорной схемы основных категорий психологии, Подготовка презентации «Направления отечественной и зарубежной психологии» Конспектирование работ ЛС Выготского	9	
Тема 1.2. Методы психологического исследования	Содержание учебного материала	1	
	1 Психодиагностические методы		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы: 1.Применение методов психологии в работе учителя	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Эмпирические методы исследования Психокоррекционные методы Методы статистической обработки и методы моделирования Получение первичной психологической информации о человеке Проведение исследования индивидуальных особенностей личности ребенка с помощью проективных тестов Анализ проективного теста «Несуществующее животное» Анализ и обобщение полученных данных Составление обобщения по результатам исследования Составление анкеты для родителей на тему «Интересы детей» Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности детей Подготовка простого эксперимента	11	
Тема 1.3. Мозг и психика	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся Роль коры больших полушарий в психической деятельности Нервные процессы в коре больших полушарий Подготовка упражнений по определению леворукости диагностика преобладающего полушария у себя или ребенка анализ результатов исследования Взгляды А.Р. Лурия на функционирование мозга подготовка интересных фактов к теме «Мозг и психика» подготовка проектов по теме «Мозг и психика человека»	8	
Тема 1.4. Развитие психики и сознания	Содержание учебного материала	1	1
	1. Развитие высших психических функций		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы развития психики Возникновение и развитие психики в животном мире Отличие психики животных от психики человека Осознаваемое и неосознаваемое в психике Сознание – высшая форма отражения. Структура сознания подготовка доклада «Интеллектуальное поведение животных» подготовка графической структуры сознания Подготовка презентаций по теме	9	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала	1	1
	1. Понятие о деятельности и ее структуре		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	1	
	Развитие мотивации к физкультурно-спортивной деятельности		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Психологическая характеристика деятельности Освоение деятельности: умения, навыки, привычки Виды навыков, взаимодействие навыков Виды деятельности Условия успешного формирования двигательных навыков Подготовка психологического анализа своих привычек Составление рекомендаций как избавиться от отрицательной привычки Составление отчета о сформированности двигательных навыков у детей младшего школьного возраста Подготовка памятки для родителей по формированию навыков	9	
Раздел 2. Познавательная деятельность		69	
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала	1	1
	1. Понятие о внимании, теории внимания		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	1	

	1.Исследование свойств внимания		
	Контрольная работа №1 по теме «Внимание»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды внимания Основные свойства внимания Внимательность и рассеянность Причины невнимательности и организация внимания на уроке Игры и упражнения, способствующие развитию внимания у детей на занятии физической культурой наблюдение за внешним проявлением внимания Анализ примеров на тему «Колебания внимания» диагностика устойчивости внимания у детей диагностика переключения внимания анализ результатов исследования свойств внимания автоматизация навыков по развитию свойств внимания подготовка презентаций по изученным темам	12	
Тема 2.2. Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала	1	
	1.Понятие об ощущениях, восприятии, их значение в познавательной деятельности		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические работы: 1.Изучение видов и свойств восприятия	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды ощущений, их характеристика Свойства ощущений, чувствительность анализаторов Свойства восприятий Классификация восприятия по различным основаниям Организация восприятия на уроке Знакомство с книгой О. Скороходовой «Как я воспринимаю окружающий мир» Подготовка рефератов на тему «Иллюзии» Написание рефератов (презентаций) на тему: «Иллюзии»	8	
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала	1	
	1.Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические работы 1.Исследование видов и типов памяти	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о памяти. Значение памяти Характеристика основных видов памяти Типы памяти Продуктивность памяти Условия успешного запоминания Развитие памяти у детей Мини – сочинение «Моя память», Подготовка рефератов (презентаций) по выбору: Люди, обладающие удивительной памятью Подготовка докладов «Как развить память» Изготовление пособий по развитию памяти	14	

	Подготовка материалов для изучения памяти детей Проведение исследования памяти детей Подготовка памятки для родителей Подготовка сообщения по книге И Иванова «Отпечаток перстня»			
Тема 2.4. Мышление и речь	Содержание учебного материала	1	1	
	1.Логические операции мышления			
	Лабораторная работа	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1.Исследование мыслительных операций	1		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о мышлении, мышление как деятельность Классификация видов мышления Мыслительные операции Формы мышления: суждения, умозаключения, понятия Понятие о речи, ее функциях Виды речи (диалогическая, монологическая, внешняя, внутренняя) Развитие мышления и речи у детей Подготовка рефератов на тему «Развитие интеллекта» Подготовка доклада «Измерение интеллекта» Аномальное мышление Подготовка материалов для проведения исследования мышления детей Диагностика мыслительных операций у детей Анализ полученных результатов Понятие о речи, ее функциях и видах Изготовление наглядных пособий, способствующих развитию мышления Подготовка фрагмента занятия для детей на тему: «как развивать свое мышление» Составление кроссвордов познавательная сфера человека Подготовка реферата на тему «измерение интеллекта» Подготовка рекомендаций для родителей по развитию мышления Изучение дополнительной литературы по теме Подготовка материалов к викторине по теме «познавательные процессы»	21		
	Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала		не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа Понятие о воображении. Виды воображения Мечты, грезы, галлюцинации Психология творчества Развитие воображения у детей Подготовка реферата «Почему дети лгут»	5		
Раздел 3. Чувства и воля		16		
Тема 3.1. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала	1	1	
	1.Особенности эмоциональных состояний			
	Лабораторное занятие	не предусмотрено		

	Практические занятия: 1. Диагностика эмоциональной устойчивости и волевой регуляции	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Понятие об эмоциях и чувствах, их значение в жизни человека Классификация эмоций и чувств Настроение, аффект, стресс, страсть Профилактика стресса Школьные неврозы Развитие эмоций и чувств у детей Понятие о воле, ее функциях, значении Структура волевого действия. Мотивация воли Волевые качества личности спортсмена. Методы работы над собой Развитие воли у детей подготовка доклада на тему «Люди большой воли» разработка рекомендаций детям по воспитанию воли Разработка рекомендаций как избавиться от стресса	14	
		31	
Раздел 4. Психология личности			
Тема 4.1. Человек как индивид	Содержание учебного материала	1	2
	1. Психологическая характеристика темпераментов		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы 1. Диагностика темперамента	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Понятие «индивид». Место темперамента в индивидуальных особенностях человека Вклад отечественных и зарубежных ученых в исследование темперамента Учет темпераментов в образовательном процессе Свойства темпераментов Совместимость темпераментов подготовка памятки для учителя по теме «Темперамент», презентаций по теме «Свойства темперамента» Анализ своего темперамента	11	
Тема 4.2. Личность	Содержание учебного материала	1	2
	1. Факторы, влияющие на развитие личности		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Диагностика характера, способностей к занятиям физкультурой	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятия «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение Проблемы личности в зарубежной и отечественной психологии Структура и направленность личности Самосознание личности, «Я-концепция»	16	

	Самооценка личности Механизмы психологической защиты Понятие о характере, его место в структуре личности Индивидуальные и типичные черты характера Типология характеров (А.И. Личко, К. Леонгард) Понятие о способностях. Соотношение природного и приобретенного в способностях Классификация способностей Педагогические способности Условия развития способностей к физкультурно-спортивной деятельности у детей Подготовка материалов по теме Индивидуальные свойства личности Развитие волевых качеств спортсмена Подготовка доклада «Стрессоустойчивость спортсмена»		
Раздел 5. Возрастная и педагогическая психология		85	
Тема 5.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы: Сравнительный анализ методов возрастной и общей психологии	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Понятие о возрасте. Возрастных особенностях Структура возрастной и педагогической психологии Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии Анализ показателей возрастного развития	4	
Тема 5.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского Движущие силы психического развития Факторы, влияющие на развитие Соотношение обучения и развития. Зона ближайшего развития	4	
Тема 5.3. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные подходы к периодизации Сензитивные периоды и возрастные кризисы Возрастная периодизация в трудах отечественных психологов Л.Выготского, Д. Эльконина) Периодизация возрастного развития Э.Эриксона Составление таблицы «Возрастные особенности»	5	
Тема 5.4. Психическое развитие детей	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	

младенческого возраста	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Кризис новорожденности. Основные линии психического развитие ребенка младенческого возраста Развитие движений как основа психического и физического здоровья младенца Эмоциональное и речевое развитие ребенка от рождения до года ознакомление с анамнезом развития ребенка младенческого возраста,	5	
Тема 5.5. Психическое развитие детей раннего возраста	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие психических процессов Двигательные навыки ребенка раннего возраста Кризис трех лет, его причины, проявление	3	
Тема 5.6. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Познавательные процессы детей в возрасте с 3 до 7 лет Личностное развитие дошкольника Игра – ведущая деятельность детей с 3 до 7 лет. Подвижные игры решение педагогических задач на тему «Завтра в школу» подготовка психологического портрета дошкольника Развитие мотивации к занятиям физической культурой у дошкольников Психологическая и физическая готовность к обучению	7	
Тема 5.7. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	1	2
	1. Проблемы школьной адаптации		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольная работа №2 «Психологический портрет младшего школьника» (за счет самостоятельной работы)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Школьная зрелость Познавательные процессы детей младшего школьного возраста. Типология психического развития школьников Причины и коррекция неуспеваемости у детей 7- 11 лет Программа ознакомления с личностью ребенка Личностное развитие, формирование самосознания и самооценки Динамика межличностных отношений Эмоционально-волевое развитие младших школьников Природа и коррекция детской агрессивности Создание памятки «Учись учиться» Сравнительный анализ развития детей 1 и 4 классов Особенности леворукого ребенка Подготовка рекомендаций для родителей гиперактивного ребенка	13	
Тема 5.8.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	

Особенности развития подростка	Лабораторные работы не предусмотрены	не предусмотрено	
	Практические работы не предусмотрено	не предусмотрено	
	Контрольные работы не предусмотрены	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Социальная ситуация развития подростка Качественные изменения интеллектуальной сферы подростка Кризис подросткового периода Типы акцентуаций характера подростков Эмоционально-волевая регуляция в подростковом периоде Подготовка докладов на темы: «Открытие внутреннего мира подростка», «Кумиры подростка» Разработка рекомендаций по работе с подростками	8	
Тема 5.9. Психическое развитие в юношеском возрасте	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Качественные изменения в ведущей деятельности юношеского периода Личностное и профессиональное самоопределение Мировоззрение, самопознание и ценностные ориентации Любовь и дружба в юношеском возрасте Профессиональное самоопределение	5	
Тема 5.10. Психология обучения	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления и современные подходы к психологии обучения Развивающие технологии обучения Психологические факторы, влияющие на успешность обучения Психологические основы компьютерного обучения	4	
Тема 5. 11. Психология учебной деятельности	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Учение как одна из специфических форм деятельности человека Структура учебной деятельности (мотивация, учебная задача, учебные действия) Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности конспектирование работ отечественных психологов по теме «Обучение», составление таблицы Критерии обучаемости, исследование мотивации учебной деятельности школьников Анализ исследования мотивации	7	
Тема 5.12. Психология воспитания	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся: Воспитание как фактор формирования личности Социализация личности Социальные установки, нормы, ценности Стили воспитания, их влияние на личность Механизмы формирования личности Анкетирование родителей «Каков стиль вашего воспитания?»	6	
Тема 5.13. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Общая характеристика педагогической деятельности Структура педагогической деятельности, ее индивидуальный стиль Общие и специальные способности педагога План самопознания будущего педагога Мини –сочинение «Самопознание»	5	
Тема 5.14. Психология педагогического общения	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Педагогическое общение как форма взаимодействия Учебно-педагогическое сотрудничество Стили, модели педагогического общения Педагогическая этика Самообследование стиля педагогического общения Анализ результатов самообследования	6	
Раздел 6. Психология межличностных отношений		22	
Тема 6. 1. Психология группы	Содержание учебного материала	1	1
	1.Понятие о малых и больших группах		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы: 1. Диагностика и коррекция микроклимата в группе	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о группах и коллективах Характеристика детской группы Влияние группы на социальное развитие личности Понятие о психологическом микроклимате Коррекция микроклимата в детской группе Классификация методов социометрического исследования Характеристика методов социометрического исследования Проективные и игровые методы	10	

	Социометрическое исследование группы любого возраста Анализ социометрического исследования		
Тема 6.2. Межличностные отношения	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Психология человеческого взаимопонимания Причины трудностей понимания Взаимоотношения людей в группе Пассивное, активное, эмпатийное слушание Проблемы толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями Организация детского сотрудничества Коммуникативные игры как средство регуляции отношений Использование элементов психологической разгрузки на уроках физкультуры Подготовка материалов по сотрудничеству на занятиях физической культурой Оформление рекомендаций учителю по организации коллективных игр как основы групповой сплоченности	10	
Раздел 7. Психологическое просвещение		10	
Тема 7. 1. Психогигиена	Содержание учебного материала	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Позитивное отношение к жизни Элементарные приемы помощи себе и ребенку в трудной жизненной ситуации Основные звенья психофизической тренировки. Правильное дыхание Техника релаксации Влияние релаксации на физическое и психическое состояние человека Релаксационные упражнения для взрослых и детей Подбор упражнений для релаксации на уроке как элемента психологической разгрузки Составление рекомендаций по правильному дыханию	10	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
Всего:		285	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Психология».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей:

1. Белякова Е.Г. Психология: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2015.
3. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2019.
4. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
5. Психология детей младшего школьного возраста / под ред. А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
6. Макарова И.В. Общая психология: уч. пособие. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Для студентов:

1. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2015.
2. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2019.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Гуружапов В. А. [и др.] ; под ред. Гуружапова В.И. педагогическая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

4. Иванников В. А. Психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Леонтьева В.Л. Психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Макарова И. В. Общая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Милорадова Н. Г. Психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
13. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
14. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
15. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3 в 2 кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
16. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
17. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
18. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
19. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
20. Под ред. Сосновского Б.А. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

21. Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
22. Рогов Е. И. [и др.] ; под общ. ред. Рогова Е.И. Этика и психология профессиональной деятельности 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
23. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
24. Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
25. Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
26. СклЯрова Т. В., Носкова Н. В. ; Под общ. ред. СклЯровой Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
27. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
28. Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Возрастная психология: я-концепция в становлении личности младшего школьника 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
29. Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
30. Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
31. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
32. Чернова Г. Р. Социальная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

3. Гуружапов В. А. [и др.] ; под ред. Гуружапова В.И. Педагогическая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3 в 2 кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Склярова Т. В., Носкова Н. В. ; Под общ. ред. Скляровой Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
13. Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Возрастная психология: я-концепция в становлении личности младшего школьника 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
14. Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
15. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	экспертная оценка индивидуальных заданий, практических работ
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	анализ исследования индивидуальных и типологических особенностей
применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;	экспертная оценка психологических знаний в практике
знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	тестирование
основы психологии личности;	экспертная оценка результатов диагностики
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	исследование индивидуальных особенностей детей
возрастную периодизацию	контрольная работа (тестирование)
возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся; их учет в обучении и воспитании; в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	экспертная оценка участия в викторинах. конференциях; тестирование; оценочное суждение критичности, глубины самопознания индивидуальных особенностей; защита рефератов, презентаций; анализ отчетов, фрагментов занятий по использованию психологических знаний во внеурочной практике
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	социометрическое исследование; исследование микроклимата
групповую динамику;	анализ социально-психологической характеристики группы (класса)
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	исследование личностных особенностей детей с дезадаптацией, девиантным поведением; экспертная оценка исследований
основы психологии творчества	экспертная оценка рефератов
психологические основы развития индивидуальных особенностей личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	самоанализ личностных особенностей в физкультурно-спортивной деятельности
механизмы развития мотивации	анализ результатов психологического

физкультурно-спортивной деятельности	тестирования мотивации
психологические основы обучения двигательным действиям	Анализ фрагментов уроков

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения,		дата изменения,	№страницы изменения
БЫЛО		СТАЛО	
Основание			
Подпись лица, внесшего изменения			