

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Университетский адрес:

6b5279da4e034bff679172803ca50f653469e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

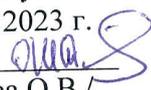
Факультет русской филологии

Кафедра инновационных технологий филологического образования

Согласовано

деканом факультета

«26» июня 2023 г.

  
/Шаталова О.В./

**Рабочая программа производственной практики  
(технологической (проектно-технологической) практики)**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

Инновационные образовательные технологии

**Квалификация**

Магистр

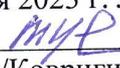
**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол от «26» июня 2023 г. № 4

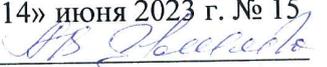
Председатель УМКом 

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой инновационных

технологий филологического образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 15

Зав. кафедрой 

/Шмелева А.В./

Мытищи

2023

Автор-составитель:  
Ирэн Юрьевна Гац,  
доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» и является обязательной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Вид, тип, объем практики, способы ее проведения .....	4
Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
Место практики в структуре образовательной программы .....	5
Содержание практики .....	5
Формы отчётности по практике .....	6
Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы .....	7
Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики .....	18
Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	19
Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....	19
Приложения № 1 .....	22
Приложения № 2 .....	22

## 1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Способ проведения – стационарный.

Формы проведения – непрерывно.

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант.

Объем практики: 3 зач. ед., 108 часа.

По очной форме обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зач. ед. (108 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЁСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цель и задачи практики

**Цель производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)** – создание проектов для исследования методов решения психолого-педагогических, методических задач по теме научно-исследовательской работы либо по теме выпускной квалификационной работы на примерах, предложенных научным руководителем, а также углубление знаний обучающихся по основным дисциплинам, связанных с проектной деятельностью. Итогом проектно-технологической практики станет приобретение практических навыков по теме научно-исследовательской работы магистранта.

### 2.2. Задачи производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики):

- освоение теоретических и практических знаний, умений, навыков по теме научно-исследовательской работы с использованием цифровых инструментов;
- получение практических навыков проведения проектных научных исследований в психолого-педагогическом аспекте;
- оформление результатов проектного научного исследования;
- публичное представление результатов проектного научного исследования;
- приобретение профессионального опыта организации воспитательно-образовательного процесса, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием магистранта и в соответствии с областью исследования и темой ВКР;
- приобретение опыта работы в группе при совместной аналитической деятельности в процессе разработки методических материалов по филологическим дисциплинам.

### 2.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются компетенции:

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) магистрантов является этапом профессионально-педагогической подготовки магистрантов к работе в образовательных организациях разных типов. Она входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практика требует от магистрантов психолого-педагогических знаний, полученных на предшествующем этапе обучения и опыта научно-исследовательской работы и опыта прохождения учебной практики (ознакомительной практики) и учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) во время обучения в 1–3 семестрах. Основными дисциплинами, на которые опирается проектно-технологическая практика, являются дисциплины: «Актуальные проблемы обучения русскому языку и литературе», «Современные подходы к конструированию учебного занятия», «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование образовательной деятельности в традиционной и цифровой среде», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности». Кроме того, программа (технологической (проектно-технологической) практики) учитывает знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: «Теория и методика работы с одарёнными детьми», «Медиа в современных образовательных практиках». Производственная практика требует от магистрантов психолого-педагогических знаний, полученных на предшествующем этапе обучения и опыта научно-исследовательской работы и опыта прохождения учебной и производственной (педагогической) практик. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) необходима для апробации научных результатов магистерского исследования.

Основные результаты практики будут использованы студентами:

– в дальнейшей образовательной деятельности с учётом соотношения традиций и инноваций в развитии системы обучения;

– при организации собственной научно-исследовательской деятельности. Результаты (технологической (проектно-технологической) практики) используются обучающимся в своей научно-исследовательской работе и во время защиты ВКР (магистерской диссертации).

*Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при прохождении практики и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин.* Для овладения профессиональными умениями и навыками в области проектной деятельности магистрант:

*должен иметь представление* о теории управления и основных средствах управления образовательными системами;

*должен осознать* степень применимости инновационных технологий в науке и современном образовании;

*должен уметь использовать* инновационные методы обучения в практике преподавания;

*должен уметь* самостоятельно вести научно-исследовательскую работу с использованием знаний, полученных при обучении в магистратуре и самостоятельно полученных знаний в области поставленной научно-исследовательской задачи;

*должен уметь представлять* итоги проделанной работы в виде отчёта с публичным выступлением по итогам работы и с привлечением современных информационных технологий;

*должен иметь опыт и способность* к самооценке собственной деятельности и деятельности коллег;

*должен быть готовым* к профессиональному самосовершенствованию.

Основные результаты практики будут использованы магистрантами:

в дальнейшей своей образовательной деятельности с учётом прикладного значения темы выпускной квалификационной работы;

при организации собственной научно-исследовательской деятельности;  
 при оформлении и презентации основных результатов выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Вид работы на практике, включая самостоятельные работы студентов</i>	<i>Формы отчётности</i>
<i>1. Организационно-ориентировочный этап</i>	Установочная лекция – участие. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Знакомство с требованиями к освоению рабочей программы практики и к отчётной документации. Изучение нормативных материалов, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность, освоение вопросов организации заданий: группового и индивидуального. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	Общий план практики. Индивидуальный маршрут практиканта. Формулировка индивидуального задания по программе практики. Формулировка индивидуального задания по НИР практиканта Инструктаж. Дневник по практике
<i>2. Основной этап</i>	Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования. Изучение тенденций развития области научного филологического знания, требований рынка труда Московской области, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся. Анализ источников филологической и методической информации, цифровых ресурсов как средств управления информацией	Дневник по практике. Рабочая программа факультатива. Карта деятельности участников образовательного проекта / учебно-исследовательского проекта. Методический паспорт образовательного проекта / учебно-исследовательского проекта
<i>3. Итоговый этап</i>	Участие в заключительной лекции. Составление отчета по практике	Дневник по практике. Научно-методический отчёт по результатам практики. Выступление по итогам практики

#### 5. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Проектно-технологическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учётом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций проектной деятельности. Продукты профессионально-практической деятельности:

- дневник по практике;
- отчёт о прохождении практики обучающегося;
- устное сообщение-рассуждение о проектной деятельности;
- научно-методические тексты:

а) рабочая программа факультатива, в рамках которого осуществляется проектно-исследовательская деятельность обучающегося;

б) карта деятельности участников образовательного проекта / учебно-исследовательского проекта;

в) методический паспорт образовательного проекта / учебно-исследовательского проекта.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<b>СПК-2</b>	<b>Пороговый</b>	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	<b>Знает</b> современные современные методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. <b>Умеет</b> отбирать методы и технологии преподавания для обес-	Индивидуальное задание практиканта.  Устное сообщение практиканта.  Дневник по практике. Отчёт практиканта	Шкала оценивания индивидуального собеседования.  Шкала оценивания устного сообщения практиканта.  Шкала оце-

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			печения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования в конкретном образовательном учреждении, осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса		нивания дневника по практике.  Шкала оценивания отчёта практиканта
	<b>Продвинутый</b>	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	<b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. <b>Умеет</b> отбирать методы и технологии преподавания для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования в конкретном образовательном учреждении, осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного про-	Технология построения проектной деятельности школьников с применением цифровых инструментов	Шкала оценивания построения проектной деятельности школьников с применением цифровых инструментов

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			<p>цесса.</p> <p><b>Владеет</b> основными современными методиками и технологиями обучения и воспитания, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся</p>		
<b>СПК-3</b>	<b>Пороговый</b>	<p>1. Организационно-ориентировочный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Итоговый этап</p>	<p><b>Знает</b> приёмы и технологии научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся, понимает научные подходы к организации проектной деятельностью обучающихся, применяет разнообразные приёмы руководства проектной работой обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> организовать проектную деятельность школьников, формировать программу и разрабатывать тексты учебно-методического назначения</p>	<p>Индивидуальное задание практиканта.</p> <p>Устное сообщение практиканта.</p> <p>Дневник по практике.</p> <p>Отчёт практиканта</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования.</p> <p>Шкала оценивания устного сообщения практиканта.</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике.</p> <p>Шкала оценивания отчёта практиканта</p>
	<b>Продвинутый</b>	<p>1. Организационно-ориентировочный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Итоговый этап</p>	<p><b>Знает</b> приёмы и технологии научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся, понимает научные подходы к организации</p>	<p>Карта взаимодействия участников образовательных отношений в рамках учебно-исследовательской ра-</p>	<p>Шкала оценивания карты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках учебно-</p>

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			<p>проектной деятельностью обучающихся, применяет разнообразные приёмы руководства проектной работой обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> организовать проектную деятельность школьников, формировать программу и разрабатывать тексты учебно-методического назначения.</p> <p><b>Владеет</b> опытом анализа и разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	боты школьников с применением цифровых инструментов	исследовательской работы школьников с применением цифровых инструментов
<b>СПК-5</b>	<b>Пороговый</b>	<p>1. Организационно-ориентировочный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Итоговый этап</p>	<p><b>Знает</b> современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> спроектировать педагогическое взаимодействие в условиях межкультурного общения</p>	<p>Индивидуальное задание практиканта.</p> <p>Устное сообщение практиканта.</p> <p>Дневник по практике.</p> <p>Отчёт практиканта</p>	<p>Шкала оценивания индивидуально-собеседования.</p> <p>Шкала оценивания устного сообщения практиканта.</p> <p>Шкала оценивания отчёта практиканта.</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p>
	<b>Продвинутый</b>	<p>1. Организационно-ориентировочный этап</p> <p>2. Основной</p>	<p><b>Знает</b> современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обуча-</p>	Программа факультатива с проектным заданием для школьников	Шкала оценивания карты программы факультатива с про-

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		этап 3. Итоговый этап	ющихся. <b>Умеет</b> спроектировать педагогическое взаимодействие в условиях межкультурного общения. <b>Владеет</b> навыком составления программы / сценария учебно-исследовательской деятельности в условиях межкультурного общения		ектным заданием для школьников

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания индивидуального задания практиканта

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
обучающийся ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов; свободно владеет навыками дидактической обработки; понятиями и категориями методики обучения русскому языку / литературе; владеет научно-педагогической и психологической компетенциями; готов к проведению качественного самоанализа собственной деятельности	10–7
обучающийся в основном ориентируется в методах обучения и воспитания; владеет отдельными навыками дидактической обработки; основными понятиями методики обучения русскому языку / литературе; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя практики	6–3
обучающийся исполняет роль безучастного наблюдателя к профессиональной деятельности; проявляет безразличие, не владеет профессиональными компетенциями; не планирует посещения консультационных занятий в рамках практики; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам проектирования; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности	2–1

#### Шкала оценивания устного сообщения-рассуждения

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
сообщения на всех консультационных занятиях	10
сообщения не менее чем на 75% консультационных занятиях	8
сообщения не менее чем на 50% консультационных занятиях	6
сообщения не менее чем на 25% консультационных занятиях	4
сообщения не менее чем на 10% консультационных занятиях	1

#### Шкала оценивания программы факультатива с проектным заданием для школьников

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
программа, отражающая перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно но-	10–7

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
вого педагогического / методического знания)	
программа, отражающая некоторые тенденции в области поставленной педагогической проблемы с их обобщением и оценкой	6–3
программа, отражающая отдельные аспекты педагогической темы	2–1

**Шкала оценивания карты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках учебно-исследовательской работы школьников с применением цифровых инструментов**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
содержание карты обнаруживает владение на высоком, продвинутом уровне техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; цифровые инструменты используются дидактически точно, целесообразно и методически обоснованно	10–7
содержание карты обнаруживает владение на пороговом уровне техниками и отдельными приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; цифровые инструменты используются, однако имеются 3–4 дидактические погрешности	6–3
содержание карты отражает отдельные аспекты владения отдельными приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; цифровые инструменты не используются или используются неэффективно и необоснованно	2–1

**Шкала оценивания построения проектной деятельности школьников с применением цифровых инструментов**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
содержание паспорта проекта с применением цифровых инструментов обнаруживает владение на высоком, продвинутом уровне приёмами организации и управления проектной деятельностью школьника по русскому языку / литературе	10–7
содержание паспорта проекта с применением цифровых инструментов обнаруживает владение на пороговом уровне приёмами организации и управления проектной деятельностью школьника по русскому языку / литературе	6–3
содержание паспорта проекта с применением цифровых инструментов отражает случайные аспекты владения приёмами организации и управления проектной деятельностью школьника по русскому языку / литературе	2–1

**Шкала оценивания дневника о прохождении практики обучающегося**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
дневник составлен в соответствии с содержанием программы практики, ошибки отсутствуют; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты деятельности практиканта	5
дневник составлен в основном в соответствии с содержанием программы практики, однако имеются недочёты и ошибки; содержание дневника отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне	3
дневник завершён частично, не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета	1

### Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося

Критерии оценивания	Баллы
отчёт обладает научно-методическими достоинствами, ошибки отсутствуют, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР; содержание отчёта отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта	5
отчёт в основном обладает научно-методическими достоинствами, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР, однако имеются недочёты и ошибки; содержание отчёта отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне; отсутствует презентация субъективно нового знания практиканта; конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта неочевидны	3
отчёт завершён частично, он не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; отчёт не обладает научно-методическими достоинствами, имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета, отчётные материалы частично воспроизводимы или не воспроизводимы в профессиональной деятельности, в том числе и в содержании ВКР	1

#### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контроль за текущей деятельностью магистрантов осуществляется на систематической основе в процессе методических консультаций, консультационных занятий, индивидуальных бесед. Собеседование проводится по темам в области инновационных образовательных технологий, проведения опытно-экспериментальной работы практиканта. В течение практики выполняются следующие задания.

**ЗАДАНИЕ 1.** Построить *индивидуальный маршрут* практиканта – составить индивидуальное задание по программе практиканта; индивидуальное задание по НИР практиканта – в двух простых предложениях. Индивидуальное задание по программе подготовки практиканта относится к практической деятельности практиканта – преподавательской, проектной, культурно-просветительской. Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта и его научно-исследовательской работе в ЭИОС ГУП. Одновременно с заданиями размещается и содержание задания в табличной форме.

**Формируемая компетенция:** СПК-2.

**ЗАДАНИЕ 2.** Технологически обосновать проектную деятельность школьника с применением цифровых инструментов. В паспорте проектной деятельности сохранить традиционные компоненты: тематика проекта, его актуальность, цель, гипотеза, проблема, основополагающий вопрос, презентация результата. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП.

**Формируемая компетенция:** СПК-3.

**ЗАДАНИЕ 3.** Разработать и обосновать *рабочую программу* факультатива по русскому языку / литературе для 5–9 и 10–11 классов с проектным заданием для школьников. Пред-

ставляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта в ЭИОС ГУП.

**Формируемая компетенция:** СПК-2.

**ЗАДАНИЕ 4.** Составить *карту деятельности* участников образовательного проекта / учебно-исследовательского проекта школьников 5–9 и 10–11 классов по русскому языку / литературе. Компоненты карты взаимодействия: тематика учебно-исследовательской работы школьников, цель, гипотеза, проблема, выводы, задачи и задания, учебно-исследовательские работы школьников. Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта в ЭИОС ГУП.

**Формируемая компетенция:** СПК-5.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Сообщения практиканта**

Уровень овладения магистрантом компетенциями оценивается во время консультационных занятий по критериям текущего контроля: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности и понимания научной и методической информации; 3) способности обосновать методическую идею. Ответ-сообщение на проводимых во время практики консультационных занятиях является *удовлетворительным*, если магистрант относительно полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; в основном обнаруживает понимание методического материала. Ответ является *неудовлетворительным*, если магистрант обнаруживает частичное знание либо незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, относящийся к практике и профессиональным вопросам.

Собеседование проводится по следующим темам.

Тема 1. «Проектное обучение: почему?». Проектная и исследовательская деятельность. История проектного обучения. Проектное обучение и его место в современной методике.

Тема 2. «Проектное обучение: что, как, когда?». Основные методы проектных и исследовательских работ. Типы проектов. Проектная деятельность с позиции обучающегося. Проектная деятельность с позиции обучающего.

Тема 3. «Как найти проблему?». Проблематизация. Выбор темы исследования и формулирование названия. Планирование и выбор темы и цели исследования. Способы решения проблемы: определение задач, планирование, сбор информации. Методы исследования.

Тема 4. «Как разработать и провести учебный проект?». Правила организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Этапы работы над проектом. Взаимодействие обучающегося и обучающего при работе над проектом.

Тема 5. «Как представить проектный продукт?». Подготовка результатов исследований к презентации. Оформление результатов проекта. Письменная часть проекта. Защита проекта, его презентация.

Тема 6. «Какие компетенции и компетентности формируются в проектном взаимодействии?». Проектное обучение как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся. Научно-практическое образование в общеобразовательных организациях Московской области.

Тема 7. «Учимся выполнять мини-проект». Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности. Коммуникативная деятельность. Стратегии группового взаимодействия. Диалог. Аргументация. Деловая игра.

Тема 8. «Как оценить результаты проектной деятельности?». Диагностика эффективности проектной деятельности. Организация содержания оценки проектной деятельности обучающихся. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Самооценка результатов деятельности. Экспертные оценочные листы.

Во время прохождения практики магистрант ведёт «Отчёт обучающегося по проектно-технологической практике». Руководитель практики предлагает магистрантам форму отчёта с уточнением разделов, которые являются обязательными для отражения профессионально-педагогических действий, для рубежного контроля за освоением этапов формирования компетенций:

- освоение текстов образовательных стандартов;
- представление общего плана практики;
- представление индивидуального графика практики;
- представление осваиваемых компетенций;
- текст аннотации проекта;
- анализ нормативно-правовых документов, определяющих реализацию проекта;
- консультирование / участие в руководстве студентов, занимающихся проектной работой;
- применение новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения (сетевое);
- использование результатов проектного исследования магистранта в воспитательно-образовательном процессе.

Примерные вопросы по окончании проектно-технологической практики:

- достижение цели и задач практики: насколько цель была достигнута; какие задачи были реализованы; какие задачи практики удалось реализовать в меньшей степени;
- выполнение плана практики: что выполнено из плана; что не выполнено и почему не выполнено;
- самооценка компетенций, приобретённых к концу практики: насколько практика позволила овладеть профессиональными умениями;
- самооценка степени выполнения видов деятельности: каким видом
- деятельности овладел в полной мере; что вызвало затруднение; почему;
- предложения по улучшению организации практики.

По итогам практики выставляется зачёт с оценкой, учитывающий:

- степень сформированности проектно-технологических знаний;
- уровень профессиональных умений и навыков (умение ставить цель и задачи деятельности, реализовать содержание, применять средства осуществления деятельности, достигать результат деятельности);
- уровень личностных качеств магистранта: дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность, внимание, стремление к сотрудничеству и коллективной деятельности, умение преодолевать стрессовые ситуации, сдержанность и управление собой;
- степень полноты представленных проектных материалов

### **Индивидуальное задание по программе практики и представление его содержания**

Практикант самостоятельно выстраивает *индивидуальный маршрут*, то есть определяет для себя индивидуальное задание по программе практиканта; и индивидуальное задание по НИР – в двух простых предложениях. Индивидуальное задание по программе подготовки относится к практической деятельности практиканта – преподавательской, культурно-просветительской. Индивидуальное задание разворачивается в конкретном содержании и отражает индивидуальный путь практиканта, отражает практический результат ВКР. Практикант отыскивает точку пересечения между содержанием производственной практики и вы-

пусковой работой. Это пересечение и является индивидуальным заданием, которое полностью войдёт в защищаемое исследование. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП. Одновременно с заданиями размещается и содержание задания в табличной форме.

Формулировка индивидуального задания по программе (технологической (проектно-технологической) практики) отражает специфику проводимой опытно-исследовательской деятельности каждого практиканта

### **Рабочая программа факультатива с проектным заданием для школьников**

Практикант составляет программу факультативного курса по русскому языку / литературе, который включает в себя конкретное проектное задание для школьников. Программа содержит актуальную методическую идею. Компоненты программы: пояснительная записка; содержание программы; учебно-тематический план; список литературы, использованной при разработке программы. Объём программы до 5–6 страниц.

### **Построение карты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках учебно-исследовательской работы школьников с применением цифровых инструментов**

Магистрант обосновывает построение учебно-исследовательской работы со школьниками по русскому языку / литературе. Карта взаимодействия помогает педагогу осуществлять сопровождение процесса и результатов деятельности обучающихся с применением цифровых инструментов.

В карте взаимодействия участников отражается деятельность школьника и деятельность руководителя его учебно-исследовательской работы.

Технологическая карта, как средство оценивания, проверяет:

- способность магистранта отражать наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, умение составлять программу его развития;
- способность магистранта применить умения и реализовать опыт проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося внутри составленной программы.

### **Дневник обучающегося по практике**

Во время прохождения практики магистрант ведёт «Дневник обучающегося по практике». В дневнике отражаются методические тексты. Руководитель практики проверяет регулярно, систематически, планомерно проверяет в течение всей практики (см. Приложение 1; Приложение 2; Приложение 3). По окончании практики результаты текущего контроля учитываются при выведении общей оценки за практику. В дневнике магистранты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся систематически, записи представляются в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений. Структура включает традиционные компоненты: титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики); цель и задачи практики; индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции);

### **Отчёт обучающегося по практике**

По итогам прохождения практики магистрант представляет «Отчёт обучающегося по практике». Текст отчёта состоит из нескольких частей: 1) введение, 2) описание собственной деятельности, 3) участие в проектах и мероприятиях, 4) применение теоретических знаний и методов исследования на практике; 4) анализа собственных трудностей и проблем, которые

преодолевались в ходе практики; 5) заключение. Во введении отчета магистрант представляет общую информацию о месте практики, его структуре и основных направлениях своей деятельности, указывает, перечисляет цель и задачи, которые решались в ходе практики. Затем он описывает свои функции, которые он выполнял на базе практики. В третьей части практикант отмечает, в каких мероприятиях и профессиональных событиях он принимал активное участие. Важно описать свою роль в каждом из проектов, указать, какие навыки и знания были получены в процессе участия в них. При анализе своих проблем и трудностей магистрант рассказывает об их решении и устранении. Он может что-либо предложить от себя. Магистрант описывает, как он применял полученные в процессе обучения теоретические знания и методы исследования на практике. Заключение отчёта – итоги практики, здесь отмечается степень выполнения поставленных задач, делаются выводы о том, насколько успешным было применение полученных теоретических знаний на практике, и какие навыки были приобретены в процессе практики. Кроме того, магистрант может указать на возможные направления для дальнейшего исследования и развития в рамках выбранной магистерской программы. Объём отчёта не менее двух страниц (при одинарном интервале).

В отчёте предполагаются отметки о выполнении работы с кратким описанием выполненной работы, последовательно отражающим ход прохождения практики. Отчётные материалы, размещённые в ЭОС ГУП, систематически проверяются руководителем практики.

### **Шкала оценивания зачёта с оценкой**

При выставлении итоговой оценки по производственной практике (технологической (проектно-технологической) практики) руководителем учитывается работа обучающегося в процессе решения профессиональных задач, качество выполненных промежуточных заданий, а также результаты защиты отчётной документации по технологической (проектно-технологической) практике.

<i><b>Оцениваемый показатель</b></i>	<i><b>Значение (в баллах)</b></i>
<p>Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности проверяемых компетенций: показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач. Обучающийся:</p> <p>свободно ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов обучения;</p> <p>свободно владеет навыками дидактической обработки научного материала с целью его изложения; основными понятиями и категориями лингводидактики и лингвометодики;</p> <p>оперирует знаниями в профессиональной, педагогической и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>владеет научно-педагогической и психологической компетенциями;</p> <p>самостоятельно готовит материалы на высоком методическом уровне;</p> <p>участвует в обсуждении и рецензировании материалов своих коллег;</p> <p>готов к интерпретации результатов своего исследования;</p> <p>готов к проведению качественного самоанализа собственной профессиональной деятельности</p>	30–23
<p>Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций: знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений. Обучающийся:</p> <p>показывает достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов филологического образования;</p>	22–15

успешно осуществляет сбор и переработку учебной информации, однако допускает незначительные погрешности в интерпретации учебного материала; активен при подготовке плана занятий и иных методических материалов; активно участвует в обсуждении материалов коллег; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя научно-педагогической практики	
Продемонстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций: показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы. Обучающийся: проявляет внешнюю активность, желание быть аттестованным по итогам практики, при этом испытывает трудности в применении лингвистических/литературоведческих знаний на занятиях; не проявляет самостоятельности в организации и планировании занятия; допускает педагогические просчёты при ведении учебного диалога; допускает ошибки в структурировании методического материала; делает периодические попытки найти дополнительный материал в различных источниках; проявляет эпизодический интерес к занятиям по обсуждению и рецензированию занятий коллег; не может провести самоанализ обучающей деятельности; испытывает потребность в постоянном контроле руководителя практики	14–7
Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций: знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы. Обучающийся: исполняет роль безучастного наблюдателя к профессиональной деятельности; проявляет безразличие, эмоциональное равнодушие к выполнению профессиональных обязанностей; не владеет профессиональными компетенциями; не способен выполнить более 50 процентов заданий по программе практики; не владеет навыками сбора и переработки информации; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам преподавания, необходимым для профессиональной деятельности; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности, не следует предписаниям программы практики	6–1

### **Итоговая шкала оценивания**

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

<i>Баллы, набранные в ходе прохождения практики</i>	<i>Оценка</i>
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Основная литература**

1. Гац, И. Ю. Основы исследовательской культуры магистранта педагогического образования [Текст] : метод. пособие / И. Ю. Гац. - М. : МГОУ, 2017. – 84 с. – Текст: непосредственный.

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 31.05.2023).

3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095> (дата обращения: 31.05.2023).

### **7.2. Дополнительная литература**

4. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе: монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с. – Текст: непосредственный.

5. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник: учебное пособие / И.Ю. Гац. – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – Текст: электронный.

6. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313> (дата обращения: 31.05.2023).

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 31.05.2023).

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., доп. – М. : Юрайт, 2019. – 400 с. – Текст: непосредственный.

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2016. – 160 с. – Текст: непосредственный.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 31.05.2023).

5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 192с. – Текст: непосредственный.

6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образова-

ние). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 31.05.2023).

7. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 31.05.2023). — Текст : электронный.

8. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и преподавателей / Н.В. Бордовская, ред. — 3-е изд., стереотип. — М. : КНОРУС, 2017. — 432 с. — Текст: непосредственный.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Национальная ассоциация развития образования и науки. — М., 2019–2023. — URL: <https://fgos.ru>.

10. Научно-педагогические журналы: «Высшее образование в России»; «Педагогика»; «Народное образование»; «Русская словесность»; «Народное образование», «Наука и школа», «Отечественная и зарубежная педагогика».

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. diss.rsl.ru – БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки», содержит полные тексты авторефератов диссертаций, диссертационных работ, по всем отраслям знаний

2. elibrary.ru – ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU», содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики. Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Института научной информации РАН.

3. iprbookshop.ru — ЭБС «IPRbooks», содержит учебные, научные издания и периодика, представленные более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами.

4. edu.ru — «Российское образование», Федеральный портал российского образования.

5. fgosvo.ru — портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

6. uisrussia.msu.ru — Университетская информационная система «РОССИЯ» (УИС Россия). Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](https://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - [Официальный интернет-портал правовой информации](http://www.edu.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения электронных учебных модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В современных образовательных организациях практикантам обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение практики составляют технические средства освоения дисциплины, словари, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в Интернет: инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, реализующие возможности интернет и мультимедиа-технологий; программные средства учебного назначения. Для проведения консультационных занятий используются аудитории, оборудованные меловой / интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

Дистанционное взаимодействие руководителя практике практики магистрантов во время организации и проведения консультаций осуществляется посредством систем коммуникации, использования цифровой среды для синхронного и асинхронного общения в локальной сети университета «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
 Кафедра инновационных технологий филологического образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

Наименование практики: \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки: \_\_\_\_\_.  
 Программа подготовки: \_\_\_\_\_.  
 Курс: I.  
 Группа: \_\_\_\_\_  
 Профильная организация: \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

<i>Этапы практики</i>	<i>Виды производственной работы на практике, включая само- стоятельную работу обучающихся</i>	<i>Формы текущего контроля</i>

Задание выполнил \_\_\_\_\_ / И. О. Фамилия /

Задание проверено руководителем практики от университета \_\_\_\_\_ / И. О. Фамилия /

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
Фамилия Имя Отчество

Наименование практики: \_\_\_\_\_  
Направление подготовки: \_\_\_\_\_  
Программа подготовки: \_\_\_\_\_  
Курс: I.  
Группа: \_\_\_\_\_  
Профильная организация: \_\_\_\_\_  
Сроки практики: \_\_\_\_\_

Отчёт о прохождении производственной (преддипломной) практики сдан

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Оценка за практику: \_\_\_\_\_ баллов \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета: \_\_\_\_\_ / И. О. Фамилия /

Руководитель практики  
от профильной организации: \_\_\_\_\_ / И. О. Фамилия /

Мытищи  
20\_\_



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра инновационных технологий филологического образования

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**(технологической (проектно-технологической) практики)**

Студент(-ка) Фамилия Имя Отчество

очной формы обучения II курса группы 02.ПООМ.00.ИОТ.1  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
программа подготовки Инновационные образовательные технологии

направляется на производственную практику (технологической (проектно-технологической) практики) в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» (г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, 21А)

Период практики:

с «00» сентября по «00» ноября 20\_\_ г.

с «00» декабря по «00» января 20\_\_ г.

Преподаватель-руководитель практики:  
профессор кафедры методики преподавания  
русского языка и литературы

И. О. Фамилия

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы  
Телефон (495)7800956, 3017 Е-mail [kaf-itfo@guppros.ru](mailto:kaf-itfo@guppros.ru)

**ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)**

Прибыл в организацию «00» сентября 20\_\_ г.

Выбыл из организации «00» января 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /И. О. Фамилия/

Мытищи  
20\_\_