

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Нумова Наталья Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
 Уникальный программный ключ:
 6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственная практика (педагогическая) практики

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения												
1	<p>Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>« 5.Содержание практики</p> <table border="1" data-bbox="241 440 1644 730"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 440 719 507">Разделы (этапы) практики</th> <th data-bbox="719 440 1644 507">Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 507 719 579">Организационный этап</td> <td data-bbox="719 507 1644 579">Установочная лекция, инструктажи, распределение по базам практик</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 579 719 691">Основной этап</td> <td data-bbox="719 579 1644 691">Знакомство с целями и задачами Знакомство с контингентом, определение направления деятельности Планирование и проведение воспитательной работы с обучающимися</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 691 719 730">Заключительный этап</td> <td data-bbox="719 691 1644 730">Подведение итогов работы. Рефлексия</td> </tr> </tbody> </table> <p>»</p>	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Организационный этап	Установочная лекция, инструктажи, распределение по базам практик	Основной этап	Знакомство с целями и задачами Знакомство с контингентом, определение направления деятельности Планирование и проведение воспитательной работы с обучающимися	Заключительный этап	Подведение итогов работы. Рефлексия	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 3				
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов													
Организационный этап	Установочная лекция, инструктажи, распределение по базам практик													
Основной этап	Знакомство с целями и задачами Знакомство с контингентом, определение направления деятельности Планирование и проведение воспитательной работы с обучающимися													
Заключительный этап	Подведение итогов работы. Рефлексия													
2	<p>Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>Итоги практики обсуждаются на заключительных лекциях с участием, если это возможно, представителей баз практики. Форма контроля прохождения практики – зачёт с оценкой (в 6 семестре). По окончании практики студент предоставляет Отчет о практике, Дневник практики, подписанные учителем-методистом и директором образовательного учреждения. Образцы форм отчетных документов приводятся в Приложении 2. Содержательная часть отчёта отражает продуктивные результаты профессиональной деятельности и самооценку уровня освоения профессиональных действий. Студент сдает демонстрационный экзамен.</p>	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 3												
3	<p>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</p> <table border="1" data-bbox="241 1353 1677 1463"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 1353 360 1463">Оцениваемые</th> <th data-bbox="360 1353 465 1463">Уровень сформ</th> <th data-bbox="465 1353 674 1463">Этап формирования</th> <th data-bbox="674 1353 1128 1463">Описание показателей</th> <th data-bbox="1128 1353 1509 1463">Критерии оценивания</th> <th data-bbox="1509 1353 1677 1463">Шкала оценивания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Оцениваемые	Уровень сформ	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания							Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 3
Оцениваемые	Уровень сформ	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания									

	компетенции	ированности				
	УК-1	пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает способы работы с информацией, умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60
	УК-1	продвинутой	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает способы работы с информацией, умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владеет навыками осуществления поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100
	УК-2	пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	обладает знанием действующих правовых норм умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60
	УК-2	продвинутой	Организационный этап Основной этап	обладает знанием действующих правовых норм умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, владеет навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100

			Заключительный этап	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-3	пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает способы работы в команде умеет осуществлять социальное взаимодействие	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60		
УК-3	продвинутой	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает способы работы в команде умеет осуществлять социальное взаимодействие владеет навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100		
УК-5	пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает межкультурные особенности общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60		
УК-5	продвинутой	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает межкультурные особенности общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах умеет воспринимать межкультурное разнообразие	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100		

				общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах владеет навыками восприятия межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах			
ОПК-1	пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики умеет использовать знание нормативных правовых актов и норм профессиональной этики для решения профессиональных задач.	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60		
ОПК-1	продвинутой	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики умеет использовать знание нормативных правовых актов и норм профессиональной этики для решения профессиональных задач. владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100		
ОПК-2	пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает основные установки по созданию отдельных компонентов образовательных программ умеет разрабатывать основные и дополнительные	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60		

			ный этап	образовательные программы и отдельные их компоненты			
ОПК-2	продвинутый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает основные установки по созданию отдельных компонентов образовательных программ умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты владеет навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100		
ОПК-3	пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает требования ФГОС по организации индивидуальной учебной деятельности умеет организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60		
ОПК-3	продвинутый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает требования ФГОС по организации индивидуальной учебной деятельности умеет организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеет опытом	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100		

				организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-4	пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования умеет практически пользоваться современными методиками обучения предмету с целью формирования у школьников ценностно-смысловых ориентаций	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60		
ОПК-4	продвинутой	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования умеет практически пользоваться современными методиками обучения предмету с целью формирования у школьников ценностно-смысловых ориентаций владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100		
ОПК-5	пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60		

				образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5	продвинутой	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении владеет навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100		
ОПК-6	пороговой	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями умеет применять психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60		
ОПК-6	продв	Организацио	знает психологопедагогические	Устный опрос, дневник и			

		инуты й	нный этап Основной этап Заключитель ный этап	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями умеет применять психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями владеет опытом использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100	
	ОПК-7	порого вый	Организацио нный этап Основной этап Заключитель ный этап	знает способы организации взаимодействия участников образовательных отношений умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60	
	ОПК-7	продв инуты й	Организацио нный этап Основной этап Заключитель	знает способы организации взаимодействия участников образовательных отношений умеет планировать и организовывать взаимодействие	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100	

		ный этап	участников образовательных отношений владеет разнообразными способами организации взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-8	пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает различные способы применения научных знаний для осуществления педагогической деятельности умеет применять научные знания для практического осуществления педагогической деятельности	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60	
ОПК-8	продвинутой	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	знает различные способы применения научных знаний для осуществления педагогической деятельности умеет применять научные знания для практического осуществления педагогической деятельности владеет опытом осуществления профессиональной деятельности, опираясь на специальные научные знания	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100	
<p>Описание шкал оценивания промежуточных отчетов:</p> <p>Задания выполнены в полном объёме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций - 8 до 10 баллов</p> <p>Задания выполнены в полном объёме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций. Имеются отдельные неточности формулировок, употребления терминов - от 5 до 7 баллов</p> <p>Задания выполнены в неполном объёме. Выполненные задания отражают пороговый уровень сформированности компетенций. Имеются неточности формулировок, употребления терминов, ошибки в языковом оформлении, нарушены сроки сдачи промежуточного отчёта - от 2 до 4 баллов Задания выполнены частично, нарушены сроки представления промежуточных отчётов. Имеются ошибки терминологического характера, существенные погрешности в языковом оформлении - от 0 до 1 баллов</p>						

Шкала оценивания Демо-экзамена		
Критерии оценивания		Максимальное количество баллов
Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта полностью соответствует всем требованиям, содержит все необходимые разделы, при выступлении студент учел все условия задания, продемонстрировал понимание и владение темой		45-60
Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта не полностью соответствует всем требованиям, есть незначительные нарушения, выполнены все основные пункты, продемонстрировал понимание и владение темой		30-44
Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта не полностью соответствует всем требованиям, есть явные нарушения, частично содержит все необходимые пункты, студент не продемонстрировал понимание и владение темой		15-29
Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта выполнены частично, есть нарушения, вопросы к содержанию и процессу демонстрации урока		0 - 14
Итого		60
4	<p>Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: Сценарий может представлять собой текстовое изложение воспитательного мероприятия и должен включать в себя несколько разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст детей рассчитано мероприятие, дело, автор, составитель разработки). 2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие. 3. Задачи (образовательные, оздоровительные, развивающие). 	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 3

4. План подготовки (если дело готовилось вместе с детьми).
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода мероприятия.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению мероприятия.
9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
10. Использованная литература.

Примерная схема самоанализа деятельности:

1. Общий эмоциональный фон в группе (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.); - первое самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие, впечатления от него (ваши ощущения и состояние, чем вызвано); - какие взаимоотношения у вас сложились с группой (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).
2. С стиль общения и манера поведения (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).
3. Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).
4. Итоговый вывод – самооценка: - уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;
- 5 - в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина; - сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли; - есть ли желание работать вожатым. Если нет, то почему.

Описание задания демонстрационного экзамена

Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании.

Используйте шаблон технологической карты.

Примерные варианты демонстрационного экзамена:

Вариант 1 Иностранный язык

Учебный предмет	Английский язык
Тема	School days & work

	<table border="1"> <tr> <td>Категория контингента</td> <td>Обучающиеся</td> </tr> <tr> <td>Класс</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Индивидуальные особенности контингента</td> <td>Класс с углубленным изучением иностранного языка (английский). Дети хорошо мотивированы, проявляют большой интерес к выбору будущей профессии</td> </tr> </table>	Категория контингента	Обучающиеся	Класс	9	Индивидуальные особенности контингента	Класс с углубленным изучением иностранного языка (английский). Дети хорошо мотивированы, проявляют большой интерес к выбору будущей профессии							
Категория контингента	Обучающиеся													
Класс	9													
Индивидуальные особенности контингента	Класс с углубленным изучением иностранного языка (английский). Дети хорошо мотивированы, проявляют большой интерес к выбору будущей профессии													
	<p>Вариант 2 Иностранный язык</p> <table border="1"> <tr> <td>Учебный предмет</td> <td>Английский язык</td> </tr> <tr> <td>Тема</td> <td>Judge only by appearance (O.Wilde)</td> </tr> <tr> <td>Категория контингента</td> <td>Обучающиеся</td> </tr> <tr> <td>Класс</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Индивидуальные особенности контингента</td> <td>Класс с разным уровнем владения английским языком, некоторые дети перешли из другой школы, где изучали французский</td> </tr> </table>		Учебный предмет	Английский язык	Тема	Judge only by appearance (O.Wilde)	Категория контингента	Обучающиеся	Класс	10	Индивидуальные особенности контингента	Класс с разным уровнем владения английским языком, некоторые дети перешли из другой школы, где изучали французский		
Учебный предмет	Английский язык													
Тема	Judge only by appearance (O.Wilde)													
Категория контингента	Обучающиеся													
Класс	10													
Индивидуальные особенности контингента	Класс с разным уровнем владения английским языком, некоторые дети перешли из другой школы, где изучали французский													
	<p>Spotlight 4(приложен скан) Вариант 3 Иностранный язык</p> <table border="1"> <tr> <td>Учебный предмет</td> <td>Английский язык</td> </tr> <tr> <td>Тема</td> <td>Hobbies</td> </tr> <tr> <td>Категория контингента</td> <td>Обучающиеся</td> </tr> <tr> <td>Класс</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Индивидуальные особенности контингента</td> <td>Класс мало мотивированный, много учеников, не заинтересованных в изучении английского языка</td> </tr> </table>		Учебный предмет	Английский язык	Тема	Hobbies	Категория контингента	Обучающиеся	Класс	11	Индивидуальные особенности контингента	Класс мало мотивированный, много учеников, не заинтересованных в изучении английского языка		
Учебный предмет	Английский язык													
Тема	Hobbies													
Категория контингента	Обучающиеся													
Класс	11													
Индивидуальные особенности контингента	Класс мало мотивированный, много учеников, не заинтересованных в изучении английского языка													
5	<p>Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>Текущий контроль осуществляется групповым руководителем и преподавателем учебной практики. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты: качество промежуточных отчетов – до 40 баллов; качество сданного демонстрационного экзамена – до 60 баллов.</p> <p>Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с</p>		Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 3											

преподавателем в ходе текущих консультаций. Итоговый контроль осуществляется в форме демонстрационного экзамена. Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка за практику
81 -1 00	отлично
61 -80	хорошо
41 6 0	удовлетворительно
м е н ее 4 0	неудовлетворительно

6 Приложение к рабочей программе педагогической (производственной) практики изложить в редакции следующего содержания:

Приложение № 1
Образцы форм отчетных документов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Дневник обучающегося по _____ практике
Студент (ка)

(фамилия, имя, отчество)

формы обучения курса группы

Направление подготовки

Профиль

Квалификация бакалавр

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на практику

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 3

(вид практики)

в (на)

(полное название организации, предприятия, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

(должность) (личная подпись, ФИО)

ПЛАН ПРАКТИКИ

Дата Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ Продолжительность
в часах

Итого часов / зачётных единиц за практику

Руководитель практики: //

подпись /ФИО/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

О Т Ч Е Т

О прохождении _____ практики
студента (-ки) _____
(факультет)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
формы обучения курса группы
МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

СРОКИ

ПРАКТИКИ: с « » 20 г. по « » 20 г.

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

От направляющей стороны:

Групповой руководитель

(Ф.И.О., должность)

От принимающей стороны:

Учитель

Ф.И.О.

Руководитель организации

	Отчет о прохождении _____ практики сдан « » ____ 20 ____ г.	
--	---	--