

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » 06 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2021 г. № 5

Председатель _____
О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Менеджмент в образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 14 » 06 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой _____
/А.С. Москвина /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Велиханова Н.Ф., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7. Методические указания по освоению дисциплины	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Менеджмент в образовании»: формирование у будущих магистров профессиональных умений и навыков в организационно-управленческой деятельности в образовании для обеспечения задач дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательной организации;
- развитие образовательного организации в соответствии с разработанными концепцией и программой развития организации;
- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного организации;
- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного организации; организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);
- организация сетевого взаимодействия; разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного организации стратегии и планов развития образовательного организации;
- создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Нормативно-правовые основы современных подходов к управлению организацией дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, современные тенденции обеспечения качества образования через совершенствование управленческих технологий;

УК-2 Отечественные и зарубежные концепции управления организацией для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий, сущность и своеобразие педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; разных типах и видах образовательных организаций.

ОПК-2 Анализировать современные педагогические ситуации, их целесообразность и эффективность для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся, самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и

использовать при разработке педагогических проектов знания о современных технологиях преподавания, разрабатывать, взаимодействуя с участниками образовательного процесса, исследовательские методики для изучения организации процесса обучения и воспитания в сфере образования на основе современных технологий.

ОПК-3 Владеть способностью изучения и анализа педагогической деятельности в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании на основе оценки владения педагогами современными технологиями преподавания, способностью проектировать психолого-педагогическое сопровождение с использованием современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Менеджмент в образовании» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Проектирование и развитие культурного пространства образовательного учреждения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по программе подготовки: академическая магистратура.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 ¹
Контактная работа*	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	74
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре.

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Общие основы менеджмента				
Тема 1. Менеджмент как наука, искусство и практика управления.	2	7		
Тема 2. Развитие управленческой мысли в России и за рубежом.		8		
Тема 3. Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательной организацией.		8	2	
Тема 4. Менеджер в современной образовательной организации, специфика управленческого труда руководителя.		8		
Раздел 2. Дошкольные, общие, дополнительные и профессиональные организации как объекты и субъекты управленческой деятельности				
Тема 5. Педагогический менеджмент: концепция, программа. Организация – основное понятие менеджмента.	2	8	2	
Тема 6. Современные технологии менеджмента: технологии мониторинга системы качества образования, технологии принятия управленческого решения, технологии организации личного труда менеджера образования.		7	2	
Тема 7. Стили управления. Управление сотрудниками образовательной организации: планирование, организация, управление и контроль как функции менеджмента образовательной организации.		6	2	
Тема 8. Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательной организации как основа делового общения в коллективе и условие их профессионального роста.		4		
Раздел 3. Маркетинг в управлении образовательными организациями				
Тема 9. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, закономерности, принципы.		4	1	
Тема 10. Образовательная среда организации и административные ресурсы ее развития. Современная концепция и программа развития образовательной организации.		6	1	
Тема 11. Информационные технологии деятельности организации на рынке образовательных услуг: официальный сайт ДОО, публичный		4	1	

доклад ДОО.				
Тема 12. Ведение переговоров с партнерами образовательной организации.		4	1	
ИТОГО:	4	74	12	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очное/заочное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Менеджмент как наука, искусство и практика управления.	Проработка лекционного материала.	7	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .
Тема 2. Развитие управленческой мысли в России и за рубежом.	Обсуждение управленческих подходов в России и за рубежом.	8	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .
Тема 3. Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательной организацией.	Составить рекомендации руководителю по работе с локальными нормативными актами.	8	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .
Тема 4. Менеджер в современной образовательной организации, специфика управленческого труда руководителя.	Разработать модель эффективного руководителя.	8	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .
Тема 5. Педагогический менеджмент: концепция, программа. Организация – основное понятие менеджмента.	Разработать программу модернизации образовательной организации.	8	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .
Тема 6. Современные	Разработать пакет	7	Анализ литературы; аннотации текста,	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад,

технологии менеджмента: мониторинг системы качества образования, принятие управленческого решения, организации личного труда менеджера образования.	документов мониторинга качества образования организации.		доклада, презентации.		презентация
Тема 7. Стили управления. Управление сотрудниками образовательной организации: планирование, организация, управление и контроль как функции менеджмента образовательной организации.	Разработать Концепцию и Программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.	6	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация
Тема 8. Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательной организации как основа делового общения в коллективе и условие их профессионального роста.	Разработать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к эффективной деятельности.	4	Анализ литературы аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .
Тема 9. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, закономерности, принципы.	Разработать кодекс этики и социальной ответственности и руководителя.	4	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .
Тема 10. Образовательная среда организации и административные ресурсы ее развития.	Провести экспертизу образовательной среды организации и	6	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .

Современная концепция и программа развития образовательной организации.	определить административные ресурсы ее развития.				
Тема 11. Информационные технологии деятельности организации на рынке образовательных услуг: официальный сайт ДОО, публичный доклад ДОО.	Создание и функционирование официального сайта ДОО.	4	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .
Тема 12. Ведение переговоров с партнерами образовательной организации.	Подготовка к проведению переговоров с российскими и зарубежными партнерами. Принятие управленческих решений в экстремальных условиях на основе использования современных технологий	4	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации.	Электронный учебный курс	Аннотация текста, доклад, презентация .
Итого		74			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	1.Работа на учебных занятиях.

системного подхода, вырабатывать стратегию действий	2.Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ПК-4. Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ПК-6. Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности разработки программы мониторинга результатов образования, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Опрос, написание опрос, описание написание доклада, презентация, аннотация текста	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности разработки программы мониторинга результатов образования, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов

УК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции управления проектом как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Опрос, написание доклада, презентация, аннотация текста	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретическую и методологическую основу критического анализа проблемных ситуаций для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Опрос, написание доклада, презентация	41-60 баллов

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретическую и методологическую основу критического анализа проблемных ситуаций для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеть: стратегией действий управленческой деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
ОПК-8	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования педагогической деятельности, используя специальные научные знания и результаты исследований отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения человека для диагностики и оценивания качества образования. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, его результатов и особенностей воспитанников. проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий.	Опрос, написание доклада, написание презентации, аннотация текста	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования педагогической деятельности, используя специальные научные знания и результаты исследований отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения человека для диагностики и оценивания качества образования. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, обобщать его результаты с учетом особенностей воспитанников. Владеть: способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований для анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов

УК-4	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Опрос, написание доклада, презентация	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: способностью к реализации современных коммуникативных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
ПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в логике образовательного процесса.	Опрос, написание доклада, презентация	41-60 баллов

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в логике образовательного процесса. Владеть: способностью к реализации индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов
ПК-4	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества образования. Уметь: реализовывать современные методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Опрос, написание доклада, презентация	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества образования. Уметь: реализовывать современные методики, технологии и приемы обучения, воспитания и развития в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету с оценкой

1. Менеджмент и управление: сущность понятий. Эволюция управленческой мысли.
2. Система менеджмента образовательной организации в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.
3. Управление в условиях модернизации образования – ориентация на достижение стабильности и развития.
4. Управленческие функции в образовательной организации, их взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Характеристика современной образовательной организации, миссия и цели деятельности в контексте инновационного развития.
6. Законодательство РФ в сфере образования на современном этапе как основа управления современной образовательной организацией.
7. Современные технологии менеджмента: создание образовательной среды, формирование кадрового резерва организации.
8. Ресурсное обеспечение деятельности образовательной организации, ее характеристика.
9. Макро- и микроокружение образовательной организации, сетевые модели управления и взаимодействия как способ повышения эффективности системы образования.
10. Системный анализ среды управления образовательной организацией в новых социально-экономических условиях.
11. Современный руководитель образовательной организации, его основные компетентности; стили управления. Имидж современного руководителя.
12. Образовательная среда образовательного учреждения, самостоятельность субъектов образования как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса.
13. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного при управлении педагогическим процессом. Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения.
14. Стимулирование как фактор повышения мотивационной направленности деятельности коллектива. Современные технологии мотивации персонала. Роль и значение мотивации в управлении организацией.
15. Административные ресурсы развития образовательной организации Особенности методов коллективного решения проблем. Современные кадровые технологии управления персоналом.
16. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательной организации.
17. Особенности маркетинга образовательных организаций, характеристика основных этапов и результатов маркетинговой деятельности.
18. Концепция и программа развития образовательной организации, технология разработки концепции и программы развития образовательной организации.
19. Управление стратегическим развитием образовательной организации, влияние стратегии на проектирование деятельности организации.
20. Стратегия действий управленческой деятельностью, типология стратегий.
21. Общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе.
22. Партнеры образовательной организации, организация и ведение переговоров с партнерами.

Задания к практическим занятиям

1. Составление рекомендации руководителю по работе с локальными нормативными актами (с использованием Интернет ресурсов).
2. Разработать модель эффективного руководителя (с использованием Интернет ресурсов).
3. Разработать пакет документов мониторинга качества образования организации.
4. Разработать программу модернизации в образовательной организации, Концепцию и Программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.
5. Разработать кодекс этики и социальной ответственности руководителя.
6. Проведение экспертизы образовательной среды организации и определить административные ресурсы ее развития.
7. Создание и функционирование официального сайта ДОО.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено» / «не зачтено») выставляется на основе выполнения всех практических заданий при условии, если набрано не менее 61 балла.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Критерии оценивания ответа на зачете

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы к зачету. К зачету допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На зачете ответ студента оценивается на:

«отлично», если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«хорошо», если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

«удовлетворительно», в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«неудовлетворительно», если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогических теорий, отсутствует логика изложения программного материала, студент не может выполнить практические задания.

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество	7

	источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблеме совершенствования преподавания

0 баллов—задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов—задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц,

раскрывающих особенности использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

0 баллов - задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

16-25 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	- Слайд не должен содержать более трех цветов - Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	- Слайд должен содержать минимум информации - Информация должна быть изложена профессиональным языком - Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации - Наиболее важная информация должна располагаться в центре - Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	- Для заголовка – не менее 24 - Для информации – не менее 18 - Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	- Слайд не должен содержать большого количества информации - Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

0 баллов - задание не выполнено;

10-15 баллов—задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно сформулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

Критерии оценки работы магистрантов по анализу профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий

0 баллов - не владеет навыками разработки методики и анализа образовательного процесса, не понимает сущности современных педагогических технологий, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками разработки методики исследования и анализа образовательного процесса, затрудняется в анализе профессиональной компетентности педагогов;

16-25 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования для определения профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования рекомендаций;

26-30 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования, анализа своеобразия преподавания на разных этапах образования с использованием современных педагогических технологий; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки проектов по проектированию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452904>
2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / Трапицын С.Ю.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 413с. – Текст: непосредственный.
3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Виноградова Н.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 530с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Братановский, С.Н. Система управления образованием в России: административно-правовые аспекты. / С. Н. Братановский, С. А. Кочерга, М. С. Братановская. - М. : РУСАЙНС, 2017. - 182с. – Текст: непосредственный.
2. Козак, Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях : учеб. пособие. — СПб. : Интермедия, 2017. — 264 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66789.html>
3. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=554181>
4. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Юрайт, 2020. — 162 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/447962>
5. Симонова, А.А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 134 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=942754>
6. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Юрайт, 2020. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901>
7. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов /Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.
- 8.Шарипов, Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учеб. пособие. - М.: Логос, 2017. – 432с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047507.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение магистрантов по данной дисциплине осуществляется на основе методических рекомендаций (электронный ресурс) для самостоятельной работы студентов-магистрантов, разработанных на кафедре дошкольного образования.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используются следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTubeEducation;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов;
- промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Лекционные, практические занятия предусматривают их проведение в компьютерных классах и в лекционных аудиториях.