

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет психологии
кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры психологии развития личности

Протокол от «22» июня 2020г. № 11

Зав. кафедрой


/ Н.Т. Колесник /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки

45.03.02 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Очно-заочная

Мытищи
2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Год начала подготовки 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК_1 –способностью ориентироваться в системе человеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентиры социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, доклад и презентация в программе Power Point, кроссворд, аннотирование текста, синквейны, логические схемы, словарь терминов, тест).
ПК-16 – владением необходимыми интерактивными и компетентностными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при конфликте с представителями разных культур.	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, доклад и презентация в программе Power Point, кроссворд, аннотирование текста, синквейны, логические схемы, словарь терминов, тест).

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уро-вень сфор-миро- ван-ности	Этап форми- рования	Описание показателей	Критерии оцени- вания	Шкала оцени- вания
ОК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятель ная работа (домашние задания, письменные работы, доклад и презентация в программе Power Point, кроссворд, аннотирование текста, синквейны, логические схемы, словарь терминов, тест).	Знать: об основных психических явлениях и процессах, познакомить их с основными теоретическими представлениями о психике, о закономерностях психического развития человека в процессе его обучения и воспитания Уметь: самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития созидательных способностей у учащихся, своевременно изучать причины отставания в учебе и девиантного поведения отдельных учащихся, определять наиболее эффективные пути профилактики и коррекции этих явлений.	Посещение , письменны е задания, тесты, доклад, зачет	41-60 б. «3»
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические	Знать: об основных психических явлениях и процессах, познакомить их с основными теоретическими представлениями о психике, о	Посещение , письменны е задания, тесты,	61-100 б. «4» и выше

		занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, доклад и презентация в программе Power Point, кроссворд, аннотирование текста, синквейны, логические схемы, словарь терминов, тест).	закономерностях психического развития человека в процессе его обучения и воспитания Уметь: самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития созидательных способностей у учащихся, своевременно изучать причины отставания в учебе и девиантного поведения отдельных учащихся, определять наиболее эффективные пути профилактики и коррекции этих явлений. Владеть: навыками диагностики и коррекции психического развития школьников, приемами рационального педагогического общения, коррекции психического состояния и культуры умственного труда.	доклад, зачет	
ПК-16	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, доклад и презентация в программе Power Point, кроссворд, аннотирование текста, синквейны, логические схемы, словарь терминов, тест).	Знать: об основных психических явлениях и процессах, познакомить их с основными теоретическими представлениями о психике, о закономерностях психического развития человека в процессе его обучения и воспитания Уметь: самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития созидательных способностей у учащихся, своевременно изучать причины отставания в учебе и девиантного поведения отдельных учащихся, определять наиболее эффективные пути профилактики и коррекции этих явлений.	Посещение , письменные задания, тесты, доклад, зачет	41-60 б.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия).	Знать: об основных психических явлениях и процессах, познакомить их с основными теоретическими представлениями о психике, о закономерностях	Посещение , письменные задания, тесты, доклад,	61-100 б. «4» и выше»

		2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, доклад и презентация в программе Power Point, кроссворд, аннотирование текста, синквейны, логические схемы, словарь терминов, тест).	психического развития человека в процессе его обучения и воспитания Уметь: самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития созидательных способностей у учащихся, своевременно изучать причины отставания в учебе и девиантного поведения отдельных учащихся, определять наиболее эффективные пути профилактики и коррекции этих явлений. Владеть: навыками диагностики и коррекции психического развития школьников, приемами рационального педагогического общения, коррекции психического состояния и культуры умственного труда.	зачет	
--	--	---	--	-------	--

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Письменные задания (логические схемы, кроссворды, словарь терминов, синквейны, конспектирование, аннотирование источников)

1. Составление логических схем: «Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности», «Процессы целеобразования», «Познавательные умения и навыки».
2. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря терминов.
3. Составление словаря терминов по всем темам дисциплины.
4. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов по темам.
5. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности.
6. Аннотирование: краткая характеристика:
7. - списка литературы по теме «Общение»
8. - списка литературы по теме «Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии».
9. Составление конспекта:
 - Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Э.Л. Бодиар [и др.] ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – С. 27-56;
 - Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – С.66-94 с.

Темы докладов и презентаций

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Формирование и развитие способностей.
3. Отрасли психологии.
4. Проблема характера в психологии.
5. Понятие житейской и научной психологии.
6. Типология характера. Характер и поведение.
7. Проблема формирования личности в онтогенезе.
8. Темперамент: определение, типологии. Проблема
9. соотношения темперамента и характера.
10. Развитие представлений о предмете психологии.
11. Проблема личности в психологии.
12. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта.
13. Структура личности.
14. Проблема наблюдения в психологии.
15. Физиологические основы чувств.
16. Поведение как предмет психологии.
17. Индивид, индивидуальность, личность.
18. Функциональная асимметрия мозга. Локализация функций.
19. Индивидуальные качества воображения.
20. Физиологические основы памяти.
21. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
22. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
23. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.
24. Мозг и психика.
25. Воображение и творческое мышление.
26. Основные научные школы в зарубежной психологии.
27. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
28. Способности и задатки.
29. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов.
30. Виды мышления. Развитие мышления.
31. Понятие порога ощущений. Основные психофизические законы.
32. Проблема биологического и социального развития человека.
33. Восприятие. Основные свойства.
34. Психофизиологическая проблема. Мозг и психика.
35. Понятия кратковременной и долговременной памяти.
36. Физиологические основы внимания.
37. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
38. Виды деятельности.
39. Внимание. Определение, свойства, виды. Внимание и деятельность.
40. Структура сознания.
41. Память. Определение, виды, основные законы.
42. Неосознаваемые процессы в психике человека.
43. Развитие памяти. Условия лучшего запоминания.
44. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».
45. Понятие о мышлении. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
46. Проблема возникновения сознания.
47. Язык и речь. Виды и функции речи.
48. Диагностика способностей.
49. Проблема соотношения мышления и речи. Виды мышления.
50. Одаренность – талант – гений.
51. Воображение. Виды и функции воображения.

Пример теста для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психология»

1. Сенсорная адаптация это:

- а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.
2. Перечислить свойства ощущений: _____.
3. Какое утверждение является неправильным:
- а) внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;
4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет _____.
5. Одним из основных свойств восприятия является:
- а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.
6. Основной психофизический закон – это:
- а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула; б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.
7. Константность это – _____.
8. Перечислите процессы памяти:
9. Произвольное запоминание это – _____.
10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
- а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.
11. Мышление – это:
- а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
12. Материальным носителем вербально – логического мышления является:
- а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.
13. Перечислите виды мышления:
14. Эмоции выполняют следующие функции: _____.

Пример итогового тестового задания по дисциплине «Психология»

1. Психология познавательных процессов
- 1.1.1. Выберите правильный вариант ответа:
1. Основной психофизический закон — это:
- а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула;
- б) константность дифференциального порога анализатора;
- в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;
- г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.
2. Кажущееся движение луны среди облаков — это:
- а) иллюзия луны;
- б) стробоскопическое движение;
- в) автокинетический эффект;
- г) индуцированное движение.
3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:
- а) истинным;
- б) противоречивым;
- в) спорным;
- г) бессмысленным.
4. Какое из утверждений является неправильным:
- а) внимание — это понимание;
- б) внимание — это напряжение;
- в) внимание — это контроль;
- г) внимание — это отбор.
5. К методам изучения памяти по Эббингаузу не относится:
- а) метод заучивания;
- б) метод сбережения;
- в) метод подсказки;

- г) метод повторения.
6. Позиционный эффект — это:
- а) лучшее запоминание середины списка слов;
 - б) лучшее запоминание начала и конца списка слов;
 - в) лучшее запоминание начала списка слов;
 - г) лучшее запоминание конца списка слов.
7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
- а) около 10 секунд;
 - б) около 30 секунд;
 - в) около 50 секунд;
 - г) около 70 секунд.
8. Мышление — это:
- а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;
 - б) предположение, проект решения задачи;
 - в) мгновенное осознание решения проблемы;
 - г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
9. В основе различия наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического видов мышления лежит:
- а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;
 - б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления;
 - в) предмет мыслительной деятельности;
 - г) различие этих видов мышления не имеет основания.
10. IQ (интеллектуальный коэффициент) — это:
- а) умственный возраст;
 - б) отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возраста результату;
 - в) отношение умственного возраста к хронологическому;
 - г) метод измерения уровня интеллектуального развития.
11. Эгоцентрическая речь — это:
- а) никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника;
 - б) высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях;
 - в) требование дошкольника, адресованное взрослому;
 - г) любое эгоистически окрашенное высказывание
12. Вставить пропущенные слова или словосочетания:
1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются ...
 2. Ощущения, как и всякое психическое явление, имеет характер.
13. Ощущение – исходный, простейший материал процесса ..., элементарный результат воздействия внешнего мира на...
14. Особенность ощущений в то, что в них ... не все, а ... свойства предметов и явлений материального мира.
15. Восприятие – это целостный, чувственный предмета, формирующийся из ощущений под... воздействием на органы чувств этого предмета.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии.
2. Ролевые теории личности.
3. Концепции личности в гуманистической психологии.
4. Системно-деятельностный подход к пониманию личности.
5. Общественные и межличностные отношения. Реализация общественных и межличностных отношений.
6. Социализация и социальная установка. Институты социализации
7. Понятие группы в социальной психологии. Параметры группы. Классификация групп.
8. Лидерство и руководство. Различия между лидером и руководителем. Теории

- лидерства.
9. Психологическая теория коллектива.
 10. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В. Петровского.
 11. Понятия социально-психологическая атмосфера и социально-психологический климат. Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.
 12. Психология больших социальных общностей. Специфика больших групп и их виды.
 13. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика).
 14. Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи и традиции в большой группе.
 15. Социально-психологическое представление о природе конфликта.
 16. Анатомия конфликта.
 17. Стратегии поведения людей в конфликтах.
 18. 40. Технологии управления конфликтами и их разрешение.
 19. Общение как форма взаимодействия. Основные функции общения. Структура общения.
 20. Основные психологические теории, описывающие процесс общения.
 21. Межличностное общение в диаде, общение в группе - особенности и динамика процессов коммуникации.
 22. Роль социализации в общении человека. Влияние установок на процесс общения и способы их преодоления.
 23. Языки общения: вербальный, невербальный.
 24. Эффекты общения.
 25. Влияние ролевого поведения на психологию общения.
 26. Влияние установок на процесс общения и способы их преодоления. Распознавание манипуляций и противодействие им.
 27. Методы развития коммуникативных способностей.
 28. Психологическое содержание направленности личности. Интересы. Убеждения и мировоззрение. Идеалы личности..
 29. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке.
 30. Формирование высших психических функций человека.
 31. Самосознание и самопознание человека.
 32. Психологическое содержание «Я концепции» личности. Структура и функции «Я концепции» личности.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание докладов, подготовку презентаций, активность и качество выполнения различных видов работ студентом на практических занятиях, качество выполнения самостоятельной работы студента и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Аннотирование текста	до 5 баллов
Словарь терминов	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Кроссворд	до 10 баллов
Синквейн	до 10 баллов
Логические схемы	до 10 баллов
Конспектирование	до 5 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Аннотирование текста оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично.

2–3 баллов. Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски.

0–1 баллов. Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада и его презентация оценивается с использованием программы Power Point

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Письменная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Словарь терминов оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Наиболее полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте.

4–7 баллов. Недостаточно полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/ словосочетания, только предложенные в тексте учебника.

0–3 баллов. Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Используются характеристики слова/ словосочетания, только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости.

Кроссворд оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

4–7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–3 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Синквейн оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется

способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

4–7 баллов. В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идей.

0–3 баллов. Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова.

Логические схемы оцениваются:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Логические схемы выполнены с соблюдением следующих требований: простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы; согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее; наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

4–7 баллов. Логические схемы загромождены

0–3 баллов. Логические схемы выполнены не по форме – текстовые варианты; не раскрывают всех вопросы темы, поверхностны, не логичны. Работа выполнена не аккуратно.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

4–7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–3 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

2–3 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Зачет

Система оценивания знаний на зачете

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0	Не зачтено

Неудовлетворительной сдачей зачета («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 4 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.