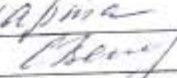


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано  
деканом лингвистического факультета  
« 14 » марта 2024 г.  
  
/ Вековичева С.Н./

**Рабочая программа дисциплины**

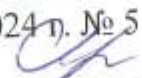
Языки в современном мире

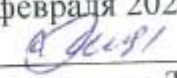
**Направление подготовки**  
45.04.02 Лингвистика

**Программа подготовки**  
Теория перевода и межкультурная/межъязыковая коммуникация (английский язык)

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
лингвистического факультета  
Протокол «14» марта 2024 г. № 5  
Председатель УМКом   
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,  
англистики и прикладной лингвистики  
Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8  
Зав. кафедрой   
/Холстинина Т.В./

Мытищи  
2024

Авторы-составители:  
Валуйцева Ирина Ивановна, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
теоретической и прикладной лингвистики;

Рабочая программа дисциплины «Языки в современном мире» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 12 августа 2020 г. № 992

.  
Дисциплина относится к блоку ФТД Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной для изучения.

*Год начала подготовки 2024*

## Оглавление

|                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....</b>                                                            | <b>3</b>  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>                                     | <b>3</b>  |
| <b>3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                              | <b>4</b>  |
| <b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br/>ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>                     | <b>5</b>  |
| <b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br/>АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b> | <b>6</b>  |
| <b>6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                     | <b>13</b> |
| <b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                               | <b>14</b> |
| <b>8 .ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br/>ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>   | <b>14</b> |
| <b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                            | <b>14</b> |

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Образовательная цель освоения дисциплины** «Языки в современном мире» - раскрытие общественной природы языка и ее специфики, рассмотрение важнейших с социальной точки зрения функций языка (объединяющей, выделительной и престижной), а также особенностей использования языка в различных коллективах и этнокультурных общностях.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студента представления о языковой политике как комплексной задаче социолингвистики,
- овладение методами социолингвистических исследований,
- выработка умений по анализу языковой ситуации в конкретной стране и конкретном социуме, что может способствовать проведению эффективной языковой политики на уровне государства, региона, конкретного коллектива;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

### **СПК- 1**

Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка.

### **СПК -3**

Владеет методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля.

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная учебная дисциплина относится к факультативной части и является факультативной, что означает углубление в процессе обучения у магистранта профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранной программы подготовки, развивает навыки научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Учебная дисциплина «Языки в современном мире» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов подготовки магистров по направлению «Прикладная и экспериментальная лингвистика (английский язык)»: «Общее языкознание и история лингвистических учений», а также при изучении таких учебных курсов подготовки бакалавров по направлению «Теоретическая и прикладная лингвистика», как «Прикладная лингвистика», «Основы социолингвистики». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы в научно-исследовательской работе, при написании магистерской диссертации.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа:                           | 36,2           |
| Лекции                                       | 12             |
| Практические занятия                         | 24             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 28             |
| Контроль                                     | 0,7            |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет во 2 семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                               | Виды занятий |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                               | Лекции       | Практические занятия |
| Тема 1. Разнообразие языков мира. Справочные системы Ethnologue и Glottolog                   | 2            | 2                    |
| Тема 2. Классификация языков мира: генеалогическая, типологическая, ареальная, функциональная | 2            |                      |
| Тема 3. Генеалогическая лингвистика                                                           | 2            | 6                    |
| Тема 4. Ареальная лингвистика                                                                 | 2            | 4                    |
| Тема 5. Лингвистическая типология                                                             | 2            | 6                    |
| Тема 6. Функциональная классификация языков. Коммуникативные ранги языков                     | 2            | 6                    |
| Итого                                                                                         | 12           | 24                   |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы                                                                                                                            | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                               | Методические обеспечения                         | Формы отчетности                                                               |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b>                     | 1 Справочные системы Ethnologue и Glottolog. История их создания, принципы организации и пополнения материала, миссия                        | 4                | Чтение литературы по обсуждаемым вопросам                                                  | Рекомендуемая литература<br><br>интернет-ресурсы | Доклад на практическом занятии<br>Обсуждение и анализ собранного материала     |
| <b>Тема 3.</b>                     | Генеалогическая лингвистика. История исследований, генеалогическая классификация языков мира (Евразии, Африки и т.д.), макрокомпаративистика | 8                | Чтение литературы по обсуждаемым вопросам                                                  | Рекомендуемая литература<br><br>интернет-ресурсы | Доклад на практическом занятии<br><br>Обсуждение и анализ собранного материала |
| <b>Тема 4.</b>                     | Ареальная лингвистика. Понятие языкового ареала, языкового союза, методы ареальной лингвистики                                               | 4                | Чтение литературы по обсуждаемым вопросам<br><br>Подробный анализ одной из знаковых систем | Рекомендуемая литература<br><br>интернет-ресурсы | Доклад на практическом занятии<br><br>Обсуждение и анализ собранного материала |
| <b>Тема 5.</b>                     | Лингвистическая типология. Понятия типа языка и типа в языке, типы выражения грамматических отношений, лексико-                              | 6                | Чтение литературы по обсуждаемым вопросам                                                  | Рекомендуемая литература<br><br>интернет-ресурсы | Доклад на практическом занятии<br><br>Обсуждение и анализ собранного материала |

|                |                                                                                                                                               |           |                                                                           |                                              |                                                                                |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                | семантические отношения в языках мира                                                                                                         |           |                                                                           |                                              |                                                                                |
| <b>Тема 6.</b> | Функциональная классификация языков мира: разнообразие подходов.<br><br>Языковые контакты. Контактная вариантология языков: принципы и задачи | 6         | Чтение литературы по обсуждаемым вопросам<br>Сбор практического материала | Рекомендуемая литература<br>интернет-ресурсы | Доклад на практическом занятии<br><br>Обсуждение и анализ собранного материала |
| <b>Итого</b>   |                                                                                                                                               | <b>28</b> |                                                                           |                                              |                                                                                |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                      | Этапы формирования                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>СПК- 1</b><br>Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>СПК- 3</b><br>Владеет методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля.                                                                                                               | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|-------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|

| компетенции |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПК-1       | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> базовые понятия, которые характеризуют языкознание как область науки.<br><b>Умеет</b> анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания.                                                                                                          | Задания для самостоятельного изучения<br>Тест                                                          | Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения<br>Шкала оценивания прохождения тестирования                                                                                                                          |
|             | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> базовые понятия, которые характеризуют языкознание как область науки.<br><b>Умеет</b> анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания.<br><b>Владеет</b> общенаучными методами познания; навыками лингвистического анализа языкового материала. | Задания для самостоятельного изучения<br>Тест<br>Доклад/сообщение, Групповой или индивидуальный проект | Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения<br>Шкала оценивания прохождения тестирования<br>Шкала оценивания выступления с докладом/сообщением<br>Шкала оценивания участия в групповом или индивидуальном проекте |
| СПК-3       | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> основные характеристики и возможности информационно-поисковых и экспертных систем;                                                                                                                                                                                                                                     | Задания для самостоятельного изучения<br>Доклад/сообщение,                                             | Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного                                                                                                                                                                                |



|             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                       | <p>основные характеристики и возможности систем синтаксического и морфологического анализа; основные характеристики и возможности систем обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода.</p> <p><b>Умеет</b> использовать информационно-поисковые экспертные системы для решения профессиональных лингвистических задач.</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                           | изучения<br>Шкала оценивания выступления с докладом/сообщением                                                                                                                                            |
| Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знает</b> основные характеристики и возможности информационно-поисковых и экспертных систем; основные характеристики и возможности систем синтаксического и морфологического анализа; основные характеристики и возможности систем обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода.</p> <p><b>Умеет</b> использовать информационно-поисковые экспертные системы для решения профессиональных лингвистических задач.</p> <p><b>Владеет</b> навыками разработки, внедрения и сопровождения</p> | <p>Задания для самостоятельного изучения</p> <p>Доклад/сообщение, Групповой или индивидуальный проект</p> | <p>Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения</p> <p>Шкала оценивания выступления с докладом/сообщением</p> <p>Шкала оценивания участия в групповом или индивидуальном проекте</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения; навыками осуществления системно-структурного исследования языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий; навыками проведения постоянной информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня. |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Описание шкал оценивания

| Вид работы                               | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Задание для самостоятельного изучения | <b>10 балл</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                          | <b>7 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          | <b>6 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          | <b>5 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. Тест                                  | <b>10 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                          | <b>8 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                          | <b>4 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. Проект                                | <b>10 баллов</b> , если представленный на защите проект свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде. |
|                                          | <b>8 баллов</b> , если представленный на защиту проект свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и                                                                                                                                                                          |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | практическую направленность проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|           | <b>4 балла</b> , если представленный на защиту проект свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.                                                                                                                                                                                           |
|           | <b>2 балла</b> , если представленный на защиту проект свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.                                                                                                                           |
| 4. Доклад | <b>10 баллов</b> , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи |
|           | <b>8 балла</b> , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи   |
|           | <b>4 балла</b> , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан                                                                                                                                                    |
|           | <b>0 баллов</b> , если доклад не представлен                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Образец тестовых заданий

В качестве самоконтроля студенты могут использовать тесты. Ниже приводится пример теста:

#### 1. Титульный язык –

1. язык, название которого написано на титульном листе официальных документов
2. язык, на котором говорили титулярные советники
3. язык, название которого совпадает с именем этноса, по которому названо национально-государственное образование
4. язык, с помощью которого описываются различные титулы

*Правильный ответ: 1.3*

#### Образец проекта

1. Социолингвистический опрос на тему «Миноритарные языки»
2. Дать полное описание языка мира на основании Ethnologue, Glottolog

### **Примерные темы докладов**

1. Типология языков региона (по выбору)
2. Генеалогическая классификация языков региона (по выбору)
3. ЮНЕСКО в функциональная классификация языков мира

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Макрокомпаративистика. Макросемьи языков мира (ностратическая, сино-кавказская, америндская и др.). Понятие, история изучения, основные достижения.
2. Теория родословного дерева А.Шлейхера и теория волн Й.Шмидта
3. Понятие праязыка. Различные подходы к этому понятию в истории компаративистики.
4. Список Сводеша. Внутренняя и внешняя реконструкция праязыка
5. Глоттохронология как способ определения времени распада праязыка
6. Вычисление скорости изменения базисной лексики по формуле М. Сводеша.
7. Проблема вымирающих языков. Социолингвистические и лингвокультурные аспекты распада языка. «Смерть языка» как социолингвистическая проблема
8. Коммуникативные ранги языков.
9. Юридический и фактический статус языка. Понятие языка-посредника
10. Конфессиональный статус языка как его социолингвистический параметр
11. Основные направления современных типологических исследований.
12. Фонетико-фонологическая и просодическая типология.
13. Морфологическая типологическая классификация.
14. Типологические закономерности в синтаксисе. Типология порядка слов.
15. Типология субъектно-объектных отношений в предложении.
16. Лексическая типология языков. Основные параметры, используемые в лексической типологии.
17. Лексико-семантические исследования
18. Понятие универсалии. Типы универсалий

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Языки в современном мире» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

#### **Шкала оценивания ответа на зачете**

| Критерии оценивания                                             | Количество баллов                                                    |                                                                 |                                                   |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                 | 4                                                                    | 2                                                               | 1                                                 | 0                                                |
| <b>Полнота ответа на теоретический вопрос</b>                   | Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса         | Ответ полный                                                    | Ответ неполный                                    | Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу |
| <b>Знание терминологии, умение давать определения понятиям</b>  | 4<br>Четкие определения, умение объяснить их и дополнить             | 2<br>Определения даются без собственных объяснений и дополнений | 1<br>Определения даются с некоторыми неточностями | 0<br>отсутствует                                 |
| <b>Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом</b>  | 4<br>5 и более примеров                                              | 2<br>3-4 примера                                                | 1<br>1-2 примера                                  | 0<br>отсутствует                                 |
| <b>Умение проиллюстрировать явление практическими примерами</b> | 4<br>5 и более примеров примеров                                     | 2<br>3-4 примера                                                | 1<br>1-2 примера                                  | 0<br>отсутствие                                  |
| <b>Ответы на вопросы экзаменатора</b>                           | 4<br>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений | 2<br>Ответы на вопросы полные или частично полные               | 1<br>Только ответы на элементарные вопросы        | 0<br>Нет ответов на вопросы                      |
| <b>Итоговый балл (максимальный)</b>                             | <b>20</b>                                                            | <b>10</b>                                                       | <b>5</b>                                          | <b>0</b>                                         |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка       |
|--------------------------------|--------------|
| 41 – 100                       | «зачтено»    |
| 41 - 0                         | «не зачтено» |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1.Основная литература**

1. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание М., 2011  
[https://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_20159.pdf](https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20159.pdf)
2. Виноградов, В. А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии. - Москва : ЯСК, 2019. - 544 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875907117464.html>
3. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 337 с. — (Серия : Авторский учебник). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA](http://www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA).

### **6.2.Дополнительная литература**

1. Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика [Текст] : теория; проблемы; методы / А. Д. Швейцер. - 4-е изд. - М. : Либроком, 2012. - 176с.
2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. М., Флинта, Наука, 2016
3. <https://www.litres.ru/nina-mechkovskaya/obschee-yazykoznanie-strukturnaya-i-socialnaya-48908891/> Дата обращения 30.05.2021
4. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. М., Аст-пресс, 2010  
<https://www.litmir.me/bd/?b=247211> Дата обращения 30.05.2021
5. Саттарова, Р.М. Сравнительная типология языков : учебное пособие / Р.М. Саттарова, С.Г. Шафиков. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 171 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607444>
6. Nichols J. 1990. Linguistic diversity and the first settlement of the New World // Language 66. P. 475–521.  
Nichols J. 1992. Linguistic diversity in space and time. Chicago: University of Chicago Press.

### **6.3.Интернет-ресурсы**

1. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
2. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
3. Znaniyum.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniyum.com>
4. [Philology.ru](http://Philology.ru)
5. [www.postnauka.ru](http://www.postnauka.ru)
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
7. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
8. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.